

附件一~2：

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作 品德教育具體作法範例徵選—推動方案

壹、活動單元（或主題）名稱：滿載有品•共築復興幸福校園

貳、活動對象：全校師生

參、活動時間（時程）：114年8月1日到115年7月31日

肆、設計理念：

(一)啟動美感的校園改造-活化品德學習情境。

(二)生動活潑的多元學習-開發學生美善潛能。

(三)行動協同的專業成長-提升教師品德教學效能。

(四)心動認同的家長參與-發揮加乘效益。

(五)主動敏捷的行政服務-共創幸福校園。

(六)型塑校園倫理文化、進而由學校向家庭與社區擴展，促進社會祥和。

伍、活動架構：

臺南市東區復興國小有品校園實踐學校推動小組如下：

職稱	學校職位	姓名	工作職掌
總召集人	校長	陳茂盛	召集會議，指示本校品德教育工作重點
副召集人	教務主任	陳志昇	
副召集人	學務主任	陳宸志	擬定品格計劃、分配工作及各項推動工作事宜
副召集人	總務主任	許維倩	負責推動品德教育時各項相關教具、教材採購。
副召集人	輔導主任	游玉芬	
執行秘書	生教組長	李俊毅	規劃並執行本校品德教育之各項業

			務。
三好教師	一至六年級 學年主任		配合辦理品格教育學生輔導業務
三好家長	家長會長	潘明芬	
三好志工	志工團團長	施和順	

復興國小學校願景為卓越、健康、適性、感恩；我們將結合學校願景、結合學校與社區資源，擬訂品德校園實踐策略，我們將以主動敏捷的行政服務-共創品德幸福校園、啟動美感的校園改造-活化品德學習情境、生動活潑的多元學習-開發學生美善潛能、行動協同的專業成長-提升品德教學效能、心動認同的家長參與-發揮加乘效益；期待透過親師生、學校與社區合作，共築一所奠定學生未來美善人生的「復興幸福校園」。



首先，在願景與多元學習層面，本校以「培育全人、健康快樂、主動學習」為核心理念，依據學生需求與社區特色，規劃主題統整課程、彈性學習課程及跨領域學習方案，例如以環境教育、本土文化或生活技能為主軸，融入各學習領域，發展具特色的校本課程。

在健康與適性發展方面，課程設計納入體適能、心智健康、品格教育等內容，搭配生命教育、性平教育與職涯探索活動，協助學生認識自我、發展潛能。

在感恩與家長參與層面，透過課程與活動安排，鼓勵學生參與服務學習、社區互動與感恩表達，同時也設計家長講座與親職教育課程，讓家長能了解並參與孩子的學習歷程，共同成就孩子的成長。

為確保課程品質，學校亦積極投入專業成長與行政支持，成立課程發展委員會，結合教學觀議課、社群共備等機制，支持教師進行課程設計與教學實踐，並由行政團隊提供後勤支援，形成良性的課程發展循環。

陸、活動內容：

策略	執行項目	具體做法	實施對象	實施期程	執行單位	備註
主動敏捷的行政服務	1. 組織品德教育推動小組	規劃品德校園推動計畫	全校親師生	114/8/1-115/6/30	學務處	
	2. 教職員品德教育專業成長	教職員品德教育宣導 教職員品德教育讀書會	全校教師		教務處	
	3. 擴大品德教育推廣效益	規劃全校親師生及社區家長之品德推廣活動	親師生社區		學務處	
啟動美感的校園改造	1. 品德揚善主題布告欄	每月以品德主題徵稿、讓學生書寫校園、社區及社會之品德典範學習人物，提供親師生及社區之良善交流。	親師生社區	114/8/1-115/6/30	教務處	
	2. 品德標語班級及校園布置	製作品德標語布置於校園梁柱上、教室班級布告欄	親師生社區		總務處	
生動活潑的多元學習	1. 運用數位科技工具輔助推動品德教育	使用數位故事工具（如 Canva），讓學生自己創作品德故事書或影片，增進品德生活內化。	全校師生	115/3/1-115/3/31	教務處	
	2. 結合家長會與學校	<u>「親子品德學習護</u>	全校	114/8/1-	學	

	志工，舉辦「品德家庭日」、「品德故事媽媽說故事時間」推出「親子品德學習護照」，讓學生與家人一起完成品德挑戰。	<u>照」裡面包含了品德精神、反霸凌、環保節能減碳、性平、反毒和交通安全、預防登革熱及腸病毒等許多做好自己的秘方，期許學生在復興學習的過程都能平安幸福學習沒煩惱。</u>	師生	115/6/30	務處	
	3. 推動「學生品德小志工隊」	組織由學生組成的「品德志工」，在校園協助推動宣導、協助同儕、引導班級友善行動。每月輪值、接受簡易訓練，讓孩子擁有實際行動的機會。	親師生社區	114/8/1-115/6/30	學務處	
	4. 品德行動任務卡制度	每週發放不同主題的品德任務卡（例如：「今天稱讚三位同學」、「幫助一位需要幫助的人」）任務完成後，由老師、同學或家長簽名確認，可累積換小獎勵或班級榮譽榜曝光。	全校師生	114/8/1-115/6/30	學務處	
行動協同的專業	1. 品德教育教師成長會議	每月安排辦理1次品德教育教師成長會議，由低中高年級教師團隊輪流分	全校師生		教務處	

成長		享品德教育推動經驗及省思。				
	2. 品德教育教師增能研習	辦理品德教育教師專業成長，講座安排，聘辦理品德教育教師專業成長，講座安排，聘請品德校園實踐的教育學者或具備深化經驗的教育人員到校分享。請具備深化經驗的教育人員到校分享。	全校師生	114/8/1-115/6/30	教務處	
心動認同的家長參與	1. 祖孫代代學習趣	辦理代間教育短講議題及祖孫共創手作，增進代間情感。	<u>祖孫或三代同堂</u>	<u>115/8/23</u>	<u>輔導室</u>	
	2. 社區跳蚤市場義賣活動	結合兒童節慶祝活動辦理跳蚤市場愛心義賣活動，所得捐贈公益團體，以達愛物惜物及公益行善目的。	全校師生	115/4/1	學務處	
	3. 感恩心、表真情活動	結合母親節辦理戲劇表演、一日媽媽體驗及感恩卡創作活動	<u>全校師生</u>	<u>115/5/1-115/5/9</u>	<u>輔導室</u>	
	4. 家庭與社區共學品德教育	結合家長會與學校志工，舉辦「品德家庭日」、「品德故事媽媽說故事時	親師生社區	115/12/7	學務處	

		間」推出「親子品德學習護照」，讓學生與家人一起完成品德挑戰。				
	5. 品德教育親職教育講座	辦理品德教育親職講座，聘請賢達人士到校分享。	親師生社區	115/10	輔導室	

柒、活動評量：

品德校園推展向度	品德校園推動實施內容	品德校園檢核評量
品德教育行政體制	規劃、執行	每月召開品德教育推動小組會議、定期檢討修正。
品德校園美感校園改造	揚善主題、品德生活智慧小語布告欄；品德標語班級及校園布置	每週、每月定期更新布告欄作品。
品德教育多元學習	品德生活智慧小老師、品德教育藝文競賽、有品復興～品德之星、社團愛心公益表演	學生口語表達能力檢核；藝文創作作品檢核；每月表揚班級各類品德之星；擬訂規劃社團愛心公益表演活動及鼓勵機制。
品德教育教師專業成長	品德教育教師成長會議、教師增能研習、品德校園參訪	教師回饋分享、教學增能檢核、參訪心得與發想
品德教育社區實踐	社區跳蚤市場義賣、品德教育親子闖關、品德教育親職教育講座	社區家長參與度及活動回饋單檢核、親職講座回饋單

捌、預期效益：

- (一) 透過品德校園實踐學校方案之推動，增進學校學生對於品德之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- (二) 經由品德校園實踐學校方案之推動，獎勵學校在既有基礎上，覺察與發展品德教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教、境教、心教功能。
- (三) 透過品德校園實踐學校方案之推動，可宣導與推展家庭和社區與社會中之品德教育，以提升家長與社會大眾之道德素養以及品德教育知能。

玖、省思與建議：

品德教育的省思與建議可從多個面向著手，包含學校課程、家庭教育、社會環境等。在學校方面，可透過正式課程、非正式課程（如活動、社團）以及新生輔導等方式，融入品德教育的理念與實踐。家庭教育方面，父母應以身作則，並在日常生活中引導孩子建立正確的價值觀。此外，社會環境也應提供正向的引導，例如媒體的報導、公眾人物的行為等，都能對品德教育產生影響。

以下是一些具體建議：

學校方面：

課程融入：

將品德教育融入各學科教學中，讓學生在學習知識的同時，也能培養良好的品德。

活動設計：

舉辦各種品德教育相關活動，如服務學習、品格講座、道德議題討論等，讓學生在參與中體驗。

榜樣力量：

鼓勵學生學習楷模人物的事蹟，讓他們了解良好品德的重要性。

正向回饋：

對於學生的良好表現給予肯定與讚賞，建立他們的自信心。

家校合作：

與家長保持聯繫，共同為孩子的品德教育努力。

家庭方面：

以身作則：

父母是孩子最好的榜樣，應展現良好的品德行為。

價值觀引導：

在日常生活中，與孩子討論道德議題，引導他們建立正確的價值觀。

良好習慣養成：

鼓勵孩子養成良好的生活習慣，如誠實、守信、尊重他人等。

溝通關懷：

與孩子保持良好的溝通，了解他們的需求，並給予關懷與支持。

家庭環境營造：

營造一個溫馨、和諧的家庭環境，讓孩子在愛的氛圍中成長。

社會環境方面：

媒體引導：媒體應善盡社會責任，報導正面、積極的內容，避免渲染負面訊息。

公眾人物表率：公眾人物應以身作則，展現良好的品德行為。

社會風氣營造：鼓勵社會大眾共同關心品德教育，營造一個重視品德的社會風氣。

其他建議：

童軍教育：

童軍教育強調實際參與，在不斷嘗試中學習，透過行動、體驗來發展品德素養。

善用資源：

善用政府提供的品德教育相關資源，如補助計畫、教材等。

持續反思：

品德教育是一個持續的過程，應不斷反思與檢討，並根據實際情況調整策略。

總體而言，品德教育的推動需要多方共同努力，從學校、家庭到社會環境，共同營造一個重視品德的社會，才能讓孩子們在良好的環境中健康成長。

拾、附件：

活動照片集

圖說：以品德教育為主題之說故事比賽



圖說：以品德教育為主題之學生講座



圖說：揚善布告欄設計



圖說：有品復興～品德之星



圖說：校長帶領有品校園闖關遊戲



圖說：有品校園闖關遊戲



復興國小 有品校園學習單



復興國小 有品校園 滿載有品·共築復興三好幸福校園

請寫出本學年度我已完成的做法或想法： 班級： 年 班 姓名：

※在兒童節園遊會當天之前完成並出示本卡，即可兌換一份三好禮品，請自備容器。

做好事：

說好話：

存好心：

導師認證(簽名或蓋章)：

拾壹、參考資料：

王嘉蘋(2004，5月)：九年一貫下，缺角的品德教育。學生輔導，92，96-105。

伍振鶯、林逢祺、黃坤錦、蘇永明(1998)：教育哲學。台北市：五南圖書出版公司。

何進財(2004，5月)：最珍貴的東西~是用眼睛看不見的。學生輔導，92，4-5。

李奉儒(2004，5月)：九年一貫課程中實施道德教育的困境與突破。學生輔導，92，38-55。

李琪明(2004，5月)：品德教育之課程設計理念及其教學模式。學生輔導，92，8-23。

林方鈴(2005)：讓品格教育向下紮根-從家庭倫理與價值觀談品格教育。網路社會學通訊期刊，

<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/44/index.htm>。

教育部(2004)：品德教育促進方案函。教育部 93 年 12 月 16 日台訓(一)字第 0930168331 號函。

陳木金(2000)：班級經營。載於洪志成等著：教學原理(pp.325-359)。高雄市：麗文文化公司。

黃德祥、謝龍卿(2004)：品格與道德教育的內涵與實施。教育研究月刊，120，35-43。

蔡居澤(2004，5 月)：體驗為主的品格教育課程發展及實施-以探索教育活動為例。學生輔導，92，56-65。

蕭麗玲、謝正平(2005，6 月)：國民小學道德教育的內涵與實施。

<http://www.whes.tpc.edu.tw/groth/94/ethics%20education.doc>。

附件二

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選

報 名 表

範例名稱	滿載有品•共築復興幸福校園			
項目	☐ 教案設計 ☒ 推動方案		組別	☒ 國小組 ☐ 國中組
作者1 (代表人)	學校(中)	臺南市東區復興國民小學	學校(英)	Tainan Municipal East District Fuhsing Elementary School
	姓名(中)	陳宸志	姓名(英)	Chen,Chen-zhi
	職 稱	學務主任		
作者2	學校(中)	臺南市東區復興國民小學	學校(英)	Tainan Municipal East District Fuhsing Elementary School
	姓名(中)	許維倩	姓名(英)	Syu,Wei-clan
	職 稱	教務主任		
代表人 聯絡電話	公：3310430 私：3357129 手機：0971099335		E-mail	chih95@tn.edu.tw
備 註				

註：英文名以護照拼法為優先，無則採通用拼音，範例：王小明（Wang Siao-ming）。

承辦人：

主任：

校長：

**臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫**

作 品 授 權 書

本人陳宸志等同意具有著作財產權之（共同）作品
授權臺南市政府教育局，不限地域、時間與次數，得無償以印
刷、光碟或數位化等各種方式，重製後展示、發行或上載網
路，且不對臺南市政府教育局行使著作人格權。

授權人代表：

印章

身份證字號：
R120942808

中華民國 114 年 7 月 8 日

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫

切 結 書

立切結書人（代表人）陳宸志等所著滿載有品•共築復興幸福校園 確係本人等所創作，未違反智慧財產權之相關規定，且未有參賽獲獎紀錄，如有不實，即取消參選及得獎資格，本人等無任何異議，並願負法律之責任。

此 致

臺南市政府教育局

立切結書人：

印章

（共同作者
1）

身份證字號：

共同作者2：

印章

身份證字號：

中華民國 114 年7月8日