

臺南市政府性別影響評估檢視表

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

【填表說明】各機關使用本表之方法與時機如下：

一、計畫研擬階段

- (一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；於計畫研擬或修正初期，適時就計畫方向、構想、草案、檢視表填寫內容等，於計畫研擬或修正初期，即能考量性別，並據以調整計畫內容及相關資源配置。
- (二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：
 - 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
 - 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

- (一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送本府性別平等辦公室辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】。
- (二) 經本府性別平等辦公室初評通過後，送請性別平等專家學者填寫【第三部分－程序參與】，宜至少預留 1 週給專家學者（以下稱為程序參與者）填寫。
- (三) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第四部分－機關評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入年度個案計畫管制並進行評核；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至各機關性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：臺南市 113 年度智慧城市-AI 機器人創意暨全國賽

主管機關 (請填列市府一級主管機關)	臺南市政府教育局	主辦機關(單位) (請填列提案機關／單位)	課程發展科
-----------------------	----------	--------------------------	-------

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）可參考行政院性別平等會網站（https://gec.ey.gov.tw）。	1. 本計畫符合性別平等政策綱領： (1) 四、政策目標-(六)落實具性別觀點的環境、能源與科技發展促進女性在環境能源與科技領域進入與發展，縮減性別落差，確保參與決策機會；推動性別化創新，強化科學研究、科技產品研發、氣候變遷調適

	與減緩措施、都市空間與交通規劃設計等納入性別觀點，回應不同性別者的基本需求，以促進資源的分配正義與社會的永續發展。 (2)五、推動策略-(一)權力、決策與影響力-2.增進女性培力與發展，擴大不同性別者的參與管道，突破參與上的性別區隔，達成決策的平等。 (3)五、推動策略-(三)教育、媒體與文化-1.建構性別平等的教育制度及友善的學習環境，改善科系選擇的性別隔離，並確保不利處境者，均能享有平等的學習及受教育的權利。 (4)五、推動策略-(六)環境、能源與科技-4.落實環境、能源與科技領域公民參與和審議機制，確保女性充分參與，尤其是不利處境者。 2.本計畫符合 CEDAW： (1)第 5 條：締約各國應採取一切適當措施：(a)改變男女的社會和文化行為模式，以消除基於性別而分尊卑觀念或基於男女任務定型所產生的偏見、習俗和一切其他做法。 (2)第 10 條：締約各國應採取一切適當措施以消除對婦女的歧視，以保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證。 3.依據聯合國「永續發展目標 SDGs」，符合目標 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力
--	---

	—5.b 改善科技的使用能力，特別是 ICT，以提高婦女權力。																													
評估項目	評估結果																													
1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析(含前期或相關計畫之執行結果)，並分析性別落差情形及原因】 請依下列說明填寫評估結果： a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/)(含性別分析專區)、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會一性別分析」(https://gec ey.gov.tw)。 b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體： ①政策規劃者(例如:機關研擬與決策人員;外部諮詢人員)。 ②服務提供者(例如:機關執行人員、委外廠商人力)。 ③受益者(或使用者)。 c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析(例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性)，探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。 d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標(如2-1之f)。	1.政策規劃者：研擬與決策人員共計3人，為男性1人(股長)、女性2人(承辦及科長)，符合任一性別不少於三分之一。 2.服務提供者：本計畫執行人員包含裁判及工作人員，111年共計85人，為男性43人、女性42人，符合任一性別不少於三分之一；112年共計100人，為男性51人、女性49人，符合任一性別不少於三分之一，隨著參加競賽人數增加，服務提供者人數亦相對提升。 3.受益者： (1)本計畫參加者以國小、國中及高中職之學生為對象，111年參加總人次為482人次(男性377人次，佔78.22%；女性105人次，佔21.78%)；112年參加總人次為538人次(男性408人次，佔75.84%；女性130人次，佔24.16%)。 (2)在年級方面： <table><tr><th rowspan="2">年份 年級</th><th colspan="2">111年</th><th colspan="2">112年</th></tr><tr><th>男</th><th>女</th><th>男</th><th>女</th></tr><tr><td>國小</td><td>261</td><td>80</td><td>244</td><td>90</td></tr><tr><td>國中</td><td>70</td><td>13</td><td>125</td><td>28</td></tr><tr><td>高中 職</td><td>46</td><td>12</td><td>39</td><td>12</td></tr><tr><td>合計</td><td>377</td><td>105</td><td>408</td><td>130</td></tr></table> (3)由上述數據顯示，本案在研擬與決策時期參與的性別比例女性多於男性，係為機關成員以女性居多，而111年及112年參加總人次的性別比例男學生多於女學生，	年份 年級	111年		112年		男	女	男	女	國小	261	80	244	90	國中	70	13	125	28	高中 職	46	12	39	12	合計	377	105	408	130
年份 年級	111年		112年																											
	男	女	男	女																										
國小	261	80	244	90																										
國中	70	13	125	28																										
高中 職	46	12	39	12																										
合計	377	105	408	130																										

	係為本產業一向以男性居多，因此學習對象亦為男學生為主，但數據顯示，在性別平權議題及學校教育實行倡導之下，女學生逐年參加比例增加，故 112 年女學生參與比例有上升趨勢。
評估項目	評估結果
1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】 性別議題舉例如次： a.參與人員 政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。 b.受益情形 ①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。 ②受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。 c.公共空間 公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。 ①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 ②安全性：消除空間死角、相關安全設施。 ③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。 d.展覽、演出或傳播內容 藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。 e.研究類計畫 研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。	1.本計畫在研擬與決策時期，女性比例高於男性比例，係因課程發展科之同仁以女性同仁佔多數，佔 72.73%(總人數 33 人，男性 9 人，女性 24 人)，故在參與人員的性別比例呈現以女性為主。 2.111 至 112 年參加本計畫的學生總人次為 1020 人次，男性 785 人次，佔 76.96%；女性 235 人次，佔 23.04%，顯示出學習 AI 人工智慧類別以男性居多。 3.本計畫競賽地點為中山國中中山館，公共空間使用符合消防及建築物安全規定，並備有不同性別的廁所及提供多元生理用品需求、電梯及無障礙坡道等友善設施，建構便利及安全的空間環境。 4.本計畫辦理競賽宣導時，以各校宣傳為主(如海報、文宣方式等進行)，避免內容出現具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例，色彩與圖案應兼顧性別平衡，避免產生特定性別暗示，宜以採用「彩色、多元」面向進行，並鼓勵女學生參與競賽，以提升未來女性在此產業的可見性。

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。	
評估項目	評估結果
2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】 請針對 1-3 的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益： a.參與人員 ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 b.受益情形 ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 c.公共空間 回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。 d.展覽、演出或傳播內容 ①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。 ②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。 e.研究類計畫 ①產出具性別觀點之研究報告。 ②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。 f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。 g.其他有助促進性別平等之效益。	■有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： 1.本計畫由課程發展科主管及承辦共同研擬競賽內容，共 3 人，其中男性 1 人、女性 2 人，納入不同性別的意見，符合任一性別不少於三分之一(P2)。 2.競賽執行上開放給國小、國中、高中職之學生參與，並無性別限制(P2)。 3.競賽辦理地點為中山國中中山館，交通便利且具有性別友善及身心障礙設施，學員無需擔心交通及環境便利的問題(P2)。 4.競賽內容透過學校教育宣導，鼓勵學生提供自身破除性別刻板印象，提升女學生參與學習效果，提升學生之性別平等意識，翻轉舊有之性別刻板印象觀念(p1)。 □未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。
評估項目	評估結果
2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】 請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施： a.參與人員 ①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。	■有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： 1.本計畫競賽目前以男學生參與居多，未來將從學校

- ②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。

b.宣導傳播

- ①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。
- ②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。
- ③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。

c.促進弱勢性別參與公共事務

- ①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。
- ②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。
- ③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。
- ④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

d.培育專業人才

- ①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施
（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動）。
- ②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。
- ③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。
- ④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

- ①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。
- ②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。
- ③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容（例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化）。

中加強宣導 AI 領域在未來的重要性，鼓勵女學生多參與相關性質訓練，除了符合任一性別不少於三分之一，亦能提供學生不同面向的性別觀點(P1)。

- 2.本計畫辦理時將增加宣導傳播管道，除了透過各級學校宣導競賽訊息，亦會在教育局網站上公告競賽訊息(P2)。
- 3.本計畫的辦理地點，於媒合學校時會注意該場域的空間使用性、安全性及友善性，包含性別友善及無障礙空間等設施(P1)。
- 4.本計畫辦理時會先檢視宣導內容是否符合性別平等理念，於競賽結束後進行蒐集與了解不同性別學生之參與情形，做為將來執行計畫之參考依據(P2)。

☐未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：

f.建構性別友善之職場環境 委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。 g.具性別觀點之研究類計畫 ①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。 ②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。	
評估項目	評估結果
2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】 各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。	☒ 有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：本計畫於競賽宣導中納入相關性別平等觀點宣導，經費總計編列 61 萬 3 千 80 元整。 ☐ 未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：
【注意】 填完前開內容後，請辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】，經初評通後，再行辦理【第三部分－程序參與】。	

【第二部分－性別平等辦公室初評】：(新增)

初評項目	結 果	
業務單位填寫內容是否合宜？	☐ 合宜	送請民間性別平等專家學者，進程序參與。
	☒ 請修正	請說明應改善項目後，退回業務單位修正後，再送性別平等單位進行初評。 說明： 1-1： 請補上第 3 點：3.依據聯合國「永續發展目標 SDGs」，符合目標 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力－5.b 改善科技的使用能力，特別是 ICT，以提高婦女權力。 1-2： 有關 P.4 提及在兩性平權議題及學校教育實行倡導之下…，其中「兩性平權」請修正為「性別平權」，因應性別平等教育法經修法改名後，提醒避免使用兩性一詞。 2-3： 查本計畫經費概算表，尚無性別預算相關編列（多為印刷費、評審費、場地布置費、材料及用品費等），提醒因競賽場地於校園舉辦且參與對象皆為學生族群，可評估編列生理用品採購費（建議可從經費概算表中的用品消耗增加項目：如生理用品採購）提供參賽學生使用，以回應本次對象之需求與營造校園的性別友善環境。 最後本辦公室亦提醒待本案程序流程結束後，請將評估結果回傳予本辦公室存查，以及落實本案執行情形。
性別平等辦公室 約僱人員 楊晴盛 初評日期 113 年 2 月 27 日		

【第三部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一： ☐1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址:http://www.taiwanwomencenter.org.tw/）。 ☐2.現任或曾任本市性別平等及婦女權益促進委員會之民間委員。 ☒3.本市在地性別人才資料庫之民間專家學者。	
（一）基本資料	
1.程序參與期程或時間	113 年 3 月 15 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	吳宗原 慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學教師 性平法令
3.參與方式	☐ 計畫研商會議 ☐ 性別平等專案小組 ☒ 書面意見
（二）主要意見（請通知程序參與者恪遵保密義務）	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	合宜適當
5.性別統計及性別分析之合宜性	合宜適當
6.本計畫性別議題之合宜性	合宜適當
7.性別目標之合宜性	合宜適當
8.執行策略之合宜性	場佈及文宣，選取之色彩及圖案應兼顧性別平衡，避免產生特定性別暗示。
9.經費編列或配置之合宜性	合宜適當
10.綜合性檢視意見	111 年場佈底色為「紅色」，112 年場佈底色為「黃色」，且機器人圖案偏向工程性(剛性)，為避免性別刻板印象，色彩配置及圖案設計，宜以採用「彩色、多元」。
（三）參與時機及方式之合宜性	書面審查方式有其侷限性，如需詳審，未來可採研商(專案)會議方式進行審查。
本人同意恪遵保密義務，未經市府同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 （簽章，簽名或打字皆可）吳宗原	

【第四部分－機關評估結果】

評估結果 請機關填表人依據【第三部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。		
綜合說明	本計畫係因 AI 人工智慧迅速發展，機器人教育及程式設計日趨重視，為了引導學生提早增加相關經驗，AI 相關教育課程務必實行。然而，以往科技產業係以男性為主，為了提升女性增加就職技能，亦藉由不同性別的學習，激發創意及思考能力，並且發揮合作精神、人際互動及溝通協調且吸收性別觀念的新知，喚醒對於性別平等之重視，因此透過學校的教育宣導，鼓勵女學生多參與相關訓練，透過多元性別的交流學習，激盪出不同的看法與創意。	
參採情形	說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)	依委員意見實施計畫時注意場佈及文宣選用之色彩與圖案應兼顧性別平衡，避免產生特定性別暗示，宜以採用「彩色、多元」(評估表 P4)。
	說明未參採之理由或替代規劃	無
通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果： 已於 113 年 3 月 15 日將「評估結果」及「計畫書草案」通知程序參與者審閱。		

· 填表人姓名： 陳頤瑄 職稱： 約用人員 電話： 06-2991111 轉 8324 填表日期：113 年 3 月 15 日

【第五部分－研究發展考核委員會複審】：(新增)

複審項目	結 果
是否送性別平等辦公室初評？	☐ 初評完成
程序參與之民間性別平等專家學者是否由台灣國家婦女館網站資料名單選取？	☐ 是
依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明及參採情形，並通知程序參與者審閱	☐ 是
研究發展考核委員會 複審日期 年 月 日	

參考範例：行政院性別平等會/性別影響評估新制講義及範例/一般表範例

<https://gec.ey.gov.tw/Page/8E0EAF01B8F400B>