

臺南市政府性別影響評估檢視表

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

【填表說明】各機關使用本表之方法與時機如下：一、計畫研擬階段

(一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；於計畫研擬或修正初期，適時就計畫方向、構想、草案、檢視表填寫內容等，於計畫研擬或修正初期，即能考量性別，並據以調整計畫內容及相關資源配置。

(二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：

- 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
- 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

(一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送本府性別平等辦公室辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】。

(二) 經本府性別平等辦公室初評通過後，送請性別平等專家學者填寫【第三部分－程序參與】，宜至少預留 1 週給專家學者（以下稱為程序參與者）填寫。

(三) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第四部分－機關評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入年度個案計畫管制並進行評核；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至各機關性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：111 年天文遊俠天文推廣活動

主管機關 (請填列市府一級主管機關)	教育局	主辦機關(單位) (請填列提案機關/單位)	臺南市南瀛科學教育館
-----------------------	-----	--------------------------	------------

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）可參考行政院性別平等會網站（ https://gec.ey.gov.tw ）。	本計畫涉及教育推廣，與 CEDAW 第 10 條：締約各國應採取一切適當措施以消除對婦女的歧視，以保證女性在教育方面享有與男性平等的權利。

	同時涉及 CEDAW 第 3 次國家報告第 26.27 點結論性意見及建議：共同推動「消除職訓、就業中男女任務定型偏見」、「媒體宣
	導及識讀」、「提升每日無酬照顧時間」及「加強媒體及廣告中正面、非刻板印象之女性描繪」等策略，以消除教育性別隔離、推廣家務分工、消除媒體中存在性別刻板印象及性別歧視，並關注新移民、原住民族及多元性別等不利處境群體。
評估項目	評估結果

1-2 【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】 請依下列說明填寫評估結果： a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/)（含性別分析專區）、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會一性別分析」(https://gec ey.gov.tw)。 b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列 3 類群體： ○₁ 政策規劃者（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。 ○₂ 服務提供者（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。 ○₃ 受益者（或使用者）。 c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析（例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性），探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。 d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如 2-1 之 f）。	一、本計畫相關之性別統計 (一)政策規畫者 本館人員研擬與決策人員為 15 人，其中男性 8 人，女性 7 人，男性百分比為 53.33%，女性為 47.67% (二)服務提供者 本館員工與志工：依本館 108 學年度天文遊俠參與人數資料統計，員工 15 人與志工 30 人，共計 45 人，男性 17 人與女性 28 人，男性比例為 37.8%，女性為 62.2%。 (三)受益者 依本館統計天文遊俠參與學生資料，108 學年度國小參與學生總計為 3641 人，性別人數為男生 1893 人，女生為 1748 人，性別百分比為男生 52.01%，女生為 47.99%。 二、性別落差情形分析 (一)政策規劃者 相關參與者已達任意性別大於 1/3，並趨近 1:1。 (二)服務提供者 相關員工與志工：依本館 108 學年度天文遊俠參與人數資料統計資料顯示，已達任意性別大於 1/3，男女比例接近 4:6。
	(三)受益者 參與天文遊俠學生比例達任意性別大於 1/3，並趨近 1:1
評估項目	評估結果

1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】 性別議題舉例如次： a.參與人員 政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。 b.受益情形 ○₁ 受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。 ○₂ 受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。 c.公共空間 公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。 ○₁ 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 ○₂ 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 ○₃ 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。 d.展覽、演出或傳播內容 藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。 e.研究類計畫 研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。	依據 1-1 及 1-2 評估結果，本計畫雖政策規劃者、服務提供者與服務受益者任意性別比例任意性別皆達 1/3，，但距離聯合國所訂目標：男女參與比例 1:1。仍有一定落差，須重視其職場性別問題。 一、參與人員 (一)鼓勵少數性別參與相關決策，並確保其決策權。 (二)應使服務提供者具性別敏感度。 二、受益情形 (一)天文發展領域女性較少：據教育部 104 學年數據顯示，大學及研究所就讀科學相關科系的女學生比例僅佔三分之一，到了博士班更是驟減到四分之一，偏離母體之性別比例，因此在可得知女性在科學領域仍屬弱勢。 (二)服務提供內容，以天文推廣教育為主，缺乏相關性別平等觀點與行動。 三、公共空間 (一)既往活動場所挑選時缺乏友善性考量，如活動場地是否符合：《建築技術規則建築設備篇》第 37 條，有關女性如廁親善環境，男、女用便器數比例數規定、或是否具有中性廁所，不以性別做為廁所的劃分方式，而是所有人都可以使用的如廁空間、或使用之場所是否過於偏僻，讓使用者，特別是女性，感到心理上的威脅。
	上的威脅。

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。	
評估項目	評估結果
2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】 請針對 1-3 的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益： a.參與人員 ○₁ 促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ○₂ 加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ○₃ 營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 b.受益情形 ○₁ 回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ○₂ 增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ○₃ 增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 c.公共空間 回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。 d.展覽、演出或傳播內容 ○₁ 消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。 ○₂ 提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。 e.研究類計畫 ○₁ 產出具性別觀點之研究報告。 ○₂ 加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。 f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。 g.其他有助促進性別平等之效益。	☐有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： ☒未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。 一、 未訂性別目標原因：本案為本館所推行與各學校合作，共同推行天文教育課程，其政策規劃及服務人員培育規劃之相關性別平等機制需考量本館員工與志工性別組成。 二、 確保落實性別平等事項之機制或方法： (一) 政策規劃者：透過相關性別宣導與教育，使弱勢性別體認到其聲音仍受到重視。 (二) 服務提供者：透過教育課程提升相關服務提供者具有性別敏感度知能，並將其融入服務內容。 (三) 受益者：配合科技部所宣導「投入科學，不分性別！」相關觀念，並透過與課程結合，加強學童性別平等教育。 (四)公共空間 因本案需配合相關學校既

	有場館設備實行計畫，因此 需考量學校既有所能提供場所，未來於相關學校提出申請時，擬請學校提供活動施行場地照片、資料，以評估是否具備空間性別友善意識，並鼓勵相關申請單位增加有助於性別友善的設施，並擇優入取。
評估項目	評估結果

2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施： a.參與人員 ○₁ 本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制 （如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。 ○₂ 前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。 b.宣導傳播 ○₁ 針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。 ○₂ 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。 ○₃ 與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。 c.促進弱勢性別參與公共事務 ○₁ 計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。 ○₂ 規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。 ○₃ 辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。 ○₄ 培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。 d.培育專業人才 ○₁ 規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施 （例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊	☐有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： ☒未訂執行策略者，請說明原因及改善方法： 一、 未訂性別執行策略原因： 本案為本館與各申請參與學校之合作計畫，其服務供給者係取決於本館人員編制與志工組成，固相關性別平等執行策略仍需考量上述事項而定。 二、 改善方法： (一) 政策規劃者：策畫及審核此計畫時，檢視是否有任一性別少於 1/3，並保障不同性別實質參與。 (二) 服務提供者：針對服務人員，於培訓期間，另外辦理有關性別平等教育訓練課程，並宣導性別友善措施及課程規劃。 (三) 受益者： 1. 於課程期間，納入性別宣導課程，納入性別平等宣導 10~15 分鐘，並藉由相關性平海報與文宣使用，強化參與學童性平概念。
---	---

息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動)。 ○₂辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。 ○₃培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。 ○₄辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。 e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容 ○₁規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。 ○₂製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。 ○₃規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。 f.建構性別友善之職場環境 委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法(例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職)，以營造性別友善職場環境。 g.具性別觀點之研究類計畫 ○₁研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。 ○₂以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。	2.報名簡章時明載，請各學校鼓勵所有同學參與，並以男女學童各半為優先。 (四)友善環境: 1.於各學校申請時，請其提供擬用於本計畫實施之場地環境之作證照片、場地配置圖，是否符合《建築技術規則建築設備篇》第37條，有關女性如廁親善環境，男、女用便器數比例數規定，或是否具有中性廁所，或如距離廁所距離或是燈光是否舒適明亮。 2.至各校實施本計畫時，請各學校鼓勵所有同學參與，並注意是否有單一性別參與較少的情況
評估項目	評估結果
2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】 各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。	☒有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形： 一、經費執行項目：製作性別平等海報相關文宣並宣導性別相關觀念。 二、欲製作張數:10 張 A3 海報 三、預算概估:4400 元(每張 440 元) ☐未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：四、未編列預算原因：

【注意】 填完前開內容後，請辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】，經初評通後，再行辦理【第三部分－程序參與】。	

【第二部分－性別平等辦公室初評】：(新增)

初評項目	結 果	
業務單位填寫內容是否合宜？	☐ 合宜	送請民間性別平等專家學者，進程序參與。
	☒ 請修正	請說明應改善項目後，退回業務單位修正後，再送性別平等單位進行初評。 說明： 1-1 請增加第三次國家報告：第 26.27 點結論性意見及建議：鼓勵女孩和男孩於非傳統-領域接受教育和求職之計畫。 1-3 從計畫中無法得知公共空間的選擇要點，再麻煩加以說明，評估結果的敘述來源，如是依據之前的辦理經驗得知在各個學校辦理時，在活動的挑選上發覺缺乏友善性，還是？ 2-1 依據 1-3 已確定有性別議題，於 2-1 請訂定性別目標 2-2 請依據 2-1 的性別目標，擬定執行策略。
性別平等辦公室 約僱人員 初評日期 110 年 5 月 7 日		

【第三部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一： ☒ 1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址：http://www.taiwanwomencenter.org.tw/）。 ☐ 2.現任或曾任行政院性別平等會民間委員。 ☒ 3.現任或曾任各部會性別平等專案小組民間委員。	
(一) 基本資料	
1.程序參與期程或時間	110 年 5 月 10 日 至 110 年 5 月 24 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	蔣月琴/台南市女性權益促進會秘書長 專長領域：人身安全、性別平等教育、女性與勞動、女性與經濟等
3.參與方式	☐ 計畫研商會議 ☐ 性別平等專案小組 ☒ 書面意見
(二) 主要意見（請通知程序參與者恪遵保密義務）	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	合宜。建議： 1.「性別平等政策綱領」(七)環境、能源與科技篇 二、基本理念：(一)追求平等參與、破除性別隔離。
5.性別統計及性別分析之合宜性	合宜。建議： 1. 欣見有提出 108 年參與學生性別統計資料，此案為延續計畫，可否逐漸看見更清晰的性別差異資訊：例如：比賽獲勝隊伍之性別比例(數量分析)、女孩的表現度(質性分析)等。可能列入未來觀察紀錄？ 2. 有一個小錯誤「任一性別不少於 1/3」非「任意」...
6.本計畫性別議題之合宜性	合宜。

不合宜，未訂定性別目標。

未訂定性別目標十分可惜，因為已有相當精確地性別議題與性別預算，以及未訂定的原因之改善方法即可為性別目標。

7.性別目標之合宜性

建議性別目標：

(一) 政策規劃者：依相關性別規定辦理，檢視是否有任

意性別少於 1/3，並會議中保障較弱勢性別參與權與實際

平等權。

(二) 服務提供者：針對服務人員，於培訓期間辦理有關性別平等教育訓練課程，並宣導性別友善措施及課程規劃。

(三) 受益者：

1. 於活動時納入性別平等宣導內容，並透過海報與文宣使用，加強參與之國小學童印象。

2. 至各校實施本計畫時，請各學校鼓勵所有同學參與，並注意是否有單一性別參與較少的情況。

(四)友善環境:

於各學校申請時，請其提供擬用於本計畫實施之場地環境之作證照片、場地配置圖，是否符合《建築技術規則建築設備篇》第 37 條，有關女性如廁親善環境，男、女用便器數比例數規定，或是否具有中性廁所，或如距離廁所距離或是燈光是否舒適明亮。

不合宜，未訂定性別策略。

建議性別策略：

1. 策畫及審核此計畫時，檢視是否有任一性別少於 1/3

2. 服務人員之培訓期課程將至少有一小時以上的性平及性別友善課程。

3. 活動時納入性別平等宣導 10~15 分鐘，並藉由海報與文宣使用，強化參與學童性平概念。

4. 報名簡章時明載，請各學校鼓勵所有同學參與，並以男女學童各半為優先。

8.執行策略之合宜性

5. 各學校申請時，請其提供擬用於本計畫實施之場地環境之作證照片、場地配置圖，須符合《建築技術規則建築設備篇》第 37 條，有關女性如廁親善環境，男、女用便器數比例數規定，或是否具有中性廁所，或如距離廁所距離或是燈光是否舒適明亮。

合宜。有編列與說明經費配置。

9.經費編列或配置之合宜性

一、本計畫有完整論述相關性別議題及改善落實方法，也逐項提出預算，是相當優質的性別檢視。

10.綜合性檢視意見

二、計畫中未來將性別統計與分析上，增加對受益學童在數量與質性面向更清楚的觀察資料，長期來看將是很具性別分析的價值。三、若能調整設定性別目標與執行策略，就是十分完整的性別影響評估之檢視。

(三) 參與時機及方式之合宜性 合宜。

本人同意恪遵保密義務，未經市府同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

(簽章，簽名或打字皆可) 蔣月琴

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一： ☐ 1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址： http://www.taiwanwomencenter.org.tw/ ）。 ☐ 2.現任或曾任行政院性別平等會民間委員。 ☐ 3.現任或曾任各部會性別平等專案小組民間委員。	
(一) 基本資料	
1.程序參與期程或時間	年 月 日 至 年 月 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	
3.參與方式	☐ 計畫研商會議 ☐ 性別平等專案小組 ☐ 書面意見
(二) 主要意見（請通知程序參與者恪遵保密義務）	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	
5.性別統計及性別分析之合宜性	
6.本計畫性別議題之合宜性	
7.性別目標之合宜性	
8.執行策略之合宜性	

9.經費編列或配置之合宜性	
10.綜合性檢視意見	

(三) 參與時機及方式之合宜性	
本人同意恪遵保密義務，未經市府同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) _____	

【第四部分－機關評估結果】

評估結果

請機關填表人依據【第三部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。

綜合說明

天文遊俠天文推廣活動為本館以課程、遊戲、團康活動等多元形式，主動走進校園，以活動及體驗的形式增進國中、小學生的天文知識將天文資訊進行傳遞及推廣，讓學童獲得更多天文知識與體驗。目前 111 年度部分仍在規劃階段，參採性別平等辦公室與專家學者建議，後續執行階段，將依照建議辦理。

參採情形

說明採納意見後之計畫調整（請標註頁數）

- 一、本計畫目前仍於規劃相關作業，待本計畫定案後，將提供相關業務執行同仁於各階段依擬定策略執行。
- 二、參採建議重點如下：
 - (一) 參採建制定性別目標-增進本計畫性別意識與確保不同性別間參與權與受教權平等。
 - (二) 參採建議性別策略：
 1. 策畫及審核此計畫時，檢視是否有任一性別少於 1/3，並保障不同性別實質參與。
 2. 活動時納入性別平等宣導 10~15 分鐘，並藉由相關性平海報與文宣使用，強化參與學童性平概念。
(P.1~2)
 3. 報名簡章時明載，請各學校鼓勵所有同學參與，並以男女學童各半為優先。(P.3)

說明未參採之理由或替代規劃

建議性別策略未參採部分重點如下：

1. 本計畫服務志工訓練主要為以「做中學」的師徒制方式進行，較難有進行統一進行一小時以上的性平及性別友善課程機會。
2. 各申請學校場地條件不一，較難要求各學校皆提供完全符合場地，僅能建議各學校盡量挑選具有如廁親善環境與燈光明亮舒適場所或善相關環境。

通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：

已於 年 月 日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。

· 填表人姓名：呂家威 職稱：組員 電話：06-5761076#24 填表日期：110年5月25日

【第五部分－研究發展考核委員會複審】：(新增)

複審項目	結 果
是否送性別平等辦公室初評？	☐ 初評完成
程序參與之民間性別平等專家學者 是否由台灣國家婦女館網站資料名單選取？	☐ 是
依據性別平等專家學者意見之檢視 意見提出綜合說明及參採情形，並 通知程序參與者審閱	☐ 是
研究發展考核委員會 複審日期 年 月 日	