

校園正向管教範例徵選—班級經營

點亮自己

台南市佳里區仁愛國民小學

蔡思芬

壹、範例架構

一、名稱：點亮自己

二、目標：增進學生的良好行為及習慣，讓其勇於展現自己的亮點，激發個人的潛能，讓點點的星光匯集成璀璨的銀河。

三、對象：國小一年級學生

四、問題類型：學生剛進入小學，適應全新的學習型態和環境，常規還未建立，大部分學生因為陌生而未能有效的展現自己，融入學習環境中。

五、情境說明：

(一)學校類型：每學年四、五班，每班人數約 25 人。

(二)分班方式：採常態分班，男女人數平均之班級，每班有 1-2 名特殊教育學生。

(三)班級狀況：一年級新生，班級人數為 25 人，男生 15 人、女生 10 人，其中有 2 名特殊教育學生，分別為輕微自閉加智能障礙，以及過動生。班級學生 10 名左右就讀本校附設幼兒園，因而整班仍處於懵懂、磨合期。

(四)學生狀況：學生學前皆有就讀幼兒園，對於常規有一定的認知，但是幼兒園和小學的作息不同，下課時間較長，學生常常容易發生碰撞、摩擦，學生需要再建立新的「處理問題」的 SOP。

(五)問題介紹：

1. 缺少自信：部分學生有分離焦慮感，課堂中缺少自信，無法如入學習活動。
2. 學生自我中心：常有集體獨白，未能遵守發言規範，缺少聆聽與反饋。
3. 不會面對問題、解決問題：發生意外、齟齬時，不知如何處理。

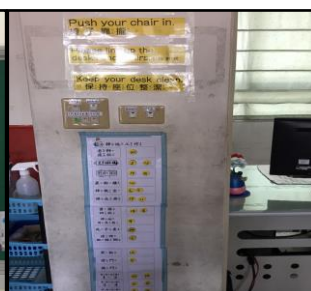
六、採行策略：

(一)教室布置：

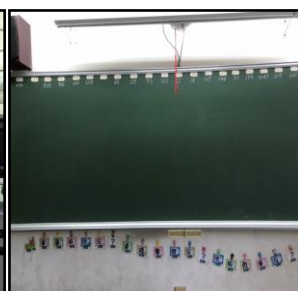
1. 在佈告欄張貼「我們這一班」，除了協助學生彼此熟悉，也能增加團隊感。(如圖一)
2. 在教室各角落張貼標語：用簡單的標語、可愛的圖案吸引學生注意，配合老師的指導語，讓學生在短時間內建立常規和師生默契。(如圖二三)
3. 教室物品貼上名稱：教室的書籍、簿本、教具和玩具規範在每一個固定的位置，並在外面貼上名稱，建立學生「物歸原位」良好習慣。(如圖四)
4. 佈告欄張貼學生優秀作品：每隔 2 個星期就更換學生優秀作品，提升學生創作動力。
5. 張貼掃地工作、午餐工作：將工作系統列管，張貼在牆壁，並隨時做號碼更換，讓學生清楚自己的工作項目。(如圖二)
6. 公告個人點數：在黑板的最上處張貼每個人個姓名，並在下方寫上個人累積點數，每天放學做統整，讓學生清楚自己的努力成果。(如圖三)



圖(一)



圖(二)



圖(三)

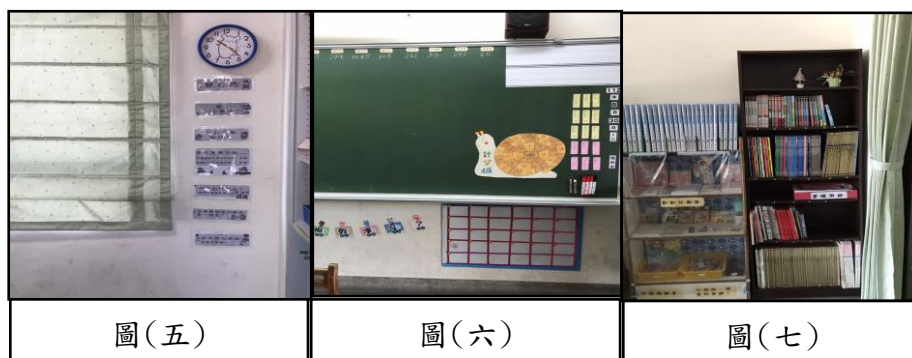


圖(四)

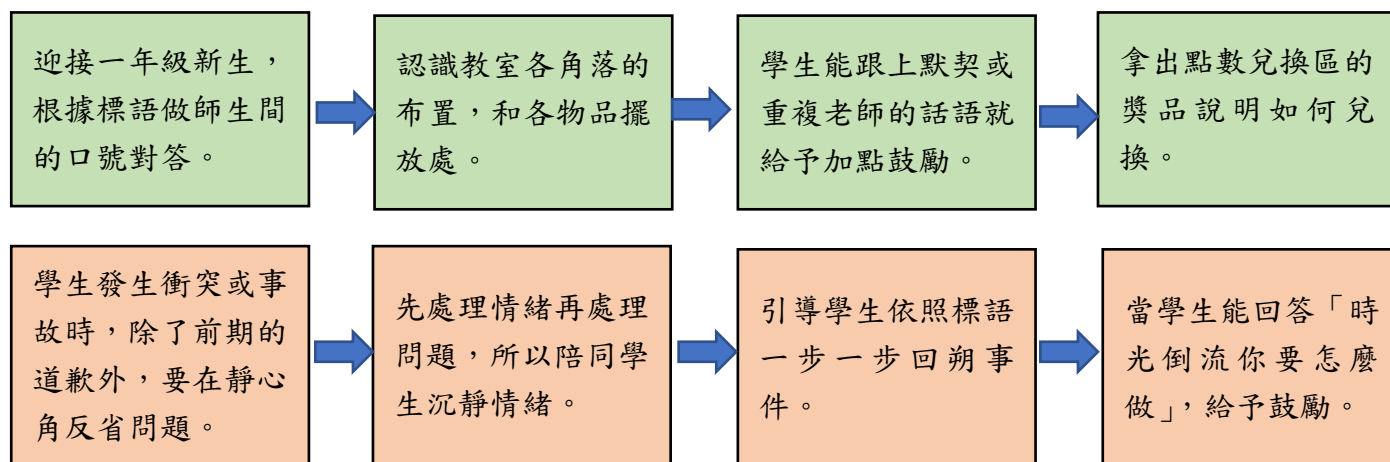
(二)設置「靜心角」：在教室角落設置一處靜心角，安排椅子一張，牆壁上張貼「發生什麼事情」，「你的感想如何」，「這件事情可能的影響」，「你想如何解決」，「你需要學習的部分是什麼」，「如果時光倒流你會怎麼做」等標語。(如圖五)

(三)獎勵制度：除了幾項班級共同要遵守的事情才設定「扣點數」，其他一律以「加點」為主，鼓勵學生遵守規範，表現自己。

1. 個人加分板：完成工作、協助老師、上課發表或其他優良表現可加點。每天放學將今日的點數加到黑板上方的總點數。(如圖六)
2. 小組計分板：班級初期要建立師生默契，規範學生的生活常規，如桌面收乾淨、椅子靠攏、快速拿出書本和東西不落地等。快速的小組將可移動一格，累進到30格可以獲得獎勵。(如圖六)
3. 點數兌換區：將獎品貼上點數，讓學生依照自己的點數隨時兌換獎品。(如圖七)



七、進行流程：開學的前兩個星期以「鼓勵」為主，只加分不扣分，讓學生適應小學生活。



八、所需資源：

1. 獎勵品。
2. 學生照片和標語。

九、效益評估：

1. 經過兩個星期，透過不斷累積「加點」激發學生的潛能，增加成就感，更融入團體生活中。
2. 分組爬格子，讓學生用正面、溫暖和正向的口氣學會彼此要遵守教室公約。
3. 遇到問題時，能依照「靜心角的事件處理」步驟反思，班上的衝突減少，學生會懂得同理他人、幫助同學。

貳、延伸學習：第一個月結束，在課堂中讓學生彼此畫自畫像，從觀察同學開始，並在堂上分享畫作以及這位同學的優點，曾經幫助過你的地方，或是我們曾經爭吵後如何解決問題。

參、回饋與建議：

1. 學生回饋：第一個星期學生分離焦慮嚴重，常常有一早來就哭著不進教室，或是放學不願意去安親班想回家的情形。經過不斷的鼓勵，營造個人成就感，團體融入感後，學生大部分都適應了學校生活。下課時，會主動找老師聊天，分享生活。
2. 家長回饋：家長和孩子談論學校生活時，孩子是開心的，表示很喜歡這樣的班級氣氛。
3. 建議：一年級只有半天，要處理的事情會壓縮在短時間內，因此步調常常過快。但是，面對一年級新生時，需要有耐心，所以要隨時提醒自己放慢處理的速度，不要躁進。

肆、心路手札：有策略的進行班級經營，能夠避免老師情緒失控的機會，有能夠訓練學生理性思考、遵守規範，師生關係溫暖沒有衝突。期末，老師都會給予學生評語，而孩子也會給予老師「評語」，寫感恩小卡謝謝老師的指導，會將自己做的勞作送給老師，給的評語是「溫柔」「感恩」。當師生關係溫暖，親師關係順暢，教學才是一件快樂的事情。



伍、參考資料：

傻笑鱷魚班級經營分享站 <https://cubbish2020.blogspot.com/>