

臺南市113年度友善校園
學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選
—教案設計—

感恩是帶來幸福的魔法師



學校：臺南市新民國小
作者：何靜雯、魯秀鳳

壹、單元（或主題）名稱：感恩是帶來幸福的魔法師

貳、教學年級：國小五年級

參、教學節數：5 節課（200 分鐘）

肆、設計理念：

初接新班級，老師總會希望盡快的將班級秩序打理好，不時的提點學生安全注意事項，各項班級常規，營造良好的學習環境，教導學生要尊敬師長、友愛同學、保持整潔……等，都是為了讓教學能夠早點步入常軌。

但閩南語俗話說「串驚串著」，越不想遇到的，就越容易來找你。

開學第二天，老師叮嚀學生：現在教室在二樓，走出教室就有多個轉角處，搬餐具上下樓梯時要格外小心。不料，當天進行餐後工作時，小美（化名）小心翼翼的走到老師身旁，跟老師說她要借拖把，因為她在搬餐桶時把湯汁灑在了樓梯間。看她已經一臉知道犯錯的樣子，老師根本不忍責怪，先趕緊問小美是否受傷，再去查看狀況，教導並協助小美一起處理了樓梯上的湯汁。

隔兩天，就在大家期待著要享用午餐時，小美的驚聲尖叫聲貫穿了整間教室，原來，在她打開餐盒時，發現了數量驚人的螞蟻從她的餐盒中竄出，接下來當然就是開始了一連串的清理事務，老師和同學也一起加入清潔的行列。

兩起事件過後，老師請學生們寫下對事件的檢討與感想，不約而同的，大家最大的感觸都是「感恩」。小美感恩老師非但沒有責怪她，還親自示範如何清理樓梯間的湯汁；螞蟻事件雖然讓她驚恐不已，但她很感恩老師和同學沒有丟下她，而是一同協助她，讓她可以盡快處理好，然後和大家一起用餐；更棒的是，其他學生們也感恩有這兩件事的發生，讓他們能從事件中有所學習。

「感恩」剛好呼應了五上國語第一課文章的主旨。於是老師發想：若是能讓班上的學生常懷感恩心，是否就能讓許多原本看似不好的事情，最後以幸福的結尾收場？

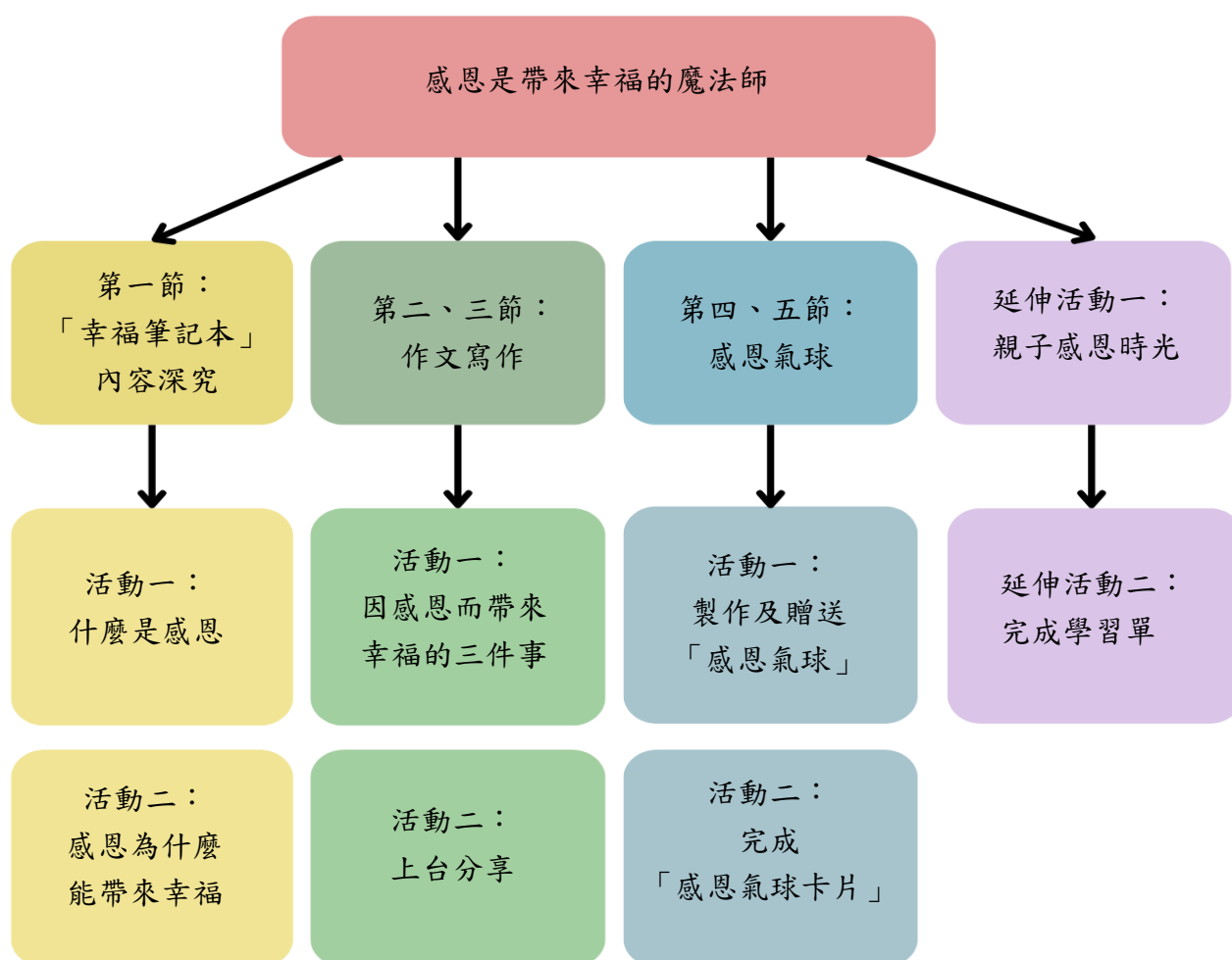
因此，老師決定在第一課課文的講解結束後，帶領學生進行課文的內容深究時，一同探討——「感恩」如何成為帶來幸福的魔法師。

接著，進行文章寫作，引導學生寫下讓自己感恩的三件幸福的事，並且讓大家上台分享自己感到幸福的事。

最後，感恩的主題配合美勞課，進行「感恩氣球」的製作，寫下自己對班上同學感恩的事。完成後，全班九位同學圍坐一起贈送彼此感恩氣球，讓大家都知道——自己也是被同學們感恩的人。再將感恩氣球結合折紙，製作成一張獨一無二的卡片。

期許班上的學生們，在這五節的品德教育課程圓滿結束之後，能夠慢慢的體會到：這位「感恩」魔法師，會為自己的生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、惜福、孝順……的孩子。

伍、教材架構：



陸、教學活動設計：

單元名稱 (主題)	感恩是帶來幸福的魔法師		
能力指標	語文領域 5-3-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術與人文領域 1-3-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-3-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	教學目標	1. 讓學生了解感恩的重要性。 2. 培養學生感恩的態度和行為。 3. 讓學生學會如何表達感恩。 4. 透過分享、討論和實際操作，讓學生在生活中實踐感恩，增進人際關係和自我成長。
情境佈置	1. 營造教室溫馨的氛圍，安排適合的座位，使孩子能安靜聆聽，亦能樂於分享、創作。 2. 在教室內展示感恩的圖片或標語。	教學準備	老師準備： 電腦、電子白板、白板筆、五上國語課本、五上國語教師手冊、作文簿、折紙教學影片、西卡紙 9 張、彩色棉線、相機、學生彩色相片。 學生準備： 國語課本、雙面膠、白膠、膠水、色紙、剪刀。

第一節：「幸福筆記本」內容深究 什麼是感恩、感恩為什麼能帶來幸福				
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
能回答老師的提問 能與同學分享 透過發表與分享，培養學生的口語表達能力 用心聆聽並回應同學的分享 能了解「感恩」的意義和重要性	一、導入活動 問題引導： 結束了第一課的課文內容，老師問學生：「你們覺得什麼是感恩呢？」並請學生分享他們的想法。 二、主要活動 1. 第四段的最後一句，作者覺得自己「因禍得福」，「禍」跟「福」分別指的是什麼事情？ 2. 為什麼作者認為「感恩」能帶來幸福？ 3. 作者在文本第二~四段安排了三個例子，兩個是好事，一個是壞事，作者為什麼要放壞事當例子呢？ 4. 作者認為「感恩」是帶來幸福的魔法，你同意他的看法嗎？請說明理由。（學生口述或筆述） 三、總結與反思 1. 分享：學生分享他們曾經感恩過的經歷，並討論為什麼感恩很重要。 2. 反思：老師總結這節課的課程內容，強調感恩的重要性，並鼓勵學生在日常生活中實踐感恩。	5 25 10	國語課本 國語教師手冊	學生參與度 口頭發表 學生參與度 口頭發表 學生參與度 口頭發表

第二、三節：感恩是帶來幸福的魔法師(作文寫作)、上台分享				
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
掌握寫作步驟、寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。 建立適切的寫作態度。 能與同學分享	一、導入活動 1. 作文題目： 感恩是帶來幸福的魔法師 2. 老師講解寫作重點： (1) 寫作時確立主旨。 (2) 透過審題、立意等寫作步驟，確立寫作方向。 (3) 列舉事例，表達清楚，做到全文扣題、段落分明。 (4) 善用各式句型、修辭，使文章內容更顯豐富。	10	電子白板 白板 白板筆	學生參與度
	二、主要活動 老師： 1. 營造安靜的寫作情境。 2. 在學生書寫文章時，進行行間巡視，指導正確的寫作格式。 學生： 1. 以認真的態度書寫文章。 2. 掌握寫作步驟、寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。	60	作文簿	觀察評量 實作表現
	三、總結與反思 教師請學生口頭發表自己的文章，互相欣賞、觀摩學習。	10		學生參與度 口頭發表

第四、五節：製作及贈送「感恩氣球」、完成「感恩氣球卡片」				
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
透過發表與分享，培養學生的口語表達能力	事前準備： 1. 教師利用下課時間拍攝學生個人照。 (請學生擺出手握住氣球的模樣) 2. 教師畫好三種氣球的版模，用課餘時間讓學生分工剪下紙氣球。 3. 教師課前先搜尋「水手服折紙教學」影片。	5	相機 氣球版模 教學影片	學生參與度 口頭發表
	一、導入活動 老師引導學生回想及分享： 1. 每日相處的同學，有曾經做了哪些讓我們感恩的事情，但我們卻沒有當下給予感謝？ 2. 對於自己在日常生活中，或是學習的情境中，有沒有感恩的話想對自己說？ 二、主要活動 【製作及贈送「感恩氣球」】 1. 請學生將對班上其他同學，以及對自己感恩的話語，寫在感恩氣球上。內容有：同學的名字、感恩的事、自己的名字。 2. 請班上九位學生圍坐一圈，將完成的感恩氣球贈送給同學，贈送的同時，要心懷感恩的唸出感恩氣球上的內容；收到感恩氣球的人，也要向贈送的同學表達感謝。 3. 活動最後，請每個人唸出感恩自己的話，並期勉自己繼續保持。 【完成「感恩氣球卡片」】 1. 教師發給每位學生一張彩色的西卡紙、1 條彩色棉線。	20 15 30	感恩氣球 (老師) 西卡紙	實作表現 觀察評量 感恩氣球的內容和創意 學生參與度 口頭發表 實作表現 觀察評量
能以實際行動表達對同學的感恩。				
能發揮創意				

	2. 老師播放折紙教學影片，請學生拿出色紙，配合折紙教學影片，折出彩色的水手服。 3. 將已準備好的各項素材(色紙水手服、感恩氣球、彩色棉線、自己的相片人形)，發揮創意，黏貼在西卡紙上，完成感恩氣球卡片。 三、總結與反思 教師總結，鼓勵及期勉學生在經過這五堂課之後，可以成為常懷感恩心的孩子。每天都心存感恩，感謝生活中的人、事、物，並且學習為他人付出，進而成為知足、惜福、孝順……的孩子。	10	9 張 彩色棉線 電腦 電子白板 教學影片 (學生) 雙面膠 白膠 膠水 色紙 剪刀	感恩氣球卡片的內容和創意 學生參與度
--	---	----	---	----------------------------------

延申活動一：親子感恩時光

在經過五節課的品德教育課程後，提醒同學們千萬別忘了，最值得我們感恩的人，便是家中照顧我們的人。所以，請大家也寫下感恩的話，並且親自傳達感恩之情，讓家中照顧我們的人也能感受到我們的感謝。

活動流程：

1. 請學生在聯絡簿上，寫下感謝的話，給家中照顧他的人。
(如：父母、爺爺、奶奶)
2. 請學生將感謝的話唸給他們聽。
3. 拍下一張感恩的擁抱相片。

延申活動二：完成「感恩是帶來幸福的魔法師-學習單」

親愛的孩子們，這次的活動，我們先進行了國語第一課「幸福筆記本」課文的內容深究，老師帶領大家一同探討——「感恩」如何成為帶來幸福的魔法師。

接著進行文章寫作，讓大家寫下讓自己感恩的三件幸福的事。

最後，感恩的主題配合美勞課，進行「感恩氣球」的製作，再將感恩氣球結合折紙，製作成一張獨一無二的卡片。

老師期許大家，在這五節的品德教育課程圓滿結束之後，能夠慢慢的體會到：這位「感恩」魔法師，會為自己的生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、惜福、孝順……的孩子。

1. 這次的活動裡，我最喜歡的課程是？為什麼？
2. 這次的活動裡，令我印象最深刻的地方是？我的感想是？
3. 感恩是帶來幸福的魔法師，它所帶給我的魔法是？

柒、學習評量：

【第一節：「幸福筆記本」內容深究】

1. 能回答老師的提問並與同學分享。
2. 能透過發表與分享，增加口語表達能力。
3. 能用心聆聽並回應同學的分享。
4. 能了解「感恩」的意義和重要性。

【第二、三節：感恩是帶來幸福的魔法師(作文寫作)、上台分享】

1. 能掌握寫作步驟、寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。
2. 能建立適切的寫作態度。
3. 能與同學分享。

【第四、五節：製作及贈送「感恩氣球」、完成「感恩氣球卡片」】

1. 能透過發表與分享，增加口語表達能力。
2. 能以實際行動表達對同學的感恩。
3. 能發揮創意。

捌、試教評估：

【第一節：「幸福筆記本」內容深究】

1. 學生對於什麼是感恩，相當有自己的想法，回答十分踴躍。
2. 課本中的作者舉了三個例子，其中有一個是壞的例子，也讓學生從中體會到什麼是「因禍得福」，以及學會「轉念」，進而分享——未來即使遇到了不好的事，也是值得感恩的。
3. 學生們分享的內容都很棒，老師皆給予鼓勵。

【第二、三節：感恩是帶來幸福的魔法師(作文寫作)、上台分享】

1. 老師在講解寫作重點時，班上的孩子很專注的聆聽，孩子寫作時會注意作文格式是否正確，不確定時會舉手發問，不會的字或詞，會找其他的字詞代替。全班在寧靜的氛圍中寫作，寫作態度十分良好。
2. 文章完成後，多位同學舉手表示願意分享自己的寫作內容，在台下聆聽的同學也專注的聆聽著。

【第四、五節：製作及贈送「感恩氣球」、完成「感恩氣球卡片」】

1. 老師引導學生回想：每日相處近八小時的同學，有做了哪些讓我們感恩的事，但我們卻沒有當下給予感謝？這個回想的過程，使感恩氣球的寫作更為順暢。
2. 班上九位孩子圍坐一圈將感恩氣球贈送給同學，過程中可看出同學們收到感恩氣球時十分的開心，會急著想要看同學寫了什麼話給自己。
3. 最後學生們將準備好的各項素材黏貼在西卡紙上，完成感恩氣球卡片，可以看到學生臉上的滿足感和成就感。
4. 除了師生一起準備的素材外，有的同學會在完成的卡片上做其他的裝飾，讓卡片更加豐富。

玖、省思與建議：

【第一節：「幸福筆記本」內容深究】

1. 「幸福筆記本」內容深究時，對不知如何表達想法或暫無想法的學生，老師可鼓勵他們先專注的聆聽其他同學的分享，待有想法時，再進行補充。
2. 老師提問問題時，會期許能聽到每位學生對主題的想法，但考慮到班上有較不擅表達想法的學生，且顧及上課時間及發表內容的完整性，對於「感恩是帶來幸福的魔法，大家是否認同課文作者的的看法？」此題，請學生除了口頭發表外，也可輔以筆述說明理由。

【第二、三節：感恩是帶來幸福的魔法師(作文寫作)、上台分享】

1. 老師在講解寫作重點前，提醒學生要仔細聆聽，寫作格式才不會錯誤，且可減少寫作過程中學生的提問次數。
2. 老師可引導學生先擬定每段大綱，學生寫作時更能掌握寫作步驟，段落分明，內容更能符合題意。
3. 學生間的寫作能力會有落差，老師要提醒寫作的時間，使文章能順利在預定的時間內完成。
4. 由於分享文章的時間有限，但舉手想分享的學生卻不少，因此老師請學生唸完作文第一段的引言後，選擇一件感恩的事進分享，再唸出最後一段的感想。此做法可在有限的時間內讓較多位同學進行分享。

【第四、五節：製作及贈送「感恩氣球」、完成「感恩氣球卡片」】

1. 寫感恩氣球前，有學生詢問：「因為有很多的感謝想對同一位同學說，可以把感恩氣球都寫給同一個人嗎？」老師表示不妥，因為希望這個活動可以讓每一個人都收到相同數量的感恩氣球。因此老師建議來詢問的學生，可以自己另外以口頭的方式向對方述說感謝。
2. 老師需提醒學生：因為感恩氣球上若寫錯字，會不易修改，所以使用藍筆或黑筆寫感恩氣球時要特別留心，避免寫錯字。
3. 學習單中，有學生提到：

知道了什麼是感恩，如何去運用感恩讓生活變得更幸福。

最喜歡寫感恩氣球的時候，因為讓她想到很多美好，心裡充滿了感恩。

最喜歡寫感恩氣球的時候，因為可以把不敢跟同學說的感恩的話說出來。

最喜歡貼感恩氣球的時候，因為很多人為自己加油，覺得很開心。

同學記得連她自己都不記得的事，覺得像有一道暖流灌注心裡。

自己學會了在遇到不好的事情時要轉念，並從錯誤中學習。

不同顏色的紙衣服，代表每個人都是特別的，也學會從錯誤中得到正能量。

感恩帶給他的魔法是——開心、快樂、幸福。……

學生們好多的回饋，使得老師對此次的品德教育也充滿了感恩。

3. 這五節的品德教育課程結束後，可利用課餘時間和學生討論：此次的感恩主題，可以延伸到品德教育中，其他哪些不同的主題呢？

拾、附件：

【第一節：「幸福筆記本」內容深究】

作者認為「感恩」是帶來幸福的魔法，你同意他的看法嗎？請學生筆述說明理由。

作者認為「感恩」是帶來幸福的魔法，你同意他的看法嗎？請學生筆述說明理由。

【第二、三節：感恩是帶來幸福的魔法師(作文寫作)、上台分享】

作文寫作主題：感恩是帶來幸福的魔法師

學生完成的文章



學生上台分享寫作的文章內容

【第四、五節：製作及贈送「感恩氣球」、完成「感恩氣球卡片」】



學生利用課餘時間剪下紙氣球



學生擺出手握住氣球的模樣



學生利用課餘時間剪下自己的人形



大家都專注的剪著，好棒！



拿著自己的小小人形，很開心！



學生認真的書寫著感恩氣球的內容



學生圍坐成一圈，將感恩氣球送給同學。



將已準備好的各項素材，發揮創意，完成「感恩氣球卡片」。



大家的「感恩氣球卡片」完成了！

【延申活動一：親子感恩時光】



【延申活動二：完成「感恩是帶來幸福的魔法師-學習單」】

感恩是帶來幸福的魔法師

姓名：張

親愛的孩子們，這次的活動，我們先進行了國際第一課「幸福魔法卡」課文的內容探究，老師帶領大家一同探討——感恩，如何成為帶來幸福的魔法師。
接著進行文章寫作，讓大家寫下讓自己感恩的三件幸福的事。
最後，感恩的主題配合音樂律，進行「感恩歌」的製作，再將感恩氣球貼合拼貼，製作成一張份一週的卡片。

老師請班上的同學們，在這五節的品德教育課後課結束後，能夠選擇的體會到：這份「感恩」魔法師，會為自己的日常生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、幸福、快樂……的孩子。

這次的活動裡，我最喜歡的課程是？為什麼？

我最喜歡的課程是感恩氣球，因為這樣我可以把大家不
知道出來感恩的語句出來我們還花了很多時間去
完成這個作品我覺得很有成就感。

這次的活動裡，令我印象最深刻的地方是？我的感想是？

寫感恩氣球感想可以把我對別人的感恩寫出
來這樣自己想謝謝別人的事就可以以這樣
的方式寫出來。

感恩是帶來幸福的魔法師，它所帶給我的魔法是？

讓我知道了什麼感恩是怎麼去運用感恩。

感恩是帶來幸福的魔法師

姓名：沈琳

親愛的孩子們，這次的活動，我們先進行了國際第一課「幸福魔法卡」課文的內容探究，老師帶領大家一同探討——感恩，如何成為帶來幸福的魔法師。
接著進行文章寫作，讓大家寫下讓自己感恩的三件幸福的事。
最後，感恩的主題配合音樂律，進行「感恩歌」的製作，再將感恩氣球貼合拼貼，製作成一張份一週的卡片。

老師請班上的同學們，在這五節的品德教育課後課結束後，能夠選擇的體會到：這份「感恩」魔法師，會為自己的日常生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、幸福、快樂……的孩子。

這次的活動裡，我最喜歡的課程是？為什麼？

寫感恩卡片的時候因為很有成就感可以
分享心中的正能量還能幫大家開心上喜樂。

這次的活動裡，令我印象最深刻的地方是？我的感想是？

寫小人物的感想因為可以寫出小人物不同的感想
代表每個人都都是牛馬的。

感恩是帶來幸福的魔法師，它所帶給我的魔法是？

心念善言安中學習正心量。

感恩是帶來幸福的魔法師

姓名：陳紀軒

親愛的孩子們，這次的活動，我們先進行了國際第一課「幸福魔法卡」課文的內容探究，老師帶領大家一同探討——感恩，如何成為帶來幸福的魔法師。
接著進行文章寫作，讓大家寫下讓自己感恩的三件幸福的事。
最後，感恩的主題配合音樂律，進行「感恩歌」的製作，再將感恩氣球貼合拼貼，製作成一張份一週的卡片。

老師請班上的同學們，在這五節的品德教育課後課結束後，能夠選擇的體會到：這份「感恩」魔法師，會為自己的日常生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、幸福、快樂……的孩子。

這次的活動裡，我最喜歡的課程是？為什麼？

我最喜歡寫感恩氣球，因為這樣讓我回憶起了很多的
美好，也讓我的心裡充滿了感恩。

這次的活動裡，令我印象最深刻的地方是？我的感想是？

拿到感恩氣球，因為有些人寫說我幫忙了他……
但是少許我忘記了，我發現他們還記得我，我感覺有一直
在運送心底，那時真的非常開心。

感恩是帶來幸福的魔法師，它所帶給我的魔法是？

讓我遇到不好的事情，學會了轉念，並從錯誤中學習。
而且感恩讓我更常發現生活中的美好，且更有禮貌。
感恩是帶來幸福的魔法師，如果你不曾感恩，那你將生活在悲傷中，
與恨恨中。

感恩是帶來幸福的魔法師

姓名：郭晉希

親愛的孩子們，這次的活動，我們先進行了國際第一課「幸福魔法卡」課文的內容探究，老師帶領大家一同探討——感恩，如何成為帶來幸福的魔法師。
接著進行文章寫作，讓大家寫下讓自己感恩的三件幸福的事。
最後，感恩的主題配合音樂律，進行「感恩歌」的製作，再將感恩氣球貼合拼貼，製作成一張份一週的卡片。

老師請班上的同學們，在這五節的品德教育課後課結束後，能夠選擇的體會到：這份「感恩」魔法師，會為自己的日常生活帶來什麼樣的幸福，更進而使自己常懷感恩心，成為知足、幸福、快樂……的孩子。

這次的活動裡，我最喜歡的課程是？為什麼？

我最喜歡的是：做感恩小卡。
因為，做小卡片本來就是我最喜歡的事，而且這有做的
我覺得很特別。

這次的活動裡，令我印象最深刻的地方是？我的感想是？

令我印象最深刻的：寫氣球小卡，因為
這樣可以讓我們發現日常生活中的
「感恩」。

感恩是帶來幸福的魔法師，它所帶給我的魔法是？

快樂、美好。

拾壹、參考資料：

1. 南一五上國語課本
2. 南一五上國語教師手冊
3. 水手服折紙教學影片：

https://www.instagram.com/reel/C57Ewmry_V6/?igsh=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D