

消除性別刻板印象與偏見之政策措施列管表格							
序號	機關單位	政策措施名稱	政策計畫內容重點				
			計畫對象(可複選)	家庭面向	文化面向	社會面向	媒體面向
1	臺南市政府教育局/ 社會教育科	樂齡學習中心融入性別 平權議題	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☒ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☒ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☐ 破除性別刻板文化 簡要說明：_____ ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
2	臺南市家庭教育中心	男性自我成長 系列講座	☒ 公務人員 ☒ 原住民族群 ☒ 新住民 ☒ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☒ 親子家庭 ☒ 多元性別 ☒ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過講座澄清傳統觀念賦予男性的在各場域中所扮演的角色及社會期待。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
3	樂齡學習示範中心	樂同行關愛多元家庭	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過繪本導讀，認識多元型態家庭的過去、現在與未來。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
4	大內區環湖樂齡學習	性別平權－ 爺奶平權小戲劇	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過防家暴戲劇編排、練習及演出，增進樂齡者性別平權意識及家暴防治觀念。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)

5	善化區樂齡學習中心	社區防暴	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>將防暴意識推廣於社區日常生活和透過學員踴躍參與的過程中讓每個人都能發揮在地影響力，使防暴意識在社區萌芽茁壯。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
6	白河區樂齡學習中心	家庭暴力可預防	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過解說高齡者日常生活居家注意受暴事項與社會安全防護網的運用，讓樂齡學習者習得防止老人受虐，並建立正確的兩性平等觀念。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
7	山上區樂齡學習中心	性別平等	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過性平宣導，提供長者性平概念相關新知。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
8	仁德區樂齡學習中心	防止家庭暴力-歡喜爺奶逗陣行	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>從社會家庭暴力案件開始，進而與社會建構下的性別意識連結，透過每次的分享討論及反思認識性別平權，進而建構幸福晚年圖像。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)

9	永康區樂齡學習中心	防止家庭暴力	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>從社會家庭暴力案件開始，讓樂齡長輩了解在父權建構下的性別差異對待，解構性別刻板印象，防止老人受虐，認識並建構台灣幸福晚年性別圖像的重要性。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
10	安南區樂齡學習中心	防止家庭暴力-喜爺奶逗陣行	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>家庭暴力種類-婚姻暴力，兒童青少年虐待，老人虐待。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
11	南化區樂齡學習中心	家人相處-愛家進行曲	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>從身心靈狀況自我覺察開始，探討與生活相關的情感連結，透過分享討論及反思，認識時代演變的特性，</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)
12	柳營區樂齡學習中心	家人相處老來伴	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促施鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過實務講解與演示，說明從兩性到家庭之間平等相處的重要性以及增進溝通的方法。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____ (簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____ (簡要說明)

13	關廟區樂齡學習中心	當我們同在「益」起	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過活動及分享，讓長輩們能夠了解更認識兩性平等，並落實性別平等於家庭中。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____(簡要說明)
14	鹽水區樂齡學習中心	性別友善，樂齡同行	☐ 公務人員 ☐ 原住民族群 ☐ 新住民 ☐ 客家族群 ☐ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☐ 親子家庭 ☐ 多元性別 ☐ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過對於樂齡者性別平等教育及防治家庭暴力，讓家庭更和諧共同走向燦爛的橘色人生。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____(簡要說明)
15	臺南市家庭教育中心	男性自我成長系列講座	☒ 公務人員 ☒ 原住民族群 ☒ 新住民 ☒ 客家族群 ☒ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☒ 親子家庭 ☒ 多元性別 ☒ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>透過講座澄清傳統觀念賦予男性的在各場域中所扮演的角色及社會期待。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____(簡要說明)
16	臺南市家庭教育中心	校園CEDAW日	☒ 公務人員 ☒ 原住民族群 ☒ 新住民 ☒ 客家族群 ☒ 身心障礙者 ☒ 高齡者 ☒ 親子家庭 ☒ 多元性別 ☒ 社會大眾 ☐ 其他_____	☐ 改善傳統家庭角色分工 (如：訂定獎勵促進鼓勵男性參與家務或育兒) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 針對傳統宗教禮俗推展平權之性別文化 ☒ 破除性別刻板文化 簡要說明： <u>藉由校園CEDAW日的推廣，讓學生及家長認識CEDAW，尊重性別平等及多元性別。</u> ☐ 設置性別友善環境窗口 (如：設立不動產登記法現場諮詢專區以修正繼承制度之性別不平等、身心障礙櫃台) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 性別調查增設第三欄性別選項/性少數選項 ☐ 辦理民意調查 (如：瞭解民眾對於多元性別的概念/態度) ☐ 其他：_____(簡要說明)	☐ 設立性別平權規範以促進媒體能達到性別平等的自律或他律 ☐ 辦理媒體識讀以減少媒體物化女性或性別刻板之報導 ☐ 針對性別議題報導設立澄清專區以消除性別平等不實內容或歧視內容 ☐ 其他_____(簡要說明)