

臺南市113年度友善校園學生事務與輔導工作 品德教育具體作法範例徵選—推動方案

壹、活動單元（或主題）名稱：

藝嵐愛文全能品德王

貳、活動對象：

全校師生

參、活動時間（時程）：

112/08/01-113/07/31

肆、設計理念：

一、培養學生六大核心素養，成為**翻轉命運的玉山品德王**

我們透過玉山 YUSHAN 品德課程，培養孩子六大核心素養，鍛鍊自信心與恆毅力，讓孩子具有面對未來挑戰與主動學習動手實作的山林水全能小玩家。

二、教師團隊攜手共好，展現玉山**品德教育新扉頁**

教育是一個生命影響生命的歷程，透過教學團隊的協同合作，實踐學校本位課程，社群分享教學經驗，讓全體教師投入，家長支持認同，帶動社區整體營造，展現玉山品德教育新契機。

三、融入 SDGs 與山野教育，打造**山林水品德特色探險及遊學學校**

結合在地水資源、陸域與溪流生態，並輔以幫助偏鄉弱勢孩童與指導永續校園，落實 SDGs 與山野教育，打造玉山國小成為探索、冒險與動手做的品德山野溪遊特色學校。

四、學校和社區連結，營造與山林水及產業共存共榮的**玉山生態品德基地**

五、偏鄉小校的孩子文化刺激不足，運用在地環境設計創新課程，在真實情境中，帶給學生刺激，透過實際體驗，引導學生觀察、理解，協助學生拓展視野與促進多元跨域學習。

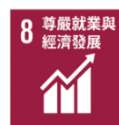
伍、活動架構：（內文12號字，標楷體）



陸、活動內容：(內文12號字，標楷體)

方案名稱		藝嵐愛文品德家			
方案理念		打造向大自然學習的溫馨學園，培養跨域素養成為品德小達人			
方案目標		 樂己	 樂山	 樂水	 樂世
課程主題		玉山樂產業 在地水果享國際	玉山愛山野 史地踏查內山王	玉山溯水土 日治工程探源頭	玉山躍國際 偏鄉學童親世界
課程目標		問題解決 在地認同	自主學習 童軍技能	科技知能 態度培養	國際理解 美感素養
課程主軸		產業∞在地	山野∞童軍	水土∞生態	藝術∞國際
教學單元	一	全國最甜在南化 認識玉山好物產	玉山校園山林王 校園植物初探索	發現玉山水寶貝 南化水庫來認識	水土保持國際觀 共創繪本土石流
	二	嘗試玉山好手藝 在地食農動手做	探索源之旅公園 認識方位及地圖	玉山生活訪慈濟 環教場域識水土	SDGs 循環經濟 海廢浮球新創作
	三	玉山好甜黑糖蜜 峰蜜黑糖好事來	烏山步道縱走趣 定向運動學探索	南化水庫探險家 探訪玉山好鄰居	生活素養躍國際 童軍任務 MOP
	四	玉山水果好品質 芒果龍眼知多少	獨輪環島闖山海 童軍 for SDGs	玉山山林螢火蟲 深入螢火蟲棲地	藝術創作無國界 月兔版畫和歌山
	五	玉山栽種小達人 親自栽種好幸福	合歡群峰我登頂 繩結包紮學觀測	玉山追本溯源趣 全國唯一走溪課	國際影展觀影人 德國專題小影評
	六	產學玉山銷售家 在地推廣好設計	勇闖百岳登玉山 跨域素養全體現	玉山野溪挑戰王 PBL 護溪流	應援藝術世界盃 U12 國際加油團
核心素養		A1 B1 C2	A3 B2 C2	A2 B1 C1	A2 B2 B3 C3
SDGs		1.2.8.11.12	3.13. 15	6.7.9.13.14	4.5.10.16.17
國際2.0		扎根在地 邁向國際	自主成長 人際關係	善盡全球 公民責任	尊重多元文化 國際理解素養
跨域議題		環境 家庭教育 資訊 閱讀素養	資訊 戶外教育 科技 閱讀素養	環境 防災 能源 生命	性平 多元文化 品德 國際教育
跨域學科		語文 健體 生活 藝術	語文 自然 社會 綜合	語文 自然 藝術	自然 健體 綜合 藝術

主軸課程一：玉山樂產業



課程理念	進行產業認識調查與行動，引導學童認識家鄉產業與協助在地家鄉社區產業活化。				
教學方法	1.了解及說出自己在地家鄉特色產業 2.深入認識在地家鄉特色產業與生產流程並進行報告 3.運用在地物產及資訊課學習技能進行產銷與自籌畢旅旅費				
年級	單元名稱	領域節數	核心素養	教學內涵	表現任務
一年級	全國最甜在南化	生活(8)	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1	了解在地家鄉產業概況與發展 	能了解在地產業特色並動手實作相關產品
二年級	嘗試玉山好手藝	生活(8)	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	了解在地家鄉特色產業 	動手運用在地特色產業進行食農教育與創意料理實作體驗
三年級	玉山好甜黑糖蜜	綜合(8) 健體(2)	綜-E-A1 健體-E-A1	認識家鄉黑糖、蜜產業與生產流程 	了解生產流程，並藉由實地參訪了解由產地到市場的過程。
四年級	玉山水果好品質	綜合(8) 健體(2)	綜-E-A1 健體-E-A1	學習家鄉芒果水果產業與品種認識 	了解在地特色芒果品種與外銷的國家，培養在地認同情感。
五年級	玉山栽種小達人	綜合(8) 健體(2)	綜-E-A1 健體-E-A1	運用自製洛神花果醬，進行畢旅基金籌措 	親自照顧洛神花並製作果醬進行畢旅基金籌措，體驗了解果農的辛苦。
六年級	產學玉山銷售家	語文(8) 健體(2)	國-E-B2 綜-E-B2	運用藝術才能結合在地小農搭配網路資源推銷在地特產 	運用臉書粉絲專頁線上推廣及製作設計在地社區產銷宣傳包裝。

YUSHAN 品德模組教學示例說明

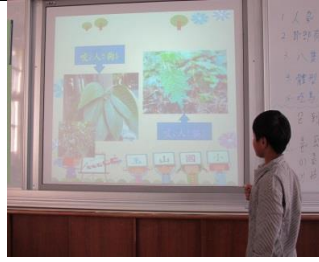
以五年級「玉山栽種小達人」為例			
YUSHAN 教學策略	運用自籌畢旅經費當作 成果目標(Yield) ・ 利用(Utilize) 在地洛神花產業採收洛神花・並經由 在地分享(Share) 了解洛神花產業及分離技術後・由學生 實際操作(Handle) 分離及製作洛神花果醬・運用社區活動中心進行 在地(Area)產業 與健康促進推廣・最後進階 網絡(Network)推廣 產業至外地。		
教學特色	引導學生藉由動手操作與實地體驗了解在地產業・並啟發學童健康促進相關知能・並藉由在地與網絡行銷實際進行在地社區產業推廣。		
YUSHAN 品德模組			
	Y-自籌旅費為目標	U-運用在地洛神花產業	S-在地專家分享採收
			
	H-實際動手操作萃取	A-在地產業推廣	N-外地產業推廣
			
	學生實際操作提煉	參與討論海報製作	口頭發表推銷產業
教學評量			
差異化教學	1. 學生程度差異化嚴重・依學生個人能力適當分派工作・提高學習動機。 2. 學生口語表達較為羞澀・實施小老師制度・協助學生提高學習成就。		
困境與檢討	教學的困境	檢討與修正	
	老師缺乏在地產業知識 缺乏專業人才導覽	1.老師上網搜尋資料後再帶領學生實地觀察 2.引入在地產業果農家長・分享專業知識	

主軸課程二：玉山愛山野



課程理念	藉由實地觀察反思與行動培養愛山保林的情懷，激發學生共同維護在地家鄉生態與無痕山林學習				
教學方法	1.說出校園看見的動植物生態 2.運用進階戶外教育場域進行生態踏查與人文歷史學習 3.能成功攀爬初級步道並認識生態與山野教育的認識				
年級	單元名稱	領域節數	核心素養	教學內涵	表現任務
一年級	玉山校園山林王	語文(4) 生活(4)	國-E-B3 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1	校園動植物生態探索 	能學習嘗試運用平板進行校園植物拍照辨識植物種類。
二年級	探索源之旅公園	社會(2) 綜合(2) 健體(2) 自然(4)	自-E-A1 綜-E-B3 健體-E-A1 社-E-C2	在地源之旅軍史生態公園踏查與學習 	運用文書軟體進行踏查的心得撰寫與所見所得圖文發表
三年級	烏山步道縱走趣	社會(2) 健體(4) 自然(4)	社-E-C2 健體-E-A1 自-E-A1	運用中級烏山步道學習生態及噶吧哖人文歷史 	運用網路直播說出在地步道的踏查心得及所見所聞
四年級	獨輪環島闖山海	社會(2) 健體(4) 自然(4)	社-E-C2 健體-E-A1 自-E-A1	運用雙腳踩踏獨輪騎乘山海走訪台灣 	運用童軍諾言用雙腳走訪台灣山海心得及所見所聞
五年級	合歡群峰我登頂	自然(2) 健體(4) 社會(4)	社-E-C3 健體-E-A1 自-E-C1	運用繩結克服環境攀繩及縱走方式了解合歡生態 	實際踏查合歡群峰並結合空拍機紀錄合歡之美
六年級	勇闖百岳登玉山	自然(2) 健體(4) 社會(4)	社-E-C3 健體-E-A1 自-E-C1	運用跨育素養登頂玉山主峰感受生態及山野教育 	運用微電影紀錄從行前教育到百岳登頂過程

YUSHAN 品德模組教學示例說明

以三年級「烏山步道縱走趣」為例			
YUSHAN 教學策略	以鈺鼎步道生態踏查與閱讀為 成果目標(Yield) ， 運用(Utilize) 在地珍貴山林資源推廣愛林保林的知識，藉由玉井林務局的生態導覽 分享(Share) 下， 實際運用雙腳與感官(Handle) 進行生態學習，從 在地步道地圖(Area) 與 多媒體報告分享(Network) 的模式進行發表。		
教學特色	藉由在地步道山林生態讓學生實際了解家鄉生態，並從小學習到無痕山林與愛林保林的重要性。		
YUSHAN 品德模組			
	Y-步道登頂生態閱讀	U-運用在地山林推廣	S-林務局分享導覽解說
			
	H-實際健行生態踏查	A-在地生態實作學習	N-運用多媒體進行發表
教學評量			
	口頭發表沿路生態景觀	實作生態步道地圖	創作步道生態小書
差異化教學	在自然課程較無學習動機與興趣的學生，可藉由實際的踏查與解說中了解動植物生態的學習，強化學習效果並運用延伸創作生態小書提升學生感知能力。		
困境與檢討	教學的困境	檢討與修正	
	教師專長不一且人數有限，無法面對多領域。	結合鄰近場域解說員及在地志工進行生態與無具野炊課程，教師在旁協助並融入議題教學。	

主軸課程三:玉山溯水土

6 潔淨水與衛生



7 可負擔的潔淨能源



9 產業創新與基礎設施



13 氣候行動



14 水下生命



課程理念	認識在地水土，引導學童探索及啟發水土保持的重要，並延伸主動探究在地水源。				
教學方法	1.能了解水資源的重要並在校內省水裝置中學習相關作法 2.說出在地水庫特色及與防災教育關聯性及重要性 3.運用健行回溯在地家鄉水源地並學習飲水思源 4.學習相關水域活動及設施並融入海洋教育及安全				
年級	單元名稱	領域節數	核心素養	教學內涵	表現任務
一年級	發現玉山水寶貝	生活(8)	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	了解水資源的重要性 	了解省水標籤及水資源對學校及自己生活的關聯
二年級	玉山生活訪慈濟	生活(8)	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	由省水裝置及雨水回收器認識了解省水重要性與做法 	發現校園省水裝置並且說出運作的原理
三年級	南化水庫探險家	健體(2) 綜合(4) 自然(4)	健體-E-A1 綜-E-B2 自-E-A1	運用南化水庫遊艇體驗認識在地水庫生態及防災教育學習 	了解在地南化水庫及說出其重要性
四年級	玉山山林螢火蟲	綜合(6) 自然(4)	綜-E-B2 自-E-A1 自-E-A1	學習家鄉山林水土生態與水源保護 	發現在地關山的水源並且能實際觀察家鄉生態
五年級	玉山追本溯源趣	健體(2) 綜合(4) 自然(4)	健體-E-A1 綜-E-B2 自-E-A1	學習後堀溪源頭並實際踏查走訪 	實際走訪芒果坑溪並了解在地溪流動植物生態
六年級	玉山野溪挑戰王	綜合(6) 自然(4)	綜-E-B2 自-E-A1 自-E-C1	學習相關水域技能挑戰及溯溪無具野炊學習 	學習水域休閒活動並能運用野外環境進行無具野炊

YUSHAN 品德模組教學示例說明

以三年級「南化水庫探險家」為例			
YUSHAN 教學策略	設定讓學生了解在地家鄉水庫重要性及省水做法目標(Yield)後，實際運用(Utilize)南化水庫進行水資源科普教學，並在南化水庫科長的解說分享(Share)中了解水庫泥沙淤積與氣候變遷的關聯性，學生從實際操作(Handle)救生衣及乘艇觀察南化水庫，了解在地水庫(Area)的重要性，並將學習成果心得拓展到鄰近曾文水庫及頭社水庫(Network)，比較不同水庫間的功用與效益。		
教學特色	引導學生水資源珍惜學習從自己-班級-學校-社區-在地水庫-其他地區逐步加深加廣學習。		
YUSHAN 品德模組			
	Y-珍惜在地水庫重要	U-運用南化水庫學習	S-水庫人員專業講解
			
	H-實際乘艇體驗學習	A-學習在地水庫知識	N-連結不同水庫學習
教學評量			
	紙筆評量在地水庫歷史	記錄水庫建造與設計	分享不同水庫功能效益
差異化教學	對於有些學生在紀錄上有困難及落差的學生，適當分派觀察與說明的任務讓學生運用不同方式提升學習成效。		
困境與檢討	教學的困境	檢討與修正	
	對於水庫歷史及相關清淤工程細節較不清楚	藉由南化水庫人員的實際指導與帶領下指導學生防淤工程的原理並說明與氣候變遷的關聯性	

主軸課程四:玉山躍國際



課程理念	童軍教育跨領域多元評量整合水土、山林、產業學習，落實生活情境中素養導向課程學習。				
教學方法	1.結合在地防災教育與社區進行繪本創作 2.結合在地特色進行英語學習 3.結合童軍教育進行國際教育跨領域學習 4.結合校本特色課程進行國際交流學習				
年級	單元名稱	領域節數	核心素養	教學內涵	表現任務
一年級	水土保持 國際觀	語文(4) 生活(4)	國-E-B3 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1	運用水土保持 之重要與繪本 創作社區共作 	運用在地水土保持 議題與社區共同創 作
二年級	SDGs 循環經濟	語文(4) 生活(4)	英-E-C2 英-E-C3 生活-E-B3	世界共通海廢 浮球回收運用 製作海洋藝術 	能結合在地校訂課 程素材進行海廢浮 球新創作
三年級	生活素養 躍國際	綜合(4) 健體(4) 社會(2)	健體-E-A1 綜-E-A1 社-E-C2	認同在地 透過淨山 接軌國際 	實際在地淨山 體會家鄉認同 透過國際發表 參與和平信使
四年級	藝術創作 無國界	綜合(4) 自然(4) 健體(2)	自-E-A1 綜-E-B2 健體-E-A1	自製版畫創作 與日本和歌山 國際交流分享 	運用獨輪車學習與 交流分享至國際
五年級	國際影展 觀影人	綜合(2) 藝文(4) 語文(4)	綜-E-B2 健體-E-C2 國-E-A3	德國影展小小影評 結合議題教學 	運用國際影展影評 學習議題融入
六年級	應援藝術 世界盃	綜合(4) 健體(4) 社會(2)	健體-E-A1 綜-E-A1 社-E-C2	英語加油看板製作 與國際接待交流 	製作英文看板及日 常生活英語對話接 待外國球隊

YUSHAN 品德模組教學示例說明

以三年級「生活素養躍國際」為例			
YUSHAN 教學策略	設定運用童軍教育結合 SDGs 與國際信使推廣 學習目標(Yield) 後， 運用(Utilize) 在地步道進行學習媒介，藉由環境實作結合 SDGs 的 分享(Share) 中，學生了解到童軍如何結合世界地球日與全國童軍服務日， 操作(Handle) 淨山淨步道，藉由服務學習影像紀錄蒐集 在地素材(Area) 及 使用網路(Network) 將心得分享翻譯成英文至國際童軍網站。		
教學特色	結合多元操作與評量，讓學生從分組合作與團隊合作中了解童軍服務學習結合國際分享，促進對在地生態教育的熱愛與尊重以外，更讓全世界童軍伙伴了解南化在地之美。		
YUSHAN 品德模組			
	Y-童軍服務結合國際分享	U-運用在地步道進行實作	S-服務活動與 SDGs 關聯
			
	H-實際進行全國童軍服務	A-在地分享服務成果	N-英文心得分享國際網站
教學評量			
	社區實作服務評量	服務心得製作分享報告	網路服務學習心得分享
差異化教學	由學長姊依據不同程度的學生分組進行服務學習、報告製作、操作體驗，讓學習過的學生可以再重新複習，也讓不同程度的學弟妹參與學習。		
困境與檢討	教學的困境	檢討與修正	
	班級人數較少，學習人力支援上較缺乏	運用曾經學過此課程的學長姊一同陪伴學習，協助學生紀錄與實作，並增進學生的解說能力與自信心。	

柒、活動評量：（內文12號字，標楷體）

素養 導向 評量	小組討論 實作評量 踏查紀錄 互評討論	軟體運用 發表任務 小組討論 分組報告	實作評量 小組討論 資料蒐集 態度觀察	圖文創作 實作評量 小組合作 發表任務
----------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

設計符合孩子認知發展的評量，使孩子樂於學習，運用實作評量、靜態紙筆評量、動態解說評量、數位產出評量，讓孩子藉由多元展能方式表達學習成效，在生活情境中，成為具有**環境覺察力、保育判斷力、生態實踐力、行動反思力**的終身學習者。



靜態紙筆調查評量	口頭成果發表評量	動態生態解說評量	數位及心智圖評量
----------	----------	----------	----------

捌、預期效益：（內文12號字，標楷體）

主軸一：

課程績效	1. 玉山食育棗知道課程-臺南市 102 學年度食育教學模組 佳作 2. 教育部健康體位課程模組 優良 3. 玉山食育棗知道課程-教育部健康體位課程模組 佳作 4. 花神洛神花課程榮獲綜合活動領域 第一名 5. 玉山芒果達人課程-臺南市 106 學年度食育教學模組 佳作
------	--

主軸二：

課程績效	1. 生活課程教科書轉化教案 第二名 2. 鈺罷不能課程榮獲教育部體育署山野教育優良教案 佳作 3. 烏山課程榮獲學校經營與創意教學競賽 特優 4. 教育部 109-110、110-111 年學校優質登山教育卓越登峰獎 銀推獎
------	--

主軸三：

課程績效	1. 南化水庫相關課程實施及校內省水措施榮獲臺南市 水資源校園標章 2. 臺南市省水機關績效 全市第一 3. 臺南市品德教育推動教案 特優
------	--

主軸四：

課程績效	1. 節能課程與山野探險分享家榮獲學校經營與創意教學競賽 特優 2. 路騎獨輪車課程榮獲學校經營與創意教學競賽 優等 3. 教育部體育署體育課好好玩佳作、教育部體育推動 績優團體獎 4. 課程模組榮獲教育部 品德教育特色學校 、教育部 生命教育特色學校
------	--

玖、省思與建議：(內文12號字，標楷體)

主軸一：

省思與回饋	學生感言： 原來家鄉裡的產業其實不只有芒果和棗子，其實洛神花也是相當不錯的產業，讓我們對於自己的家鄉更為驕傲與了解。
	家長回饋： 實際讓孩子動手操作在地物產生產流程及製作其他副產品製作產銷可以讓孩子更了解自己家鄉的特色並培養另一種不一樣的能力。
	教師省思： 本來很擔心孩子在網路世代下對這些傳統果農產業沒有興趣，但看到學生對於動手操作與包裝有濃厚興趣也可以幫忙家人就感到欣慰。

主軸二：

省思與回饋	學生感言： 實際完成鈺鼎步道健走及無痕山林課程，覺得在地大自然學習的場域真的很大，尤其是和自己家鄉密切相關的環境議題更讓我非常重視。
	家長回饋： 孩子的生態課程若能從自己家鄉出發，一方面對於他們會比較有感，另一方面也可以讓他們學習知道自己家鄉面臨的困境與特色。
	教師省思： 雖然並沒有辦法在每個專業領域上都能有相關知識，但隨著孩子一起參與學習當中也可以讓自己的課外知識更加豐富與多元，這些課程也是這些孩子未來必須面對的議題與教科書學習不到的生活情境知識。

主軸三：

省思與回饋	學生感言： 實際乘船體驗及聽解說後才知道我們這裡的泥沙淤積居然這麼嚴重了，我們必須要重視氣候變遷所帶來的影響。
	家長回饋： 從在地水庫出發去了解氣候變遷帶來的影響可讓孩子們更珍惜自己所擁有的資源，並且不再認為水龍頭出來的水是取之不竭的。
	教師省思： 從帶領學生實際到水庫學習參訪後，可以更讓我們將氣候變遷與災害防治的環境教育連結於生活情境中指導學生水土保持的重要性。

主軸四：

省思與回饋	學生感言： 實際完成服務學習後，覺得學習的過程彷彿歷歷在目，也運用英文打字的技巧為之前的學習做總整理並且發布在網站上讓別的國家的人知道我們童軍服務的內容。
	家長回饋： 孩子運用多媒體紀錄國際教育學習的美好與痕跡，希望可以讓他們反思自己也能有一天為自己的家鄉能見度做出奉獻。
	教師省思： 雖然常常使用到假日帶領孩子登山，但孩子可以從服務過程中重新反思自己家鄉在地特色並用自己的雙手呈現。

拾、附件：)

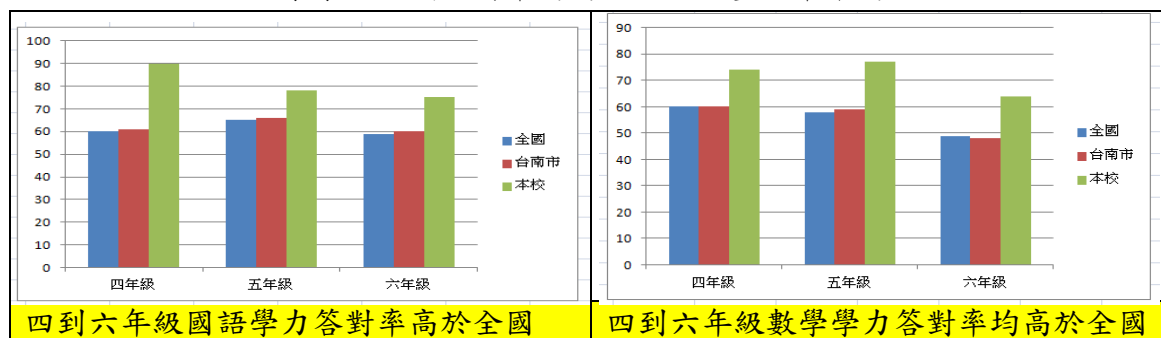
一、全校學生發展多面向的 IEP 能力

對於玉山團隊來說，孩子在課程中的表現及成果發表是最具體的學習展現與結果，可以從許多面向及學生學習態度的轉變及熱愛學習課程中看到孩子的蛻變與成長軌跡，因此玉山著手為每位孩子的學習歷程與能力展現量身訂做每個人 IEP 特色成果，發揮偏鄉小校獨特。

年級	姓名	玉山 IEP 特色成果感言
一	林 0 睿	和三年級小朋友一起學獨輪車，希望可以趕快更厲害，一起去外面騎車
一	邱 0 芸	我認識南化水庫和學校的水池，裡面有魚還有很多生物喔！
二	邱 0 文	感謝學校與樂扶基金會的安排，我完成了一個河豚海廢作品，很可愛。
二	江 0 羽	戶外教育的課程讓我不只有學習課本知識，也可以實際親眼看到和摸到
三	廖 0 淳	我很喜歡畫圖，與社區一起畫畫水土保持繪本，還有變成一本書。
三	蔡 0 亦	登步道不但可以健身，還可以淨山和看到很多可愛的動物的植物
四	黃 0 軒	校本課程讓我自主去找布可星球相關書籍來看，感謝老師閱讀指導
五	宋 0 樵	我最喜歡山林和生態課程，可以常常走在大自然感受在地的豐富資源
五	宋 0 仲	因為獨輪車的鍛鍊讓我可以到外縣市還有五星級飯店表演真的很開心
五	張 0 妍	戶外山林課程讓我可以運用學習的繩結綁在樹上幫助我走在顛頗的山路
五	郭 0 赫	我功課雖然不太好，但在登步道和溯溪，我會幫助我的同學一起完成
五	蔡 0 安	生態和山野教育讓我讀了不少課外讀物，讓我增添了不少課外知識
六	陳 0 敬	感謝學校安排許多課程，讓我可以到外見世面，接觸許多不同的人事物
六	江 0 承	藉由源之旅和烏山生態課程，我了解到更多動植物知識和實際接觸經驗
六	陳 0 暄	山野課程讓我鍛鍊毅力，我已順利登上玉山，上山下溪都難不倒我了

二、校訂跨域課程有效提升學童學力檢測成效

在地校訂跨域課程帶動學生做中學，有效提升學習成效，本校四到六年級的國語及數學學力檢測答對率均高於全國及臺南市平均



四到六年級國語學力答對率高於全國

四到六年級數學學力答對率均高於全國