

臺南市112年度友善校園學生事務與輔導工作 「校園正向管教範例徵選」實施計畫

附件一

校園正向管教範例徵選內容格式

壹、範例架構

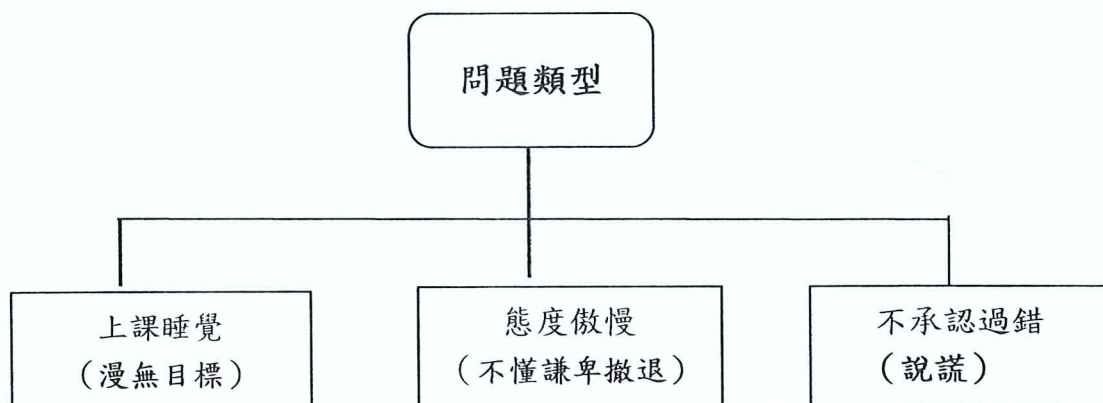
一、名稱：奔跑闖難關，飛翔迎未來

二、目標：

- 1、讓學生可以清楚確定未來的人生規劃及人生的目標，做好藍圖的擬定，讓自己具有更積極的衝勁及挑戰的能力。
- 2、藉由 AI 教父黃仁勳在台大的畢業演講辭，希望對於正面對升學的國中生，能激發更強的堅持力以追求目標人生，做出奮鬥及奉獻。
- 3、面對失敗要有謙卑的心態，承認過錯並尋求幫助，來達成人生更進一步的開展，也能為自己帶來更大的勇氣。
- 4、「停滯不前，不懂謙卑撤退及認錯，都將無法實現夢想，唯有忍受必要的痛苦和磨難，才能實現願景」。

三、對象：國中二年 O 班學生

四、問題類型：



五、情境說明

問題類型	情境說明	問題呈現
上課睡覺 (漫無目標)	平常總是對同學惡言相向，上課無法專心之外，還會不時的吵鬧，影響同學的聽課，被糾正後就索性趴著睡覺。	上課時間一副無精打采，對上課內容沒有興趣，對於老師的勸導視而不見，聽而不聞，有時還會頂嘴老師。
態度傲慢 (不懂謙卑 撤退)	對於同學的規勸不但不想去接受，還用傲慢的態度去指責同學多事，還踹了同學的桌子，就跟同學吵了起來。	太在意他人的評價及過度解讀週遭的人的行為及看法，讓自己不斷的陷入反思之中，進而引起負面情緒，
不承認過錯 (說謊)	回家後跟家長謊稱是同學把他的桌子踢倒，還碰觸她的身體，所以才引發她的不滿，因此也對同學施以暴力踹倒桌子。	傳遞憤怒不平的負面情緒，不願承認自己的過錯，反而對於事件的說明做了說謊的行為，也許是不願承認自己的過錯，說謊的行為就像滾雪球，愈滾愈大，也用了更多的謊來圓起初的謊。

六、採行策略

個人 方面	負面情緒常是事件延燒的重要導火線，調適能力的程度也是影響每個人對於自我的信心與面對類似事件時，所能具備的因應能力，因此需學習如何掌控自己的情緒反應。
	體驗學習與人相處的互動與應對，對於彼此的互相尊重，是一項重要的課題，用愛去包容他人，並誠實的面對自己與他人。
	希望透過激勵的演講內容及影片的內容，讓孩子清楚明白：承認自己的過錯不是丟臉的事，反而是在成長過程中，讓自己更茁壯，也能得到他人的幫助。
班級 方面	對於犯了錯的孩子，若只是指責並處罰，可能造成孩子心裡的不滿與不悅，或許當下制止了，但背地裡卻不斷的生事闖禍，無法達到心服口服的境界，也擔心同學對他的行為產生偏執的看法，如此會讓當事者覺得更無地自容。
	班級的氛圍除了老師跟同學一起營造之外，家長也是一個重要的環節，家長容易只聽取孩子的片面之辭，因此產生誤解及偏執想法必然在所難免。
	藉由更積極正向的鼓舞，讓學生對於未來能樂觀的看待，可以接受在眾人面前剖析自身的優缺點，對於表現不夠被認同的地方，也能有所改進。

策略推行	以學習單「認錯的勇氣」的題目讓學生一起思考對於自己情緒的認識，及對於事件的處理方式如何？
	影片「永生戰」中情節的探討及省思，讓孩子思索自己的未來及目標為何？打造自己的願景，「知道自己有一天會死，才讓人類追求人生意義」。
	「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路」，引導孩子在成長過程中，遇到巨大變化時，如何找到方法迎向光明，讓自己痛苦中跳脫出來。

七、進行流程(含步驟、流程及所需時間，可表列)

第一節（45分鐘）

步驟	流程	內容及相片	時間
(一) 察覺事情	從爭吵的事件中，覺察爭執的起端，並了解其中的糾結處。	從事件中，讓孩子知道爭執點在哪裡？起因及結果是如何發展的？ 	10分
(二) 情緒反應	孩子都不想單獨被叫到辦公室責罵，也不想被點名指責過錯。	犯了錯為了掩飾錯誤，會產生不同的情緒反應，有人會不承認，有人會忿怒，移轉自己的低落情緒。 	10分
(三) 行為表現	上課時間一副無精打采，對上課內容沒有興趣，對於老師的勸導視而不見，聽而不聞，有時還會頂嘴老師。	先以 AI 教父黃仁勳對台大畢業生的演講辭激勵學生，「奔跑吧！別緩行！記住！要嘛為了覓食而奔跑；不然就是為了逃離被當作食物而奔跑」。 	25分

第二節（45分鐘）

(四) 導正 行為	對於同學的規勸不但想去接受，還用傲慢的態度去指責同學多事，還踹了同學的桌子，就跟同學吵了起來。	對於犯了錯的孩子，若只是指責並處罰，或許當下制止了，但背地裡卻不斷的生事闖禍。要讓孩子明白人生的目標是在不斷的認錯與改進中構築的。		10分
(五) 承認 錯誤	承認錯誤是需要很大的勇氣，引導孩子於錯誤中找尋承認的勇氣，並能給予支持與同理。	以學習單「認錯的勇氣」的題目讓學生一起思考對於自己情緒的認識，及對於事件的處理方式如何？		15分
(六) 轉換 立場	因為自己的情緒也使得他人對於爭吵的爆發點產生不愉悅的感受，若能有立場的轉換，心情的感受必定也能有相對應的對待。	「正向管教」中同理的感受是很重要的，若能引導孩子試著站在他人立場，或許事情的演變會是不同的結局，自己不受傷，也不會讓對方也受到委屈對待。		10分
(七) 謙卑 撤退	AI 教父晶片教主黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」	在你的成長過程中，有過什麼樣的失敗，找到錯誤所在並承認己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？		10分

第三節（45分鐘）

步驟	流程	內容及相片	時間
(八) 引導 思考	從影片「永生戰」中男主後悔過去生活過得很卑鄙。引導學生思考再改進。	面對失敗要有謙卑的心態，承認過錯並尋求幫助，來達成人生更進一步的開展，也能為自己帶來更大的勇氣。 	10分
(九) 感受 呈現	引導孩子從影片中去發掘不同的立場會有不同想法，若能表達出自己內心感受，對方才能明白。	從影片中引導孩子了解每個人都有不同感受，劇中主角為了自己活命，而利用了永生者，認為自己拼命掙扎著，有什麼錯？卻忽略永生者的感受。 	7分
(十) 激發 動力	影片中提到：「為什麼人們不怕睡著呢？那也是一種短暫的死亡」，「因為相信明早會再醒來。」	散漫無目的，總是認為還有明天的明天，但真的明天早上都會醒來嗎？引導孩子對未來能事先規劃。 	5分
(十一) 人生 藍圖	是否曾試想自己要在未來創造什麼？抑或想要奮力追求的什麼？	透過學習單「人生的藍圖」找出人生的目標，「要做出犧牲，將自己奉獻給有目標的人生」。 	8分

(十二) 迎向 光明	引導孩子能對於人生巨大變化的事件所產生的打擊，找出方法讓自己能從心情低落處走出來。	以學習單「迎向光明」引導學生「人生的際遇就像影片中黑暗的岩洞，只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路。」		7分
(十三) 夢想 展望	試想若是生命即將到達終點，有哪些想要完成的事或想跟某些人一起完成的夢想？	影片中提到「知道自己有一天會死，才讓人追求人生意義，永生只會帶來貪婪和欲望。」引導孩子從學習單的題目，深深思考自己的夢想，並能積極面對人生未來的展望。		8分

八、所需資源(含人力設備與教材)

人力 資源	1、導師是班級裡的重要人物，除了班級的經營與氛圍的營造外，對於孩子們的一舉一動都要有敏銳的觀察力，如此才能讓班級的學習力及凝聚力更有發展的空間。 2、科任老師也是班級裡跟孩子相處時間頻繁的重要角色，將課程融入「品德教育」對學生的正向行為表現可以提升，也能讓學生對於自我更有肯定的價值存在。 3、班級幹部的產生，是希望可以藉由幹部的管理及協助，讓班上的學生產生行為偏差時的制止效果，也能維持班級的秩序控管，讓學習環境可以有良善的競爭力及團結力。 4、家長的積極配合與參與，可以讓班級的凝聚力及品格提升度更加分，讓學校可以快速型塑學校的願景，也能讓教師推行「正向管教」可以有更多的支持與協助，加速班級師生共同努力經營的效果。
環境 設備	1、筆記型電腦 2、大電視(可上網) 3、音源線

九、效益評估

(一) 對於學生錯誤行為的引發與導正，可以運用生活上的題材：

- 1、孩子錯誤產生時，最害怕也最厭惡的，就是被責罵或處罰，若能有機會教育的課程或題材，引導孩子錯誤行的關鍵為何，再予以導正與規勸。
- 2、從討論影片的題目去看待錯誤的行為，可以從中了解自己糾結的源頭在哪裡？也不會讓孩子覺得是針對他一個人的錯誤在放大看待。

(二) 班級「正向管教」經營的良善與否，關係著孩子的態度養成：

- 1、若能規劃「正向管教」的活動與實踐，將持續引導孩子正向行為的塑造與習慣的樹立。
- 2、班級若能融洽，爭吵的事件就能減少甚至避免，每個孩子若有正向的思考，面對事情的爭執時，也才能有正確的判斷。

(三)「正向管教」希望能激發孩子面對自己的錯誤，能有更大的省思：

- 1、沒有目標的孩子容易失去學習的意願，也容易有惹事生非的機會，以正向積極的策略，讓孩子有了不同的激勵，可以在未來人生藍圖中，預作規劃，實現自己的願景。
- 2、對於不同孩子的組合與理念不同，若能順性揚才，選用不同的「正向管教」策略與方法，將會產生不同的結果，如此才符合積極正向管教的用意。

貳、延伸學習（如學習單、配套措施等）。

學習單

認錯的勇氣 班級：1515 姓名：王名

一、AI 教父影片教士黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議
本週課程表未填就加入上週作業一次	和他們以最高溫熱度解釋自己錯誤的成因	黃老師的幫助

二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算什麼？有那些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	學習課程
成為一名音樂家	音樂課
正努力的課程或才藝練習	爵士鼓（學二年級後就加入音樂社團學習） 日文（想學日文歌） 爵士樂（也是中斷學習，但從小就喜歡，所以決定繼續）

學習單

認錯的勇氣 班級：115 姓名：許振豪

一、AI 教父影片教士黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議
在數學課上，我算錯了	道歉	建議
在數學課上，我算錯了	道歉	建議

二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算什麼？有那些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	學習課程
成為一名音樂家	音樂課
正努力的課程或才藝練習	爵士鼓

認錯的勇氣 班級：315 姓名：許振豪

一、AI 教父影片教士黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議
誤會別人拿了我的東西	勇敢道歉	跟家人討論怎麼辦

二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算什麼？有那些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	學習課程
環遊世界去各個國家的朋友	努力學習英文
正努力的課程或才藝練習	努力學習英文

認錯的勇氣 班級：115 姓名：許振豪

一、AI 教父影片教士黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議
以前畫畫比賽，本來可以第一名，可是有一個地方沒有畫好，所以我沒得第一名，所以我下次不會再犯，我把它畫好，拿到了第一名	道歉	更努力學習，去學如何排色調，去學好，不要把顏色畫的很奇怪，就是不要畫的跟別人的主觀不相同

二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算什麼？有那些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	學習課程
當老師自己開一間補習班	努力學習英文
正努力的課程或才藝練習	努力學習英文

學習單

迎向光明

班級：315
姓名：張國良

一、「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路」。你是否曾在人生的成長過程中，遇到巨大的變化，對你的生活產生其大的影響，尤其在心深處更造成極大的打擊，你用了什麼方法讓自己迎向光明的一面，讓自己也從痛苦中跳脫出來？

巨大爆炸的爆炸	產生影響打擊	如何走出心情低落
在教室小測驗後發覺沒考好 想上上個字之後就哭出來 clownface 小丑臉 抽動症 圖 國 門 hairline 髮線 圖 國 門	難過, 傷心, 受到打擊 圖 國 門 sad sad mad	更努力做, study hard, 不放棄 圖 國 門 stud hard

二、「知道自己有一天會死，才讓人類追求人生意義，永生只會帶來婪和欲望」。試想若是生命即將到達終點，你有哪些想要完成的事或想跟某些人一起完成的夢想？

DREAM

當考師

自己開一間補習班

學習單

迎向光明

班级：315
姓名：吴美玉

一、「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有逆向生活的風雨，才能找到光明的出路」。你是否曾在人生的成長過程中，遇到巨大的變化，對你的生活產生莫大的影響，尤其在心裡深處更造成極大的打擊，你用了什麼方法讓自己逆向光明的一面，讓自己也從痛苦中跳脫出來？

巨大變化的事件	產生影響打擊	如何走出心情低潮
香港前次水浸 不理想...	被趕出 租屋 不付錢 被罰...	會做點「正果」 獻給佛祖 會去郊外遊覽 調整心 境 勿憂愁!

二、「知道自己有一天會死，才讓人類追求人生意義，永生只會帶來悞和欲望」。試想若是生命極將到達終點，你有哪些想要完成的夢或想跟某些人一起完成的夢想？

DREAM

迎向光明

班級：31
姓名：林

一、「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路」。你是否曾在人生的成長過程中，遇到巨大的變化，對你的生活產生莫大的影響，尤其在心裡深處更造成極大的打擊，你用了什麼方法讓自己迎向光明的一面，讓自己也從痛苦中跳脫出來？

巨大變化的事件	產生影響打擊	如何走出心情低潮
從五月搬家到永成	事情太多太複雜照顧不了小孩 而且不能上幼稚園	找代表看退休課程

二、「知道自己有一天會死，才讓人頭追求人生意義，永生只會帶來禁和欲望」。試想若是生命極將到達終點，你有哪些想要完成的事或想跟某些人一起完成的夢想？

DREAM

去提气
完成舞蹈动作 空中翻

迎向光明

班級：415
姓名：張曉

一、「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路」。你是否曾在人生的成長過程中，遇到巨大的變化，對你的生活產生莫大的影響，尤其在心裡深處更造成極大的打擊，你用了什麼方法讓自己迎向光明的一面，讓自己也從痛苦中脫脫出來？

巨大變化的事件	產生影響打擊	如何走出心情低潮
母親的驟亡		
由唱跳比賽前、後前 受傷	很焦慮 不想參加了	不讓一棒子打死 再去看醫生治療 

二、「知道自己有一天會死，才讓人類追求人生意義，永生只會帶來禁和欲望」。試想若是生命極瞬到達終點，你有哪些想要完成的夢或想跟某些人一起完成的夢想？

DREAM

把錢花在新員工身邊~
想跟朋友、家人一起過

學習單

人生的藍圖

班級：210
姓名：溫耀明

一、「你們要做出犧牲，將自己奉獻給有目標的人生，並投入到你們生命的事業中。」曾試想自己曾想要在未來創造什麼？抑或想要奮力追求的是什麼？

一個幸福的家庭

曾想創造什麼

成就大事業

想奮力追求什麼

完成創想

你的計畫是什麼

二、「奔跑吧！別緩行！記住！要為了覓食而奔跑；不然就是為了逃避被當作食物而奔跑。」人生都是不斷的創新與堅持，才能達到夢想及願景，在你聽完勉勵的話語後，你有怎樣的人生規劃藍圖？

學習後，努力成為一名優秀的學生。

到航空公司實習，成為一位空姐。

考上大學。

生活開朗，喜歡旅遊。

多當空姐。

父母當老師。

一面完成空姐，直到退休。

學習單

人生的藍圖

班級：310
姓名：謝明均

一、「你們要做出犧牲，將自己奉獻給有目標的人生，並投入到你們生命的事業中。」曾試想自己曾想要在未來創造什麼？抑或想要奮力追求的是什麼？

給自己穩定的生活。

曾想創造什麼

考上大學。

想奮力追求什麼

能開公司。

你的計畫是什麼

二、「奔跑吧！別緩行！記住！要為了覓食而奔跑；不然就是為了逃避被當作食物而奔跑。」人生都是不斷的創新與堅持，才能達到夢想及願景，在你聽完勉勵的話語後，你有怎樣的人生規劃藍圖？

希望每天平時認真學習。

平時回家作業認真寫，不偷懶。

將目標訂定完全。

適當的休息，維持身體健康。

能現在就開始認真努力。

每天練習數學，累積實力。

人生的藍圖

班級：310
姓名：謝明均

一、「你們要做出犧牲，將自己奉獻給有目標的人生，並投入到你們生命的事業中。」曾試想自己曾想要在未來創造什麼？抑或想要奮力追求的是什麼？

給自己穩定的生活。

曾想創造什麼

考上大學。

想奮力追求什麼

能開公司。

你的計畫是什麼

二、「奔跑吧！別緩行！記住！要為了覓食而奔跑；不然就是為了逃避被當作食物而奔跑。」人生都是不斷的創新與堅持，才能達到夢想及願景，在你聽完勉勵的話語後，你有怎樣的人生規劃藍圖？

希望每天平時認真學習。

平時回家作業認真寫，不偷懶。

將目標訂定完全。

適當的休息，維持身體健康。

能現在就開始認真努力。

每天練習數學，累積實力。

認錯的勇氣

班級：315
姓名：張景南

一、AI 教父晶片教主黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議
英文不及格	七面對這個分數	和外公討論題目，把問題弄懂。

二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算著什麼？有哪些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	當榮譽設計師
正努力的課程或才藝練習	看髮型設計影片

參、回饋與建議（對採行正向管教措施後的學生/家長回饋或建議）

（一）有效能的「正向管教」經營，是建構在學校行政的強力支援與合作：

- 1、校園「正向管教」風氣的形成，有助於老師推行相關的政策。
- 2、優良的指導方案能引發教育夥伴彼此分享與學習，也可以提出省思與檢視。

（二）適度引導孩子用愛來啟發更多的潛能，正向營造班級氣氛：

- 1、用正向的理念與實務結合班級經營的活，潛移默化中提升孩子對班級的向心力與互動的良性化。
- 2、設計不同的經營方式與引導方法，若老師多用心經營，孩子亦能體會老師的愛心與苦心。

（三）家長的配合能減化老師「正向管教」的推行，對學生也能產生帶動：

- 1、親師溝通也是促成學生成長與學習的動力，推行政策都有加分作用。
- 2、曾經有家長不理解為何課堂上會有所謂「正向管教」的活動或課程，經老師的說明後，家長也都能配合不同的學習單作業。
- 3、教師若能具備專業素養，能包容不同孩子提出的問題，在有效的時間內統整不同的意見，積極投入專業氣度，關照所有學生，學生也能產生信服，並漸漸朝向更正向的發展。

肆、心路手札（可提供採行正向管教後之心得，如能附上照片或相關資料者更佳）。

一、「正向管教」需要「愛的管教」為根基，並建立信任的認同感：



- 1、教師要不斷的提升自己的專業，希望運用長期有效的技巧，發展解決問題的能力，培養孩子的自我價值及和自我肯定的人生目標。
- 2、由學生發展自己想法與看法的同時，正是老師與學生思想觀念的整合，「正向管教」最擔心拿捏的角度不夠明確，因此容易造成孩子態度的反差。

二、正向的管教方式，強調教師能擁有良好的教育信念與效能：



- 1、能尊重不同的孩子有不同的想法與家庭背景，其差異性來自不同的教育信念及環境，給予人權的尊重，對於自己潛能的發掘，都是有效能的。
- 2、協助孩子能發展自律、負責、有目標理想、充滿自信，期望能有某種程度提升人格的薰陶，也必能產生正面的功效，對於學生及班級的經營，都會有不錯的改善。

三、課程設計的議題與導入點，都須考慮學生的參與度及關切性：



- 1、缺乏討論性的議題，或者生澀制式化的課題，容易讓學生參與感低落，太過於敏感的話題，也容易讓學生對號入座，以為聚焦在他所犯錯的焦點上，使學產生莫名的抗拒。
- 2、給予學生之間有討論的空間，孩子們會更樂於參與，也能從討論中獲得想要的答案與思考糾結的點得以解開。

四、討論的熱烈度，提升經營班級的學習氛圍，也讓孩子們得以成長：



- 1、引導孩子說出自己的想法，並從事件中找出錯誤的點，聽取他人的意見，或許可以了解每個人的想法及對待事情的出發點，藉此修正自己的行為及思考模式。
- 2、「正向管教」是希望藉由有效的方案解決事件的起端，也讓孩子學習對於自己個性的收放要得宜，激起孩子們對於未來有更多的展望，積極架構自己的人生。

伍、參考資料。

- 1、鄭瑞成（1989）。學生輔導季刊第15期。台北：教育部。
- 2、紀潔芳等（2015）。生命教育你我他。台北：財團法人教蓮基金會。
- 3、電影《永生戰》（2022）。韓國。
- 4、馬學駿（2011）。生命行者--「生命教育」教材套。香港：無國界社工。
- 5、RUN！Don't Walk！顯卡教父黃仁勳台大畢業致辭

https://www.youtube.com/watch?v=_sftvrqIfIU

附錄一（學習單）

← 永生與短暫 →

班級：

姓名：

一、「為了要活下去拚命掙扎著，我有什麼錯？現在後悔了，後悔過去的生活過得很卑鄙」。在你的人生中，是否也曾為了達到某種目的，而採取不被認同的手段與方法？

曾想達成的目的	採取的方法（不被認同或被否定的）
	

二、「人們怎不怕睡著呢？那是短暫的死亡，因為相信明早會醒來。如何確定明天還會醒來呢？」你曾試想過或是親聞自己身邊的親友睡著後沒再醒來的例子嗎？你自己是否想過若有一天睡著後沒再醒來，周遭的親人會是如何的心情？你的心境又是如何？

是否有親友突然離世的例子	當時的心情是如何的	曾否試想過自己突然沒再醒來	若是如此你覺得會有什麼場景或心境

附錄二（學習單）

迎向光明

班級：

姓名：

一、「人生際遇就像故事中黑暗的岩洞，我們只有迎向生活的風雨，才能找到光明的出路」。你是否曾在人生的成長過程中，遇到巨大的變化，對你的生活產生莫大的影響，尤其在心裡深處更造成極大的打擊，你用了什麼方法讓自己迎向光明的一面，讓自己也從痛苦中跳脫出來？

巨大變化的事件	產生影響打擊	如何走出心情低潮

二、「知道自己有一天會死，才讓人類追求人生意義，永生只會帶來貪婪和欲望」。試想若是生命極將到達終點，你有哪些想要完成的事或想跟某些人一起完成的夢想？

DREAM

附錄三（學習單）

認錯的勇氣

班級：

姓名：

- 一、AI 教父晶片教主黃仁勳執行長說：「要有謙卑的心態去面對失敗，承認錯誤並尋求幫助。」在你的成長過程中，曾有過什麼樣的失敗，你找到錯誤所在並承認自己的缺失嗎？在這過程中你尋求什麼幫助或是得到什麼人的建議？

曾有過的失敗	如何承認錯誤的過程	尋求什麼幫助或建議

- 二、黃仁勳執行長說：「我們應該致力於實現自己的願景，做出獨特的貢獻，你們將會忍受必要的痛苦和辛苦，來實現夢想。」現今你正為將來打算著什麼？有哪些正在努力的學習課程或才藝的練習？

正為將來打算之事	
正努力的課程或才藝練習	

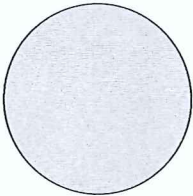
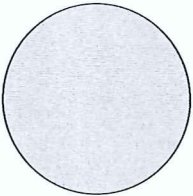
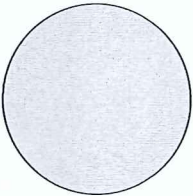
附錄四（學習單）

人生的藍圖

班級：

姓名：

一、「你們要做出犧牲，將自己奉獻給有目標的人生，並投入到你們生命的事業中。」曾試想自己曾想要在未來創造什麼？抑或想要奮力追求的是什麼？

		
曾想創造什麼	想奮力追求什麼	你的計畫是什麼

二、「奔跑吧！別緩行！記住！要嘛為了覓食而奔跑；不然就是為了逃離被當作食物而奔跑。」人生都是不斷的創新與堅持，才能達到夢想及願景，在你聽完勉勵的話語後，你有怎麼樣的人生規劃藍圖？

