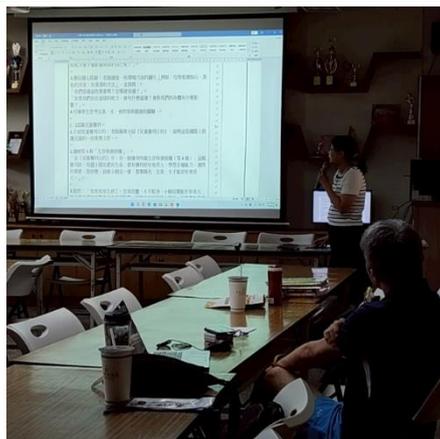


114年度教育部國教署補助主管高級中等學校  
辦理推動兒童權利公約成果報告表

活動名稱	教師 CRC 增能教材及教學資源研發研習	活動地點	和順國小會議室
活動類別	<input checked="" type="checkbox"/> 教育人員 CRC 增能研習 <input type="checkbox"/> 親子 CRC 宣導活動及講座 <input type="checkbox"/> 學生 CRC 主題競賽 <input type="checkbox"/> 教育人員輔導管教落實 CRC 之增能研習		
活動內容摘要	1、兒童權利公約宣導，以利教育人員了解《CRC》的一般性原則：「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「生存及發展權」與「尊重兒童意見」。 2、CRC 增能教材及教學資源研發，將 CRC、數位工具融入課程設計，提升教育人員 CRC 知能及製作教學資源於教學現場使用。		
成效	1. 辦理場次： 第一場：114年7月2日(星期三) 第二場：114年7月3日(星期四) 2. 參加對象及人數： 國、高中場：15人 國小幼兒園場：17人 3. 成果：完成教案共計8件		
			
北寮國小校長介紹講師	講師講授兒童權利公約重要概念		



講師授課



研習教師分享教案設計



研習教師分享教案設計



研習教師分享教案設計

# 人權教育議題—議題主題式教案

教案名稱		友善廁所	設計者	李淑敏
實施年級		7年級	教學時間	二節課 90分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權與生活實踐	總綱 核心素養具 體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	實質內涵	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐		
學習目標		1. 了解平等與正義的原則：學生能夠理解廁所設施對於每個人的重要性，並認識到衛生設施的平等性對於人權的影響。 2. 實踐人權的概念：學生能夠在日常生活中實踐尊重他人權利的行為，特別是在公共衛生和衛生設施的使用上。		
教材來源		「世界廁所日」原來這麼重要！關乎人命、人權和環境永續的全球倡議 ( 連結 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/38370/世界廁所日原來這麼重要！關乎人命和永續/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/38370/世界廁所日原來這麼重要！關乎人命和永續/</a> )  倫敦廁所史話：從公共廁所變遷看英國男女平等與文化 <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-60025903">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-60025903</a>  我們的島--廁所三部曲 <a href="https://ourisland.pts.org.tw/content/2368">https://ourisland.pts.org.tw/content/2368</a>  遠見：同理，才是友善的核心 連結 <a href="https://www.gvm.com.tw/article/36131">https://www.gvm.com.tw/article/36131</a>		
教學設備/資源		1. 短片資料（關於世界馬桶日） 2. 海報材料（紙張、彩色筆等） 3. 相關的閱讀資料（關於衛生設施和人權的文章）		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
一. 課程導入（15 分鐘）  活動：閱讀綠色和平網站文本及播放一段關於世界馬桶日的短片，介紹全球衛生設施的現狀及其對人權的影響。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「世界廁所日」原來這麼重要！關乎人命、人權和環境永續的全球倡議                ( 連結 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/38370/世界廁所日原來這麼重要！關乎人命和永續/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/38370/世界廁所日原來這麼重要！關乎人命和永續/</a> )</li> <li>討論問題：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>你認為廁所和衛生設施對於每個人有多重要？</li> <li>基本人權：衛生設施被視為基本人權之一。每個人都應該能夠使用安全、衛生和私密的廁所，這不僅是生理需求的滿足，也是維護個人尊嚴的必要條件。缺乏衛生設施會直接影響到人們的生活質量和健康。</li> <li>公共健康：衛生設施對於公共健康至關重要。適當的廁所設施能有效防止疾病的傳播，特別是水源性疾病如霍亂和痢疾。根據統計，全球約有 35 億人缺乏基本的衛生設施，這使得許多人面臨著健康風險，每天有數千名兒童因為不安全的水和衛生條件而喪生。</li> <li>性別平等與安全：對於女性和女孩來說，安全的衛生設施尤為重要。缺乏廁所設施會迫使她們在不安全的環境中排便，增加了遭受性侵的風險。</li> </ol> </li> </ul>	15	簡報  網站文本  簡報

<p>總之，廁所和衛生設施不僅是基本的生理需求，更是保障健康、安全和尊嚴的基石。每個人都應該有權利獲得這些基本設施，這是推動社會進步和實現可持續發展的關鍵。</p> <p>2. 在你的生活中，有沒有遇到過因為缺乏衛生設施而造成的困擾？</p> <p>二. 理論講解（20 分鐘）</p> <p>主題：平等與正義的原則</p> <p>1. 解釋「平等」和「正義」的概念，並與衛生設施的可及性聯繫起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平等的概念</li> </ul> <p>平等（Equality）指的是每個人都應該獲得相同的資源和機會，而不考慮個體的差異和需求。這意味著在法律和政策上，所有人都應該享有相同的權利和待遇。例如，在衛生設施的可及性方面，平等的概念要求每個人都能夠平等地獲得廁所和清潔水源，無論他們的性別、年齡或社會經濟地位如何。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 正義的概念</li> </ul> <p>正義（Justice）則是一個更廣泛的概念，涉及如何在社會中適當地分配資源和機會。正義不僅僅是關於平等的分配，還包括考慮到個體的需求和背景，以確保每個人都能獲得公平的待遇。這意味著在衛生設施的可及性方面，正義要求根據不同社群的具體需求提供相應的資源。例如，對於生活在偏遠地區的居民，可能需要提供更多的衛生設施和水源，以彌補他們在地理位置上的劣勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與衛生設施可及性的聯繫</li> </ul> <p>平等的例子：在一個城市中，所有居民都應該能夠使用公共廁所和獲得清潔水源，這是平等的體現。無論是富裕社區還是貧困社區，政府應該確保每個人都能夠平等地獲得這些基本設施。</p> <p>正義的例子：在某些地區，特定群體（如女性、兒童或殘障人士）可能面臨更大的挑戰，無法輕易獲得衛生設施。正義的概念要求政府和社會提供額外的支持，例如設置無障礙廁所或提供專門的衛生設施，以滿足這些群體的需求，從而實現更公平的結果。</p> <p>倫敦廁所史話：從公共廁所變遷看英國男女平等與文化  <a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-60025903">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-60025903</a></p> <p>總結來說，平等和正義在衛生設施的可及性中相輔相成。平等強調每個人都應該獲得相同的機會，而正義則強調根據個體的需求和背景提供適當的支持，以確保每個人都能夠享有基本的衛生權利。</p> <p>2. 討論友善廁所的概念，強調其對於不同性別和性別認同者的重要性。  <a href="https://ourisland.pts.org.tw/content/2368">我們的島--廁所三部曲</a>  <a href="https://ourisland.pts.org.tw/content/2368">https://ourisland.pts.org.tw/content/2368</a></p> <p>三. 小組活動（30 分鐘）</p> <p>活動：分組討論，每組選擇一個主題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 缺乏衛生設施的影響</li> <li>• 友善廁所的設計</li> <li>• 如何改善公共衛生</li> </ul> <p>討論後，每組準備一個簡短的報告，並設計一個海報來展示他們的想法。</p> <p>4. 報告與分享（15 分鐘）</p> <p>各組分享他們的報告和海報，並回答其他同學的問題。  鼓勵學生提出建議，如何在校園內推廣友善廁所和改善衛生設施。</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>便利貼</p> <p>簡報</p> <p>網站文本</p> <p>網站文本 便利貼</p> <p>分組海報</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------

5. 課程總結（10 分鐘）

活動：反思與回顧

學生寫下他們今天學到的三件事，並分享一個他們可以在生活中實踐的行動。

結束語：強調每個人都有權利獲得安全和尊嚴的衛生設施，並鼓勵學生在日常生活中尊重他人的權利

遠見：同理，才是友善的核心

連結 <https://www.gvm.com.tw/article/36131>

分組海報

簡報

便利貼

網站文本

參考資料：

◎CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 <https://crc.sfaa.gov.tw/>

◎兒童權利公約第 1 集 什麼是兒童權利 CRC 國語版

<https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ>

## 人權教育議題— 融入式教案

教案名稱		健康與發聲的權利：我的月經我做主	設計者	
融入之領域/科目		健康與體育領域	融入之單元名稱	康軒六上單元六 非常男女大不同
實施年級		六年級	教學時間/融入時間	共__1__節， 議題融入共__40__分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生</p>	領域核心素養 具體內涵	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利，包括表意權、身體自主權及不受歧視的權利等</p>
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）		
議題融入	學習主題	<p>經期保健：教導如何照護經期身體</p> <p>月經平權：旨在去汙名化、消除月經貧窮與不平等、促進性別友善等</p> <p>身體自主權的尊重與維護：設計理念在於讓兒童有正確性別觀念，尊重自己及他人身體自主權，並懂得保護自己的身體</p>		
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	如何融入說明	<p>康軒六上第六單元非常男女大不同 活動一哪裡不一樣？</p> <p>消除學生對月經的汙名化與迷思釐清，並學習如何消除歧視，尊重生理差異。</p>		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識月經的生理現象與經期保健方式，以健康正向態度面對青春期身體變化。</li> <li>2. 能同理與覺察月經來潮時的各種不適或困擾狀況，並建立關懷他人的態度。</li> <li>3. 理解並運用兒童的表意權與身體自主權，能為自己或他人所面臨的月經相關議題發聲，促進校園及社會的月經友善與平權環境。</li> <li>4. 覺察月經汙名與迷思，並學習如何消除歧視，尊重生理差異。</li> </ol>
教材來源	康軒健康與體育六上第六單元
教學設備/資源	月經教育簡報(包含基礎)生理知識、常見生理用品圖片、月經相關情境圖卡或文字描述

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問與討論：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：當提到「月經」，大家會聯想到什麼呢？請小組成員或個人快速寫下或說出聯想到的詞彙/感受（例如：生理期、肚子痛、經血、女生專屬、麻煩、正常等）</li> <li>2. 引導學生思考青春期可能面臨的身體變化（例如，以月經作為一個自然的生理現象，說明這是成長的一部分）。強調這是人類身體的奧秘與多元性。 師生分享：各組輪流分享聯想詞彙，教師可適時補充與歸納，引導學生初步認識月經的多元面向</li> <li>3. 引導語：月經是自然且健康的生理現象，但有時候它可能會帶來一些不適或困擾。今天我們要一起認識它，並學習如何為自己和他人，在月經議題上「發聲」。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	6分	口頭發表

<p>(一) 認識月經與去汙名</p> <p>1. 簡報解說：教師簡要說明月經的生理機制（為何會有月經、初經的意涵等），並介紹常見的經期保健知識（如生理用品種類、更換頻率等），尼泊爾地區的月經小屋…</p> <p>2. 澄清迷思：教師可提出一些常見的月經迷思（如經期不能洗頭、不能進廟宇等），引導學生討論並澄清，強調月經是自然的，不應被汙名化或歧視</p> <p>3. 強調身體自主權：說明身體的變化是個人成長的必經過程，每個人都應尊重自己的身體變化，也尊重他人的生理差異，這也是身體自主權的一部分</p> <p>4. 強調身體自主權：說明身體的變化是個人成長的必經過程，每個人都應尊重自己的身體變化，也尊重他人的生理差異，這也是身體自主權的一部分，男生也能體驗月經</p>	10 分	小組討論參與度 合作表現 上臺發表
<p>(二) 情境分組討論與表意練習</p> <p>1. 情境討論：教師提供數個月經相關情境，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 「小美上課時突然覺得肚子悶痛，且發現褲子沾到經血，她感到很尷尬和焦慮，不知道該怎麼辦。」</li> <li>▪ 「小明聽見同學在嘲笑另一個女生月經來潮時的樣子。」</li> </ul> <p>2. 小組討論與分享：請學生討論面對這些情境時，當事人可能會有什麼感受？旁觀者可以如何給予支持或協助？這連結到能同理與覺察月經來臨時的各種不適狀況以及養成尊重差異、關懷他人的態度</p>	10 分	口頭發表
<p>(三) 表意權的實踐：</p> <p>(1) 「為月經發聲」：</p> <p>連結表意權：教師引導：當我們感受到不適、困擾，或觀察到不公平、歧視時，身為兒童，我們有表意權，也就是表達自己想法和感受的權利。我們如何運用這個權利，讓月經議題被更多人理解和尊重呢？</p> <p>(2) 「我的話語權」：</p> <p>請學生思考並寫下（或口頭發表）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「關於月經，我最想讓大人們（老師、家人）知道的事情是…」</li> <li>• 「我希望學校（或社會）能為月經來潮的人提供什麼樣的幫助或環境？」</li> <li>• 「當我看到有人嘲笑別人月經來潮時，我會怎麼做/說？」</li> </ul> <p>教師鼓勵學生思考，除了表達想法，還可以採取哪些具體行</p>	10 分	口頭發表

<p>動來善盡個人責任並為月經平權提出發聲的行動計畫？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向師長反映經期不適或對校園環境的建議。</li> <li>2. 主動關懷經期不適的同學。</li> <li>3. 在班級或社群媒體上分享正確的月經知識，消除誤解。</li> <li>4. 與同學討論並共同倡議，建立月經友善環境。</li> <li>5. 知道如何尋求救助的管道。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師總結月經是成長的重要標誌，值得被肯定與祝福</p> <p>(二) 鼓勵發聲：再次強調表達自己感受和需求的重要性，鼓勵學生繼續學習並勇於為月經議題發聲，共同創造一個更友善、無歧視的環境</p> <p>(三) 提出發聲的行動計畫：為了維護因身體議題或性別差異可能受到傷害的人權，我們可以提出什麼行動計畫呢？引導學生思考具體的行動，例如寫信給學校師長、班級會議提出建議，或在班級佈告欄發表，或向身邊的人（家人、同學、……）倡議，提醒大家注意尊重身體自主權、隱私權，消除對生理現象或性別差異的偏見，讓更多人瞭解與重視。</p>	4 分	
<p>教學實施建議：</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		

## 人權教育議題—主題式教案

<b>教案名稱</b>		地球 SOS:小小人權守護者出任務	<b>設計者</b>	許若綉
<b>實施年級</b>		中高年級	<b>教學時間</b>	共 2 節，80 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>人權教育議題</b>	<b>學習主題</b>	人權與責任 人權與生活實踐	<b>總綱 核心素養 具體內涵</b>	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
	<b>實質內涵</b>	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解《兒童權利公約》第 6 條 ( 生存與發展權 ) 和第 24 條 ( 健康權 ) 的基本內容。</li> <li>2. 學生能認識環境污染對兒童生存與健康造成的影響。</li> <li>3. 學生能連結自身生活經驗，思考環境保護與個人權利的關係。</li> <li>4. 學生能初步建立保護地球的意識與責任感。</li> <li>5. 學生能理解《兒童權利公約》第 12 條 ( 參與權 / 表意權 ) 的基本內容。</li> <li>6. 學生能認識到自己在環境議題上，有表達意見和參與的權利。</li> <li>7. 學生能嘗試思考並表達自己對保護地球的看法和建議。</li> <li>8. 學生能初步體會到自己的聲音和行動也能為地球帶來改變。</li> </ol>		
<b>教材來源</b>		史比爾斯布里，路易絲，與 瑪莉·莫瑞。世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球。李貞慧 譯，漢娜尼·凱 繪，親子天下，2022。		
<b>教學設備/資源</b>		大電視或電子白板、海報紙、彩色筆		

學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	教學資源

<p>一、引導與提問</p> <p>開場白：老師展示繪本封面，問學生：「大家看過這本書嗎？《為什麼要保護我們的地球》，為什麼要保護我們的地球呢？」引導學生思考地球的重要性。</p>	5	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本共讀</p> <p>1. 老師導讀繪本前半段(P4-P5)，著重於地球的美好、生物的多樣性，中段(P6-P17)以人類活動對地球造成的負面影響（如垃圾、空氣污染、水污染等）。全班一起共讀繪本內容。</p> <p>2. 老師提問：「書中提到地球生病了，你們覺得哪些地方生病了？這些生病的地方會不會影響到我們自己呢？」</p> <p>3. 連結個人經驗：老師播放一些環境污染的圖片（例如：垃圾堆積如山、黑色的河流、灰濛濛的天空），並提問： 「你們看過這些景象嗎？在哪裡看過？」 「如果我們住在這樣的地方，會有什麼感覺？會對我們的身體有什麼影響？」</p> <p>4. 引導學生思考空氣、水、食物等與健康的關聯。</p>	15	
<p>(二)認識兒童權利</p> <p>1. 介紹兒童權利公約：老師簡單介紹《兒童權利公約》，說明這是國際上保護兒童的一份重要文件。</p> <p>2. 講解第 6 條「生存與發展權」： 「在《兒童權利公約》中，有一條權利叫做生存與發展權（第 6 條）。這條權利說，每個小朋友都有生命，都有權利好好地長大，學習各種能力，過得很健康、很快樂。就像小樹苗一樣，需要陽光、空氣、水才能好好地長大。」</p> <p>3. 提問：「如果地球生病了，空氣很髒、水不乾淨，小樹苗還能好好長大嗎？那我們的身體會不會受到影響，沒辦法好好地長大呢？」引導學生思考環境與生存發展的直接關係。</p> <p>4. 講解第 24 條「健康權」： 「另外一條權利叫做健康權（第 24 條）。這條權利說，每個小朋友都有權利得到最好的健康照顧，不會生病，如果生病了也能得到治療。而且，國家還要保護我們，不讓我們因為環境的髒亂而生病。」</p> <p>5. 提問：「書裡提到地球生病的地方，像是髒水、髒空氣，這些會讓我們生什麼病？（咳嗽、皮膚過敏、肚子痛等等）。如果我們一直生病，是不是就沒辦法好好玩、好好學習了？」強調健康對日常生活的影響。</p>	5	
<p>(三)小組討論與分享</p> <p>1. 分組活動：將學生分為若干小組（每組 4-5 人）。</p> <p>2. 發下小組討論單（附件一）。</p> <p>3. 討論引導：「請各組討論，書中提到了哪些地球生病的地方？這些生病的</p>	15	

<p>地方，可能會對我們的『生存』、『發展』和『健康』造成什麼影響？」</p> <p>「我們每個人都有生存與發展權和健康權，如果地球一直生病，這些權利會不會受到威脅呢？」</p> <p>3.鼓勵學生用圖畫或文字記錄下來，並提出一個「我們可以做些什麼來讓地球更健康，保護我們的權利？」的想法。</p> <p>4.小組發表：邀請各組代表上台分享討論結果，老師適時引導和補充。</p>		
<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：「今天這節課我們看到，地球生病了，我們的生存與發展權和健康權也會受到影響。下一節課，我們要來保護地球，想想我們可以盡什麼樣的責任，保護我們每一個小朋友的生存與發展權、健康權等權利！」</p>	5	
<p>-----第二節課-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.複習前課：老師快速回顧上節課的內容：「上週我們讀了《為什麼要保護我們的地球》，也知道了如果地球生病了，我們的生存與發展權和健康權都會受到影響。所以，保護地球，就是保護我們自己。」</p> <p>2.引導新課：「既然地球生病會影響到我們，那我們有沒有權利說出自己的想法，或者參與保護地球的行動呢？」引導學生思考。</p>	5	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識兒童的參與權</p> <p>1.介紹第 12 條「參與權／表意權」：</p> <p>老師解說：「《兒童權利公約》還有一個很重要的權利，叫做參與權或表意權（第 12 條）。這條權利說，只要小朋友有自己的想法，就可以把想法說出來，而且大人們都應該好好聽你們的意見，並且重視你們的意見。」</p> <p>2.「這表示，不論是在家裡、在學校，甚至是一些和我們有關的公共事務，你們都有權利表達自己的看法。就像地球生病了，這件事和我們息息相關，所以我們也有權利說出自己的意見。」</p> <p>3.生活範例：「比如，家裡要不要養寵物，你們可以說說自己的想法。學校午餐菜色，你們也可以提出建議。那關於『保護地球』這件大事，你們覺得自己有沒有資格說話呢？」</p> <p>4.繪本連結：老師可以翻開繪本中描述地球受到破壞的頁面，提問：「看到這些畫面，你們心裡有沒有一些想法想說出來？比如，『我不喜歡這樣』，或者『我覺得應該怎麼做』？」</p> <p>5.「請各組討論，看到地球生病了，你們最想對誰說什麼？（比如：對地球說、對大人說、對製造污染的人說、對同學說、對政府說…）」</p>	15	
<p>(二)我的地球宣言</p> <p>1.導讀繪本後半段(P18-29)。</p> <p>2.引導思考：「你們覺得我們可以為保護地球做哪些事？你認為你的這些想法或行動，對地球保護有什麼幫助？」</p> <p>3.以小組的方式製作「我的地球宣言」：</p>	15	

<p>鼓勵學生將討論後的想法，以文字或圖畫的方式，製作成一份小組的「我的地球宣言」海報。可以使用提供的素材，也可以自行繪畫。</p> <p>4.強調這是他們表達意見和參與的具體行動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.小組發表：邀請各組代表上台展示他們的「地球宣言」，並分享討論結果。</p> <p>2.老師應給予正面肯定，並強調每個意見的價值。</p> <p>3.教師總結：「今天我們學會了，我們每個人都有參與權，可以大聲說出自己對地球的看法，也可以用行動來保護地球。即使我們是小朋友，我們的聲音也很重要，我們的行動也能讓地球變得更好！」</p>	5	

附件一

# 「為什麼要保護我們的地球？」小組討論單

小組成員：\_\_\_\_\_

地球生病的地方	對我們有什麼影響	涉及什麼權利

# 人權教育議題—議題主題式教案

<b>教案名稱</b>	我是誰？ 身份權的重要性		<b>設計者</b>	李淑敏
<b>實施年級</b>	中年級		<b>教學時間</b>	1 節
<b>設計依據</b>				
<b>人權教育議題</b>	<b>核心素養</b>	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	<b>總綱核心素養</b>	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	<b>學習主題</b>	人權重要主題		
	<b>實質內涵</b>	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
<b>學習目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解兒童權利公約中的「生存權」與「身分權」概念。</li> <li>● 意識到權利被剝除時對個人尊嚴的影響。</li> <li>● 學會對自己與他人的身分與生命保有尊重與同理心。</li> </ul>			
<b>教材來源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">沒報戶口！台中驚見 21 歲「黑戶青年」 沒上過學、流浪街頭－民視新聞</a></li> <li>● <a href="#">為什麼有人必須離開家園？用 3 分鐘了解「難民」的故事   【展望小學堂】難民篇-世界展望會</a></li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="width: 40%;">  <p style="color: blue; font-size: small;">黑戶青年</p> </div> <div style="width: 40%;">  <p style="color: red; font-size: small;">【展望小學堂】難民篇</p> </div> </div>			
<b>教學設備/資源</b>				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
一、導入活動：我是誰？	5	「我是

<p>1. 發一張「我是誰」小卡籤，讓孩子填寫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 我的名字</li> <li>○ 我的生日</li> <li>○ 我最喜歡的事物</li> <li>○ .....</li> <li>○ 「這就是我的身分！」</li> </ul> <p>備註：身分權</p> <p>定義：兒童應該從出生就被登記，擁有名字、國籍和家人，這些資訊不能隨意被拿走，也不能不讓他有。</p> <p>對三年級學生的說法：每個小孩都有自己的名字、生日和家庭。這些東西告訴大家你是誰，讓你能上學、去醫院，也讓你你知道你很重要。</p> <p>二、活動一：《小光的旅程》故事</p> <p><b>【小光的旅程】</b></p> <p>小光是一個小國家裏的孩子。有一天，國家發生戰爭，他和家人失散，跟著一群人潮來到了一個陌生的城市。</p> <p>他沒有身份證、沒有家人，也沒有住的房子。</p> <p>他不能上學，因為學校不知道他是誰，沒辦法辦理註冊。</p> <p>他生病了，醫院說沒有身分資料，要全額自費。</p> <p>小光沒有身份證明，在大家的眼裡就好像是個不被信任、不該存在的人</p> <p>後來，小光終於透過移民署的協助取得了身份證明，他終於能上學、也能得到照顧。</p> <p>小光笑了，因為他又成為「有名字的孩子」。</p> <p><b>【討論題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼小光會無法上學？</li> <li>2. 如果你/妳是這位無法證明自己身份的小光，你/妳會有什麼感覺？</li> <li>3. 身分和名字為什麼這麼重要？</li> </ol> <p><a href="#">沒報戶口！台中驚見 21 歲「黑戶青年」沒上過學、流浪街頭－民視新聞</a>（身分權）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 小光除了要爭取他的身分權之外，還有哪些人權也是小光需要的基本人權？</li> </ol> <p>戰火無情！下一餐在哪裡？這國家 520 萬孩童陷嚴重飢荒《全球新視野》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qEWhnjUtHfc">https://www.youtube.com/watch?v=qEWhnjUtHfc</a>（生存權）</p> <p><a href="#">為什麼有人必須離開家園？用 3 分鐘了解「難民」的故事   【展望小學堂】難民篇-世界展望會</a>（個人尊嚴）</p>	<p>20</p>	<p>誰」小卡籤</p> <p>簡報</p> <p>故事讀本</p> <p>簡報</p> <p>YT 影片</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------

<p>備註：☞ 生存權</p> <p><b>定義：</b>每個兒童都有活下來的權利，包括獲得食物、醫療照顧、安全的生活環境與適當照顧，確保他們能健康成長。</p> <p><b>對中年級學生的說法：</b>每個小孩都應該有飯吃、有地方住、生病時可以看醫生，讓自己健康長大。</p> <p><b>三、CRC 小學堂</b></p> <p>用圖文小圖示，說明下列概念：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>生存權：</b>每個孩子都應該有吃的飯、看的醫生、保持安全的權利。</li> <li>● <b>身分權：</b>每個孩子應有自己的名字、身分資料、家庭。</li> <li>● <b>個人尊嚴：</b>當我們被忽略身分與權利時，會感覺不被重視。</li> </ul> <p><b>四、延伸活動：「我是誰」權利守護卡</b></p> <p>發一張簡單的卡片，讓孩子由自己填寫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的名字是_____，代表我的存在。</li> <li>● 我有_____的家庭和朋友，我有權利被照顧和愛。</li> <li>● 我也會尊重別人的身分和生命。</li> </ul>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>YT 影片</p> <p>簡報</p> <p>簡報 圖卡</p> <p>「我是誰」權利 守護卡 A3 守護 海報</p>
<p><b>參考資料：</b></p> <p>◎CRC 聯合國兒童利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a></p> <p>◎兒童權利公約第 1 集 什麼是兒童權利 CRC 國語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ">https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ</a></p>		

# 人權教育議題—主題式教案

<b>教案名稱</b>		兒童權利公約-表意權	<b>設計者</b>	陳姿伶
<b>實施年級</b>		八年級	<b>教學時間</b>	共 2 節，90 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>人權教育議題</b>	<b>學習主題</b>	人權重要主題	<b>總綱 核心素養 具體內涵</b>	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	<b>實質內涵</b>	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠透過肢體語言有效地表達自己的想法，並理解非語言表達的重要性。</li> <li>2. 學生能夠認識到自己的聲音對社會的影響，並激勵他們參與社會行動。</li> </ol>		
<b>教材來源</b>		來自於各種教育網站、在線課程和數位學習平台的資源。		
<b>教學設備/資源</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影印機輸出。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol>		

<b>學習活動設計</b>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
<b>【第一節】</b>		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分組：將學生分成小組，每組 3-5 人，這樣的分組方式可以促進學生之間的互動與合作，讓每位學生都有機會參與。</li> <li>2. 肢體語言表達：每組選出一名代表，該代表需要用肢體語言表達一個特定的主題或意見，而其他組員則需要猜出這個主題。這個活動不僅能夠激發學生的創造力，還能讓他們在無需言語的情況下進行有效的溝通。</li> <li>3. 分享與討論：在活動結束後，讓每位學生分享他們的感受和想法，並討論在表達過程中遇到的挑戰。這一環節能夠幫助學生反思自己的表達方式，並學習如何更好地理解他人的非語言信號。</li> <li>4. 學習重點：學生能夠在無需言語的情況下表達自己的想法，這有助於他們理解非語言溝通的重要性。透過互動，學生學會尊重他人的表達方式，增強團隊合作能力，並提升自信心。</li> </ol> <p>二、國際特赦組織-寫信馬拉松的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片引入：播放影片的預告片或片段，吸引學生的注意力，並引發他們的好奇心。這樣的引入方式能夠有效地激發學生的興趣，讓他們對即將觀看的內容充滿期待。</li> <li>2. 完整影片播放：播放完整的人權影片，建議在播放前告知學生注意影片中的關鍵信息和情感表達。這不僅能幫助學生更好地理解影片內容，還能促進他們對人權議題的關注。</li> <li>3. 觀後討論：觀看結束後，進行小組討論，讓學生分享他們的觀後感受和理解。可以提出以下問題引導討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中最讓你印象深刻的部分是什麼？</li> <li>(2) 你認為影片傳達了什麼樣的人權信息？</li> </ol> </li> </ol>	25mins	
	20mins	

(3) 這些人權議題與我們的生活有什麼關聯？

這樣的討論不僅能夠加深學生對影片內容的理解，還能促進他們對人權問題的思考。

### 【第二節】

#### 三、寫信活動

1. 介紹寫信馬拉松：在討論後，介紹寫信馬拉松的活動，解釋如何透過寫信來支持人權捍衛者。這一環節能夠讓學生明白他們的行動可以對他人的生活產生實質影響。
2. 開始寫信：提供寫信的範本和指導，讓學生根據他們的理解和感受，撰寫支持信件。教師可以提供一些範例信件，幫助學生更好地理解寫信的格式和內容。
3. 分享信件內容：鼓勵學生分享他們的信件內容，並討論他們在這個過程中學到的知識和感受。這不僅能夠增強學生的表達能力，還能讓他們感受到彼此之間的支持與鼓勵。

25mins

#### 四、綜合活動

1. 認識表達的價值：學生能夠理解每個人的意見都是獨特的，並且能夠提供不同的視角和解決方案。這一環節能夠幫助學生認識到多元觀點的重要性，並學會欣賞他人的意見。
2. 學會有禮貌地表達：學生在表達意見時，能夠保持禮貌，促進有效的溝通和理解。教師可以提供一些禮貌用語的範例，幫助學生在表達時更加得體。
3. 培養批判性思維：學生能夠分析和評估不同的觀點，並在此基礎上形成自己的見解。教師可以引導學生進行批判性思考的練習，幫助他們學會如何理性地看待問題。

20mins

#### 五、活動總結

1. 在所有活動結束後，教師應該進行一次總結，回顧整個教學過程中的學習重點和學生的表現。這不僅能夠幫助學生鞏固所學知識，還能讓他們反思自己的學習過程。教師可以提出以下問題作為總結：
2. 你在這次活動中學到了什麼？
3. 有哪些地方讓你感到挑戰？
4. 你如何看待非語言溝通和人權議題？
5. 透過這樣的總結，學生能夠更深入地理解所學內容，並將其應用於未來的學習和生活中。

#### 六、結論

這一系列的活動不僅能夠幫助學生提升表達能力，還能增強他們對人權議題的關注和理解。通過小組合作、影片觀賞、寫信活動和討論，學生能夠在互動中學習，並在實踐中成長。這樣的教學設計不僅能夠提高學生的學習興趣，還能夠培養他們的社會責任感，讓他們在未來成為關心社會、積極參與的公民。

#### 參考資料：

來自於各種教育網站、在線課程和數位學習平台的資源。

## 人權教育議題— 融入式教案

<b>教案名稱</b>		拍痰中的移工身影—— 看見外籍移工的人權與尊嚴	<b>設計者</b>	鐘茂瑞
<b>融入之領域/科目</b>		國文領域	<b>融入之單元名稱</b>	拍痰
<b>實施年級</b>		八年級	<b>教學時間/融入時間</b>	共 2 節， 議題融入共 60 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>領域學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<b>領域核心素養 具體內涵</b>	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
	<b>學習內容</b>	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	人權與生活實踐		
	<b>實質內涵</b>	人 J5 了解社會有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異。		
	<b>如何融入說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以〈拍痰〉文本為核心，結合外籍移工人權議題，透過文本分析、影片觀賞、分組討論與實踐活動，讓學生從多角度理解外籍移工的處境。</li> <li>融入多媒體資源（如：紀錄片、新聞報導），活化教學過程，增強學生的感官體驗與情感共鳴。</li> <li>透過視覺海報創作，激發表達創意與人權倡議的行動力。</li> </ol>		
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>了解〈拍痰〉一文對外籍看護的描述與隱喻，並能闡述其社會意涵。</li> <li>認識台灣外籍移工的處境及人權議題，培養尊重多元文化與同理弱勢的態度。</li> <li>透過討論、實踐活動與評量，培養批判思考與表達能力。</li> </ol>		

<b>教材來源</b>	1.翰林版第四冊自學二課文〈拍痰〉 2.網路短片〈同住一個屋簷下 外籍家庭看護工處境〉 連結： <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254">https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254</a> 3.網路文章〈歸國移工的告白：「除了來台灣賺錢，我還從台灣帶走了...」〉 連結： <a href="https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip">https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip</a>
<b>教學設備/資源</b>	播放器材、網路 白板與標籤紙（供分組討論使用） 製作宣導海報的工具（如：彩筆、紙張、剪貼素材）

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學方式
<p><b>【第一節課】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放影片： 〈同住一個屋簷下 外籍家庭看護工處境〉(短片，5:28) 連結：<a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254">https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254</a></p> <p>2.詢問學生： (1)影片中的外籍看護，她的工作內容有哪些？ (2)如果你是她，你會遇到哪些挑戰或困難？</p> <p>二、課文導讀</p> <p>1.課文閱讀及選段朗讀： 由教師領讀最後三段，特別是「她們喉中也卡著痰。她們遠渡異國，含著那塊濃痰……卻沒有人想要幫她們化痰。」</p> <p>2.文本討論： (1)文中如何描寫外籍看護的形象？(如「羞怯而細心」、「母親般的外籍看護」) (2)外籍看護在病房中的角色與地位是什麼？ (3)作者對外籍看護的情感態度是什麼？</p> <p>3.分組討論並分享： 五人為一組，進行討論以下題目： (1)阿布為什麼用「痰」來比喻移工的生活？ (2)比較外籍看護與病人的相似與不同之處？ (3)文中有哪些帶有社會批判或同情的語句？ (4)你覺得外籍看護最需要被看見的地方有哪些？</p> <p>三、綜合活動(10分鐘)</p> <p>小組討論 老師提出問題：如果你是政策制定者，會如何改善外籍移工的工作與生活條件？ 每組提出一項具體建議，並簡短分享。</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>5</p>	<p>網路短片</p> <p>問答</p> <p>讀誦</p> <p>教師引導討論</p> <p>分組討論 小組分享</p> <p>討論、分享</p>

<p><b>【第二節課】</b></p> <p>一、復習導入，引起動機 請學生回顧上一節的討論重點。</p> <p>二、外籍移工議題討論</p> <p>1.教師分享一則外籍移工成功克服困難的故事，強調人權保障的重要性。 文章〈歸國移工的告白：「除了來台灣賺錢，我還從台灣帶走了...」〉 連結：<a href="https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip">https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip</a> 文章概要：本文記錄印尼田野調查時，探訪曾在台灣工作的移工返鄉生活。許多移工將台灣賺來的錢用於買地蓋房，改善家人生活。對他們而言，在台工作不僅是金錢交換，也帶來深刻的人際連結與成長。例如 Rina 剛到台灣時被雇主嚴格對待，但後來獲得雇主肯定，離開時還被送上茶杯作紀念；Lilis 帶回台灣的餐具、娃娃與注音符號學習版，成為家中獨特的裝飾，也象徵她的學習與回憶；Lia 則與台灣朋友保持聯繫，珍惜收到的明信片與筆。文章最後呼籲台灣社會，看見移工除了付出勞力，也有實現夢想的權利，應給予更多支持與友善對待。</p> <p>2.分組討論 學生閱讀了上列文章後，分組討論以下問題，並記錄： (1)外籍移工在台灣面臨的主要困境是什麼？ (2)我們可以採取哪些行動來改善外籍移工的處境？ 教師巡視各組，適時提供指導。</p> <p>三、議題延伸活動</p> <p>1.實踐活動：設計一張「外籍移工人權宣導海報」</p> <p>每組設計一張 B4 海報，主題為「看見他們，看見人權」。 內容包含： (1)一句呼籲人權的標語。 (2)一段對外籍看護或外籍移工的同理短文（5 句以內）。 (3)一幅插畫或符號象徵。</p> <p>2.成果發表 每組派代表於黑板前發表海報設計理念，並誦讀短文。</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>18</p> <p>7</p>	<p>教師講授</p> <p>案例分享</p> <p>分組討論</p> <p>海報製作</p> <p>成果發表</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>四、教師總結：</p> <p>透過《拍痰》文本閱讀與外籍移工人權議題的探討，讓同學不僅理解了課文中「痰」的隱喻，更體會外籍看護在台灣辛勞與被忽視的處境。從影片、分組討論到設計人權宣導海報，逐步建立對移工處境的同理心，並能提出具體行動改善他們的權益。</p> <p>這堂課讓同學看見移工不只是勞動者，他們也懷抱夢想，值得被公平對待與尊重。期望同學將今日的省思，化為未來在生活中尊重他人、欣賞多元文化的行動，真正落實人權教育的核心精神，成為有同理、負責任且能關懷弱勢的公民。</p>	2	
<p><b>教學實施建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片導入後，可先讓學生靜默書寫感受 2 分鐘，再口頭分享，避免直接回答造成學生侷限。</li> <li>2. 分組討論問題可採「先個人寫→小組討論→全班分享」三階段，確保每位學生思考後才討論，避免搭便車心態。</li> <li>3. 在海報發表後，可請每位學生寫一張回饋便利貼，貼到欣賞的海報上，提升成就感與回饋思考力。</li> </ol>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>網路短片〈同住一個屋簷下 外籍家庭看護工處境〉  連結：<a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254">https://www.facebook.com/watch/?v=1036727126671254</a></p> <p>文章〈歸國移工的告白：「除了來台灣賺錢，我還從台灣帶走了...」〉  連結：<a href="https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip">https://one-forty.org/tw/blog/returning-migrant-field-trip</a></p>		
<p><b>附錄：無</b></p>		

# 人權教育議題—議題主題式教案

<b>教案名稱</b>		數位融入人權教育- 從法律基本概念探討數位人權		<b>設計者</b>	劉紀亨
<b>實施年級</b>		8-9 年級		<b>教學時間</b>	4 節課 180 分鐘
<b>設計依據</b>					
<b>人權 教育 議題</b>	<b>學習主題</b>	人權與責任	人權違反與救濟	<b>總綱 核心素養具 體內涵</b>	<b>A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <b>C1 道德實踐與公民意識</b> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	<b>實質內涵</b>	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。		
<b>學習目標</b>		1. 從法律基本概念覺察並說出數位生活對人權的影響。 2. 理解法律對數位人權侵害的保障。 3. 願意保護自己和他人的數位人權，並向他人倡議。			
<b>教材來源</b>		教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報（線上 google 簡報連結： <a href="https://reurl.cc/60pQeO">https://reurl.cc/60pQeO</a> ）、學習單			
<b>教學設備/資源</b>		數位課堂操作：單槍投影機/筆電/學習單/平板			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
第一節課：法律基本概念與特徵 主題：法律基本概念與特徵 教學目標： 1. 學生能理解法律的四大特徵：人人平等、穩定性與可預測性、強制性、公平與正義。 2. 學生能透過實際案例分析，應用並說明法律特徵的概念。 3. 學生能思考法律在社會中維持秩序與保障公平的重要性。 教學時間：45 分鐘 案例說明（韓國朴槿惠貪污案、台灣繼承制度、台灣酒駕處罰、高雄氣爆案企業責任） 課堂討論問題		
Padlet 教學內容與活動： 1. 引起動機： 教師提問：「你認為法律應該具備哪些特徵？」鼓勵學生自由發表，引導其思考法律在日常生活中的作用。 教師展示簡報，點出本日課程將探討法律的四個主要特徵：法律之前人人平等、穩定性與可預測性、法律的強制性、公平與正義。 2.	(5 分鐘)	教學簡報 （包含法律四大特徵定義與案例圖片）

(30  
分  
鐘)

法律特徵講解與案例分析 (30 分鐘)：

■法律之前人人平等：

- 定義：法律應確保所有人在法律面前享有相同的權利和義務，不論其社會地位或背景，旨在保障社會的公平與正義。這代表了法律的普遍性和統一性。
- 案例：韓國前總統朴槿惠貪污案。即使是國家元首，也必須受到法律制裁，顯示法律面前人人平等，無論權勢高低，都應受相同標準約束。
- 討論：「若某些人能凌駕於法律之上，將會導致什麼問題？」

■穩定性與可預測性 (7 分鐘)：

- 定義：法律應具有持續性和一致性，不應頻繁變動；可預測性則意味著法律條文應明確，使公民能預見其行為的法律後果，這有助於維持社會秩序。
- 案例：台灣《民法》繼承制度。台灣民法中明確規定遺產繼承順序，多年來維持穩定，沒有頻繁變動，這讓人民能夠根據法律做長期規劃，如財產安排或家族繼承，避免法律朝令夕改造成混亂。
- 討論：「若繼承法規每年變動，可能會帶來哪些問題？」

■法律的強制性 (8 分鐘)：

- 定義：法律具有強制力，違反者將受到相應的制裁。這是法律有別於道德、習慣等其他社會規範的關鍵特徵，確保法律的有效執行和社會秩序的維護。
- 案例：台灣酒駕處罰。台灣《道路交通管理處罰條例》規定酒駕行為將面臨高額罰款、吊扣駕照，甚至刑責，近年來因酒駕肇事頻傳，政府已加重刑罰，最重可判無期徒刑。不論個人是否認同法律，違規者都必須承擔法律後果，這體現法律的強制性，以防範社會危害行為。
- 討論：「如果法律沒有強制力，酒駕是否還能有效遏止？」

■公平與正義 (8 分鐘)：

- 定義：法律應確保社會資源和權利的合理分配，並保障個人自由與平等。法律在制定和執行過程中，應充分考慮各方利益，避免偏袒或歧視，實現實質正義。
- 案例：台灣高雄氣爆案的企業責任。2014 年高雄氣爆導致多人死傷，法院判決負責企業需賠償受害者家屬，並對相關人員判刑。這體現了法律的公平與正義，讓不當行為者承擔應有責任。
- 討論：「法律在公平與保護企業發展間，該如何取得平衡？」

3. 總結與延伸思考 (10 分鐘)：

- 教師帶領學生回顧法律的四大特徵，並強調其重要性。
- 綜合討論：「如果法律無法一視同仁，社會會出現怎樣的問題？」 引導學生從整體社會層面思考法律的重要性。
- 強調法律與個人生活、社會秩序的緊密連結。

<p>第二節課：數位化生活與隱私危機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題：數位化生活與隱私危機</li> <li>• 教學目標：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察數位化生活已全面滲透日常，並理解其對個人資料蒐集的影響。</li> <li>2. 學生能辨識不同數位服務（外送平台、智慧家電、遊戲應用程式）可能蒐集的個人資料類型。</li> <li>3. 學生能認識個資蒐集可能帶來的潛在風險（竊盜、詐欺、騷擾、監控等），培養隱私保護意識。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學時間：45 分鐘</li> </ul> <p>點餐外送平台會員責任規範與個資聲明範例 小米智慧家電隱私權政策範例 ◦ Pokémon GO 遊戲隱私權政策範例 ◦ 相關新聞案例截圖 ◦ 課堂討論問題 ◦ 學習單（若有需填寫個資類型或風險分析）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學內容與活動：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機（10 分鐘）： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師播放簡報，展示並請學生觀察日常生活中四個數位化情境的對比照片（如上課方式、租車方式、吸塵清潔、手遊連線）。</li> <li>▪ 引導學生討論這些情境的異同，並指出其共通點：「數位化已進入生活的各領域當中」。</li> <li>▪ 教師總結：全球資訊科技快速發展，我們食衣住行育樂的日常已常態性使用數位科技。</li> <li>▪ 教師提問：「想想看，這些數位使用方式可能隱藏什麼危機？」（可提及可錄影監控的掃地機器人、點餐外送平台的服務、使用數位載具進行線上學習、蒐集朋友或名人照片 P 圖分享等）。</li> </ul> </li> <li>2. 數位服務中的個資蒐集與潛在危機分析（25 分鐘）： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 點餐外送平台（如 Foodpanda、Uber Eats）的個資蒐集與風險（8 分鐘）： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：「點餐外送平台需要哪些個人資料？」學生發表後，呈現相關個人資料類型：包括辨識個人者（如姓名、電話、地址、電子信箱）、辨識財務者（如銀行帳戶號碼與姓名）、政府資料中之辨識者（如身分證號、護照號）、個人描述（如性別、出生日期）、家庭情形（如結婚有無、配偶姓名、其他家庭成員細節、法定監護人姓名）、休閒活動及興趣（如嗜好）。</li> <li>• 提問：「提供這些資料可能會有什麼危機？」學生發表後，呈現參考答案：地址曝光導致竊盜、騷擾；銀行帳號導致盜刷、詐欺；其他資料導致隱私問題。</li> <li>• 補充新聞案例：2019 年 9 月 foodpanda 爆發外送員騷擾女顧客、2021 年 7 月曾有用戶的信用卡資料被駭客竊取盜刷。</li> </ul> </li> <li>▪ 遠端監控的掃地機器人（例如小米產品）的個資蒐集與風險（8 分鐘）： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：「遠端監控的掃地機器人需要哪些個人資料？」學生發表後，呈現相關個人資料類型：帳號與身份資訊（手機號碼、電子郵件地址、密碼、頭像、暱稱、性別、國家或地區、安全問題與驗證資訊）、裝置與系統資訊（裝置型號、操作系統版本、裝置識別碼、裝置傳感器資訊、網路資訊）、使用行為與操作資料（登入/登出記錄、交互記錄、錯誤記錄、應用程式使用統計資料、網路監控資料）、位置資訊（GPS 資料、Wi-Fi 訊號、基站資訊）、購物與交易資訊、第三方來源資訊、意見反饋與客服資訊、團購與企業用戶資訊。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>教學簡報 （包含數位服務圖片、個資蒐集列表、風險示意圖）</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

- 提問：「提供這些資料可能會有什麼危機？」學生發表後，呈現參考答案：錄影畫面被側錄監控；地址曝光導致竊盜、騷擾；其他資料導致隱私問題。
- 補充新聞案例：2021年2月有工程師發現遠端遙控的掃地機器人偷偷傳輸資料到中國伺服器，可能導致資料被竊取、監控。
- 遊戲應用程式（如 Pokémon GO）的個資蒐集與風險（9分鐘）：
  - 提問：「遊戲應用程式《精靈寶可夢》需要哪些個人資料？」學生發表後，呈現相關個人資料類型：基本身份資訊（姓名、住址、性別、年齡、出生年月日）、聯絡方式（電話號碼、傳真號碼、電子郵件信箱）、教育與職業資訊、識別文件資訊、使用 Pokémon 相關商品或服務的資訊（遊戲內的用戶名、網路傳輸相關資訊、社群網路服務帳號、競賽記錄、遊戲方法）、媒體資料（拍攝的照片或錄影、語音）、購買與支付資訊、其他可識別特定個人的資訊。
  - 特別注意：Pokémon 集團在未事先取得本人同意下不會取得人種、信仰、社會地位、病歷等敏感個人資料，但相關法令另有規定時不在此限。
  - 提問：「提供這些資料可能會有什麼危機？」引導學生思考可能導致隱私權受侵害。
  - 強調：當用戶按下「同意」鈕時，就代表同意公司蒐集及使用部分個人資料。
- 3. 總結與隱私保護意識培養（10分鐘）：
  - 教師總結：數位生活帶來便利與樂趣，但也伴隨隱藏的危機。
  - 互動提問：針對 Pokémon GO 蒐集多項資料，請學生思考「有沒有哪幾項資料，你特別不想被別人知道？為什麼？」強調「你並不想被別人知道，也有權利不被別人知道」。
  - 引導討論：「網路平台在蒐集個資時，是否侵犯了隱私權？」鼓勵學生討論權利與同意的關係，培養隱私保護意識。

### 第三節課：數位人權與網路言論自由

• 主題：數位人權與網路言論自由

• 教學目標：

1. 學生能探討網路言論自由與法律責任之間的平衡關係。
2. 學生能認識台灣現行法律對數位人權侵害的相關保護。
3. 學生能討論演算法與資訊繭房對資訊獲取的影響，培養批判性思維。

• 教學時間：45 分鐘

課堂討論問題

◦ Padlet 或其他數位互動工具（選用）

• 教學內容與活動：

#### 1. 引起動機（5 分鐘）：

■ 教師提問：「在現代社會中，網路言論自由與法律責任常常發生衝突。例如，有些人在社群媒體上發表不實資訊或攻擊性言論，可能會影響他人名譽或公共秩序。你對這種情況有什麼看法？」引導學生思考言論自由的界線。

#### 2. 數位人權侵害與相關法規保護（15 分鐘）：

■ 網路言論自由與法律責任的衝突：進一步闡述網路言論自由的界限，以及不實資訊或攻擊性言論可能帶來的法律責任和社會影響。

■ 數位人權侵害的相關法規保護：

• 介紹我國相關法規對數位人權的保護，包括：

◦ 平等權：憲法。

◦ 資訊隱私權：憲法（釋字 603）。

◦ 人格權（隱私）：民法（隱私遭到侵害可請求賠償）。

◦ 個人資料自主權：個人資料保護法。

◦ 維護社會風氣：刑法（妨害風化罪的處罰）。

◦ 財產權：刑法（詐欺罪的處罰）。

◦ 名譽權：刑法（妨害名譽罪的處罰）。

◦ 教育機會均等權：教育基本法。

■ 實際案例分析與法規對應（簡化為課堂討論）：

• 選擇並討論先前曾提及的數位生活人權侵害新聞事件（例如：網路攝影機監看洩露隱私、點餐外送平台個人資料洩露與盜刷、偏鄉遠距教學落差、網紅 DeepFake 換臉製作不雅影片）。

• 引導學生對應這些事件與《世界人權宣言》中保障的權利，以及我國相關法規的保護。

#### 3. 探討演算法、資訊繭房與批判性思維（15 分鐘）：

■ 思考與討論：

• 「在享有言論自由的同時，個人應如何確保自己的言論不侵犯他人權益？」

• 「你如何判斷網路資訊的真偽？」

• 「你總是接觸到符合你既有觀點的偏好內容，這種現象可能對社會帶來哪些影響？」

（此處可引入「資訊繭房」概念，解釋演算法如何篩選資訊，導致個人只接觸到符合其既有觀點的內容，進而影響批判性思維及社會多元意見的發展。）

• 鼓勵學生培養多元思考、多方查證資訊的能力。

#### 4. 總結：數位人權的重要性（10 分鐘）：

■ 教師引導學生回顧數位生活的便利與樂趣，同時也存在隱藏的危機，以及法律對數位人權侵害的保障。

■ 強調數位人權的重要性：引用聯合國秘書長科技大使辦公室的觀點，說明「數位轉型已經開始，正在改變世界，數位科技提供行使人權更多而且更便利的工具，但是往往被濫用反而侵害了人權。線上人權與（線下的）現實世界的人權同樣重要，當務之急是確保數位時代的人權保護。」。

◦ 教學簡報

◦ 《世界人權宣言》（簡要版）

◦ 數位人權侵害相關法規列表

◦ 數位生活人權侵害新聞事件學習單（部分選用案例）

#### 第四節課：數位霸權與自我保護

• 主題：數位霸權與自我保護

• 教學目標：

1. 學生能理解「雲端封建時代」的概念，並分析大型科技公司對個人數據、生活及選擇權的影響。

2. 學生能分析「免費」數位服務的真實成本，認識個人資料在數位時代的巨大商業價值。

3. 學生能培養數位素養，學習有效的數位自我保護策略，以減少被數位霸權操控的影響。

• 教學時間：45 分鐘

• 教學材料：

◦ 課堂討論問題

◦ 數位人權倡議海報模板（可作為課後延伸作業）

• 教學內容與活動：

1. 引起動機（5 分鐘）：

▪ 教師提問：「你認為在數位世界中，哪些科技公司擁有最大的影響力？他們如何影響我們的日常生活？」引導學生思考大型數位平台的角色。

2. 「雲端封建時代」概念解析（15 分鐘）：

▪ 介紹「雲端封建時代」（Techno-feudalism）的概念：

• 此概念指的是在數位時代，大型科技公司（如 Google、Facebook、Amazon 等）掌控大量數據，影響人們的生活、隱私與選擇權。

• 舉例說明：演算法如何決定你在社群媒體上看到的內容，甚至可能影響選舉或社會輿論。

▪ 討論：大型科技公司透過演算法掌握我們的喜好和行為，這對我們的自主性有何影響？

3. 「免費的最貴」與個資的商業價值（15 分鐘）：

▪ 闡釋「天底下沒有免費的平台」的觀點：如果使用者沒有花錢購買產品，那麼使用者本身就是商品。人們面對方便的免費軟體時，往往毫無戒心，甚至盲目信賴。

▪ 說明個人資料是巨大的商機。

▪ 引用紀錄片《智能社會：進退兩難》（The Social Dilemma）中的經典觀點：「世界上只有兩種人會被產業稱為使用者（users）：一種是吸毒者，一種是社交媒體用戶」。

▪ 討論：「除了金錢，我們還為『免費』服務付出了什麼？」引導學生思考隱私、時間、注意力等無形資產的價值。

4. 數位霸權下的自我保護策略（10 分鐘）：

▪ 強調數位霸權很巨大，使用者必須保護自己。

▪ 引導學生思考並討論：「作為數位公民，你可以如何提高自己的數位素養，以減少被演算法操控的影響？」（例如：培養批判性思考、多方查證資訊、審慎提供個人資料、定期檢查隱私設定、減少不必要的應用程式權限授權等具體行動）。

▪ 總結：再次強調數位人權與現實世界的人權同樣重要，當務之急是確保數位時代的人權保護。

▪ 延伸活動：數位人權倡議（可作為課後作業）：

• 教師介紹數位人權倡議海報的製作流程，讓學生選擇一個海報模板，填寫自己最重視的數位人權（例如：加強數位人權保障、落實數位隱私權保護、消除數位落差不平等、共同維護數位安全等），並選擇紙本或線上方式進行倡議，向家人和朋友宣導。

◦ 教學簡報（包含「雲端封建時代」概念圖、《智能社會：進退兩難》紀錄片海報/相關畫面）

◦ 《雲端封建時代》書籍介紹

◦ 紀錄片《智能社會：進退兩難》（The Social Dilemma）相關片段或介紹

教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報（線上 google 簡報連結：<https://reurl.cc/60pQeO>）、學習單