

臺南市113年度友善校園學生事務與輔導工作

品德教育具體作法範例徵選—推動方案

壹、活動主題名稱：復興三好食農家

貳、活動對象：中年級學生

參、活動時間（時程）：113年2月~6月

肆、設計理念：

「品德教育」包含品格與道德教育，其旨在於培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期盼學生養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，進而促使個人與環境都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活(十二年課綱，2019)。而品德教育在面對現今生活環境乃具多元挑戰與價值，品格教育規劃更應具備以多項專業與創新等原則，進行品德教育之扎根、推動與提升。

本校因位於不易取得農地與自然資源缺乏的都市區域，考量學生對環境互動與經驗較為缺乏，且欲將品德教育之精神與課程相結合，因而規劃食農教育校本課程。期盼學生自發學習，透過與土地的親近與環境的互動的過程，學習「知食、愛食、惜食」，懂得與環境共好，學習到品德教育中所欲達到之品德素養。因此學生進行田園植物栽種的體驗課程，從「田園植物」認識、種植綠色飲食、體察生命的內涵、創造友善、保育、低碳、永續之環境。

伍、活動架構：

以食農教育為主軸，結合品德教育、永續發展之議題，發展相關課程內容。

復興三好食農家			
認識食農	復興三好小農家	品味綠色生活- 栽種成果大體驗	食農結合 SDGs 永續環境發展
1. 蔬菜大觀園： 透過認識蔬菜的 過程了解蔬菜的 各種特性 2. 學習與家人分 享，將學習到的 知識應用於日常 生活。 3. 食農教育的認 識	1. 學習如何栽種 2. 透過栽種學習 尊重生命 3. 了解如何對環 境進行友善利用 與其重要性 3. 栽種過程學習 團隊合作之精神	1. 認識綠色飲食五 大原則，創意發想 健康料理。 2. 品味過程學習感 恩與珍惜飲食。	1. 透過閱讀認識 環境永續發展概 念 2. 探討永續發展 於食農之實踐。 3. 體認身為世界 公民的責任

陸、活動內容：

本方案以教育部創新品格教育之「6E」教學法(環境形塑、典範學習、啟發思辨、體驗反思、正向期許、勤勉激勵)為主軸，推動實施的課程計畫涵蓋學校、家庭、社區三層面，讓孩子在校園生活中，養成與他人為善、懂得尊重他人、與他人合作共處，亦能推己及人關懷他人與環境，展現三好兒童真善美之性格，使學生在日常作息中認識良善、喜愛良善，進而自然實踐良善。

本校教師長期耕耘正向管教策略，不論班級經營或個案輔導上均屢獲肯定，此次以食農課程結合校內長期推動之品德教育進行課程之發展：

6E 教學	階段	具體策略(活動內涵)	活動目標
環境 形塑	認識 食農	1. 課程開始舉辦食農講座:學生認識常見蔬菜種類,瞭解蔬菜生長特性。進行蔬菜構造的認識,瞭解蔬菜對生活與健康的重要。   2. 引導學生參與家中活動,透過買菜日的規劃,讓學生加深對各季節蔬菜的印象。也可在參與家中活動中,學習關懷他人。   3. 蔬菜的成長計畫,學生可以瞭解接下來栽種蔬菜的歷程,所需要負責的工作,也可藉此進行同儕分工的討論,學習對工作負責任。 4. 台南總圖食農話劇表演戶外教育活動;透過話劇表演與現場展示加深對食農的認識、了解惜食的意義與重要性。  	營造正向 溫暖的校 園氛圍, 並透過良 善的語言 傳遞師生 情感。

1. 蔬菜種植的實作

透過課程，使學生瞭解土壤的可愛，學習不怕髒，接觸土壤。並且知道一個生命的開始，需要做許多的準備。從環境的建置、種苗的培育、還要配合適當的生長條件：陽光、空氣、水，才能讓蔬菜的生命得以成長。過程中，大家討論如何運用「友善」的方式進行種植，而不侵害環境。利用有機無添加任何化學物質天然的肥料施肥，使用天然無毒的材料製作驅蟲良藥。學生在種植過程學習友善對待環境，以尊重生命的態度面對所要孕育的事物。



樹立學習
典範，引
導親師生
向善前進。

2. 培育的過程學生以平板進行記錄，並且對於種植的蔬菜進行研究。於農場搜尋研究後返回課堂，與老師進行進一步的討論。歸納出「友善」對待環境的方法，討論「綠色飲食」的概念。



	3. 隨著時間不斷檢視蔬菜成長過程，並且持續進行蔬菜成長記錄。小組學習分工合作，妥善完成負責所擔任的照顧工作。 	
啟發思辨 品味綠色生活-栽種成果大體驗-綠色飲食的實踐、學習感恩惜食與回饋	1.收成的蔬菜進行料理體驗活動：大家實踐綠色飲食的精神，以無添加、天然的食材、低碳的方式進行料理。體驗與反思環境無害的種植成果，學習以感恩的心珍惜得來不易的新鮮美味從中獲得樂趣！  2.學生將蔬菜帶回家，與家人進行其他方式的烹調，將蔬菜料理成各式美味佳餚。料理過程學生與家人分享種植蔬菜的經驗，讓家人一起體驗共享的樂趣。 	透過對話輔導撫慰情緒，藉由思辨梳理思緒。

3. 課程進行過程展示於學校布告欄，讓全校師生一同瞭解與認識食農教育課程的成果。學校教師於課程進行過程作教學的檢討，滾動式修正課程的進行。



4. 學校於假日期間舉辦親子講座，延伸食農教育的概念，推廣食農課程於社區，邀請家長與孩子親子共作一同體驗食農的意義與樂趣。活動過程講解食農的精神與意義，讓社區家長也能體認食農教育對孩子與環境的重要性。也在共作過程聯絡親子情感，讓孩子從中習與他人分享。



1. 透過閱讀認識 SDGs 永續概念。教務處辦理「終結飢餓」主題書展活動，讓學生從閱讀認識 SDGS 的議題，瞭解目前地球上因多種因素導致的糧食不足與不均，終結飢餓乃是有待解決的重大議題。藉此體會唯有永續發展才能保護環境。透過書籍內容介紹，省思如何才能達到永續的目的。



2. 學生認識永續的精神，並且將永續發展的議題結合本次所學習到的食農課程進行討論，研究與瞭解栽種蔬菜的過程，是永續發展的表現。永續的實踐，可以保護環境，讓資源更有效利用，減少糧食不均與飢餓問題，也是自己應盡的公民責任。



THE GLOBAL GOALS 2 ZERO HUNGER

SDGS 終結飢餓 主題書展

消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業。

展出時間：5月20~31日

通關密碼：

1. 借閱一本與主題相關書籍。
2. 完成終結飢餓高手學習單。

藉由實踐
體驗，透
過反思學
習。

1. 教師透過國外多個生態公園、農場發展的介紹，讓學生認識其他國家發展永續農業的策略。



2. 教師介紹地處於地狹人稠、資源缺乏的都市地區，可以如何進行農業發展。以新加坡的都市農業發展為例，該國以有限土地發展垂直農場，以科技技術進行有效的蔬菜栽種，蔬菜產量是一般農地的10~15倍，兼具經濟與健康。友善綠色農業策略，提供農場周邊居民每日數百公斤的蔬菜需求，更有效減少碳足跡，對環境做了友善的保護，以此議題與學生進行討論。



3. 生態的破壞與失衡對自然環境與人類生活的影響進行討論，一群蜜蜂的死亡對自然環境所帶來的衝擊與影響，讓學生從中體會到生物鏈彼此互相關聯，保護環境的重要性。唯有體認自己有保護環境的責任，勉勵學生自覺身為世界公民的一員，努力為世界地球村盡一份心力！



協助學生
設定目
標、自
我激
勵。肯
定比
否
定有
力，
激
勵
學
生
見
賢
思
齊。

柒、活動評量：

6E 教學	具體策略	成效評量	實施成效與回饋
環境形塑	課程引導認識食農課程，從中體驗食農精神、學習以正向的態度面對食物與環境	1. 師生與環境、作物的友善互動 2. 教師正向語言觀察評估 學生正向行為觀察評估	在友善溫馨的學習環境中，學生自然而然的說好話、多做好事，也提升師生互動品質。
典範學習	透過教師課程之引導，學生學習正向面對培植的作物，並學習與同儕互助合作之精神	1. 學生正向行為觀察評估 2. 學生生活表現的態度觀察評估	透過服務學習與任務導向課程，激勵學生積極參與，學習知識之餘，也懂得尊重生命、與他人一起互助合作。
啟發思辨	研究與規劃收成後的蔬菜進行之低碳料理，瞭解綠色飲食的意義。	1. 學生的表達與認知觀察評估 2. 成長團體活動參與情形	透過對話、實作能促進成長彼此激勵。
體驗反思	透過食農課程的體驗反思 SDG2-消除飢餓的永續主張	1. 活動回饋單 2. 口頭回饋或討論	搭配書展活動與閱讀課程瞭解食農可為消除飢餓的永續主張所帶來的意義與重要性。
正向期許	透過國外的都市食農經驗瞭解位於都市地區發展食農的可能性	1. 活動回饋單 2. 口頭回饋或討論	能相互激勵善行且行銷學校特色課程與活動。
勸勉激勵	透過課程的學習激發世界公民的使命感，瞭解對世界的責任。	1. 學生的表達與認知觀察評估 2. 學生正向行為觀察評估	當學生成為付出者，在付出的同時，除了能感受到自身的能量，更能提升自我價值與自信。

捌、預期效益：

- 一、 設計整合食農教育與品德教育之精神，透過多元的學習活動，增加學生學習的體驗機會，讓學生真正從「做中學」，自主學習時從中領悟與學習品德教育之意涵。
- 二、 透過與蔬菜的對話，懂得愛食惜食的重要性，學習珍惜資源，彼此分享，促使學生內化與自省，增進和諧的親師生互動關係。
- 三、 了解永續發展的精神，實踐於愛護環境與資源，對生活環境負有責任與想法，讓永續精神持續再生，了解世界公民的使命，與環境共生共好。

玖、省思與建議：

品德教育始於家庭，奠於學習階段。品德的學習，於學習之始的國小階段尤為重要！品德教育非只是一句口號，真正的價值深植於孩子的心中才是其最終目的。孩子透過實作，從過程中蓄積品德的能量，這些將成為他日建立真正品德的重要依據。唯有品德真正的內化，才能將價值真正的落實與展現，將這樣的能量回饋於社會與環境，彼此互助乃得以共好，方得建立和諧之社會。

拾、附件：

我們的種菜計畫學習單:學生分工合作擬訂計畫，分享討論種菜工作內容。

學習單附件 學習單一

小朋友：

本學期配合自然與生活科技學習領域，我們校本課程主題為種菜活動。為了方便種植，我們不但可以把菜種在教室後的小園圃，還可以種在校園後方的開心農場喔！在你們大顯身手之前，我們必須設定計畫，瞭解種菜的方式，才能把菜種得好。老師希望你們用心寫好以下的學習單，之後按部就班的把菜照顧好，也期待你們成為專業的小農夫喔！

我們的種菜計畫

班級 304 第六組 姓名 吳明庭

一、種菜需要有什麼樣的條件？

1、土壤性質 鬆軟、肥沃、有水份、石質物質 ✓

2、其他條件 沒有石頭 ✓

二、我們要種什麼菜？

奶油萵苣 ✓

為什麼？

好吃長得快便宜 ✓

三、種菜時要用到什麼器材？

鏟子、水管、手套、澆水器、肥料 ✓

四、我們種菜的流程是

(整地) → (施肥) → (播種) → (觀察) → (收成) ✓

五、我們要怎樣讓菜長得好？

除蟲、注意澆水、日光充足 ✓

農園生態學習單：紀錄蔬菜種類、種植時所遇到的問題及因應方法，也分享種植時須注意的事項(EX.友善環境、尊重生命)

學習單三

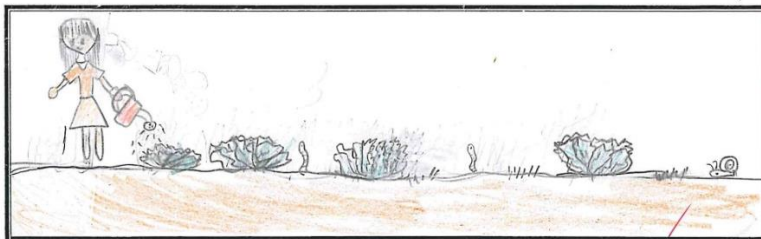
農園生態學習單 三年 一 班姓名：21.9.

復興小農農園大挑戰

- 1.小朋友，目前農園裡種植的農作有哪些？答：奶油高麗菜✓
- 2.你在農園裡發現的小動物有哪些？答：蚯蚓✓
- 3.農園裡的小動物與農作物的關係是①小動物的食物來源②農作物的授粉者③以上皆是，答：(3)✓
- 4.在農園裡，為了食用安全我們不噴灑農藥，以你所知，噴灑農藥的壞處是什麼？答：吃了對身體不好✓
- 5.當你在農園裡遇見了小動物，我的態度是：把牠抓起來✓
- 6.目前種植的蔬菜已經到了採收的季節，請問採收的時候要注意哪些安全呢？答：不要碰到種的植物✓

復興小農大豐收

小朋友，請畫出從種植、照顧到採收的過程中，令你印象最深刻的畫面。(30字)



復興小農留言板

小朋友，上完小農夫課程後，請寫下你對課程的學習心得。

上完這堂課，我覺得很開心✓
因為很好玩✓
我也學到了如何種菜。✓

98

低碳料理王學習單

學習單五

低碳料理王

三年四班 姓名：吳的庭、杜昕宸、郭丞晞

小朋友，你已經學習到低碳烹調的原則是：在地食材、當季食材、少肉、
水煮、少手續…，現在，就和家人一起來設計一道低碳料理吧！

使用食材：

油、鹽、蒜頭

低碳料理方法：

大火炒

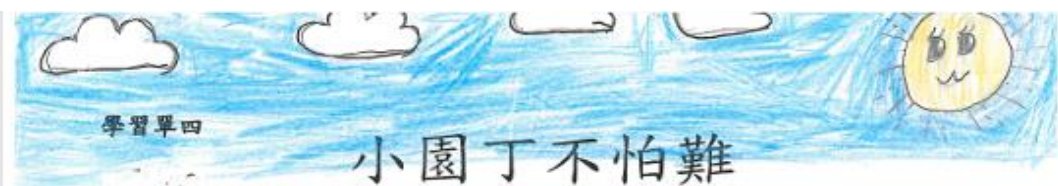
菜餚名稱：

油炒奶油蒜苗

畫出這道美味、健康又低碳的美食料理吧！



A++



學習單四

小園丁不怕難

三年 3 班 13, 15, 5, 4, 23 號 - 三種菜法 第 (1) 組

一、小園丁不怕難，勇敢冒險就會成長的旅程：

(一) 發表自己的想法：看著親手栽種的植物一天天的成長，小朋友心中想必充滿著滿滿的感動和喜悅，透過成長日記記錄蔬菜成長的同時，有沒有觀察到蔬菜生長的狀況，是否有遭遇到麻煩或困難之處？

(二) 寫出目前或未來，小朋友在種植蔬菜的過程可能面臨的難題：

面臨的難題	可行的解決辦法	結果
1. 或鳥啃食。 2. 蔬菜被人咬或被蟲咬。 3. 得比較小。 4. 有些蔬菜長得比較慢。	1. 利用下課時間除蟲。	被啃食的狀況有改善。
2. 利用下課時間除草。	2. 利用下課時間除草。	長得比較慢的蔬菜加速成長。



終結飢餓高手 閱讀學習單

班級：309 座號：9 姓名：蔣季璇

兩面煎成金黃色的鱸魚、香味撲鼻的佛跳牆……，一道道美味佳餚佈滿整張餐桌，這是每逢農曆新年常見的家戶風景。然而，在世界上不同角落，仍有許多人正處於飢餓、營養不良的狀態。小朋友！請想想辦法如何讓全世界人人有飯吃並獲取均衡營養？

任務 1

書名：怕浪費奶奶開動了 作者：真珠真理子 出版社：親子天下

任務 2



小朋友，SDG2 消除飢餓的目標，可以從日常生活中落實以下 5 個日常行動，一起成為消除飢餓的【Change Maker】，從飯桌上實踐 SDG2 的日常行動，讓全世界年年有飯吃。請將你可以完成的請☑。

- ☒ 購買自己所需的食物，並全部吃光，避免造成食物浪費。
- ☒ 購買品質仍良好的醃蔬果，不讓它們因為外觀不佳而被遺棄。
- ☒ 盡量選購當季盛產、在地種植、符合公平交易的蔬果，以維持糧食生產者的生計。
- ☐ 將品質良好，但自己不需要的食物送至食物銀行等食物共享機構，讓貧窮者與弱勢族群不再飢餓。
- ☐ 捐款支持致力解決飢餓問題的組織，或投入相關志工活動，以自身行動為議題盡一份心力。如參與非營利組織「人生百味」的志工計畫「石頭湯」，為無家者烹煮一頓熱騰騰的晚餐。

任務 3



小朋友，請依照您所選讀的書籍，畫出並寫下一項能具體實踐 SDG2 消除飢餓的方法。

我們吃的飯菜，
都是大自然給予的恩惠，
不浪費食物，
就是這一些大自然中寶貴的生命



拾壹、參考資料：

1. 十二年國教課程綱要
2. 種出好品格-品格教育融入食農教育之行動研究(楊璦如，2020)
3. 都市小學食農教育課程之素養實踐-從餐桌到土地的環境關懷(謝智如，2022)
4. 國土面積1%農地，卻奪下食安指數冠軍：細說新加坡之糧食安全戰略
(潘宣吟，2020)
5. 【下課花路米-博物館大驚奇 EP5】綠色的奇蹟_新加坡濱海灣花園