

學校層級的行政運作在志願 選填上之作為

(跨處室協調及整合)

報告人：仁德國中鍾國璽校長

大綱

人生就像畫布
得靠雙手彩繪出自己的色彩
我們願用雙手
幫孩子們準備顏料
讓他們盡情揮灑.....

01

跨處室彙整志願選填資訊

02

志願選填試探作業處室分工

03

志願選填參考訊息

04

跨處室生涯觀點解析志願選填

05

結論

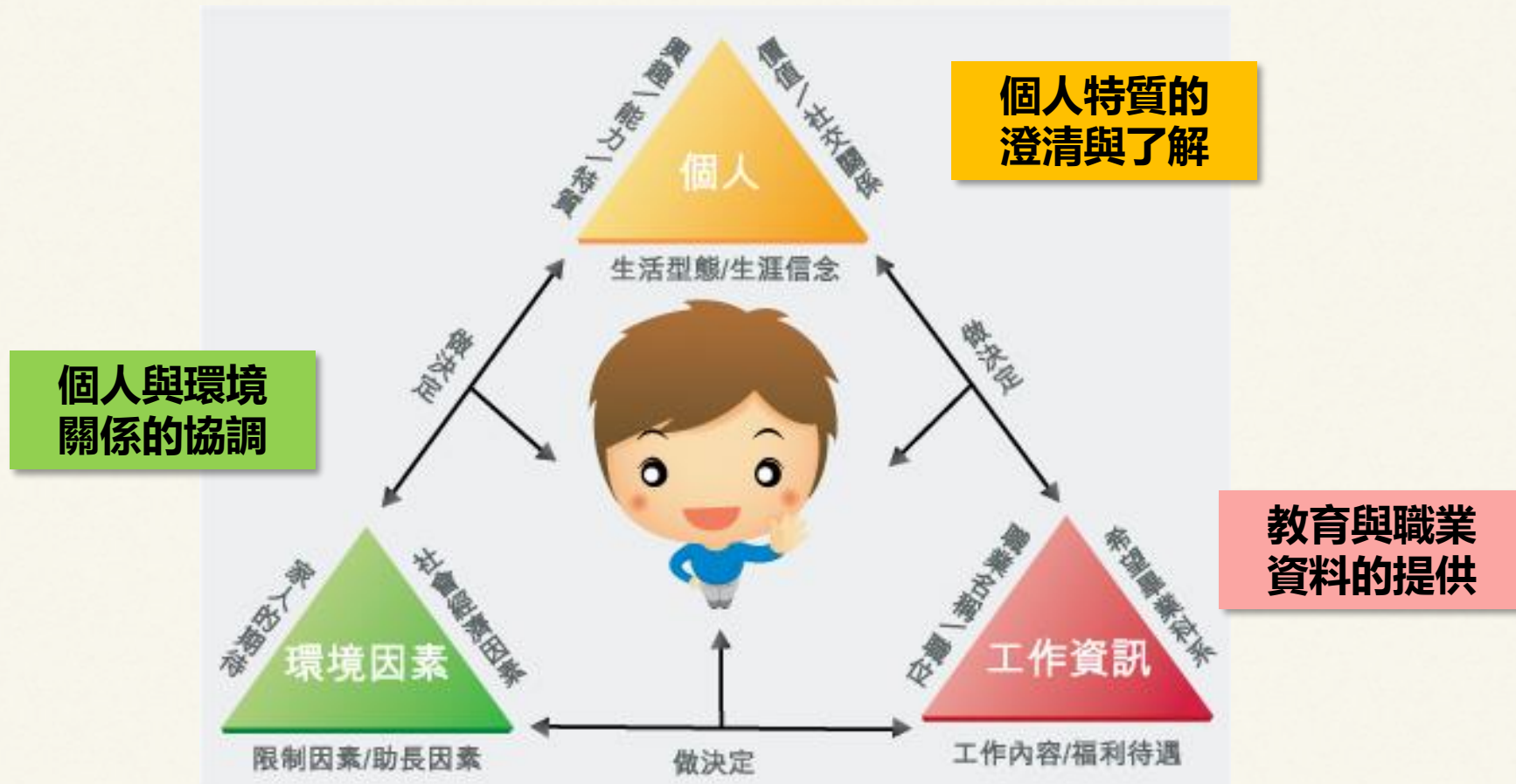


PART 01

跨處室彙整 志願選填資訊

生涯規劃的參考模式

● Swain生涯規劃模式(跨處室整併資訊)



資料來源：<http://hope.nyc.gov.tw/career.php?mod=15&cid=1&id=33&ms=1>

志願選填作為之初衷

任務

協助學生瞭解
免試入學作業細節

過程

跨處室結合生涯
發展教育活動

使命

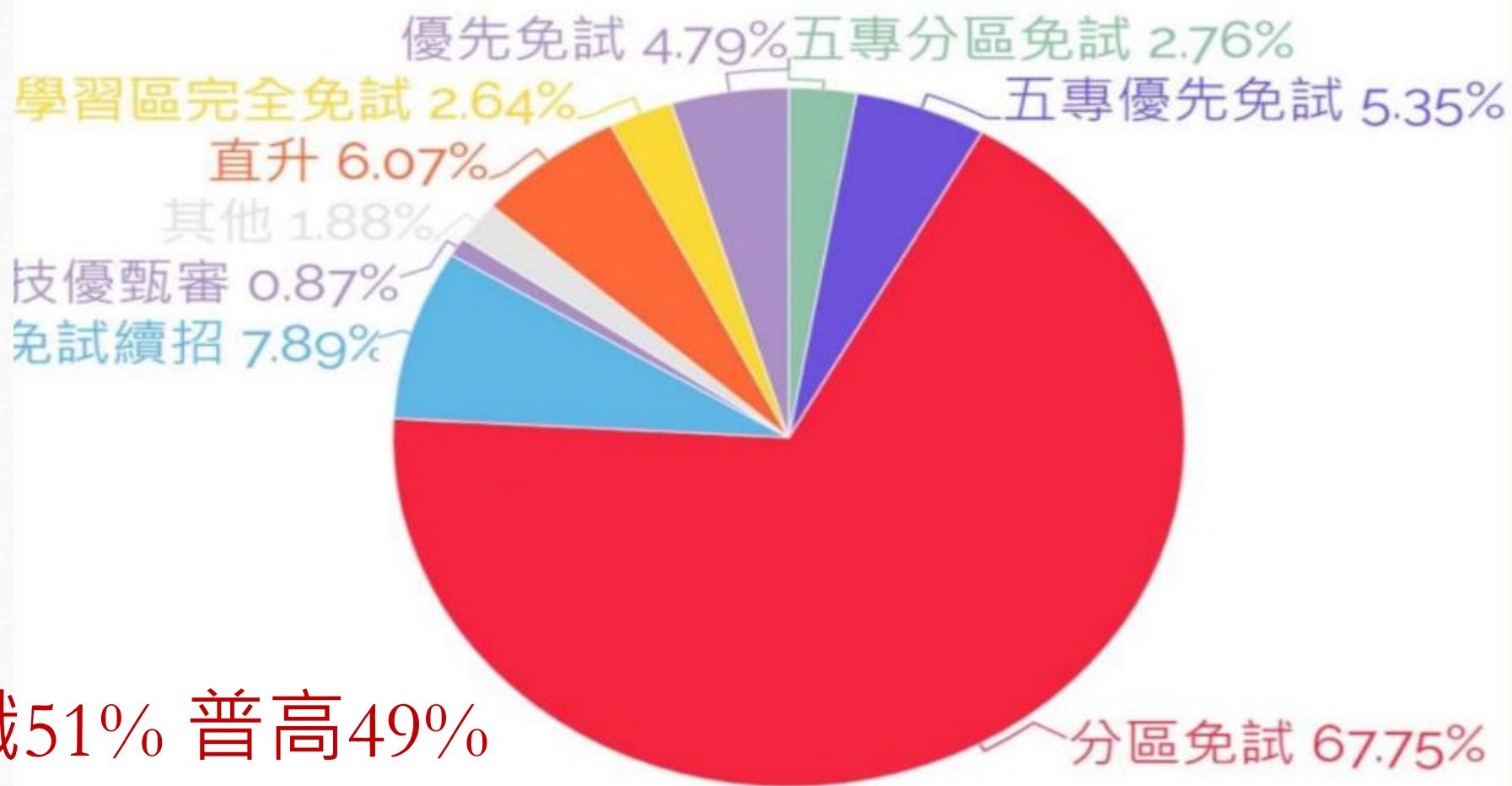
幫助學生
適性發展
自我實現

全國國中畢業生升學管道共有 32 種

(113年度新增五專完全免試管道)



免試入學管道錄取人數



技術型高中專業群科15群94科

技高專業群科-群科歸屬表(108課綱)

類別	群別	現有科別	科數
工業類	機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科	10
	動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科	6
	電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科	8
	化工群	化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科	4
	土木與建築群	建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科	4
商業類	商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、不動產事務科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、水產經營科、航運管理科、 電競經營科(107年起試辦)	10+1
	外語群	應用英語科、應用日語科	2
農業類	農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科	6
	食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科	4
家事類	家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、 照顧服務科	8
	餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科	2
海事 水產類	水產群	漁業科、水產養殖科	2
	海事群	輪機科、航海科	2
藝術與 設計類	設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科	12
	藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科、 原住民藝能科(108年起試辦)	12+1
合 計			92+2

五專招生學生學校 (下表沿用112年度，113年度簡章公告會再增刪學校)

北區(17所)

臺北科技大學	臺北商業大學
敏實科技大學	慈濟科技大學
致理科技大學	華夏科技大學
臺北城市科大	台北海洋科大
宏國德霖科大	龍華科技大學
耕莘醫護專校	馬偕醫護專校
新生醫護專校	聖母醫護專校
經國管理學院	黎明技術學院
康寧大學	

中區(5所)

臺中科技大學
虎尾科技大學
弘光科技大學
南開科技大學
仁德醫護專校

※註：各校招生科組以113學年度**招生簡章**及**各招生委員會**公告為準。

南區(19所)

高雄科技大學	澎湖科技大學
高雄餐旅大學	臺東專科學校
臺南護理專校	美和科技大學
中華醫事科大	輔英科技大學
正修科技大學	南臺科技大學
高苑科技大學	樹人醫護專校
敏惠醫護專校	育英醫護專校
崇仁醫護專校	慈惠醫護專校
東方設計大學	文藻外語大學
嘉南藥理大學	

高中職五專資料蒐集與彙整



- **教務處**：蒐集各升學管道之簡章與超額比序資料提供
- **輔導室**：高中職五專之專業群科簡介、職群試探之報名資訊等
- 建議輔導室可整合資源一次提供

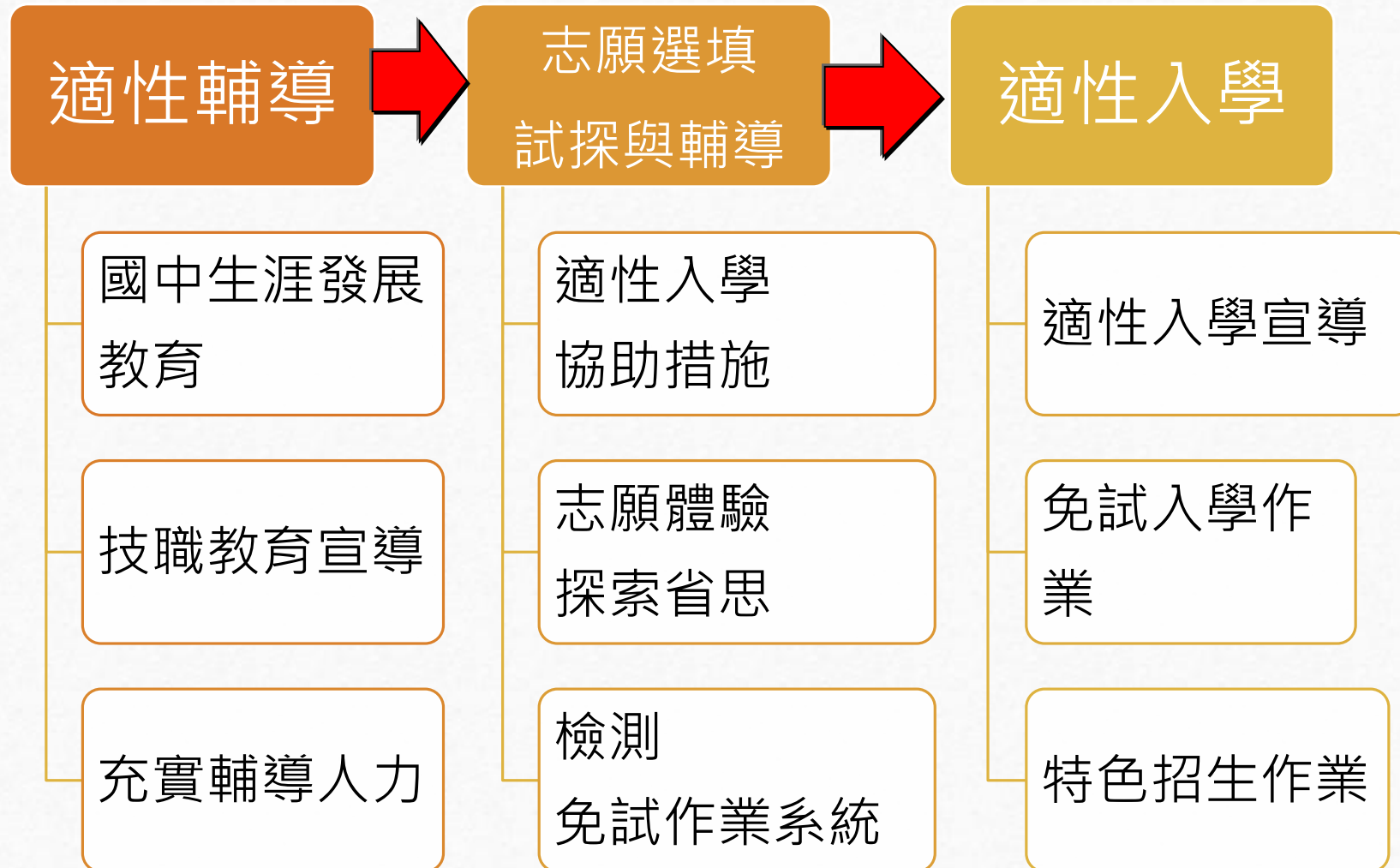
引導學生生涯探索與做決定

- (一) 考量**重要他人**的意見
- (二) 個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯願景。
- (三) 環境的**支持度**與**資訊**
- (四) **做決定**的練習

村上龍指出：學生第一次重大的《工作大未來——從13歲開始迎向世界》
黃金10年：13歲起探索興趣，•13歲到22歲，孩子既有旺盛的好奇心，也有邏輯思考能力，可謂孩子探索興趣的黃金10年。•「年輕人在出社會之前，就應該、也能夠找到自己真正想從事的工作。」生涯選擇



志願選填試探與輔導作業跨處室合作



志願選填試探與輔導作業功能

目的

透過二階段志願選填試探作業，引導學生學習志願抉擇

學生

檢視現階段超額比序積分及熟悉志願序變化對計分的影響

教務
學務

提前分段上傳與檢校學生基本資料服務學習、競賽成績、記功嘉獎及超額比序資料與積分

導師及
輔導人員

搭配輸出資訊逐次協助學生志願序選填進行相關輔導措施

超學入試免
項目序比額
表
(以112年為
例仍以教育
局最後公告
版本為準)
學務處與教
務處合作計
分與預警

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1志願序學校 12分	第2志願序學校 11分	第3志願序學校 10分	第4志願序學校 9分	第5志願序學校 8分	12分	學生參考國中學生生涯發展紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3. 同一學校第2次選填，視為不同志願序。 4. 第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以7分計。
2. 多元學習表現	競賽成績最高採計10分	國際第一名10分	國際第二名9分	國際第三名8分	國際第四至八名7分		70分 最高採計50分	1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. 本項最高10分。 1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄、服務學習、社團參與各項單項最高採計15分。 3. 體適能最高採計10分。 4. 語言認證最高採計5分
		全國第一名7分	全國第二名6分	全國第三名5分	全國第四至八名4分			
		縣市第一名4分	縣市第二名3分	縣市第三名2分	縣市第四至八名1分			
	獎勵紀錄	獎勵紀錄最高採計15分						
	服務學習	服務學習最高採計15分						
	社團參與	社團參與最高採計15分						
	體適能	體適能最高採計10分						
語言認證	語言認證最高採計5分							
3.就近入學	符合10分	不符0分					10分	
4.國中教育會考	會考分數五科加上寫作測驗總積分為36分 每一科A++(7分)、A+(6分)、A(5分)、B++(4分)、B+(3分)、B(2分)、C(1分)。 寫作測驗6級分1分、5級分0.8分、4級分0.6分、3級分0.4分、2級分0.2分、1級分0.1分、0級分0分。					36分	多元學習表現採計前五學期，七上至九下開學前一日。	
參考總分							108	

行政保有合作熱情 ~希望學生有更好的未來

- 成為孩子的教練：發掘孩子的優勢潛能：找出孩子擅長的領域，努力加強，如此一來，擅長的事物就變得更厲害，強項就變得更強！
- 「人活在當下，有些事做得到，有些做不到的事，變成做得到的事，是我單純的想法挑戰自我~~~王貞治
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sl77WbEynXE>

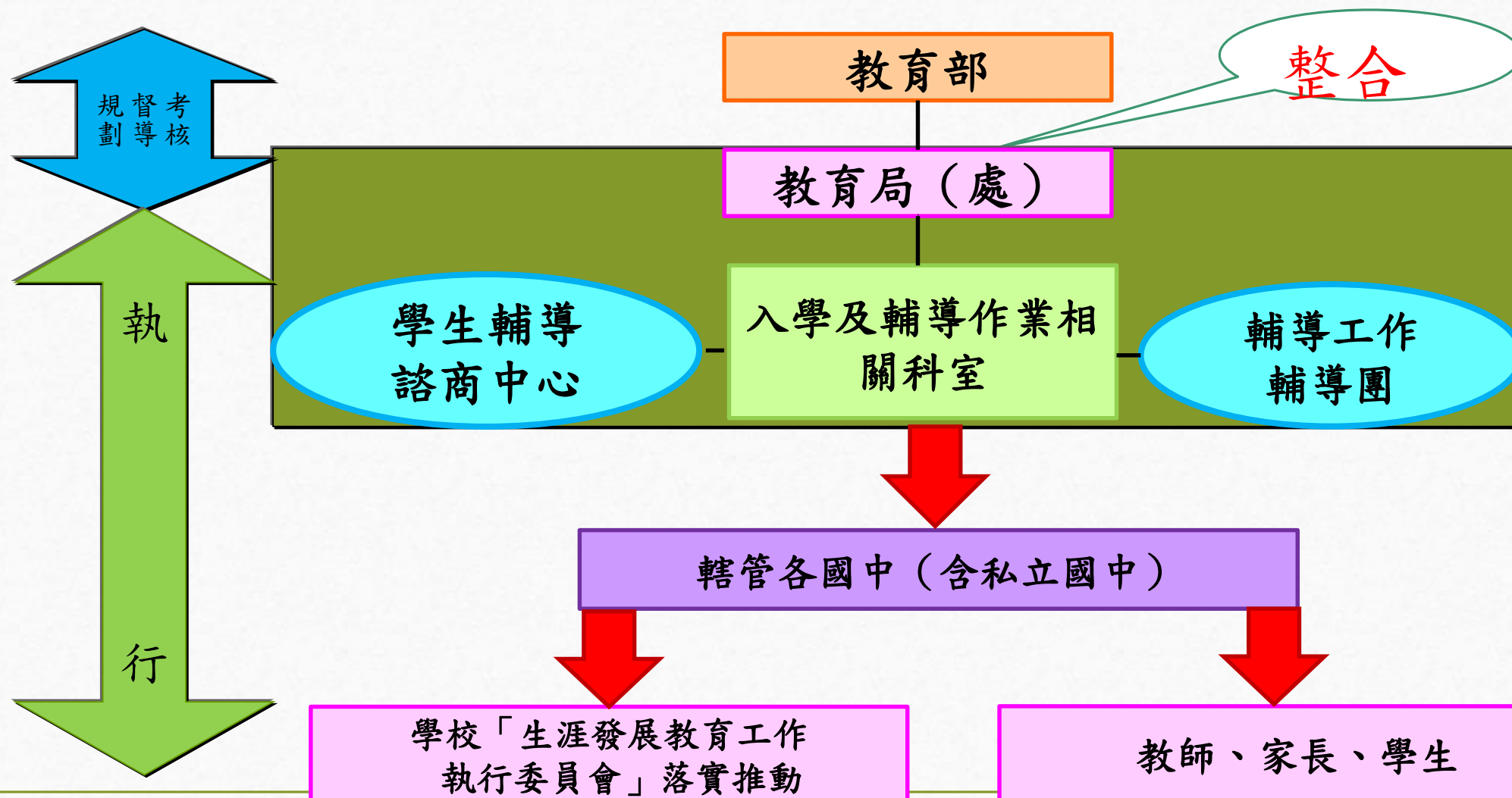




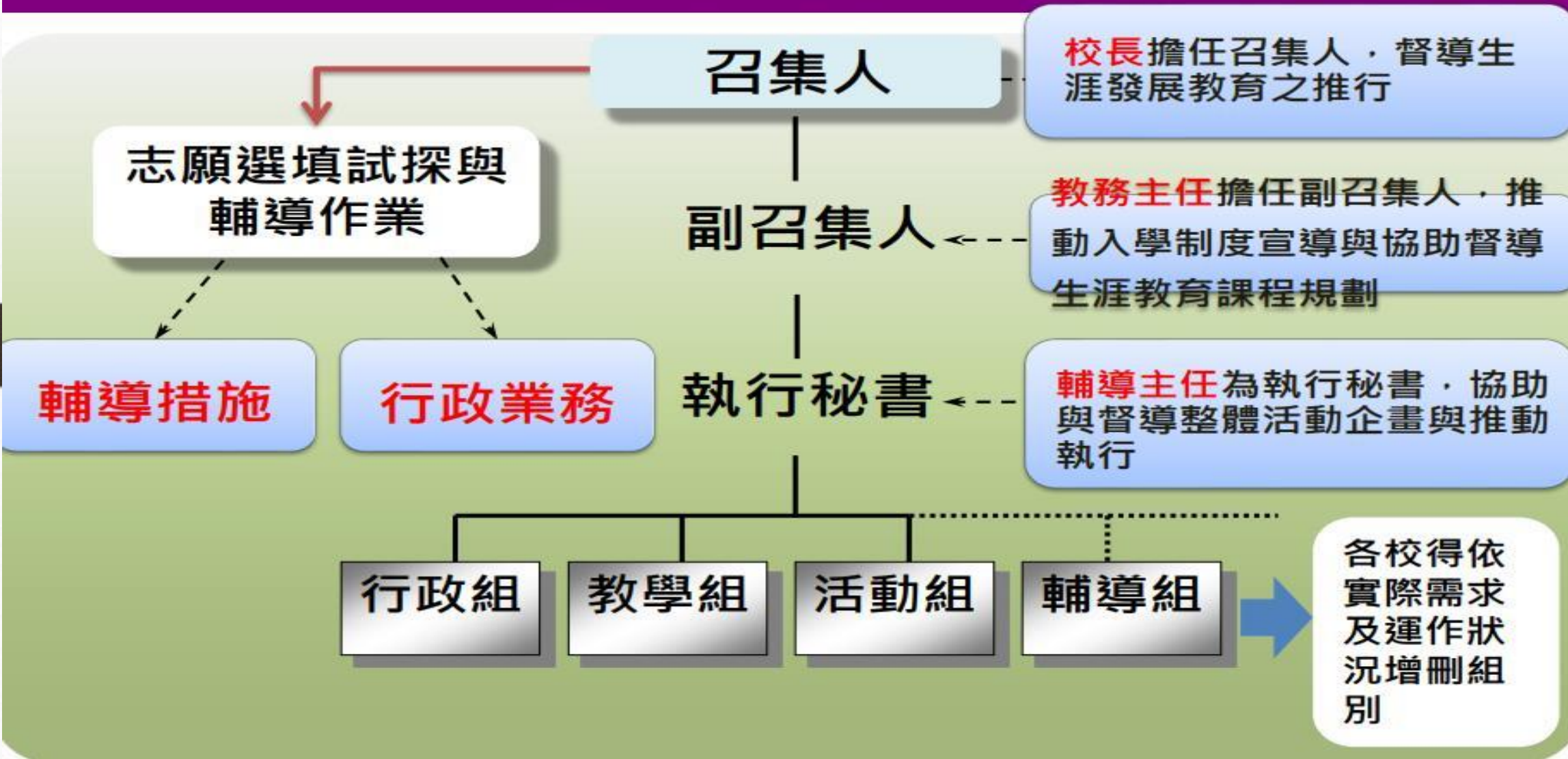
PART02

志願選填試探作業 之處室分工

志願選填試探與輔導作業整體推動架構



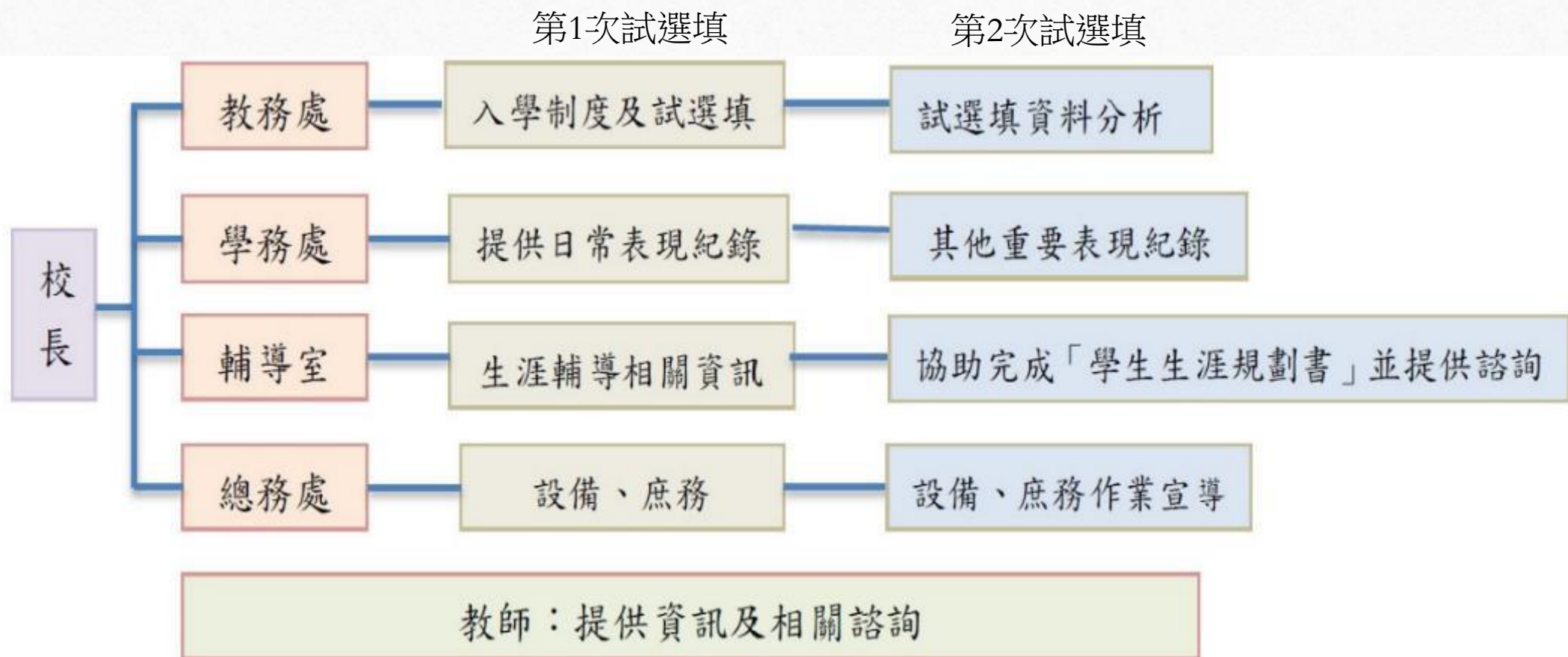
國中學校運作架構-生涯發展教育工作執行委員會





學校志願選填試探與輔導作業合作圖

學生進行志願選填試探作業各處室職責



選填試探及輔導階段

一、探索體驗階段(第一次志願選填試探)：

- 已輸入九年級生在校前四學期成績
- 輔導重點在由教務處指導學生熟悉選填系統
- 系統資料輸出後，請導師及輔導人員繼續輔導學生完成生涯檔案、國中學生生涯發展紀錄手冊(依需求提供新北市《國中學生生涯發展紀錄手冊導航祕笈》使用務必註明出處)等，進行第一次志願選填試探作業後之輔導。

選填試探及輔導階段

二、統整省思階段(第二次志願選填試探)：

- 輸入九年級生在校五學期超額比序項目積分
- 系統資料輸出後之輔導重點係依據學生性向、興趣及優勢能力，檢視學生志願選填是否定向或收斂，協助學生完成「國中學生生涯發展紀錄手冊」中生涯發展規劃書，並省思自己的志願序學校或科別是否適才適性，以達成適性輔導目標。

志願選填試探與輔導作業策略與協調

- 以學生為主體
- 學校整體生涯發展教育跨處室規劃
- 親、師從旁協助引導與探索(含畢業校友返校座談、畢業生資訊蒐集、高中職專業群科體驗參訪等)
- 各司其職，非自掃門前雪，攜手合作讓學生優勢展現！
- 協調：個案研討、資料分析、特殊考量等
- 蒐集資料與可能的變數(非國立不讀、感情因素、家長堅持等)



PART03

志願選填參考訊息



協助學校規劃辦理生涯發展教育工作，做為學生適性輔導的基礎。

108版

學生個人資料，請妥善保管，並遵守保密原則

發展紀錄手冊

國中學生生涯

學校名稱：_____縣（市）立_____國民中學
國（私）立_____

學生姓名：_____

108-B-111.6

班級年級	轉學、轉班、退學	備註
一年_____班	☐ _____年_____月_____日由_____國中（班）轉入 ☐ 無異動	一年_____班
二年_____班	☐ _____年_____月_____日由_____國中（班）轉入 ☐ 無異動	二年_____班
三年_____班	☐ _____年_____月_____日由_____國中（班）轉入 ☐ 無異動	三年_____班

1. 本紀錄手冊由學校統一發給，供學生記錄生涯發展活動，以作為學校生涯輔導參考，並作為學生生涯發展之依據。
2. 學生轉班（或轉學）時，請將本紀錄手冊一併帶入新班，以利學校生涯輔導工作之開展，請各級導師注意。

協助學生記錄生涯規劃所需資料以利在九年級做升學進路選擇時有較完整、資訊可供參考。

國中學生生涯發展紀錄手冊-面面觀

四、生涯統整面面觀

◎要選擇什麼樣的生涯進路，對三年級的同學而言相當重要！請參考本手冊相關資料。

班級： 座號： 姓名：

台南市立仁德國中生生涯輔導紀錄手冊〈生涯統整面面觀〉

項目	內容	備註
一、我的人格特質	我的人格特質傾向： ☐ 實用型 ☐ 研究型 ☐ A藝術型 ☒ 社會型 ☐ B企業型 ☐ C傳統型	生涯手冊 第1頁 生涯檔案 七年級 7-9
二、我的性向 (專長能力)	(一)我在性向測驗上，請排序得分較高的前三項是： ☐ 語文推理 ☒ 數學推理 ☒ 圖形推理 ☐ 機械推理 ☒ 空間關係 ☐ 中文詞語 ☐ 英文詞語 ☒ 知覺速度 (二)我表現較佳的學習科目是(可複選)： ☐ 國文 ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 生物 ☐ 理化 ☒ 地理 ☒ 歷史 ☐ 公民 ☒ 音樂 ☒ 美術 ☒ 勞作 ☒ 體育 ☒ 健康 ☒ 家政 ☒ 資訊 (三)我的多元智慧，請排序得分較高的前三項是： ☒ 語文智慧 ☐ 數學邏輯智慧 ☒ 空間智慧 ☒ 音樂智慧 ☒ 肢體動覺智慧 ☐ 內省智慧 ☒ 人際智慧 ☐ 自然觀察智慧	生涯手冊 第4、7頁 生涯檔案 七年級 13-15
三、我的生涯興趣	(一)我的生涯興趣在下列項目中得分較高的是： ☐ 實用型 ☒ 研究型 ☐ A藝術型 ☒ 社會型 ☒ B企業型 ☐ C傳統型 (二)〈情境式職業興趣測驗結果〉的測驗中，請排序得分較高的前三項： ☐ 實用型 ☒ 研究型 ☐ A藝術型 ☒ 社會型 ☒ B企業型 ☐ C傳統型	生涯手冊 第5-6頁 生涯檔案 八年級 10-13
四、我的工作價值觀	選擇職業時，我較注重的條件是(可複選)： ☒ 內在動機 ☐ 興趣 ☐ 發展長成 ☐ 成就感 ☐ 自我成長 ☒ 工作自主 ☐ 管理權力 ☐ 受人尊重 ☒ 外在動機 ☐ 穩定安全 ☒ 與人互動 ☒ 生活方式 ☒ 工作環境 ☐ 工作關係 ☐ 未來升遷發展 ☐ 薪資福利 ☐ 其他	生涯手冊 第3頁 生涯檔案 八年級 8-9 九年級 第6頁
五、家人對我未來 升學/職業的期待	1. ☐ 升學(請繼續往下勾選) ☐ 高中 ☐ 高職職業類科或五專： (1) 科(2) 科(3) 科 2. ☐ 就業 工作：	生涯手冊 第3頁 生涯檔案 八年級 第2頁

四、生涯統整面面觀

透過一系列的探索活動，三年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

請與家長及學校教師(或輔導小組)討論後，填寫自己想要選擇的方向：

1. 普通型高級中等學校(高中)
2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)
3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)
4. 單科型高級中等學校
5. 五專
6. 軍校
7. 就業
8. 其他

名次	我想選擇的學校類型或進路(請填代碼)	家長期待我選擇的學校類型或進路(請填代碼)	學校教師(或輔導小組)建議我選擇的學校類型或進路(請填代碼)	備註
第一選擇	1	1	1	
第二選擇	1	1	1	
第三選擇	1	1	1	

二、想一想

1. 自己的想法是否和家長期望或老師建議一致呢？

☒是，原因：非常支持我的選擇

☐否，原因：

學生在九年級時，可以把「國中學生生涯發展紀錄手冊」內的自我認識、學習表現、心理測驗等資料進行彙整，與師長及父母深入討論，進行升學選校的初步規劃。

國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯發展規劃書

五、生涯發展規劃書

恭喜您即將完成國中學業，準備邁向下一階段。請您根據本手冊的內容，提出具體的生涯目標。過程中可以請老師、家長、同學協助，別忘了可以尋求協助囉！

◎生涯評估表

國中畢業後究竟適合什麼？

1. 先將自己想升讀的學校填在表格中。
2. 評估各項考慮因素，0分代表非常不適合，5分代表非常適合。
3. 將每所學校的得分加總，瞭解自己比較適合哪一所學校。

符合程度分

考慮因素

符合程度

適合我的升學目標

適合我的興趣

適合我的能力

適合我的工作

適合我的人際關係

適合我的健康狀況

其他()

合計

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

備註

學生參考生涯發展手冊資料，親師生一起討論，依據學長、生學習表現、專長、興趣等，並且考量想升讀學校的入學條件，初步完成個人升學規劃

五、生涯發展規劃書

相關心理測驗結果	性向測驗分數最高的3項分測驗								
	興趣測驗分數最高的3項分測驗								
學習表現(五學期平均成績)	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	
生涯目標	我想升讀的學校： 1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評估表)								

家長綜合意見

家長意見	綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職(含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 專校 ☐ 6. 就業 ☐ 7. 其他 _____ 說明	簽章
導師意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職(含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 專校 ☐ 6. 其他 _____ 說明	簽章
輔導教師(輔導小組)意見	綜合以上相關資料，建議學生選讀：(可複選) ☐ 1. 高中 ☐ 2. 綜合高中 ☐ 3. 五專 ☐ 4. 高職(含實用技能學程、建教合作班等) ☐ 5. 專校 ☐ 6. 其他 _____ 說明	簽章

(本欄為申請高中職實用技能學程專用欄)

校名： _____

學生姓名： _____ ☐ 應屆畢業：九年 _____ 班 ☐ 非應屆畢業

承辦人： _____ 承辦處室主任： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

模擬考成績訊息分析

- 瞭解招生名額與可能排名狀況
- 瞭解會考之後各科成績組距之分布
- 參考過去的經驗與數據

分類	品名	單位	數量	金額	備註
一、總計					
二、分項					
（一）					
（二）					
（三）					
（四）					
（五）					
（六）					
（七）					
（八）					
（九）					
（十）					
（十一）					
（十二）					
（十三）					
（十四）					
（十五）					
（十六）					
（十七）					
（十八）					
（十九）					
（二十）					
（二十一）					
（二十二）					
（二十三）					
（二十四）					
（二十五）					
（二十六）					
（二十七）					
（二十八）					
（二十九）					
（三十）					
（三十一）					
（三十二）					
（三十三）					
（三十四）					
（三十五）					
（三十六）					
（三十七）					
（三十八）					
（三十九）					
（四十）					
（四十一）					
（四十二）					
（四十三）					
（四十四）					
（四十五）					
（四十六）					
（四十七）					
（四十八）					
（四十九）					
（五十）					
（五十一）					
（五十二）					
（五十三）					
（五十四）					
（五十五）					
（五十六）					
（五十七）					
（五十八）					
（五十九）					
（六十）					
（六十一）					
（六十二）					
（六十三）					
（六十四）					
（六十五）					
（六十六）					
（六十七）					
（六十八）					
（六十九）					
（七十）					
（七十一）					
（七十二）					
（七十三）					
（七十四）					
（七十五）					
（七十六）					
（七十七）					
（七十八）					
（七十九）					
（八十）					
（八十一）					
（八十二）					
（八十三）					
（八十四）					
（八十五）					
（八十六）					
（八十七）					
（八十八）					
（八十九）					
（九十）					
（九十一）					
（九十二）					
（九十三）					
（九十四）					
（九十五）					
（九十六）					
（九十七）					
（九十八）					
（九十九）					
（一百）					

○○國中三年級志願選填適性入學輔導記錄

(輔導夥伴於第二次模擬志願選填、會考成績公告後 可協助教務處進行適性輔導建議)

編號	班級	姓名	志願選填適性輔導建議	輔導人員
1	三年○班	陳○○	1. 陳生個別序位80%。 2. 陳生對外貿與語言科別有興趣，協助修正填寫之志願序。	鍾國璽
2	三年○班	彭○○	1. 彭生與家長到校討論志願序的選填方式。 2. 彭生個別序位60%，鼓勵填寫國立高職，也可填寫私立高職適性職群的科別(參照國中學生生涯發展紀錄手冊之心理測驗)	鍾國璽
3	三年○班	林○○	林生家長指示只能填國立學校 林生個別序位30%，建議填列私校，不被採納說即使上後壁高中亦可。	鍾國璽



由家長與學生的互動中找到自己的優點與專長，並接納自己。



經過探索興趣與專長，選填適合自己的升學進路。



PART 04

跨處室生涯發展觀點 解析志願選填輔導作為

處室分工與合作

校長

- 全校適性規劃
- 輔導總規
- 擔任適性講座
- 輔導講座
- 宣講生涯教育活動
- 督導發展相關

教務處

- 規畫融入生涯發展議題
- 發展課程各項競賽
- 辦理各生涯試探
- 提供會理各項升學
- 辦理各項升學
- 輔導各項填
- 協助各項填
- 協志

學務處

- 多元學習表
- 現送審多元社
- 開設活動適能
- 辦理體適能
- 檢測
- 協助核定志
- 工服務時數校
- 班級和學
- 幹部

輔導室

- 七年級：認識探索-在地產業參訪、認識各職群
- 八年級：體驗學習-技職體驗活動
- 九年級：適性選擇-技藝課程、志願選填及升學博覽會

總務處

- 建置支持安全的學習環境。
- 支援教學相關設備
- 整合與引進資源
- 營造有溫度校園

導師是帶動的重要渠道

輔導室

舉辦參訪活動

- ◆ 一年級：一學期一次（生涯探索體驗活動）
- ◆ 二年級：至少全體一次（社區高中職專業群科六類十五群實作與參訪體驗）
- ◆ 三年級：抽離式技藝課程或專班（盡量開設不同職群，加廣學生對該職群的概念）

升學博覽會、群科展覽

請不同學校、**職群到校設攤**，讓學生了解不同學校職群的特色

技職升學協助

協助技職取向學生報名技優甄審或實用技能班輔導分發

生涯發展紀錄手冊、生涯檔案

測驗

- 一年級：智力測驗
- 二年級：性向與興趣測驗
- 三年級：我喜歡做的事興趣量表

生涯發展教育核心內涵與實施主題-1

年級	核心內涵	教學主題與活動
一年級 (七年級)	<u>生涯規劃教育之基本概念</u> <u>生涯教育與自我探索</u> <u>生涯規劃與工作/教育環境探索</u>	活動建議： 1. 班級輔導 2. 學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3. 心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—產業參訪 6. 分站活動—生涯闖關活動 7. 親師合作—家長職業分享 8. 專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講等 (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動 9. 其他



『生涯發展教育核心內涵與實施主題-2』

年級	核心內涵	教學主題與活動
二年級 (八年級)	<u>生涯教育與自我探索</u> <u>生涯規劃與工作/教育環境探索</u> <u>生涯決定與行動計畫</u>	活動建議： 1. 班級輔導 2. 學生生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3. 心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣測驗） 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—產業參訪 6. 參訪活動—社區高級中等學校專業群科參訪 7. 職群試探活動（可搭配分站活動進行） 8. 生涯探索營 9. 親師合作—職業訪談 10. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 11. 其他

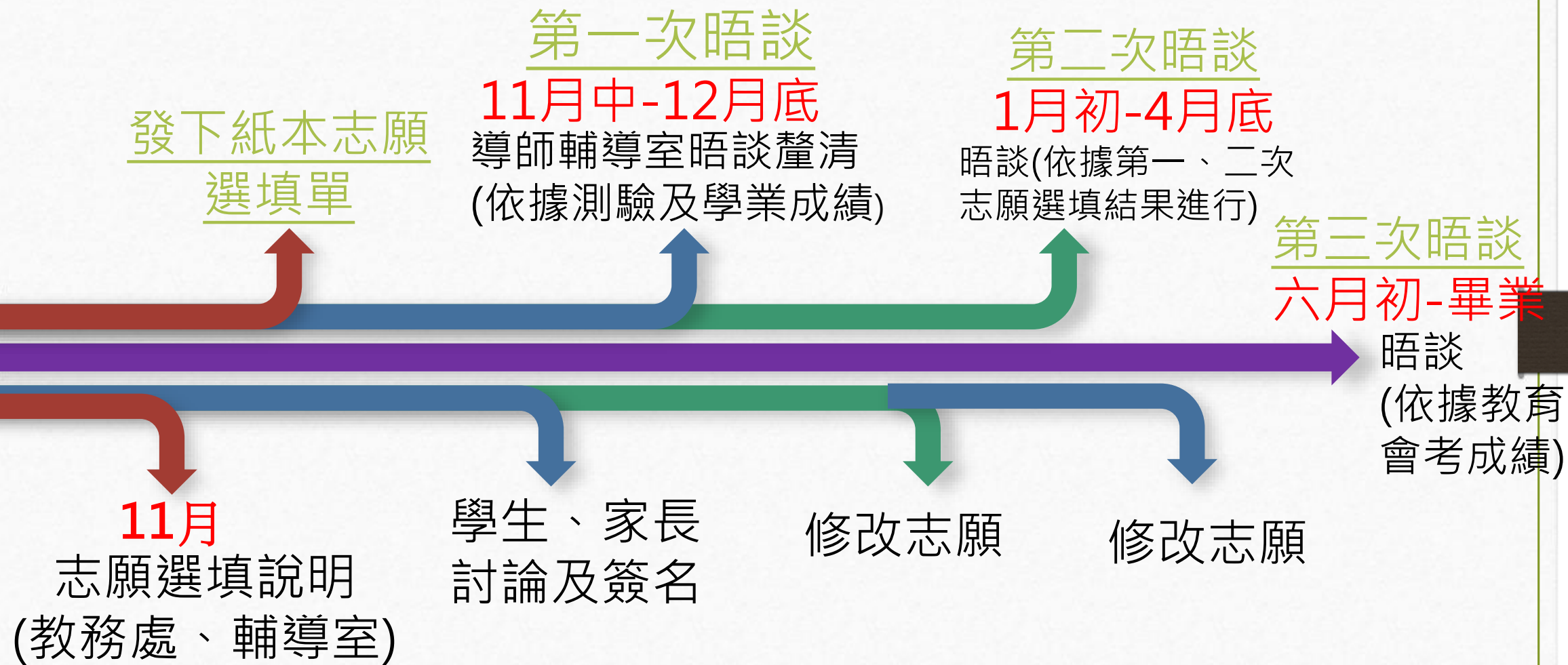


生涯發展教育核心內涵與實施主題-3

年級	核心內涵	教學主題與活動
三年級 (九年級)	生涯教育 與自我探索 生涯規劃與工作 /教育環境探索 生涯決定 與行動計畫	活動建議： 1. 班級輔導 2. 學生生涯檔案及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3. 心理測驗—興趣測驗 4. 小團體輔導 5. 參訪活動—產業參訪 6. 升學進路宣導（含學生、教師及家長相關專題講座） 7. 生涯博覽會、資料展 8. 參訪活動—高中職參訪活動 9. 專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 10. 加深職業試探—技藝教育課程 11. 技藝教育課程成果展 12. 其他



三年級與學生晤談至少三次



模擬志願選填輔導人員協助

- 瞭解招生名額與可能排名狀況
- 瞭解會考之後各科成績組距之分布
- 參考過去的經驗與數據

教務處

- ◆召開課發會與教學研究會
- ◆擬定彈性課程與校訂課程

課程
安排

志願
選填

升學說明

領域
成績

- ◆志願選填系統操作說明及後續報名工作

- ◆舉辦教育會考說明會
- ◆舉辦升學措施說明會

- ◆成績提醒，與學力提升
- ◆在校成績表現，針對落後者進行學習扶助課程
- ◆成績不及格者，進行補考和其他協助

生涯發展教育內涵與推動-1

十二年國民基本教育課程綱要

103年11月28日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、**生涯規劃**、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題（十九項議題）。

各級各類學校之領域/群科/學程/科目課程，應配合各學習階段的重點，規劃連貫且統整的課程內容，並以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「**促進生涯發展**」及「涵育公民責任」的總體目標為課程規劃的依歸。

國民中小學九年一貫課程綱要

「能力指標」



十二年國民基本教育課程綱要

領域「**學習表現**」+「**學習內容**」
議題融入「**學習主題**」+「**實質內涵**」

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—總綱

生涯發展教育內涵與推動-2

十二年國民基本教育課程綱要

生涯規劃教育的學習目標與學習主題：

學習目標	學習主題
◆ 了解個人特質、興趣與工作環境。 ◆ 養成生涯規劃知能。 ◆ 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	◆ 生涯規劃之基本概念與重要性 ◆ 自我探索與生涯規劃的關係 ◆ 工作/教育環境探索與生涯規劃的關係 ◆ 生涯決定分析與生涯行動計畫

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊



『生涯發展教育內涵與推動-3』

十二年國民基本教育課程綱要

學習主題與實質內涵-融入領域/科目的說明(1)

◆ 建議融入之領域/科目：

綜合活動領域及高中生涯規劃課程等，其他相關領域（如語文、藝術、自然科學、生活課程等）亦可適切融入。

◆ 融入原則說明：

依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，開展生涯願景，並陶冶其終身學習的意願與能力。

生涯發展教育內涵與推動-4

十二年國民基本教育課程綱要

學習主題與實質內涵-融入領域/科目的說明(2)

◆ 舉例：

- (1) 綜合活動領域：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。
- (2) 社會領域：歷史事件或故事，可融入人生各階段的生涯角色轉化、終身學習概念，以及生涯楷模；公民科涉及理財，可將探索經濟、成就、利他等工作價值觀融入。
- (3) 健康與體育領域：引用重要風雲人物為生涯楷模，融入成功背後的歷練、探索生涯發展資源與自我的關聯，規劃個人生涯抉擇等主題。
- (4) 數學領域：涉及數學相關數據運算、原理時，可融入探索自己的性向與職業之關係。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊



生涯發展教育內涵與推動-5

十二年國教課程綱要生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
生涯規劃教育之 基本概念	涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
生涯教育與 自我探索	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀 。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於 未來生涯的願景 。
生涯規劃與 工作/教育 環境探索	涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7 學習 蒐集與分析工作/教育環境的資料 。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
生涯決定與 行動計畫	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素 。 涯J12 發展及評估生涯決定的 策略 。 涯J13 培養 生涯規劃及執行的能力 。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

資料來源：十二年國民基本教育課程綱要—議題融入說明手冊

資源整合

校內外合作

藉由校內社團及生涯探索活動，讓學生發現自己的興趣

處室合作

使學生志願可以根據自己的興趣、學業表現及多元學習選填，替學生謀最大福利

01



02



03



04



輔導教師和導師合作

瞭解學生狀況及家長態度，提供親子溝通的建議，讓學生得以適才適所，追求自己的興趣及夢想

親師合作

- ◆ 班親會
- ◆ 生涯發展教育家長手冊
- ◆ 學生生涯發展記錄手冊
- ◆ 志願選填紙本
- ◆ 個別序位

志願選填學校行政可以做的事

- 各處室-以學生為主體訂立**各校特色生涯發展教育計畫**
- 教、輔：分析畢業生升學進路與分數資訊
- 教務處：國中畢業生適性入學宣導(家長、老師、學生場)
- 輔導室：從生涯手冊中引導家長如何陪學生共同生涯規劃
- 輔導室：從心理測驗進行團體與個人測驗解釋
- 教、輔：高中職與職場參訪、家長職業達人、學長姐經驗分享
- 輔導室：參加技藝教育課程或專班進行更深入的職群探索
- 教、輔：**共同協助**第二次模擬志願選填
- 輔導室：規劃師生參與職群體驗與實作課程



PART05

結 論

志願選填試探與輔導作業

整合與應用

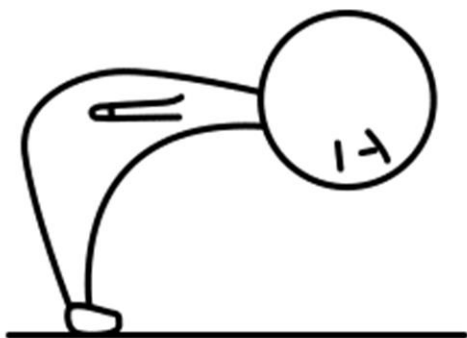
- ▲以**學生為主體**，鼓勵家長與重要他人從旁協助引導與探索，規劃更適合學生的生涯進路
- ▲善用網路資源
- ▲凡走過必有能檢核參考之紀錄
- ▲客觀並多面向分析與建議
- ▲選擇自己所愛，愛自己所選擇

參考下列資源：

- [教育部國民學前教育署學生生涯輔導網](#)
- https://career.cloud.ncnu.edu.tw/junior_home.aspx?RadUrid=acf27850-a92f-486a-9fff-3d0e6c9043e0
- [台南市十二年國民基本教育資訊網](#)
- http://12basic.tn.edu.tw/topic_e_0802_DOC.asp?ItemPlanID=164
- [112年國中畢業生適性入學宣導網站](#)
- <http://adapt.k12ea.gov.tw/ad.php>

教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火

Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire.



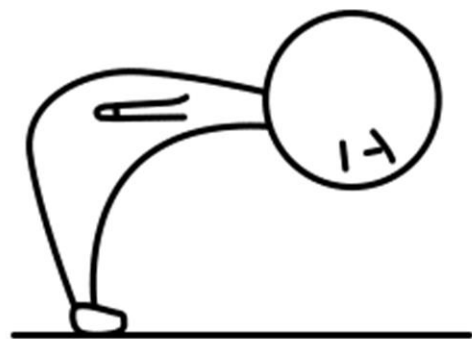
謝謝你

感謝有您



有家長們的全力支持、社區的協力共好
有無私奉獻行政夥伴們跨處室的共同努力

簡報結束



谢谢你

感謝長官先進們
不吝給予指導