

兒童權利公約教案設計-教案成果

- CRC教案一-國中-網路成癮與家庭衝突
- CRC教案二-幼兒園-我是小孩我有權利
- CRC教案三-國小-南非學生上學路迢迢
- CRC教案四-國小-《Yes or No?》你可以說不
- CRC教案五-幼兒園-童趣遊樂場
- CRC教案六-國小-認識憲法與人權
- CRC教案七-國中-重視人權拒絕戰爭
- CRC教案八-國中-我們與歧視的距離

(教案一) 人權教育議題主題式教案—網路成癮與家庭衝突

教案名稱：網路成癮與家庭衝突

領域/科目	社會		設計者	陳育宗(菁寮國中) 郭小翠(文賢國中)
實施年級	7年級		教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	網路成癮是病了嗎？			
設計依據				
學習重點	學習表現	1.成果發表(小組) 2.能完成導讀文本與網路成癮量表		核心素養 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
	學習內容	1. 使用網路的程度認知 2. 個人對過度使用網路是否具有病識感 3. 學生察覺後是否願意改變建立正確觀念		
議題融入	實質內涵	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
	所融入之學習重點	兒童權利公約-發展權的意義與內涵		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 讓學生通過自我評估了解自己的網路使用情況 幫助學生識別網路使用對學習和生活的影響 通過互動活動，教導學生如何合理安排網路使用時間 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 導入活動 (10 分鐘)：教師引導閱讀 2 個案例，以診斷證明格式問學生一些引導性的問題，如你認為“哪些是生活習慣？”、“哪些是生病症狀？”		

2. 學生分享：透過診斷證明說明自己的觀察。自我評估自己是否也有相同狀況。(5分鐘)
3. 量表填寫：分發“網路使用情況量表”給學生，讓他們獨立完成。(5分鐘)
4. 結果分析：教師簡單說明如何計算得分，並指導學生計算他們的總分。
5. 小組討論：分組活動將學生分成小組（每組4-5人），討論他們的評估結果和感受。(10分鐘)
6. 問題引導：
你對自己的得分有什麼感覺？
你認為自己的網路使用情況有沒有需要改變的地方？
有什麼方法可以幫助你更合理地使用網路？(5分鐘)

教學反思與總結 (10分鐘)

全班討論：每組分享他們的討論結果。

教師總結：總結學生的反思和討論結果，強調合理使用網路的重要性，並給予一些實用的建議和方法。

家庭作業：請學生觀察自己上網時間表。

教學方法

講授法：介紹網路使用的利弊。

小組討論：讓學生分享經驗和看法，互相學習。

角色扮演：模擬不同情境，練習如何做出正確選擇。

情境模擬：讓學生實際操作和練習。

評估方式

量表結果分析：分析學生的量表結果，了解他們的網路使用情況。

小組報告：學生總結他們在小組討論中的學習和反思。

觀察和反饋：教師觀察學生在課堂中的表現，並給予及時的反饋。

導入活動閱讀文本或案例

案例 1：小明的故事

小明是一名國中生，他非常喜歡玩手機遊戲。每天放學回家後，小明總是迫不及待地打開手機，投入到他的遊戲世界中。漸漸地，小明發現自己做作業的時間越來越少，學校的成績也開始下滑。他經常熬夜玩遊戲，第二天上課時精神不振，無法集中注意力。更糟的是，小明與家人和朋友的交流也變得越來越少，大家都對他的狀態表示擔憂。

一天，老師在課堂上提出了網路使用過度的問題，並請同學們分享自己的經歷。小明聽到其他同學也有類似的困擾，開始反思自己的行為。他決定嘗試減少玩遊戲的時間，重新安

排自己的時間表。最終，小明不僅改善了學習成績，還找回了與家人和朋友的相處時間。

案例 2：小華的故事

小華是一個成績優異的學生，但他有一個習慣：一旦有空閒時間，就會打開社交媒體瀏覽朋友的動態。最初，小華只是偶爾看看，但隨著時間的推移，他發現自己無法停止這個習慣。即使在做作業或上課時，他也忍不住想要查看手機。

這種情況讓小華的學習效率大大降低，他經常因為分心而忘記老師講解的內容。一次期末考試，小華發現自己很多知識點都沒有記住，成績也比以前差了很多。小華感到非常困擾，決定尋求老師的幫助。在老師的建議下，小華開始記錄自己的上網時間，並嘗試設定每天的上網時限。他還參加了一些課外活動，讓自己不再過度依賴手機。逐漸地，小華的學習效率提高了，成績也回升了。

設計一份量表來檢視國中生是否過度沉迷於網路，可以使用 Likert 評分尺度（例如：1 = 完全不同意，2 = 不同意，3 = 中立，4 = 同意，5 = 完全同意），以便於量化學生的回應。以下是建議的問題範例：

網路使用情況量表

部分一：網路使用頻率

每天上網的時間超過 4 小時。

每週花在網路遊戲上的時間超過 20 小時。

每天都會花大量時間瀏覽社交媒體（如 Facebook, Instagram, TikTok 等）。

部分二：網路使用影響

因為上網，經常耽誤學校的作業或家庭作業。

因為上網，經常感到疲倦或缺乏睡眠。

因為上網，與家人和朋友的互動時間減少。

因為上網，成績有明顯的下降。

部分三：情緒與行為

0 如果無法上網，會感到煩躁或不安。

當無法使用網路時，會感到空虛或無聊。

經常因為上網而忽視現實生活中的重要事情。

部分四：自我認識與控制

我意識到自己花在網路上的時間過多。

我曾經嘗試減少上網時間但失敗。

我認為自己能夠控制上網的時間。

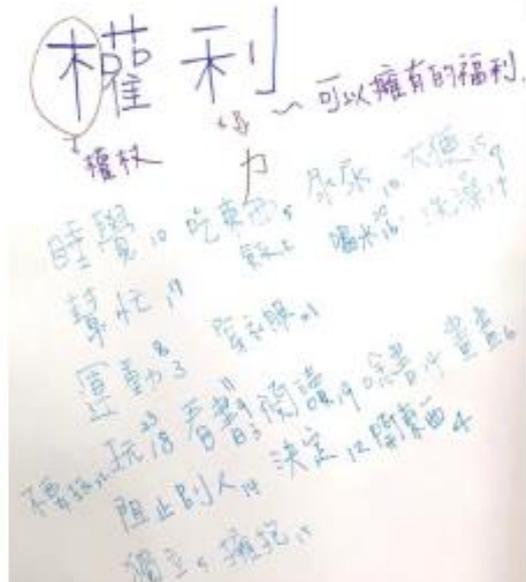
量表總結

低風險：得分介於 13-26 分，表示學生的網路使用情況較為正常，沒有明顯的沉迷現象。

中等風險：得分介於 27-39 分，表示學生的網路使用情況需要關注，可能存在一定程度的沉迷。

<p>高風險：得分介於 40-65 分，表示學生的網路使用情況嚴重，需要及時採取干預措施。</p> <p>使用說明</p> <p>讓學生在安靜、無干擾的環境下填寫量表。</p> <p>由教師或輔導員分析結果，並根據結果進行相應的輔導或干預。</p> <p>對於得分高的學生，建議進行進一步的訪談和評估，以了解具體情況並提供幫助。</p> <p>這份量表可以幫助教師和家長了解學生的網路使用情況，及早發現並干預過度沉迷的問題。</p>		
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		

(教案二) 人權教育議題主題式教案—我是小孩我有權利

教案名稱		我是小孩我有權利	設計者	張晏甄
實施年級		幼兒園 3-6 歲	教學時間	3 小時/三天
先備經驗		<p>我是小孩我有權利，家長導讀手冊、親子共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 幼兒理解自己所擁有的權利(包含參與文化、保護地球) 2、 認識兒童人權之父及其兒童人權精神 3、 大人沒有都是對的，自己要學習思考和判斷。 		
設計依據				
人權教育議題	學習主題	<p>兒童人權</p> <p>兒少表意權</p>	核心素養	<p>覺知辨識</p> <p>表達溝通</p> <p>推理賞析</p> <p>自主管理</p>
	實質內涵	<p>落實表意權：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 被認真傾聽 2、 安全受尊重的自由表達觀點 3、 參與與自身權益相關的議題討論 4、 意見獲得考量或接納 5、 蒐集與整理訊息的能力 		<p>想像創造</p> <p>關懷合作</p>
學習目標		<p>認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係</p> <p>社-中-1-6-2 知道自己與他人相同或不同的生活方式</p> <p>社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色</p> <p>情-中大-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p> <p>語-小中大-2-3-2 說出簡單的因果關係</p> <p>語-大-2-3-3 依據聽眾的角度修改或補充敘說內容</p> <p>美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現 想法，並命名或賦予意義</p> <p>美-中大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作</p>		
教材來源		牆的另一邊		
教學設備/資源		數位電視、網路、繪本、紙、蠟筆、繪本、各學習區素材、團討海報、相關照片		

15：大叫阿（這樣才聽得到）

T：為什麼牆有一天被拆掉了

2：要蓋新房子

5：要蓋很大很大的大樓

T：牆倒了以後兩邊的人見面了，裡面只有小孩嗎？

5：有大人

Q：為什麼大人小孩講話要被管制？

14：因為語言不一樣所以講不通

T：那為什麼連牆都規定不能去？

5：用無人機寫你想講的話，飛去另一邊就好了

Q：為什麼有一些國家中間要有一道牆，然後牆的這一邊跟另一邊不能互相聯絡？

10：有可能是總統說不能跟另一個國家的人講話

T：你們覺得哪一種國家的總統會講這種話，民主還是獨裁？

5：獨裁國家，獨裁國家是沒有投票的，他自己想當總統就當總統，想做什麼就做什麼

關於那一道牆。。。。。。可以怎麼拿回球？

3：為什麼不能拿梯子

18：為什麼不做一個門

19：還可以挖一個洞

延伸活動，對話紀錄：

中班

8：圍牆是把人關起來，讓人不能回家。

18：怕壞人會進去

12：有人吵架所以蓋了圍牆，但是和好以後就會拆掉。

小班

20：蓋圍牆是因為不行進來

22：不要讓(人)他出去

11：不能出去

大班

1：因為圍牆邊這些人沒有家，他們需要從這裡出去到其他地方

3：為了可以爬樓梯上去見面

10：國家的老大說不能過去

6：讓日本人跟台灣人不能見面

Q：日本人跟台灣人是在同一邊嗎？

6：不同一邊（在牆的兩邊）

19：我爸爸媽媽說就像家裡的隔壁，就是普通的牆壁。

17：跟爸爸媽媽吵架一樣，兩個都不跟對方講話。

16：媽媽說那個叫做『柏林圍牆』，有一個國家跟一個國家不能在一起。

5：怕壞人進去，一個國家很有錢，一個國家沒有錢，他要去搶劫。

14：因為另外一個國家在戰爭，如果過去的話會被炸到。

A：柏林是德國的一個城市，**柏林圍牆**的兩邊是東德和西德，因為政治立場不一樣，一邊追求自由民主、一邊想要維持（納粹）獨裁，所以變成兩個國家中間蓋了圍牆，現在柏林圍牆已經拆掉了，但這個牆在拆除前，牆周圍都有衛兵，如果你堅持要跟牆另一邊接觸，很有可能會被衛兵開槍。

照片介紹：柏林圍牆拆除以後，人們爬上圍牆，牆上寫著 Freedom，就是自由的意思，圍牆拆除以後兩邊的人終於可以講話和見面，人變自由了。

5 先前提過關於獨裁政府

因為在極權國家的人民會受到很多不好的對待，獨裁政府，每個人都要工作，每個人每個月就是只能拿多少錢，其他都是政府的。

只要你做錯事，或者你沒做錯事，但政府想要你的錢或不想要讓你好就會隨便找一個罪說你有錯，就把你關起來再把你銀行裡的錢都收走。

如：普悠瑪火車摔出去

民主國家：趕快找人來幫忙救人

獨裁國家：趕快用土蓋起來，讓大家覺得沒有發生事情，但是人都找不到了！

媒體控制-獨裁政府會選他想要給你看的新聞給你看，會控制你的網路可以找到的資料，久了你就會以為事情真的是這樣。

B：南北韓 北緯 38 度線分界

南北韓是現在還存在的原本是一個國家，但因為政治立場不一樣，一個想要獨裁權威（共產極權）一個想要民主自由，所以就變成南韓跟北韓。北韓的人民都不能出國，每天要很辛苦的工作，但只會分到一點點食物和錢，他們也會參加世界杯足球賽，但輸了就一輩子要去洞穴裡面辛苦的挖礦，贏了可能就可以不用工作讓國家照顧，但有很多北韓人其實都受到很不好的對待，所以有一些人就會偷偷的跑到南韓，從獨裁國家逃到民主國家尋求政治庇護，這樣北韓才不會派人再把你抓回去。六四天安門的時候也有很多活下來的學生逃到美國接受政治庇護。

10：天安門事件是甚麼？

有學生接觸了很多資訊，發現他們知道的事情跟政府告訴他們的都不一樣，覺得被國家欺騙，希望人民有說話的權利，很多學生跟政府抗議，但政府沒有要聽他們說話，政府用坦克車壓學生（15：那個是戰車耶），對，所以死了很多人，但是你在中國大陸的網路是查不到六四天安門事件。而王丹就是在那時候逃到美國接受政治庇護(讓你受到保護，不會被抓回去)。

介紹美墨邊境的照片

C：美墨邊境(鐵欄或竹子)，墨西哥比較窮，又有很多毒品，很多中南美洲國家的人會藉由墨西哥這個國家做一些非法的事情，墨西哥會有很多人民被黑道威脅或是太窮太困苦想偷跑到美國，也有很多難民從美墨邊境偷跑到美國，但是美國收留太多難民到美國會養不起自己的人民，所以有一個總統蓋了美墨圍牆不讓難民再偷渡。

竹牆會被挖洞但可能會被旁邊管制的軍人發現，只要喊你三次你沒有停下來，他們就會開槍，我有看過的是一個媽媽被黑道追殺她想要救她的兒子，如果留在墨西哥他們會死掉，所以她們為了活下來才冒險去美墨邊境挖洞剪短鐵絲偷渡，幸運的話就可以在美國偷偷工作讓老闆願意幫你申請身分幫助你留在美國，不幸的話可能就會被軍人或警察發現抓走再送回墨西哥。

美墨的圍牆兩邊的人還是可以講話，但國家跟國家的邊境還是需要正常管制，才不會什麼奇怪的人進到你的國家你都不知道。

但南北韓（東西德）是因為吵架，所以禁止溝通。

另外，因為有戰爭，烏克蘭人民留在家就會被炸死，所以很多人不能回家沒有家可以回去就變成難民，所以烏克蘭人都逃到波蘭讓他們提供他們住的地方和食物、醫療。

介紹以色列的圍牆，之前有讓你們看敘利亞戰爭的照片，小朋友倒在海邊的那張，以色列之前也是有很多戰爭，所以也有一座圍牆。

D 末日 Z 戰 疾病

最後是這張，這是一個很可怕的傳染病，人得到傳染病很快就會死掉，而且死掉以後還會傳染給別人，所以健康的人很害怕就做了很高的牆擋住別的國家，但有人生病的國家也有健康的人，所以這些健康的人也想跑到安全的國家就爬梯子、挖洞，你們說得他們都有做，但他們的梯子會被推倒，健康的人還很害怕用火燒，所以如果 Covid-19 很嚴重到這樣也許我們也會做很多圍牆。

你們說的答案都對，除了不會為了要爬梯子講話所以蓋圍牆以外，所以，答案從來不會只有一種，會有很多種，很多可能。

我為什麼不直接告訴你們答案？

因為大人只是比小孩知道多一點點事情，但我說的或大人說的不一定都是對的，所以需要自己去求證、去找資料、去詢問更多人的想法，來幫助自己「思考」和「判斷」，想一想你覺得怎麼樣才是比較正確的。



為什麼有牆？

- 1 民主與獨裁
- 2 經濟因素
- 3 戰爭因素
- 4 傳染疾病

<p>提問二：如果是你，每天來回 10 公里的路程，你會使用哪種交通工具？</p> <p>汽車、機車、客運公車、腳踏車、走路</p> <p>為什麼南非的這些孩子只能靠走路去上學？</p> <p>(閱讀文本第一段)</p> <p>南非的民主改革從 1994 年開始，至今近三十年，當地的教育仍存在階級差異等問題，政府也無法有效消除這些陳年弊端。</p> <p>任務三：南非有怎樣的階級差異？</p> <p>利用 Google 搜尋「南非」維基百科，了解南非的相關資料</p> <p>--族群：(2022 年) 81.0% 黑人 8.8% 有色人 7.7% 白人 2.6% 亞裔</p> <p>--貧富差距：現今南非貧富差距依舊巨大，將近一半人口每日所得不到 5 美元與 162 台幣 (1 年=59130 元新台幣)，而南非國內生產毛額 GDP15361 美元與 497620 台幣。</p> <p>--南非的種族隔離政策：第二次世界大戰後 1948 年南非聯邦將所有民族分為白人、有色人、印度人及黑人四個種族，各種族分別住在不同的區域中，並為每個種族制定各自的權利與限制</p> <p>影片：https://www.facebook.com/watch/?v=551524452116955</p> <p>南非轉型正義 政府為種族隔離受害者蓋屋</p> <p>(各種族被強迫遷徙，離開原居住房子，分別住在南非其他不同區域)</p> <p>書籍介紹：https://okapi.books.com.tw/article/10389</p> <p>出生在種族隔離制度下的南非，黑白混血的他天生有罪—崔佛·諾亞《以母之名》</p> <p>(一個人的種族分類，決定了他可以住哪裡、念哪種學校、受哪種教育、有多少未來。)</p>	20	讀本
<p>(閱讀文本第二段)</p> <p>據美聯社十一月上旬報導，在南非最貧困和最偏遠的農村，兒童要步行十公里才能抵達學校。因為缺乏校車載送，兒童在上學途中，時常遭人攻擊甚至被搶劫。天候惡劣時，暴雨或湍急的河流也會帶來危險。少數能搭上擁擠校車的幸運兒，也可能因為巴士老舊而發生意外，例如，2022 年九月，就有十八名兒少因為校車車禍而喪生。但為了能求學，許多孩童仍忍受孤獨又危</p>	10	讀本

險的上學路，不過，有些學校並未因為這種狀況給予學生同情，反而因為遲到，不讓他們入校。

任務四：上學路會遇到怎樣的困難？

提問三：我和他（南非貧困地區同年齡的小孩）

我上學的路上會遇到的困難：

他上學的路上會遇到的困難：

他哪些人權沒有受到保障？

認識兒童權利公約第1集 什麼是兒童權利 CRC 國語版

<https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ>



（閱讀文本第三段）

2020年國際特赦組織的報告指出，南非兒童在當地經歷的一切取決於出生地、家庭經濟和膚色。

種族隔離政策已結束三十年，但南非的教育體系依然存在巨大的不平等。

根據最新的政府資料顯示，光在以黑人為主的夸祖魯族—納塔爾省，就有一千一百四十八所學校在等候政府補助上學用的校車。

不過，教育部門還是一貫的說法，因為缺乏預算，所以孩子只能繼續走下去。

任務五：南非的貧困孩子需要怎樣的幫助？

影片：<https://www.youtube.com/watch?v=ksZ9GyhhAll>

Padlet 互動

10

影片

20

讀本

影片



影片：<https://www.youtube.com/watch?v=82ZGZtqXI4g>

【活水計畫】非洲水井 | 為村莊種下希望種子 | 乾淨水源



影片：<https://www.youtube.com/watch?v=wKAZmFasCm8>

【舊鞋救命計畫】沙蚤醫療篇 | 蚤回盼望 | 非洲醫療 | 非洲事工



【舊鞋救命計畫】沙蚤醫療篇 | 蚤回盼望 | 非洲醫療 | 非洲事工

影片

影片

影片：<https://www.youtube.com/watch?v=v5841VKPcbc>

【沙蚤計畫】地板募資計畫|舊鞋救命|環保地板|非洲|東非|盧安達|非營利組織|2022年



「世界人權宣言」宣告

第二條 不要有差別待遇。

人人有資格享受本宣言所載的一切權利與自由，不分種族、膚色、性別、語言、宗教、政治，或其他見解、國籍或社會出身、財產、出生或其他身份等任何區別。並且不得因一人所屬的國家或領土的政治的、行政的或者國際的地位之不同而有所區別，無論該領土是獨立、托管領土、非自治領土或者處於其他任何主權受限的情況下。

第三條 生存的權利。

人人有權享受生命、自由與人身安全。

第廿二條 社會保障。

每個人，做為社會的一員，有權享受社會保障，並有權享受他的個人尊嚴和人格的自由發展所必需的經濟、社會和文化方面各種權利的實現，這種實現，是通過國家努力和國際合作，並依照各國的組織和資源情況。

第廿六條 接受教育的權利。

- (一) 人人都有受教育的權利，教育應當免費，至少在初級和基本階段應如此。
- (二) 教育的目的，在於充分發展人的個性，並加強對人權和基本自由的尊重。教育應謀促進各國、各種族或各宗教集團體間的瞭解，容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。

影片

5

簡報

<p>任務六：心得與回饋</p> <p>人權是從「知道」-「看到」-「想做」-「行動」才存在</p> <p>寫出你對「上學路迢迢 南非學生徒步 10 公里求學」這則新聞的看法？</p>	5	Padlet 互動
<p>參考資料：</p> <p>◎CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/</p> <p>◎兒童權利公約第 1 集 什麼是兒童權利 CRC 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ</p>		

(教案四) 人權教育議題主題式教案—《Yes or No?》你可以說不

教案名稱：《Yes or No?》你可以說不！

領域/科目	彈性課程	設計者	呂秋慧
實施年級	一年級	教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	什麼是隱私？		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養
	學習內容	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
議題融入	實質內涵	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
	所融入之學習重點	一、了解什麼是隱私。 二、學習如何在日常生活中保護自己的隱私。	
與其他領域/科目的連結	國語文領域、生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	《你可以說不》繪本、跳跳樂 PPT		
學習目標			
一、能判斷各個事項是否為想保護的隱私。 二、能了解隱私與身體自主權的關係，並學習如何保護自己。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><u>一、引起動機</u></p> <p><u>活動一：跳跳樂《Yes or No?》</u> Q：你會讓自己以外的人知道或碰到的事項？ 老師在 PPT 上列出隱私事項，例如：鉛筆盒裡有什麼東西、秘密基地、喜歡或欣賞的人、四肢、頭部、屁股...等，讓學生進行跳跳樂選擇 Yes(願意)或 No(不願意)。</p>	3	
<p><u>二、發展活動</u></p> <p>Q：詢問學生當自己不想被發現的「秘密」被發現，或是當隱私部位被觸碰的時候，心裡是什麼感覺？ A：(學生回答)</p>	2	
<p><u>活動二：《你可以說不》繪本導讀與討論</u></p> <p>1. 引導討論主題：在共讀之前，試問學生有沒有「說不」的經驗。</p> <p>2. 師生共讀繪本：透過適時的暫停故事，讓學生發表聽到、看到的故事內容。例如：讓他們一起說出主角的感受或遇到的問題。</p> <p>3. 討論故事情境：故事結束後，和學生討論故事中主角遇到的情境，以及他們是如何處理這些情況的。</p> <p>4. 角色扮演練習：可挑選一、兩幕繪本中的情境，讓學生試著模擬情境來表達自己的真實感受和意見，並理解如何在現實生活中運用這些技巧。</p>	15	
<p><u>三、綜合活動</u></p> <p><u>活動三：畫出心裡話</u> 老師向學生說明可以透過圖像傳達個人擁有身體自主權的權利，可參考以下的構圖方式來表達：</p> <p>1. 畫出表達拒絕的動作：繪圖中可表達明確的拒絕，例如：一個人用手掌示意停止，表達不希望被觸碰或干擾。</p> <p>2. 文字和符號：在圖畫中加入關於自主權和尊重的文字或符號，用以強調這一概念的重要性。</p> <p>老師將學生作品張貼於教室裡，讓學生利用下課時間欣賞與相互討論。最後，老師強調每個人都有權利保護自己，每個人也應該做到對他人的尊重。</p>	20	

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

1. 《你可以說不》繪本
2. 2017 世界人權日－什麼是隱私 1-3 年級教學 PPT
3. 2017 世界人權日－什麼是隱私 1-3 年級學習單

附錄：

(教案五) 人權教育議題主題式教案—童趣遊樂場

教案名稱：童趣遊樂場

領域/科目	幼兒園	設計者	林怡函、黃慧真
實施年級	小中大班	教學節次	共__節，本次教學為第__節
單元名稱	幼兒遊戲權		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀、探究其意義並願意遵守	核心素養
	學習內容	生 E-1-2 生活規範的實踐 健 2C-1-1 表現尊重的團體互動行為	
議題融入	實質內涵	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法	
	所融入之學習重點	1.能透過遊戲器材的使用，認識公平的概念。 2.關心周遭不公平的事件，並了解公平規則的重要。 3.能提出對不公平事件的改善想法。 4.能提出並說明對公平遊戲場的想法。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	自編		

教學設備/資源 | 繪本《溜滑梯是誰的》
學習目標

- 1.能理解公平使用遊樂器材的概念
- 2.能提出自己對公平遊樂場的想法
- 3.能以多媒體創造出自己心中的公平遊樂場，並上臺分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

壹、引起動機:

一、大肌肉活動

大肌肉活動搭配主題「校園之美」進行遊戲場探索活動。

二、團討

邀請幼兒分享對幼兒園遊戲場的感受，例如遊戲場外觀、使用心得、哪裡可以修改、遊戲場屬於誰的?遊戲場如何輪流玩?等。

貳、發展活動

一、繪本分享《溜滑梯是誰的》

1. 繪本內容分享。
2. 邀請幼兒表達對繪本的看法。
3. 金頭腦時間:

①小布球遊戲-請幼兒想想遊戲場要輪流玩嗎?要的將紅布球丟入桶中，不要的將綠布球丟入桶中，統計幼兒的想法，最後抽幸運號碼球，請抽到的人分享想法。

②如果有人不與別人一起玩，該怎麼辦?

③我們的遊戲場適合每個人玩嗎?有沒有哪裡要修改一下?

二、遊戲場設計圖繪製

三、請幼兒先分享心目中的遊戲場，且設施應該怎麼設計才能符合各種身心理需求的玩家，再以美勞區素材將想法繪製在圖畫紙上。

參、綜合活動

一、學習區探索

幼兒透過學習區，如積木區(樺木積木、Kapla)、組合建構區(LaQ、Lasy、Gigo、Lego)、美勞區(黏土)將心目中所繪出的遊戲場建構出。

二、分享學習區作品

能藉此分享提出對遊戲場設施公平分配玩法的看法。

試教成果：(非必要項目)

幼生能瞭解兒童具備遊戲權，並應尊重他人。

參考資料：(若有請列出)
繪本《溜滑梯是誰的》

附錄：

(教案七) 人權教育議題主題式教案—重視人權拒絕戰爭

領域/科目	社會科	設計者	蔡志祥
實施年級	七~九年級	教學節次	共_1_節
單元名稱	重視人權拒絕戰爭		
設計依據			
學習重點	學習表現	1. 人權與生活實踐 2. 人權重要主題	核心素養 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
	學習內容	1. <u>了解</u> 兒童權利公約制定的發展。 2. 覺察各種歧視及霸凌的存在。 3. 培養對人的尊重及包容。	
議題融入	實質內涵	人 J6 正視社會中的各種歧視，並取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
	所融入之學習重點	人權重要主題。	
與其他領域/科目的連結	社會科		
教材來源	YOUTUBE 網路短片、繪本《好心的國王》		
教學設備/資源	投影屏幕、電腦、網路、黑板、平板電腦		
學習目標			
1. 從課程中 <u>了解</u> 兒童權利公約制定的歷史發展。 2. 避免各種歧視及霸凌發生，建立友善的人際關係。 3. 建立對他人的尊重與包容。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節】		
壹、引起動機-		
1. 教師簡介兒童權利之父-柯札克的生平，並引導學生了解兒童權利公約制定的歷史發展以及四大基本原則的內涵。	3	引導發想
2. 教師播放《好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=RSuMb-m8GIM	3	影片觀賞
3. 教師提問： <u>從過去看未來~重視兒童的權利，拒絕歧視的發生，在戰爭中所帶來的影響為何？有那些權利受損？尤其從聯合國產生的背景二次世界大戰下，兒童面對的處境，到現在「俄烏戰爭」所帶來的傷害？</u>	5	引導發想
貳、發展活動-從 1939 年德國入侵波蘭開始，第二次世界大戰爆發，柯札克的孤兒院受到戰火的摧殘，來看現在還		

<p>未結束的「<u>俄烏戰爭</u>」</p> <p>一、分組討論：將學生分為五組</p> <p>1. 請學生使用平板電腦觀看以下影片並紀錄相關內容 《最殘忍集中營"奧斯威辛" 歷史記憶不該忘》 https://www.youtube.com/watch?v=hrdelbsiAaE</p> <p>《普京戰爭下的兒童受害者》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PIZl0o6MG8c</p> <p>2. 經討論整理重點內容後，各組學生派代表上台報告結果。在短片中看到了什麼？戰爭所帶給兒童傷害有那些？生存權？教育權？</p> <p>3. 各組學生給予回饋意見</p> <p>二、教師歸納各組內容，適時給予獎勵。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師引導同學思考從柯札克歷經二次的世界大戰，從歷史來了解兒童人權：包括了生存權、不受飢餓、健康成長、學習與教育權、不受戰亂之苦等等，強調兒童權利公約的核心價值，讓學生關注兒童人權受到迫害所產生的處境，了解兒童權利公約對於維護基本權利的意義與重要性。</p>	<p>12</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>影片觀賞</p> <p>討論發表</p> <p>回饋意見</p> <p>總結重點</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1. 《好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=RSuMb-m8GIM</p> <p>2. 《最殘忍集中營"奧斯威辛" 歷史記憶不該忘》 https://www.youtube.com/watch?v=hrdelbsiAaE</p> <p>3. 《普京戰爭下的兒童受害者》 https://www.youtube.com/watch?v=PIZl0o6MG8c</p> <p>4. 繪本《好心的國王》</p>		
<p>附錄：</p>		

(教案八) 人權教育議題主題式教案—我們與歧視的距離

教案名稱		我們與歧視的距離	設計者	鐘茂瑞
實施年級		七年級	教學時間	45 分
設計依據				
人權 教育 議題	學習主題	人權與生活實踐		總綱 核心素養 具體內涵
	實質內涵	探討校園歧視行為的產生 推動友善的校園環境		
學習目標		人 A1 能從自我探索與精進中, 不僅建立對自我之尊重, 更能推己及人, 建立對他人, 對人性尊嚴之普遍性尊重 人 C1 具備人權實踐之素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及人權意識, 主動關注人權議題, 並積極參與人權行動, 展現自尊尊人的品德		
學習目標		1. 讓學童理解每個人都應該被平等尊重的重要性。 2. 促進學童對於歧視和偏見的認識和敏感度。 3. 培養學童在日常生活中尊重和包容他人的能力。		
教材來源		網路短片、繪本		
教學設備/資源		電腦、黑板、小白板、色筆		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
活動一：什麼是歧視？ 觀賞短片《20221104 改善校園霸凌事件 消除"微歧視"是新目標》 https://www.youtube.com/watch?v=5Vqcrs0BITQ 透過小組討論後, 由學生舉手發表, 通過生活中的例子和故事, 引導出歧視的概念, 例如: 性別、國籍, 或身體特徵等因素, 而對他人進行嘲弄、不公正對待。讓學童思考不同類型的歧視行為如何影響人們的感受和生活。	10 分	黑板 網路短片
活動二：我們都是獨特的 通過網路短片, 《日本諧星女神渡邊直美 穿蜜蜂裝大跳碧昂絲舞曲》 https://www.youtube.com/watch?v=f3NFwpPrqGI	15 分	電腦 網路短片

