

113年「校園正向管教範例徵選」班級經營

親師生同行 共伴共好



作者：蔡怡如

臺南市私立慈濟高中國民小學部
中華民國113年 8月 15日

目錄

壹、範例架構.....	2
一、名稱.....	2
二、目標.....	2
三、對象.....	2
四、問題類型.....	2
五、情境說明.....	2
六、採行策略.....	3
七、進行流程.....	6
八、所需資源.....	10
九、效益評估.....	10
貳、延伸學習.....	11
參、回饋與建議.....	24
肆、心路手札.....	25
伍、參考資料.....	28

壹、範例架構

一、名稱

親師生同行，共伴共好。

二、目標：

(一)學生

- 1.能學習認識自我，察覺自我情緒，增加挫折容忍力，找回正向的自己。
- 2.透過師長的引導與協助，提升課堂專注力，學習積極努力的做法與態度。
- 3.能學習人際互動的技巧，在群體生活中肯定自我，提升成就感，找回自己的信心與自我價值感。

(二)家長

- 1.建立親師信任關係，協助家長了解孩子的特質，建立正確的管教觀念與態度，進而偕同施行與改善。
- 2.了解教師的施行策略與管教態度，相互配合與進步。
- 3.共同了解孩子特質與亮點，協助家人找到正向的管教方式。

三、對象：

臺南市私立慈濟高中國民小學部一年級學生。

四、問題類型

- (一)學生有類似過動、專注力不集中的現象出現。
- (二)無法正視自己的學習態度與能力，總是會有放棄狀況產生。
- (三)課堂間容易干擾班級秩序，自我中心強，無法同理與尊重。

五、情境說明

剛升上小學一年級的學生，剛開始幾個月，的確因為適應力的問題，努力與班級導師磨合，學習知識和規矩，常有困難產生。經過半年的生活調適與學習後，仍有少數幾位學生無法跟著步調走，常常需要班級導師三催四請，甚至要一對一指導和溝通，在時間的拉鋸賽中，常有不太受控的學生脫軌演出，甚

至故意干擾課堂秩序，讓教師們很困擾，總是要中斷教學，不斷提醒要遵守常規和尊重他人的感受，這樣的狀況常常發生，也讓想要學習的同學備受無奈。

班上的少數學生有學習程度上的差異，導致課堂間無法聽懂和跟上其他同學的步調，會有自我放棄或不願意嘗試的狀況出現，擔心同學的嘲笑，找不到方法肯定自我，造成自卑感，課間學習的態度因此自甘墮落，發呆或是玩弄物品，學習動機與成就低落，無法定位自己的身分。

因此教師透過一些班級經營的技巧，建立彼此間的信任與默契，引導學生要學會尊重他人的感受，練習人際關係的互動方法，藉由不同的策略實施，在做中學裡不斷的成長與進步，在失敗中再嘗試新方法，一步一步地透過教師的指導，加上家長的配合實施下，協助學生了解正確的學習態度與相處之道，真正應用於日常生活中，變成一位更守規矩，有自我成就感和價值感的學生。

六、採行策略

(一)與家長建立信任關係：

懵懂的孩子從幼兒園升上小一時，尚在依賴家長與教師時期，害怕進入一個陌生的階段。在新的環境下學習與長大，在初期學習階段是不簡單的，因此教師得和家長培養默契與建立信任關係，教師的指導態度與口氣，是建立信任的第一步。如何讓家長和學童快速熟悉教學環境、教師教法與學習步調，是教師努力的重點，親師彼此的信任感十足，家長認同教師的班級經營想法與施行態度，必能配合教師的實施策略，在家能加強指導孩子的課業問題與班級的軟性作業，藉以達到親子之間的陪伴與互動，促進親子間愛的交流。

(二)指導教學的具體方法與培養師生默契：

升上小一的學童所學會的詞彙不多，除了要學會注音符號，也開始累積國字的識字量，教師在口頭上的表達與傳遞知識的語句要簡單且具體化，以學生能覆述與解釋教師所傳授意思的能力，搭配遊戲和獎勵制度，增加學生的學習動機與學習成就，也能透過遊戲的互動和交流，培養師生間的默契與情感，建立師生間的信任與安全感，為日後的班級經營上搭建穩固的堡壘。

(三)運用口訣與指令以強化生活中的學習：

以學童這階段能聽得懂的口吻和說話方式，編成簡單指令，且重複練習。

例：書包裡有三寶：鉛筆盒、聯絡簿和作業、桌面桌面乾乾淨淨、抽屜抽屜整齊齊、桌腳桌腳靠齊直線、下課後三件事：喝水、上廁所再去玩遊戲、放學前要準備：書包、餐袋和水壺……教師講前句，學生覆誦後面該做到的事，透過天天的練習，必能強化加深學生該習得的生活常規與生活習慣，在家也能琅琅上口，大腦提醒著自己應該做到，也讓學生能安於心，知道自己的作息與規範，做到了，給予口頭誇讚與愛的擁抱，肯定學生的努力與進步，進而提升學生自信心，促進學習動機與成效。

(四)建立電子版的獎勵制度

運用了疫情時代非常熱門的班級經營獎勵制度「classdojo」，可隨時加分或提醒，立即肯定與鼓勵學生的努力與用心。此電子制度可同步連結手機、平板，即使帶隊外出，也可以馬上為學生加分，也不必等到回教室又忘了分數加幾分，學生也能在即時性的獎勵上獲得成就感，更有學習動機，也能透過觀察同儕的加分效果下，產生模仿學習，希望以正向楷模樣，一個學一個，達到自我肯定與自信心的建立。

(五)學校課程中的耳濡目染：

課程裡加入了人文知識與禮儀，以愛為基底，教師溫柔且堅持的引導正向觀念與禮貌，透過課程架構上的設計，藉以培養知足感恩之情懷，在見苦知福中的體驗與感受，學會尊重與關懷。在善的循環下，學會了善解與包容；在教師循循善誘下，導正學生較偏差的想法；在愛的指導下，步步陪伴學生走向正確之路，改善不良的習慣與觀念。

(六)設計個人觀察表格與搭配獎勵制度：

針對幾位較無法配合的學生，可能因為原生家庭的影響，導致行為偏差，或是生理上的作用，造成不良的學習態度，教師透過親自設計的課堂表現表格，與家長共同觀察孩子在校學習與遵守常規上的態度與想法，突破盲點，找出問題，親師溝通後，以適合孩子的教養方式和方法，協助孩子順應在群體生活中。更搭配孩子在乎的獎勵方式，讓孩子在進步中建立自信，獲得認同，肯定自我，促進同儕間的良善互動與學習。

(七)軟性作業的實施與生活習慣的養成：

學生不只是學習課程中的知識與技能，更要透過親身感受與體驗，才能知

道所學所教的真理，因此教師不定時在週末加派軟性作業，例：為家人按摩30分鐘、學習做一道早餐給家人吃、擁抱家人說感恩的話、學習新的家事……透過與家人的互動和交流，更能感受到家人的辛勞與自己的幸福，培養感恩心，建立好習慣，也為日後的自己增進不少技能，更懂得付出自己，服務人群，加以善解他人的不是。在班上指導學生整理物品與保持環境整潔，看見地板有垃圾，當成福氣撿起來，丟入垃圾桶，福氣好運自然來。桌面、置物櫃、抽屜和書包，除了要乾淨還要整齊，沒有害蟲來找我，只有快速找到我要的物品，學習環境亮晶晶，養成良好的衛生習慣，學習定能安心又專注，不害怕自己會手忙腳亂，跟不上同學的步調，也能當愛心小天使，指導教不會的同學，在互動下增進同儕情感，培養愛心與同理心。

(八)學校生活中愛的陪伴與個別指導

一年級教師像是學生在學校的媽媽般，多少會依賴，尋找安全感，因此教師的角色很重要，除了要觀察弱勢學生的反應與心態，也要努力協調同儕間的差異化互動。利用課餘時間與學生溝通，了解學生背後的動機與想法，進而協尋正向的方法，指導解決的正確之道，改善心中的疑惑與不安，在愛的陪伴下，循循善誘，不放棄每一個能溝通的機會，努力找到適合對方的引導方式，讓學生感受到教師的誠心與信任，願意改變自我想法，慢慢導正觀念，習得正向的行為與互動模式。

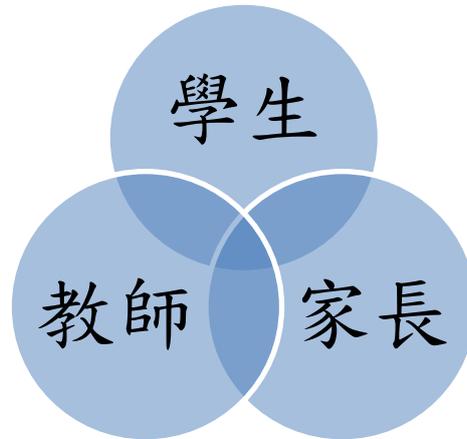
(九)與處室的合作：

針對幾位較無法融入群體生活的學生，找尋處室的協助與合作，透過處室的專業資源，幫助孩子認識自我，學會正確的人際互動技巧，日後能順利地融入班級，安穩的在班級中學習，開心的與同學一同遊戲。

(十)親師溝通和協調：

教師不定時的面談或電訪，透過通訊軟體進行教養上與學習上的溝通和引導，協助家長找到孩子學習上或人際關係互動上的困難，與家長一同找尋適合解決問題點的方法。學校行政端的專業協助與教師的良善溝通，在雙管齊下，讓家長感受到教師對孩子的關心與用心，願意配合教師改善孩子目前所遇到的狀況，加以改善孩子的學習態度，順利的跟上班級的節奏。

七、進行流程



(一)班級課程的實施：

1. 搭配靜思語教學：

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
7	小事善解，大事包容，事事要感恩。	1. 我會和同學和氣相處，欣賞同學的優點。 2. 我會感恩生活中為我付出的人。(例如：志工爸爸媽媽)	<u>常存感恩心</u>	師生進行優點大轟炸，在班級內發給每生一張 <u>優點卡</u> 與一張圓形貼紙(老師將學生分成五組，請各組觀察組員優點將圓形貼紙貼在優點卡上)，請學生分享自己的優點卡，並感恩同學的讚美。

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
6	多做好事就是報父母恩。	1. 我會幫忙做家事，並登記在聯絡簿中。 2. 我能愛惜自己的身體，而且不做出傷害他人的行為。	<u>孝順做得到</u>	1. 老師先依據學習單內的八句實踐內容，請學生分組表演，讓同學猜一猜是哪一個優良表現？ 2. 透過角色扮演，讓學生實際在教室演練一次，再搭配學習單回家實踐。

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
	口說好話， 心想好意， 手做好事， 腳走好路。	1. 會多說好話，讚美他人； 不說髒話、 <u>不惡口</u> 。 2. 我看到師長會問好，說話態度恭敬有禮。	<u>畫愛心說好話</u> 學習單	(一)體驗：好話壞話大車拼 1. 教師在地上布置好話與壞話框。 2. 學生全部站在兩個框框外，隨著音樂踏步，隨著音樂踏步，當音樂結束，老師說出一句話。 3. 學生要自行判斷教師說的話是好話還是壞話，並選擇站到相對應的框框中。 4. <u>站錯框或最後進去的學生</u> ，請他站在教師旁邊一起觀察，(同時可引導學生們分辨那一句話是好話還是壞話，讓人聽了心裡會有什麼感覺) (二)搭配學習單，進行問題討論 1. 好話和壞話，你喜歡聽到哪一個呢?為什麼? 2. 聽到好話或壞話，你的心情如何?

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
8	自造福田，自得福緣。	1. 天天主動以歡喜心分擔家事。 2. 日日行善，天天存好心，做好事。	資源回收小考驗	課前準備:師生收集各類回收物 1. 老師指導學生如何做資源回收，引導學生注意回收物類別與標誌，請學生分享該如何分類。 2. 請學生將討論結果紀錄在學習單。 3. 老師帶領學生至資源回收室，實際檢核回收情形。 4. 鼓勵學生邀請家人響應參加學校環保站活動。

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
6	自愛是報恩，付出是感恩	1. 不進行危險的遊戲活動，遵守規則，讓父母安心。 2. 當自己完成打掃工作後，會主動幫助同學。	用愛「手」護您	1. 教師邀請學生依據情境照顧寶寶的動作如：肚子餓、尿布濕、生病 2. 老師對於情境劇的演出與學生對話及討論： (1)請學生分享在家中的生活經驗 (2)請學生反思並回饋你的報恩行動 3. 老師引導學生一同完成「浴足」報恩行動，並完成學習單

	靜思語	生活實踐	學習單	活動說明
3	心量大，福報就大。	1. 在班級中能設身處地為師長和同學著想，不堅持己見。 2. 能虛心接納同學的意見，與同學互相包容、友愛相處。	溫和有禮好寶寶學習單	※老師對於情境劇的活動加以說明： 1. 找出一組扮演角色的學生。 2. 由扮演的學生抽出「情境卡」依照情境卡模擬演出。 (1)同學向我借用物品，我不願意借用。 (2)老師要求我訂正時，但我想出去玩。 (3)家人大聲叫我寫考卷，但我已經複習好了。 3. 老師對於情境劇的演出與學生對話及討論： (1)當你聽到「有禮貌」語氣回應時，心中的感受如何？ (2)當你聽到「不禮貌」語氣回應時，心中的感受如何？ (3)你覺得怎麼回應會比較好，有沒有其他方法？ (教師可請學生示範)

五段式教學	教學內容	時間
靜思語	得理要饒人，理直要氣和	
體驗活動	1、教師說出情境，請學生表演。 1. 情境一：在走廊上奔跑時撞到人，生氣地質問對方為什麼要擋路。(老師引導：要說對不起) 2. 情境二：上課忘記帶鉛筆，直接拿走隔壁同學的筆。(老師引導：可以請你借我鉛筆嗎？) 3. 情境三：校長給小朋友蘋果，學生拿了就走。(老師引導：要說謝謝。) 二、教師呈現一個情境後，請全班學生判斷，覺得是有禮貌的行為，請雙手比圈；若不是，請雙手打叉。 三、確定為不好的行為後，請學生提出糾正，並說出如何表現才是有禮貌的好行為。 四、結語：我們都喜歡與態度好的人做朋友，所以我們要知道「禮貌」不是掛在嘴邊，而是呈現於誠懇良好的態度，這樣才會讓人樂於跟你相處，朋友多多。	10分鐘
講述故事	影片欣賞：20130822《有禮不亦樂乎》禮儀週 (影片播放至 10 分 50 秒) https://www.youtube.com/watch?v=XR0ld6ulWk	12分
省思	1. 你覺得這樣的行為是有禮貌的呢？ 2. 與人交談時要注意什麼？	5分
靜思	1. 師公上人說：待人接物，有一顆聽別人的心很重要，要站在別人的立場想一想。 2. 一個人是否有禮貌，可以從他的行為中展現。我們都喜歡與有禮貌的人做朋友，因此不隨便發脾氣，以良好的態度對待別人，才會人見人愛，交到許多好朋友。 3. 歌曲欣賞與練唱： (1)請、謝謝、對不起 https://www.youtube.com/watch?v=ydY2YmcxQ https://www.youtube.com/watch?v=eR86v7_piN4 (2)禮貌歌 https://www.youtube.com/watch?v=lb33N2vNtnr	10分
生活實踐	鼓勵學生在日常生活要做到~ 1. 與人說話要看著對方。 2. 生活中常說「請、謝謝、對不起」	3分

(二)小團體課程:

讓少數幾位較容易造成班級困擾的學生，經過家長同意後，參加輔導室所開設的小團體，透過遊戲互動提升其對界線(規範)的認知，從中學習人際關係的互動技巧。

1. 「動感」小團體，團隊成員共4位。
2. 「元氣」小團體，團隊成員共5位。

(三)大愛媽媽靜思語課程：

每週三早自修，會有三位大愛媽媽入班實施靜思語五段式教學，學生透過體驗活動、小故事或短影片、省思、靜思和統整，學生從中學習生活中的互動道理和規範，了解自己的情绪，找到正確的紓解管道，學會尊重他人與善解包容的胸懷。

(四)學習扶助課程：

缺乏學習動機或低成就的學生，總是因為習得無助感而想放棄自己，透過學習扶助老師一週二天的個別指導，學習最基本的觀念和不一樣的策略，從挫敗中找回自信心，早日適應團體的學習生活。

112-2 學習扶助教師及學生名單

1. 上課時間：(1)早自修 7:55-8:35(2)午休 12:50-13:40。
2. 上課攜帶物品：課本、鉛筆盒。
3. 每週四、五發下學習扶助聯絡簿，請導師予以回饋後再讓學生帶回簽名，週一午休前送回輔導室。若週一早自修有上課，可直接交給學習扶助老師。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
一和氣教室	一數(早修) (陳秀惠老師) 一感恩何○誠 一感恩陳○雯 一包容吳○寧 一合心郭○紀			一國(早修) (林華麗老師) 一感恩何○誠 一感恩王○冰 一善解林○宇 一包容劉○瑤 一合心得○答	
外語教室一	三國(早修) (莊淑妙老師) 三知足 林○敏 三善解 陳○洋 三包容 謝○馨	六數(早修) (鍾雅慧主任) 六感恩 吳○佳 六感恩 郭○捷 六善解 林○君 六包容 林○瑤	五國(早修) (楊孟傑師) 五知足 曹○的 五知足 吳○傑 五感恩 廖○璋 五感恩 郭○翰 五善解 彭○喬		五數(早修) (莊淑妙老師) 五知足 吳○輝 五善解 彭○喬 五包容 洪○滿 五包容 王○潔
教育志工室	六數(早修) (張淑卿老師) 六知足 陳○恩 六知足 蘇○翰 六知足 蘇○佑 六知足 蘇○洋	六國(早修) (嚴秀美老師) 六知足 蘇○佑 六善解 陳○芸 六善解 楊○慧	一國(早修) (張淑卿老師) 一知足 龐○廷 一知足 陳○廷 一包容 黃○寧 一包容 胡○越 一包容 朱○雲		三數(早修) (謝麗紅老師) 三善解 陳○洋 三善解 張○賢 三包容 歐○滿

(四)不定時的機會表現：

透過師生的互動與交流，多讓學生有機會展現自己，不管在班級生活中或是在家中，讓同學看到良善的一面。老師指派軟性作業，藉由愛的循環下，親師看到學生的亮點，發揮自我，展現才能，建立親師生彼此間的信任關係與安全感，在愛的交流中，也能看見孩子的大愛胸懷，彼此學習與關懷，改善壞習慣，培養自律與付出的態度。

1. 軟性作業：做家事、為家人奉茶或服務按摩、製作愛心早餐、擁抱家人說感恩話、打掃家裡或整理房間、清洗餐具……
2. 聯絡簿的優良事蹟：親師積極寫出孩子的優點與進步的地方，老師口頭誇讚或給予獎勵。

3. 上台回答與表現自己：多讓不同的學生有機會上台，同學們也能相互認識與了解彼此的個性和互動方式。
4. 多給予服務的機會：協助班級事務，至其他班傳送物品，甚至為校服務。
5. 擔任愛心小天使：主動為同儕服務，依自己的能力所及，協助他人。
6. 參與學校活動：積極努力與付出，從中找到自己的亮點，培養樂觀用心的態度與參與團體的互動技巧。
7. 在校外的得獎事蹟：請學生將得獎物品拿至學務處，透過朝會的公開表揚，肯定學生的展現自我，讓大家看見他的亮點與優點，供人學習效仿精神。

八、所需資源（含人力設備與教材）

(一)人力：班級導師、科任老師、輔導室行政老師、職能治療師、大愛媽媽、班級同儕、家長

1. 了解教師的教學方法與規範、班級的學習狀態與互動行為模式。
2. 和科任老師建立一致性的標準和默契，並請輔導室師長提供輔導方法的建議。
3. 定期與職能治療師、輔導室老師及科任老師討論個案各方面表現及注意事項。
4. 正向行為出現時，立即給予鼓勵與增強，公開表揚，讓全班看到同學的進步與優點。

(二)設備：團體輔導室、沙遊室、遊戲室、學習扶助教室。

(三)教材：各科課本、教案與學習單、繪本、靜思語、教具、桌遊、情緒卡。

九、效益評估

(一)大多數的學生熟悉班級制度與規範後，適應良好，且能努力遵守與做到。

課堂間能用心聽講與學習，展現自己在團體生活中良好的表現。經過老師的鼓勵後，會勇敢挑戰自己，積極面對困難，更有小天使的溫暖協助，讓班上同儕相處開心和樂，充滿積極樂觀的氣氛。

(二)少數幾位學習低成就的學生，透過老師與家長的協助下，能勇於面對自己的困難與嘗試新的學習方法，除了學習扶助、老師的一對一陪伴指導，更有家中外在資源協助他們趕快步入軌道，一點一滴的累積進步，見到成績大幅提升，是自己融入班級團體學習最重要的動力。老師也會藉機肯定與

鼓勵他們的努力與收穫，以達到看見自我，發揮能力之功能。

(三)在群體表現的仿效下，學生能發揮同理心與公德心，熱心服務他人，展現大愛精神。

(四)同學彼此間大多能學到相互合作、用心陪伴與和平相處。如遇到自我中心較強的同學，產生了口角爭執，透過老師的引導或建議方法下，學生較能知道應用正確的溝通方式，以溫和善解包容的態度去面對，慢慢澄清事實，化解誤會，馬上能道歉和好，繼續開心的相處在一起。

(五)老師積極與家長溝通，讓家長看見班級的美好一面，學生在快樂良善的環境中學習與進步，穩定家長的心，因此家長們能信任老師，肯定學校的行政事項，積極配合與付出，主動詢問需要幫忙的事務，也能踴躍出席班級所舉辦的活動。

貳、延伸學習

一、課程實施

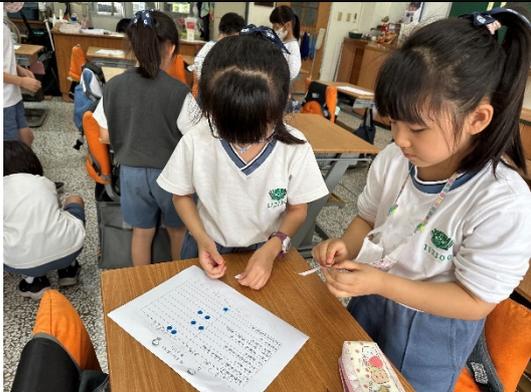
※班經剛施行初期的少數幾位學生狀況：			
			
不太願意學習與配合，不想寫習作。	課堂干擾同學，做些故意的行為。	整天上下課活力十足，寫作業體力不支。	覺得太難寫而發脾氣，亂丟考卷不想寫。
			
堅持做完自己的事，不想跟上大家。	忘了自己在外，擺上家中的沙發坐姿。	常常動作慢到無法跟上大家的進度。	不想上課，只想看自己借來的課外書。
			
責怪自己沒帶物品，坐在地上傷心碎念。	幾位學生抽屜凌亂，不照規定整理乾淨。	不知道為什麼想做這個動作，不舒服嗎？	還不會收拾的能力，手忙腳亂該怎麼辦？

※大愛媽媽靜思語課程實施狀況：

			
情境題的演示，體驗與感受角色的性格。	分享互動中，學習聆聽同學話中的道理。	團隊合作的默契考驗，學習互相配合。	口說壞話，像刺傷他人之心一樣殘忍。
			
像家人般有耐心的陪伴與指導。	課程結束也要好好感謝您們的用心指教。	體驗與感受你是需要？還是想要？	愛的交流活動，傳遞孩子們愛您的心。

※教案課程實施狀況：

【常存感恩心：優點大轟炸】

孩子們很努力想著對方有哪方面的優點，其實也很期待自己被同學們貼到優點，希望自己的好被同學看到，而同學彼此之間也會好奇被貼了多少個點。



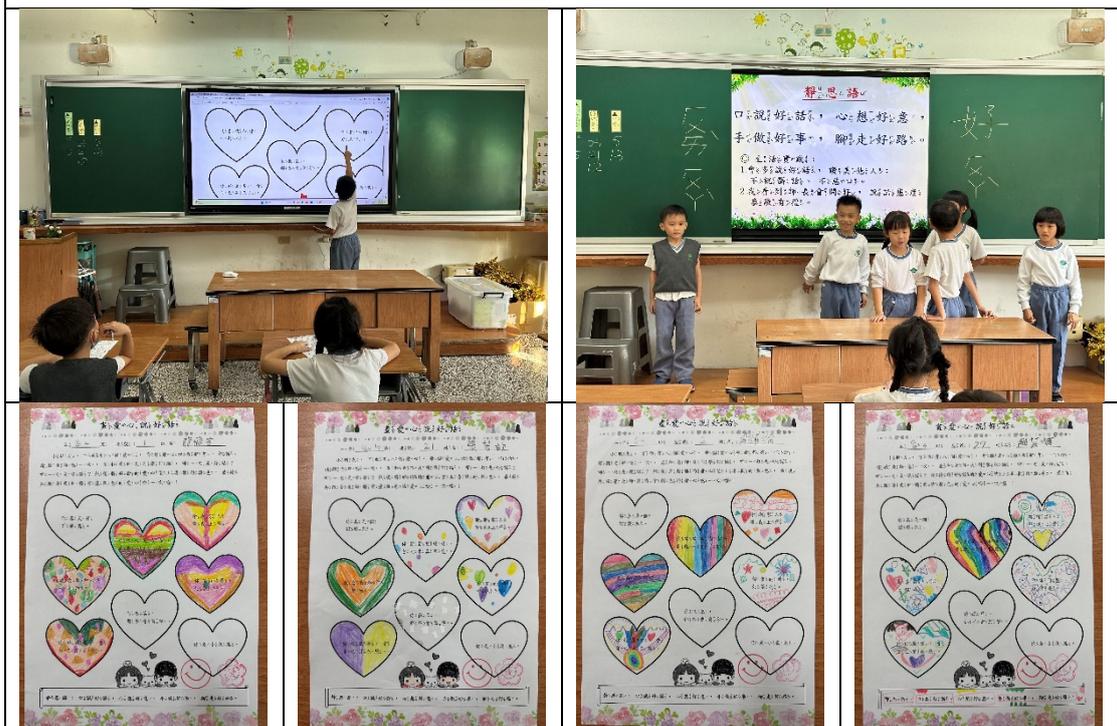
有些孩子每個優點都有被貼到圓點，也有幾位孩子一兩欄優點是空白的。



【孝順做得到】



【畫愛心說好話】

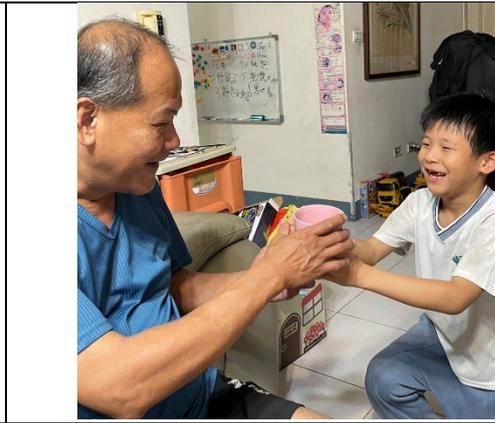


【做環保愛地球：體驗資源回收】



【孝親感恩活動：用愛手護您】





※栽培水稻，從小秧苗到長高，過程不容易，培養了愛護生命的精神。



※家長的支持與配合，參與率達八成以上：





※學校課程生活中培養品德：







※自發性的付出與服務：



主動跑過去協助行政老師搬椅子、疊椅子。

拿零用錢購買手工物品，捐愛心救助他人。



將散亂的小石頭撿起來，避免同學滑倒。

將累積小錢的愛心竹筒，捐出大愛精神。



吃完飯後主動說要擦洗餐車，認真態度棒，刷洗亮晶晶。



每天都從家裡拿幾塊錢投入捐款車車，想要幫助他人，同學一個個跟著效仿，發揮自己的善心善行。

※展現自我、肯定自我：



用心習寫作業，在樂趣中學知識。



代表班級上台領獎，超級開心有成就感。



原本坐不正，調整心態後終於做到了！



經過一學期的學扶課程，得到進步獎了！

※開心的班級生活與氛圍：



教師節衝上台幫老師服務按摩，大家都好開心。



一起觀摩園藝志工辛勞的種植菜園，感恩他們的付出。



感恩老師平日的照顧，請喝茶消消氣，我們會更好。



最愛當打菜小菩薩了，可以上台為大家服務，真好！



生日當天開心發禮物，同學們各個道感恩，內心好幸福。



努力學習國字的筆順，勇敢上台挑戰自己，成功！



指導同學解題，協助一關一關往前邁進，愈走愈進步！



與同學一起玩數學桌遊，培養默契與感情。



老師課後利用時間指導數學概念不懂的低成就學生。



展現毅力，做到 SDGs 的精神，恭喜認證成功！



課堂運用教具，讓孩子有機會操作與表現，增進學習動機。



開發潛能，展現自我，也能在其他領域勇闖佳績。



班級線上的獎勵制度，同學們會互相觀察對方的分數。



最期待的玩具分享日，可以跟同學分享我的最愛。



和同學一起玩闖關遊戲，刺激又好玩，學會得更快。

※即時性的傳發照片與簡訊，讓家長能立即看見孩子在校的學習狀況：

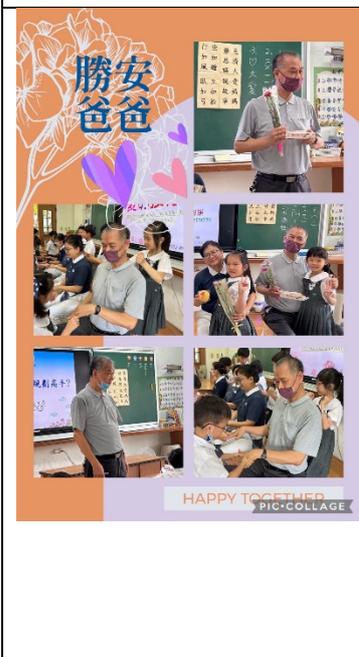


浴佛典禮



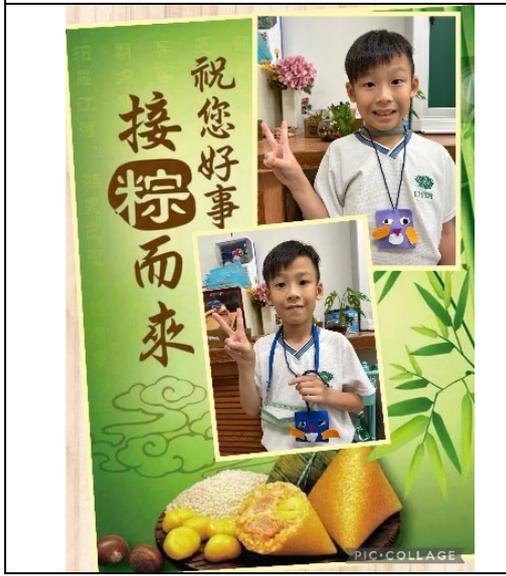
一感恩 0311 茶道課

製作專屬的學生合成照片，供家長留存與紀念。





將學校的課程活動，記錄下來製作合成圖，課後時傳給家長，讓他們也能感受到孩子當天的學習過程與樂趣。回家能與孩子共享當天心得，增進親子關係。



112學年度的小團體課程紀錄

<p>臺南市私立慈濟高級中學國小 小團體個別表現回饋表</p> <p>上課日期: 113年03月29日 12時50分~13時30分 學生姓名: [redacted] 班級: 一感恩 職能治療師: [redacted] 課程目標: 1. 主動遵守上課規範。 2. 同儕間互動。</p> <table border="1"> <tr> <td>進步與優點</td> <td>1. 可以為了得分主動遵守上課規範。 2. 給予任務時可以很盡力的帶領小朋友一起完成。</td> </tr> <tr> <td>觀察到的問題</td> <td>1. 挫折忍受度差，只要房子吹到就會生氣甚至對同儕說出不好聽的話語。 2. 對於獎勵制度可以非常主動積極同時好勝心過高，只要有人表現比他好或是自己積分時就會沒辦法接受。</td> </tr> <tr> <td>待加強與協助</td> <td>1. 除了獎勵制度外可以從加入懲罰制度，練習家家的挫折忍受度。 2. 適時的給予感覺提示，例如在旁邊準備小白板表現好時畫圖及之畫文，讓東東可以隨時注意到自己表現好的表現好壞而去改善。</td> </tr> </table>	進步與優點	1. 可以為了得分主動遵守上課規範。 2. 給予任務時可以很盡力的帶領小朋友一起完成。	觀察到的問題	1. 挫折忍受度差，只要房子吹到就會生氣甚至對同儕說出不好聽的話語。 2. 對於獎勵制度可以非常主動積極同時好勝心過高，只要有人表現比他好或是自己積分時就會沒辦法接受。	待加強與協助	1. 除了獎勵制度外可以從加入懲罰制度，練習家家的挫折忍受度。 2. 適時的給予感覺提示，例如在旁邊準備小白板表現好時畫圖及之畫文，讓東東可以隨時注意到自己表現好的表現好壞而去改善。	<p>臺南市私立慈濟高級中學國小 小團體個別表現回饋表</p> <p>上課日期: 112年12月28日 7時55分~8時35分 學生姓名: [redacted] 班級: [redacted] 職能治療師: [redacted] 課程目標: 1. 增加挫折忍受度 2. 加強團體中的互助合作 3. 自我動機控制</p> <table border="1"> <tr> <td>進步與優點</td> <td>1. 當遇到自己不喜歡的事情時會主動用說的方式表達出來而不會像之前一樣直接做出不好的行為表示不滿。 2. 在團體的狀況下慢慢可以自己遵守少部分的上課規範。</td> </tr> <tr> <td>觀察到的問題</td> <td>1. 挫折忍受度差，當被老師叫到名字時會有很大的情緒反應甚至直接表示不想去學校了。 2. 有記得舉手後才能發言，但會在不恰當的時候舉手一直大聲讓課堂上很混亂。 3. 可以用問句的以學習者互動式的討論，但對於其他三位同學發言會比較排斥互動。</td> </tr> <tr> <td>待加強與協助</td> <td>1. 可以多種類的選擇讓東東選擇自己最感興趣之事項從各種需要注意的事項，再一點一點的慢慢增加希望他做到的事情。 2. 事前約定對於課堂有有效果時，隨著課程提早到團體教室時就他私下約定好他今天要做好的事情，基本上課堂空間能慢慢都能遵守。 3. 持續增加團體活動的經驗讓東東可以練習跟不同同儕之間的相處。</td> </tr> </table>	進步與優點	1. 當遇到自己不喜歡的事情時會主動用說的方式表達出來而不會像之前一樣直接做出不好的行為表示不滿。 2. 在團體的狀況下慢慢可以自己遵守少部分的上課規範。	觀察到的問題	1. 挫折忍受度差，當被老師叫到名字時會有很大的情緒反應甚至直接表示不想去學校了。 2. 有記得舉手後才能發言，但會在不恰當的時候舉手一直大聲讓課堂上很混亂。 3. 可以用問句的以學習者互動式的討論，但對於其他三位同學發言會比較排斥互動。	待加強與協助	1. 可以多種類的選擇讓東東選擇自己最感興趣之事項從各種需要注意的事項，再一點一點的慢慢增加希望他做到的事情。 2. 事前約定對於課堂有有效果時，隨著課程提早到團體教室時就他私下約定好他今天要做好的事情，基本上課堂空間能慢慢都能遵守。 3. 持續增加團體活動的經驗讓東東可以練習跟不同同儕之間的相處。	<p>臺南市私立慈濟高級中學國小 小團體個別表現回饋表</p> <p>上課日期: 112年11月9日 7時55分~8時35分 學生姓名: [redacted] 班級: [redacted] 職能治療師: [redacted] 課程目標: 1. 適當的社交互動 2. 課程規範的遵守</p> <table border="1"> <tr> <td>進步與優點</td> <td>1. 可以遵守大部分的課程規範。 2. 非常願意主動積極參與。</td> </tr> <tr> <td>觀察到的問題</td> <td>1. 專注力不佳，容易發呆或神遊，需要隨時提醒。 2. 跟同儕的互動有時會因為動作太大或碰到對方身體而讓對方感到不舒服。 3. 常常太過積極想參與其他小朋友或自己的事情卻沒認真完成。</td> </tr> <tr> <td>待加強與協助</td> <td>1. 先以口語提醒的方式，要求以管理自己的事情完成並讓家長知道後才可以去參與其他問題。 2. 使用獎勵制度加強在團體中自我的規範以及動機控制。</td> </tr> </table> <p>口頭提醒，多給讚賞 多運動 (足球、游泳) → 有目的 (或) 與人互動 (多是團體課) → 有目的 (或) 有朋友小叫喚，多給進步的鼓勵一週一次 跳繩次數增加，課後慢慢增加次數</p>	進步與優點	1. 可以遵守大部分的課程規範。 2. 非常願意主動積極參與。	觀察到的問題	1. 專注力不佳，容易發呆或神遊，需要隨時提醒。 2. 跟同儕的互動有時會因為動作太大或碰到對方身體而讓對方感到不舒服。 3. 常常太過積極想參與其他小朋友或自己的事情卻沒認真完成。	待加強與協助	1. 先以口語提醒的方式，要求以管理自己的事情完成並讓家長知道後才可以去參與其他問題。 2. 使用獎勵制度加強在團體中自我的規範以及動機控制。
進步與優點	1. 可以為了得分主動遵守上課規範。 2. 給予任務時可以很盡力的帶領小朋友一起完成。																			
觀察到的問題	1. 挫折忍受度差，只要房子吹到就會生氣甚至對同儕說出不好聽的話語。 2. 對於獎勵制度可以非常主動積極同時好勝心過高，只要有人表現比他好或是自己積分時就會沒辦法接受。																			
待加強與協助	1. 除了獎勵制度外可以從加入懲罰制度，練習家家的挫折忍受度。 2. 適時的給予感覺提示，例如在旁邊準備小白板表現好時畫圖及之畫文，讓東東可以隨時注意到自己表現好的表現好壞而去改善。																			
進步與優點	1. 當遇到自己不喜歡的事情時會主動用說的方式表達出來而不會像之前一樣直接做出不好的行為表示不滿。 2. 在團體的狀況下慢慢可以自己遵守少部分的上課規範。																			
觀察到的問題	1. 挫折忍受度差，當被老師叫到名字時會有很大的情緒反應甚至直接表示不想去學校了。 2. 有記得舉手後才能發言，但會在不恰當的時候舉手一直大聲讓課堂上很混亂。 3. 可以用問句的以學習者互動式的討論，但對於其他三位同學發言會比較排斥互動。																			
待加強與協助	1. 可以多種類的選擇讓東東選擇自己最感興趣之事項從各種需要注意的事項，再一點一點的慢慢增加希望他做到的事情。 2. 事前約定對於課堂有有效果時，隨著課程提早到團體教室時就他私下約定好他今天要做好的事情，基本上課堂空間能慢慢都能遵守。 3. 持續增加團體活動的經驗讓東東可以練習跟不同同儕之間的相處。																			
進步與優點	1. 可以遵守大部分的課程規範。 2. 非常願意主動積極參與。																			
觀察到的問題	1. 專注力不佳，容易發呆或神遊，需要隨時提醒。 2. 跟同儕的互動有時會因為動作太大或碰到對方身體而讓對方感到不舒服。 3. 常常太過積極想參與其他小朋友或自己的事情卻沒認真完成。																			
待加強與協助	1. 先以口語提醒的方式，要求以管理自己的事情完成並讓家長知道後才可以去參與其他問題。 2. 使用獎勵制度加強在團體中自我的規範以及動機控制。																			

教師設計的表格，用來觀察少數幾位同學的課堂表現，供家長參考。

The image displays four copies of a classroom observation form, each with a different student's name: 郭耀謙, 李東家, 蕭顯瑜, and 李東家. Each form is titled '我X是X進步X王X' and includes instructions for parents to observe their child's behavior in class. The forms contain a grid for recording observations across five days (4/15 to 4/19) and five periods (一 to 五). Each cell in the grid contains a student's name and a circled number representing the number of times a specific behavior was observed. At the bottom of each form, there are summary statistics and checkboxes for overall performance.

參、回饋與建議（對採行正向管教措施後的學生/家長回饋或建議）。

- (一)家長在通訊軟體上配合度高，能快速完成老師所交代的任務。積極參與學校與班級的活動，十分支持，出席率皆達8成，且能主動提出服務的想法。尤其會有部分家長在長期互動下，很體恤老師的辛勞，在每次的簡訊交流中，總是感恩著老師，不斷的謝謝老師的用心與照顧，令老師感到欣慰。
- (二)學生在良善的循環學習與老師們的引導下，能慢慢改善自己的不良態度，勇敢改進，盡力表現與做到，展現自己的能力。

- (三)有家人回饋自己的孩子非常懶惰又沒自信，自從努力配合與做到老師指派的任務後，家人間的感情有漸漸轉好，看到孩子能改善態度，想讓大家看見他的好，真的很感動。
- (四)在學校團體生活中，難免會有爭執狀況出現，看到同學間找方法討論與運用，讓老師感到很欣慰，能一點一滴的進步與長大，這是老師最大的教學肯定。
- (五)學生們能知道在走廊上或處室裡有禮貌地跟師長問好，遵守學校和班級規範，參與學習活動，也能帶動同儕間的善解包容行為，少有爭吵聲。

肆、心路手札

十五年的教學生涯中，常常會遇到較過動、容易耍情緒、聰明而在課堂間調皮搗蛋的學生，年年都是一種挑戰。雖然長期帶領著低年級，但學生屬性不同，從零開始，一開始要花費很多時間和心力去認識家長，了解學生的個性與特質，每天都要深呼吸，告訴自己，今天從新開始看著學生，每天都會有不一樣的收穫。遇到較棘手的問題，一定要請教同事，協同處室資源，請求協助與指教，從資深老師或是有經驗的老師口中學習不一樣的方法，總會找到適用於特定對象的終極方法。

因為很喜愛低年級的孩子，即使當下再怎麼生氣，只要轉移情境，冷靜自己，再看看他們的照片，便能立即溫暖快冰化的心，可愛稚嫩的臉龐與天真無邪的開心笑容，真的能融化我的心，很快會忘記他們的調皮與不專心樣子。下課時間放下改作業的心態，與孩子們聊聊生活大小事，不但能了解到新世代的世界，也能培養與拉近師生間的感情。

最幸福的是還有一群好家長在背後支持著我，會主動詢問老師的需求，提供老師許多資源，幫老師拍班級的活動照片，也能配合老師行政業務上的完成效率，真的很感恩。雖然仍是有少數幾位家長較低調，不太願意參與和配合，經過老師的溝通下，多少能理解老師的用心，努力做到老師的基本要求。

當老師一定會有許多挑戰，像身兼數職超人般，要有毅力和耐力去面對，找方法解決當下困境。我相信只要親師彼此有信任感，家長了解老師的教學行事作風，便能安心的將孩子交給老師指導，放心讓孩子在快樂的環境中學習。

而孩子在親師的共伴下，感受到親師的合作與關懷，孩子在愛中學習與快樂成長，孩子在困境中有親師的共伴，必能勇於挑戰自己、展現自己，進而發光發亮，愈來愈好！

我告訴自己，也要像學生一樣，勇敢嘗試新的事物，學習新的技能，不斷的隨時代的變化精進自己，鑽研深究，培養更多的教學技巧，鼓勵自己不因年紀增長而懈怠，期許自己愈來愈進步，與學生站在同一陣線上，陪伴著孩子成長茁壯，看著他們像彩虹般耀眼美麗，都能發展出自己的一片天空。





大家一起學習、做事、遊戲的感覺好快樂喔！

蔡怡如 學歷：

1. 國立義守大學 學士後國小教育學程
2. 國立義守大學 企業管理學系

經歷：

1. 2008. 8~迄今 臺南市私立慈濟高級中學國民小學部專任教師

伍、參考資料

1. 溫美玉老師的秘密武器：班級經營與寫作
(2021年)臺北市。天衛文化圖書股份有限公司
2. 因材施教—氣質與兒童發展
(2015年)新北市。健康世界有限公司
3. 小熊媽(張美蘭) 你的管教，能讓孩子成為更好的人：從他律到自律，
小熊媽暖心而堅定的教養法
(2020年)台北市。時報文化出版企業股份有限公司
4. 蘇明進 老蘇老師的同理心身教
(2021年)台北市。親子天下股份有限公司
5. 簡·尼爾森、琳·洛特、史蒂芬·格林 跟阿德勒學正向教養：教師篇
(2019年)台北市。日月文化出版股份有限公司