

附件1

112年度臺南市「校園正向管教範例徵選」內容格式

壹、範例架構

一、名稱：讓自己擁有勇氣，學習更精采！

心理學家阿德勒說：「擁有『勇氣』」。阿德勒認為：「我只有在覺得自己有價值時，擁有勇氣；也只有在我的行為對共同體有所貢獻時，才會如此覺得。」缺乏勇氣的人，會想方設法讓自己看起來很「特別」；有勇氣的人，則會盡量讓自己看起來很「普通」。因為勇氣就是覺得自己有能力，有價值，可以靠自己解決人生課題。因此，讓孩子從沮喪無助到充滿能量，找到自己展能的舞臺築夢飛揚，是身為教育人員的我始終堅持的信念。

二、目標：相信孩子無限的潛能

(一)堅定正向信念，強化教師多元接納的勇氣。

(二)發現孩子的亮點，引領孩子正向的人生。

三、對象：

一位全校年紀最大、皮膚黝黑、身材高大且頑皮剛烈，在五年級下學期(111年2月)加入棒球隊的六年級新住民學生(主角)，與初次到省躬擔任學務主任還在熟悉環境與人事物的我，試圖突破以往學務處凡事以先入為主責罵訓斥的舊方式，在校園裡建立正向管教氛圍，倡議著：「戰勝昨日的自己，成為更棒的自己！讓自己擁有勇氣，學習更精采！」只要師長願意花一些時間去了解孩子，多元接納、尊重每個孩子的獨特性，相信孩子的學習真的可以多采多姿的教育信念。

四、問題類型

一位擔任棒球隊隊長在教練及師長眼裡，無惡不作卻又是全校年紀最大、高大外向的六年級新住民男學生，六年級上學其父母親希望個案專心在基本學力上，於是讓個案退出棒球隊，球隊教練在管教個案的言語上有衝突，從此個案失去自信也沒了球隊同伴，甚至遭人譏笑，為防範成為語言霸凌、關係霸凌的對象，師長們很關心卻又束手無策，只是一味地要他不要與球隊接觸，希望他的表現能與年紀外表給人的刻板印象_懂事的大哥哥，看起來師長就這麼期待著，卻毫無進展。

五、情境說明

「主任，他們都說是我不乖退出球隊，害教練被罵，我很害怕！」那陣子每天總是說上好幾次這句話，害怕以往一起在球場練習的球員們冷嘲熱諷與排擠，與球員們時常發生口角、衝突，也害怕昔日指導的球隊教練出現在校園裡指責他，失去自信心，甚至擔心成為校園中被霸凌的對象，終日焦躁不安，恐成為被霸凌的對象。

六、採行策略：

（一）觀念澄清「Do you really know your students?」

「有勇氣的人，擁有成功；缺乏勇氣的人，只會愈來愈墮落。」面對學校師長、同學們的冷嘲熱諷，唯有讓老師透過多元接納的方式瞭解孩子行為背後的動機與原因，才能對症下藥，省下更多磨合、誤會、衝突的時間，進而找到孩子的亮點並給予鼓勵始其擁有勇氣去，讓老師找回教育初衷的「師生情感連結」，教學更愉快；讓同學們也可以更有安全感地去嘗試錯誤，學習得更精彩。

（二）搭建一座真善美的橋樑

老師不僅需要用真誠對待每個孩子，更需要與個案建立信賴關係，並與其他孩子培養良善的互動模式，建立真善美的溝通橋樑！借力使力，藉由老師、導師與同儕力量，一起協助個案成長、蛻變，發掘孩子的亮點，營造展能的舞台。

（三）共情《接納自己和他人的不一樣》

個案雖因退出球隊被誤會而遭受他人歧視與冷嘲熱諷，但本身內心亦因父母親賣菜的家庭因素沒自信而更顯敏感脆弱。

阿德勒理論：「我只有在覺得自己有價值時，擁有勇氣；也只有在我的行為對共同體有所貢獻時，才會如此覺得。」所以引導孩子接納自己和他人不一樣，有勇氣去嘗試不一樣的學習、欣賞他人，同時感受到自己的重要性時，才能提升自我認同，進而激發向上的動力，發揮潛能，因此在個案輔導上，必須先引導孩子自己能接納自己為出發點，再營造展能的舞台。

（四）給一句真心話_賦能

「全校只有你會說流利的越南語，你可以做到的！」輕輕的一句話，就輕柔地化解孩子內心的不安，給孩子莫大勇氣。在每個週一學生朝會，加入自治市團隊的報告，更扛起「越南語教學」的工作，一開始個案毫無自信心，導師也勸我放棄，我鼓勵導師及個案培

養勇氣去嘗試，溫和且堅定地告訴個案：「你，就是越南語教學的小老師！」

深知個案上小學之前就生長在越南，越南語是母語，個案一定做得到。身為師長的我們都擁有的打開孩子心門的那把鑰匙！記得善用這把鑰匙，為孩子開啟精采的人生！

(五)助人為快樂之本

藉由學生朝會「越南語教學」活動的參與，除了讓個案發現自己的潛能外，也加入小市長團隊的討論一起在朝會報告，擴大與人群的互動，藉此幫助其他的人，這也成了班上、全校人際關係的潤滑劑，真正成為孩子們口中的大哥哥！

(六)「食」在有夠港

透過食育教育的體驗課程以及校刊、新聞登載，將該班的正向互動、歡樂融洽的氛圍紀錄下來，孩子們分組討論，從利用綠色海鮮食材設計菜單、假日親子到市場採購綠色海鮮、動手料理食材到溫馨上菜，個案更加入越南家鄉口味的涼麵料理，贏得師長與同學的好評，孩子們看到的滿滿是溫馨以及他人的優點，值得珍藏的美好回憶！

正因如此，家長、學生認同此有意義的教育理念都會主動挹注經費，讓善的循環持續滋長，當新聞登載及校刊出版時，明顯看得出班上及全校孩子們眼中閃爍的光芒以及幸福感。

(七)全壘打紅不讓

取代棒球隊的遺憾，鯤喜灣盃樂樂棒球交流賽是個案擁抱自信的轉捩點，個案擊出多支全壘打，讓學校贏得賽事的冠軍，也因此注入了個案滿滿的勇氣與能量，大哥哥的學習超精彩，也協助指導學弟學妹的球技，自信心十足；他校的學生也前來與個案相約一起假日打球，切磋球技，廣結善緣，成為地區有名氣的小明星。

(八)110周年校慶標兵非你莫屬

正因孩子擁有勇氣的轉變，學習更精彩，更於今年的110周年的校慶運動會標兵的選拔旗開得勝，自信帥氣的模樣已經成功扭轉了球隊的教練與球員先入為主的印象，真正成為全校年紀最大且足以成為楷模的大哥哥風範，下課時昔日一起打棒球的球員都邀約著個案打籃球，瘋迷全校，上至校長，下至幼兒園小孩，無不投以敬佩眼光。

七、進行流程 (含步驟、流程及所需時間，可表列)

步驟	流程	重點	所需時間
(一)	個案大小事	向教導過個案的師長請益並做紀錄；也可從其他孩子打聽相關傳聞並做紀錄，但僅作參考，千萬不可道聽塗說幫孩子貼標籤。	視個案名聲大小，名聲越大，越容易收集。
(二)	有愛無礙	孩子的焦慮恐懼必有原因，先接納並同理其情緒，再傾聽緣由，傾聽時不需給予解決策略，可以讓個案感受到陪伴的安全感，一起面對問題。	需要耐心等待
(三)	用愛去圈粉	引導孩子擁有勇氣去闖，學會一起合作與分享，讓愛的圈圈無限擴大，同儕變成同伴，師長成為無話不談的陪伴者，擴大良師益友團。	every moment
(四)	用點心做「點心」	這一年許多課程融入食育教育，動手做每一道料理，個案從完全沒進入過廚房，沒碰過生的食材，到一道道自己設計、自主料理的愛心餐點，送給曾經指導過的師長，感恩師長的陪伴與教導。 教孩子懂得感恩，讓他擁有勇氣去嘗試，讓他覺得有成就感與歸屬感，是餵養其心靈的無價點心。	持續 愛，永遠不嫌多。

(五)	預約幸福	科技始終來自人心！網路世界讓人與人的互動少了人情味，但只要一個微笑、一個關愛的眼神、一句問候，就能讓孩子敞開心胸，感受到溫暖。 畢業前一天的畢業晚會，個案的感恩讓在場的師長與同學們落下感動的眼淚；畢業當天的道別與祝福：「記得明天走出校門開始，就要自己照顧自己囉！」	師生情誼是不會因距離而改變的
-----	------	--	----------------

八、所需資源(含人力設備與教材)

輔導者正向積極的信念、相信孩子做得到的樂觀態度以及積極傾聽的耐性。

九、效益評估

「主任，我畢業後誰來教越南語？」那位調皮搗蛋讓教練及老師頭痛的六年級大男孩，退出棒球隊失去自信，被同儕冷言冷語，到能在全校學生朝會當起越南語教學的小老師指導全校師生，又在110周年校慶選拔標兵勝出，從此自信與笑容跟著自己，也改變別人對他的觀感，現在放暑假都主動幫忙父母親在市場裡賣菜，真正成為師長的好幫手。

祝福孩子：「築夢飛揚，學習更精采！」

貳、延伸學習（資料頗多，略舉於附件）。

一、設計菜單自煮綠色海鮮料理+與孩子的談心

二、越南語小老師教學

三、樂樂棒我最愛

四、校慶運動會標兵+談心

參、回饋與建議（學生/家長回饋或建議，略舉於附件）。

一、家長的回饋。

二、學生的回饋。

肆、心路手札（附上照片或相關資料如附件）。

教職27年總是把每個孩子當作是獨一無二的寶貝，發掘孩子的天賦與潛能，只要老師願意改變視角，從單一標準變成多元接納，從「聚焦於問題」變成「聚焦於問題成因與解決之道」，從「先入為主」變成「好奇了解」，相信每個孩子會變得更亮眼。曾經在擔任輔導組長時參加力克·胡哲《人生不設限》的萬人簽書會，力克胡哲的一句話「你不應該看著你所缺乏的過日子；相反地，你應該過一種『只要敢夢想，什麼都做得得到』的人生。」深深地影響了我。Make your influence positive！唯有堅定自己正向的信念，才有滿滿的影響力，蓄積改變的力量。

「讓自己擁有勇氣，學習更精采！」生命教育不僅僅是教育孩子而已，更重要的是要能夠接近他、陪伴他、感動他，讓他長出勇氣，適時地導引其正向發展，導引孩子的人生。

愛的火苗能調整團體秩序與情感，也能融化彼此的誤解與人際的冷漠，甚至帶來蝴蝶效應般的改變！因為接手輔導個案有所成長，使其扭轉在學校的形象，竟也幫助導師班級經營以及提升班級及全校的感情。

前陣子這孩子知道暑假行政人員也會到校上班，在幫忙父母親賣菜之餘，帶著自己親手做的鳳梨果汁到學校感謝我，也侃侃而談賣菜的經驗，十足的孝順行為著實感動著我。相信讓自己擁有勇氣，學習更精彩！

附件2

112年度臺南市所屬各級學校辦理「校園正向管教範例徵選」 活動線上填報表(內容)

A、

貴校薦送件數	參加組別與類別 參加類別	範例名稱 (薦送件數超過1 件者，請自行增加 欄位)	作者資料 (如有第二位作者，請 自行新增一筆)
	☐ 班級經營 ☒ 個案輔導 參加組別 ☐ 國中組 ☒ 國小組)		
1	國小組	讓自己擁有勇氣， 學習更精彩！	張瑾玥

B、

作者1 中文姓名	作者1 英文姓名	性 別	區＋校名 (中文)	區＋校名 (英文)	手機	Email
張瑾玥	Chang Chin-Yuei	女	南區省躬 國民小學	Tainan Municipal South District Sing-gong Elementary School	0912738439	ch293995@gmail.com

作者2 中文姓名	作者 2英文姓名	性 別	區＋校名 (中文)	區＋校名 (英文)	手機	Email

1. 作者英文姓名範例:王小晶 Wang, Xiao-Jing
2. (國民中學)學校英文全名範例：臺南市立後壁國民中學
Tainan Municipal Houbi Junior High School
3. (國民小學)學校英文全名範例：臺南市鹽水區文昌國民小學
Tainan Municipal Yanshuei District Wunchang Elementary School

C、作品範例完整檔案

線上填報完成後，請列印填報結果一份，隨同作品範例文件（書面資料3份及授權書、切結書各1份）一同寄至新營區公誠國小學務處。

相關資料照片



學務主任張瑾玥表示，「食魚課程」是校訂課程，她特別把海鮮指南融入課程，讓學生檢視自己餐桌上的海鮮食材、接著分組討論擬菜單到自煮料理。這一次的料理課程就是選擇環境友善的綠燈魚種，包括白蝦、文蛤、九孔、鮑魚、櫻花蝦、鎖管、台灣鯖魚、鱸魚、烏魚子等。

張瑾玥表示，亞餐餐飲科主任吳家銓及學務主任楊美娟一向堅持在地食材與友善海鮮的理念，學校於是與亞餐展開合作，在課程中邀請擅長海鮮烹調的楊美娟親自指導，也由五位烹飪選手協助指導，大手牽小手將永續海鮮料理落實在餐桌上。

省躬小朋友設計的菜單豐盛有創意，做出了櫻花蝦炒飯、清蒸鯛魚、蝦餃、香炒九孔、石斑魚湯、炸花枝、酒燒烏魚子等等的料理，現場就像辦桌一樣。

學生黃家欽說，這次他第一次下廚，覺得很有成就感；陳品好則說，回家後也要做給家人嘗一嘗。

導師張義民表示，這次的自煮課程大成功，也期盼透過這次課程學生有智慧地選擇吃下肚的海洋資源，「在對的時間，吃對的魚」，為海洋資源的利用與保護盡一分心力。



省新國小 111 學年度 604 健康領域食育主題課程—自擬菜單

小朋友，我們在上一堂課參考海鮮類南及冬夏季漁產選購手冊討論餐桌上的海鮮後，想像自己是主廚師，思考這個季節我們可以以漁產為主軸設計餐桌上的料理，才能得應再對的時間吃應的魚，善盡己之力愛地球，邁向淨零友善海洋。

★菜名： 【<u>薑蔥炒魚</u>】 ☆所需食材：<u>薑、蔥、魚</u> ☆所需用具：<u>平底鍋、鍋铲</u> ☆所需佐料：	★菜名： 【<u>清蒸魚</u>】 ☆所需食材：<u>魚、薑、蔥</u> ☆所需用具：<u>電鍋、碗、盤子</u> ☆所需佐料：
★菜名： 【<u>煎土魷</u>】 ☆所需食材：<u>土魷、油、鹽</u> ☆所需用具：<u>平底鍋</u> ☆所需佐料：	★菜名： 【<u>火炸花枝</u>】 ☆所需食材：<u>花枝、胡椒粉</u> ☆所需用具： ☆所需佐料：

香噴噴的美味佳餚上菜囉——

我們是第一組，組員：蘇仲恩、蔡宸追、張曜功、王超仁、杜康嘉、黃家欽、周月傑

省新國小 111 學年度 604 健康領域食育主題課程—自擬菜單

小朋友，我們在上一堂課參考海鮮類南及冬夏季漁產選購手冊討論餐桌上的海鮮後，想像自己是主廚師，思考這個季節我們可以以漁產為主軸設計餐桌上的料理，才能得應再對的時間吃應的魚，善盡己之力愛地球，邁向淨零友善海洋。

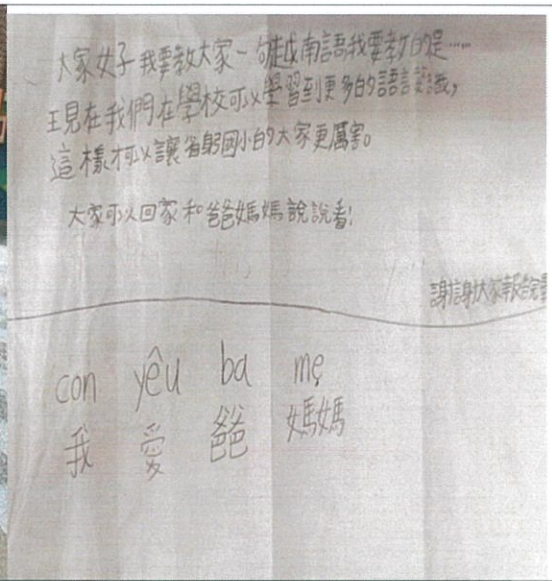
★菜名： 【<u>櫻花蝦炒飯</u>】 ☆所需食材：<u>櫻花蝦、蛋、白飯</u> ☆所需用具：<u>電鍋、鍋铲、平底鍋</u> ☆所需佐料：<u>油、鹽</u>	★菜名： 【<u>煎土魷</u>】 ☆所需食材：<u>土魷、蔥、油、鹽</u> ☆所需用具：<u>平底鍋、鍋铲</u> ☆所需佐料：<u>油</u>
★菜名： 【<u>炸花枝</u>】 ☆所需食材：<u>花枝、麵粉、油</u> ☆所需用具：<u>平底鍋、夾子</u> ☆所需佐料：<u>胡椒粉</u>	★菜名： 【<u>石斑魚湯</u>】 ☆所需食材：<u>石斑魚、水、蔥、鹽</u> ☆所需用具：<u>鍋、湯匙</u> ☆所需佐料：

香噴噴的美味佳餚上菜囉——

我們是第二組，組員：蔡忻健、林永佑、林敬評、葉文峰、郭羽庭

活動內容：

《設計菜單自煮綠色海鮮料理》從分組合作學習探究綠燈海鮮食材、設計菜單、分配任務、與家長上菜市場選購食材到自煮料理，不只是一個課程單元的學習，更是生生、親師生積極良善的互動，正向情感的凝聚，讓家長感染校園溫暖的媒介，家長、學生紛紛投入參與，充分發揮蝴蝶效應。



活動內容：

《越南語小老師教學》多元文化越南語教學是每週一學生朝會宣導，孩子自己事先與家長討論、設計海報，並與全校小朋友互動學習，一路走來，不僅促進親子增溫，改變頑劣的個性，提供孩子展能的舞台，建立積極正向的自我認同感與自信心，家長也會站在比較公平與信任的角度，與導師、學校及同學們討論，減少球員的冷言惡語，提升自信，厚植人際良善互動與正確的社交技巧，充分展現大哥哥助人的風範，尤其在期末有獎徵答活動，小朋友口中的「家欽哥哥來說越語」聽在師長耳中，在個案輔導與親師生的溝通上，無疑建立一座平穩踏實的基座，有愛無礙，讓天賦自由，學習更精采！



活動內容：

《樂樂棒我最愛》退出棒球隊後，加入樂樂棒團隊參加鯤喜灣盃樂樂棒交流賽，團隊士氣佳，為團隊贏得分數，獲得冠軍殊榮。



活動內容：

《校慶運動會標兵+談心》談心真的是溝通的解藥，了解孩子外顯行為的動機與背後的成因就能發掘孩子的天賦，貼心懂事、勇於任事的大哥哥風範，無比神聖的榮耀代表孩子的正向學習精神，足以成為全校學生的楷模，建立孩子的自信與使命感，除了友愛同學、幫助學弟妹，更將孝順長輩、尊敬師長發揮得淋漓盡致，藉由「標兵」選拔，落實好品德的素養，彰顯師長的好幫手，拉近親師生正向溝通的距離。

