

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作

品德教育具體作法範例徵選—教案設計

壹、單元名稱：情緒出發邁向有品

貳、教學年級：國中二年級

參、教學節數：4節

肆、設計理念：

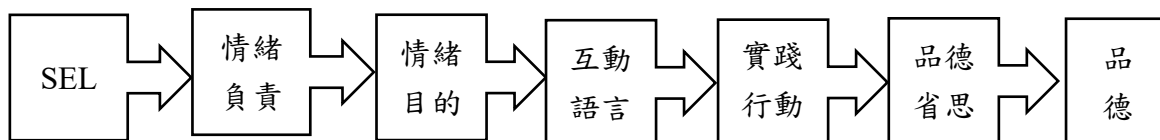
國中階段學生正處於狂飆期，尤其在數位世代下的青春長期接觸影音媒體及刺激，對於自我情緒的管控更加需要引導，尤其面對情緒處理不當，容易衍生對自我、同儕、師長、家長等周邊人員的負面影響，因此本教案設計以社會情緒學習「SEL」為出發點，帶領孩子從情緒出發帶入品德議題相關內涵。

四堂課程分別從個人的情緒覺察引導至自律與負責，第二堂課從情緒需求帶入正確的品德自我管控，第三節運用 AI 平台讓學生學習在情緒狀態下用正確的語言來進行互動，第四節使用 PBL 讓學生從情境中透過探究與討論，產出品德行動並進行省思。本單元結合真實時事新聞帶領學生從師生衝突及網路霸凌事件中了解情緒與品德之關聯性。

從情緒覺察培養道德判斷能力，學生若無法辨識情緒（例如分不清憤怒與失望）、進而關照自己的情緒，就容易做出不合宜的行為。同時也讓學生透過情緒培養價值判斷，學會品德概念和自我管理，因為一旦當學生處於高壓或衝突時，若缺乏情緒調節，就容易違反品德原則或社會規範（如報復霸凌）。最終讓學生知道情緒是社會人際的基礎，情緒表達與人際和諧息息相關，尤其語言與行為是情緒外顯的形式，若能將負面情緒轉化為建設性表達，就能推動共好。

伍、教材架構：

(一)課程架構圖



節次	課程主題	課程核心	SEL	108課綱	品德核心價值
一	4F 反思法	發掘自我感受 為自己負責	自我覺察	自發	自律負責
二	ORID 焦點討論	找到情緒目的 為品德把關	自我管理		廉潔自持
三	AI 與人	互動語言習得 和諧人際關係	社會覺察與 人際技巧	互動	欣賞感恩
四	PBL	品德實踐行動 行為方案省思	負責任決定	共好	公平正義

(二)教材運用

1. 康軒綜合課本第三冊
2. 十二年國教課綱議題融入說明手冊
3. SEL 全方位實踐指南：掌握腦科學的社會情緒學習策略80+(親子天下)
4. 融入式社會情緒學習：幫助學生發展 SEL 核心技能(心理)
5. 台南市品德教育雙語教學網站(<https://ce.hmps.tn.edu.tw/>)
6. 教育部品德教育促進方案

陸、教學活動設計：

單元名稱		情緒出發邁向有品		
能力指標 (品德教育實質內涵)	核 心 價 值	品 EJU4自律負責 品 EJU5廉潔自持 品 EJU7欣賞感恩 品 EJU8公平正義	教學目標	一、認知面向 (一) 學生能辨識不同強度與類型的情緒，並說明其可能影響的品德行為。 (二) 學生能舉例情緒未被管理時，如何導致不符合自律、廉潔或公平的後果。
	發 展 層 面	品 J1溝通合作與和諧人際關係		二、情意面向 (一) 學生能在情境中體會他人情緒，表達同理與尊重。 (二) 學生能反思自身情緒帶來的價值判斷，並展現符合品德的態度。
	關 鍵 議 題	品 J6關懷弱勢的意涵、策略及實踐與反思		三、技能面向 (一) 學生能運用 4F、ORID 等策略分析並調節情緒培養好品德。 (二) 學生能將情緒轉化為正向語言，促進人際和諧。
	實 踐 能 力 與 行 動	品 J7同理分享與多元接納 品 J8理性溝通與問題解決 品 J9知行合一與自我反省		四、行動面向 (一) 學生能設計一個以情緒管理為基礎的品德行動方案（如班級公約、情緒表達規範）。 (二) 學生能反思並修正自己在情緒情境中的行為，展現自律與公平精神。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。			

情境佈置	1.教室內播放輕音樂 2.小組討論座位 3.反思手舉牌	教學準備	1.平板與大電視 2.海報紙與麥克筆 3.簡報與學習單	
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
學生能辨識不同強度與類型的情緒，並說明其可能影響的品德行為 學生能運用4F、ORID等策略分析並調節情緒培養好品德。	第一節：情緒放大鏡 ●教學目標連結：認知面向(認識情緒)+情意面向(體會情境反應)。 ●品德關聯：若無法察覺並關照情緒→容易失去自律，產生衝動。 一、引起動機： (一)閱讀校園師生衝突新聞，請學生針對新聞事件中角色討論個別的情緒反應？ (二)邀請兩位同學上台分享討論後看法並詢問「這種情緒若未處理，可能導致何種不符品德的行為？」 二、發展活動： (一)老師播放4F 反思法教學簡報，複習在閱讀課中所學過之4F 概念。簡報中帶入「情緒詞彙庫」，幫助學生更精細表達情緒用詞。 (二)請學生運用暖身活動中的新聞為題材來完成學習單中4F： 1.Fact：事實 2.Feel：感受 3.Find：發現 4.Future：未來 (三)老師在學生完成學習單中4F 部分後，緊接著播放情緒自我覺察簡報。 (四)教師引導學生針對第二個 F 進行探討與分享，便是自我在衝突事件中的情緒與價值觀。 三、總結活動： (一)教師邀請學生上台分享學習單中第一部份針對新聞之4F 反思法內容。 (二)教師請同學彼此談一談在自身衝突事件中自我情緒感受及可能衍伸那些品德上的影響。 (三)教師邀請各組一位同學上台分享小組討論結果。 四、評量活動：	5	新聞影片、新聞報導	口語評量
		10	教學簡報 情緒詞彙	口語評量
		10	學習單	學習單評量
		10	教學簡報	口語評量
		2	學習單	口語評量
		5		
		3		

學生能運用 4F、ORID 等策略分析並調節情緒培養好品德。 學生能反思自身情緒帶來的價值判斷，並展現符合品德的態度。	(一)口語評量：教師針對學生上台之口語分享給予講評。 第二節：情緒管理人 ●教學目標連結：技能面向(管理情緒)，情意面向(展現合宜反應)。 ●品德關聯：廉潔自持——即使有情緒，也不讓情緒支配行為。 一、引起動機： (一)教師跟學生複習前一堂課提到的情緒覺察，詢問同學從前一堂課到這堂課之間，有無印象深刻的情緒感受。 (二)邀請同學分享感覺到自己情緒後有做了哪些事情或活動，來照顧自己的情緒。 二、發展活動： (一)教師示範 ORID 焦點討論法，透過簡報介紹 ORID 分別代表什麼意思及如何運用。 (二)教師播放網路霸凌新聞，透過學習單讓學生閱讀新聞後，運用焦點討論法分別寫下閱讀後的 ORID。(客觀事實、感受反映、意義詮釋、決定行動)。 (三)R:引導學生討論在新聞中的相關人員情緒感受為何？I:相關人員作出行為的目的是什麼？D:未來面對這樣情緒該怎樣做才符合品德的規範？ 三、總結活動： (一)在 ORID 引導下，讓學生分成小組進行討論網路霸凌事件中，可能會衍生那些情緒反應？並詢問「這種情緒若未處理，可能導致何種不符品德的行為？」 (二)在霸凌事件中，情緒出現時，可以做出那些決定來自我管理？ (三)如何為情緒找到出口，並能符合品德的規範？分角色討論（加害者/受害者/旁觀者），增加同理心。 (四)邀請同學在大海報上分成四個象限，依照 ORID，畫/寫出網路霸	5 5 5 5 10 10 5	新聞報導 教學簡報 新聞影片學習單 學習單 學習單 大海報麥克筆	口語評量 學習單評量 實作評量 學習單評量 學習單評量 實作評量
---	---	--	--	--

學生能在情境中體會他人情緒，表達同理與尊重。	凌加害者/受害者的情緒品德 ORID。教師強調 ORID 最後一步（行動），引導學生最中設計一個「符合規範的情緒出口」，教師並且提醒學生，再照顧情緒的策略，應需提升自己的身體預算，同時也要避免影響他人（例如打人出氣）。 四、評量活動： (一) 自我評量：教師提供「品德選項清單」，引導學生檢視課堂中各項討論與回應是否符合廉潔自持。 (二) 口語評量 (三) 實作評量 第三節：「品」嘗好話 ●教學目標連結：技能面向(用適當言行展現情緒)，行動面向(合宜行為)。 ●品德關聯：欣賞感恩——語言可以化解衝突，也能增進關係。		情緒出口學習單	學習單評量
	一、引起動機： (一)教師隨機指定一種情緒狀態，請學生上台說說在該情緒下，他會說出那些話。 (二)邀請第二位同學上台，針對第一位同學說話的內容，修正成可以符合品德規範的表達方式。	2	品德選項檢核單	口語評量
	二、發展活動： (一)教師透過簡報引導，讓同學在白紙上寫下，師生衝突事件及網路霸凌事件，這類品德議題新聞中，出現那些情緒反應。 (二)請同學審視新聞中所提及之情緒反應下當事人說話的內容，並加以記錄。 (三)教師示範如何運用 ChatGPT 及 Gemini，指導同學藉由詢問 AI 了解在不同情緒狀態下的話語使用將會符合品德教育目標。	3	短影片	
	三、總結活動： (一)每組同學依據學習單引導使用平板及 AI 平台(Chatgpt/Gemini)查	5	教學簡報	學習單評量
		10	平板學習單	數位操作評量
		3		
		2	情緒話	

學生能設計一個以情緒管理為基礎的品德行動方案	詢資料。 (二)查詢自我處於不同情緒下，如何講出正確話語又能表達個人情緒及目的。 (三)第二部分，請同學運用 AI 找出，面對互動(談話)對方處於不同情緒下，透過 AI 輸出「負面 VS 正面」語言，學生比較並實作修正。 (四)邀請同學上台示範所蒐集到的資料並進行角色扮演，示範不同情緒狀態下的說話技巧。 四、評量活動： (一)自我評量：教師提供「品德選項清單」，引導學生檢視課堂中各項討論與回應是否符合感恩。 (二)學習單評量 (三)數位實作評量	10	語學習單	口語評量
		10	學習單	學習單評量
	第四節：品德行動家 ●教學目標連結：行動面向(設定合宜行為、省思結果)。 ●品德關聯：公平正義——情緒不是單純的自我滿足，而是推動社會共好的動能。 一、引起動機： (一)教師詢問學生如果遇到被同學誤會的情況，會有怎樣的情緒？ (二)請同學也說說要怎樣處理這樣的情形？ 二、發展活動： (一)教師運用簡報跟學生介紹 PBL 的六個 P 分別代表那些內容。 (二)教師提供三個不同情境狀況，請同學以小組進行討論，從情境中主角的情緒為出發點，帶入到品德行動方案的設計。 (三)教師運用學習單讓同學依據問題(分析情緒)、探究(運用 AI)、方案設計(提出策略)、製作簡報、發表、省思。 三、總結活動： (一)依據教師提供學習單討論完後，上台進行報告。	2	品德選項檢核單	口語評量
		3		
		10		
		5	教學簡報	學習單評量
		5		簡報評量
		10	學習單平板	學習單評量
			Canva 平板	

	(二)學生回家作業製作六頁簡報，將 PBL 六個 P 分別各做一頁簡報。 (三) 小組產出「情緒有品因應 SOP」並用 PBL 討論品德實踐方案。 (四) 每組最後交「情緒—行為—品德反思卡」。 四、評量活動： (一)口語評量 (二)學習單評量	10	情緒有品學習單 情緒行為品德卡	
--	---	----	------------------------	--

柒、學習評量：

「情緒出發邁向有品」課程評量規準				
	優	良	普通	應加強
情緒概念理解程度	完整說明情緒反應概念	部分說明情緒反應概念	稍微能說明情緒反應概念	協助後能說明情緒反應概念
品德概念掌握度	充分理解品德核心價值	部分理解品德核心價值	稍微認識品德核心價值	須提醒才能說出品德核心價值
4F 反思法理解度	完整理解 4F 反思法	大部分理解 4F 反思法	局部理解理解 4F 反思法	需協助後才能理解 4F 反思法
ORID 焦點討論法	完整理解 ORID 焦點討論法	大部分理解 ORID 焦點討論法	局部理解理解 ORID 焦點討論法	需協助才能理解 ORID 焦點討論法
PBL 掌握程度	確實掌握 PBL 各項度內容	大部分掌握 PBL 各項度內容	部分理解 PBL 內涵	僅掌握少數 PBL 內容與概念
【自發】自我覺察與管理	充分表述自我情緒狀態	部分覺察及表述自我情緒	較少表露自我情緒與自我管理	需協助才能理解自我情緒狀態
【互動】課堂與人合作互動	課堂中與同學討論狀況良好	課堂中與同學討論狀況尚佳	課堂中與同學討論不甚熱烈	課堂中與同學互動需要予以協助
【共好】省思與回饋	能在課後提出具體省思回饋	課堂後能提出片段的省思回饋	課堂後能提出些許省思回饋	課堂後需協助才能提出省思回饋

除各節課堂上教師進行之評量外，亦提供學生自評表格，此外於四堂課結束後進行總體性評量，採用評量規準針對學生表現進行考評。

捌、試教評估：

一、第一節：學生對於情緒的類型在概念上需要再多加協助澄清，有些理解上的盲點需要老師解釋或舉例。4F 反思法則是因為在閱讀課堂中已經經過多次練習，故對於此部分掌握度較高。課堂最後學生已經能對情緒的狀態提出看法。

二、第二節：這節課重點放在 ORID 的 D，當學生能夠覺察情緒狀態，該怎樣做出

合宜的情緒感受表達和最終決定行動一開始對學生來說有點挑戰，此外對於不同角色的扮演，學生在課後皆表示很喜歡，因為可以從不同角度看事件，有時候會投射到自己過去的經驗，是課堂上的一個小亮點。

三、第三節：本堂課學生對於可以使用平板都感到開心，但是對於 AI 的運用方面雖然都表示有經驗，但對於正確的指令尚無法明確掌握，導致在執行 AI 產出情緒狀態正負面語言部份，占用課堂較多時間，而且有時候 AI 產出的內容學生尚無法精確了解其意思，故在選擇上台報告示範的語句時面臨困難，這部分需要再次調整學習單進行引導，將會讓課程進行更加順利。

四、第四節：PBL 是一個可大可小的課程，在本次課程中設計簡化成讓學生了解其概念並體驗整個歷程，故在精細度的要求上並非重點，透過 PBL 讓學生深刻去思考品德行動方案的形塑才是本課重點，學生在課堂上大多能夠完成六個 P，但最多卡觀的點在 Canva 簡報的製作，小組內會有不同想法，導致在溝通上耗時較久，不過整體而言，可以順利完成課堂任務。

玖、省思與建議：

隨著時代的演進，青少年情緒問題逐漸成為校園重點，尤其許多青春期的孩子在狂飆階段，情緒問題時常衍生出行為問題，而行為問題又會牽涉到品德問題，因此帶領孩子學會從情緒開始著手認識，讓孩子能夠在不同的情緒狀態或議題中進一步探究品德，這是一個從源頭作品德的概念。

過往在品德教育多年推動之下，理應在校園中看見成效，但校園問題依然存在甚至有些校園事件更是大大違反品德教育的宗旨，因此探詢事件的原點並且從根源著手相當重要。本次的四堂課上完，學生不僅可以學到閱讀課中所教授的相關技能，也能更加認識情緒與品德的關聯性，最終學會在情緒上來時能夠理解用怎樣的方式或言語來轉化，讓自己的言行舉止更加符合品德的規範。

拾、附件：

【情緒放大鏡學習單】

一、4F 反思法：請根據簡報中新聞報導寫下該篇報導的4F。

✱小提示：寫下事實、表達感受、連結經驗中的發現、未來行動

1.Fact 事實：

2.Feel 感受：

3.Find 發現：

4.Future 未來：

二、我的情緒詞彙庫：請從簡報中挑選三個當你面對衝突時的情緒，並加以描述內心想法或感受

(一)情緒_____→我內心覺得_____→我會做出_____的行為

(二)情緒_____→我內心覺得_____→我會做出_____的行為

(三)情緒_____→我內心覺得_____→我會做出_____的行為

三、情緒與品德的填填看

誠信、尊重、責任、勤學、自省，感恩、合作、關懷、友善，公德、孝悌、守法

衝突中我會出現的情緒	影響到的品德價值	我該怎樣做
例：煩躁	會對人不友善	可以先自己一個人靜靜

四、本課堂中，我所學到的品德想法是：

【EMO Emotional Manage Officer 情緒管理人學習單】

一、 今天你的情緒如何？請用一句話加以描述

二、 ORID 焦點討論法是什麼：請用簡報中網路霸凌報導完成 ORID

Objective 客觀事實：_____

Reflective 反應感受：_____

Interpretive 詮釋解讀：_____

Decisional 決定行動：_____

三、 在霸凌事件中的情緒有哪些_____

這些情緒帶出哪些行為_____

這行為違反那些品德規範_____

四、 成為自己情緒管理人，邁向品德實踐家：

霸凌中的角色	產生那些情緒	符合品德的情緒行為
加害者		
受害者		
旁觀者		

五、 ORID 最後一步（行動）：請小組討論設計「符合品德規範的情緒出口(行動)」三步驟：(例如：停看聽、拉拉壓、沖脫泡.....)

步驟一：

步驟二：

步驟三：

六、 這堂課你學到，情緒來臨要管理自己符合品德的做法有哪些？

「品德選項清單」課堂自我檢核表

請依據你在課堂上的表現，來自我品德檢核一下

品德核心	有做到 V	沒做到 V	我做到的是..../沒做到要改進的是...
誠信			
尊重			
責任			
勤學			
自省			
感恩			
合作			
關懷			
友善			
公德			
孝悌			
守法			
綜合評語	我覺得我很棒，因為：		

但是我也要小聲地說，有覺得我可以再做得更好的地方是：

我給自己打個分數：_____

【AI 有品好話 學習單】

一、快速回想題：

在師生衝突及網路霸凌新聞中，你有印象的情緒話語有哪些？
請寫出兩句：

1. _____

2. _____

二、深層思考題：

人在情緒不穩定狀態下說話會怎樣？對品德帶來哪些影響？

三、請你運用 AI 軟體(ChatGPT/Gemini)，依簡報上面指令示範，找出在衝突或霸凌事件中，不同情緒下的正反面話語表達各兩句。

反品德負面話語	角色與情緒	品德正面話語
1. 2.	(師生衝突) 不耐煩的學生	1. 2.
1. 2.	(師生衝突) 被挑釁的老師	1. 2.
1. 2.	(網路霸凌) 輕蔑的加害者	1. 2.
1. 2.	(網路霸凌) 不安的受害者	1. 2.

四、透過 AI 的協助，我看見情緒下語言表達的差異，我認為要符合品德教育目標，說話應該要怎樣做？

【品德 PBL 行動家學習單】

拋磚引玉：你有被朋友誤會的經驗嗎？你的感受為何？請寫下來

一、 什麼是 PBL，下面是一個簡易六個 P

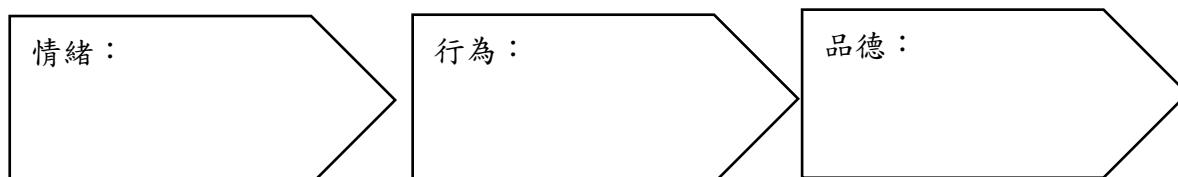
Problem	Probe	Project	Powerpoint	Presentation	Ponder
發掘問題	探究	方案	製作簡報	發表報告	省思
分析情緒	運用 AI	提出策略	摘要簡報	說明策略	自省

二、 請從教師的簡報中挑選一個案例，完成 PBL 個個流程任務

案例名稱：		
PBL 階段	各階段討論內容紀錄	品德關鍵字
Problem		
Probe		
Project		
Powerpoint		
Presentation		
Ponder		

我們的品德實踐方案(Project)：

三、 情緒有品因應 SOP：為符合品德規範，三步驟你建議怎樣做



四、 你聽到同學分享最有印象的品德方案是什麼？為什麼？



求我啊！女學生放學被勸回家竟 飆國罵噏老師 還拍片PO網自爆



近日出現一段「女學生辱罵老師」的影片在網路瘋傳；影片中，3名女學生放學後逗留教室外，遭一名經過的女老師提醒「快回家」，卻引發雙方一連串言語抬槓。由於影片中學生疑似爆粗口、語氣輕佻，引起網友熱烈討論。



事件發生在放學時間，多數學生已經離開，但3名國中女生仍在教室前逗留。老師見狀便上前勸說，但學生卻連番頂嘴，甚至出現「為什麼？」「妳快下班吧」「求我啊！」等語句，過程中還夾雜粗話，態度十分惡劣輕佻。



其中一名學生在被問及書包內容時，竟拿出筆記本並噏老師：「燒給妳！」行為非常無禮。後來女老師離開女學生仍持續碎念，其中一人全程錄影，事後還將影片PO至Instagram限時動態，並寫到「？唱秋」「xx（女學生名字）好好玩」，迅速引發網友熱議。



4F反思法

FACT



FINDING



FEELING



FUTURE

情緒詞彙庫

你所知道的情緒
用字遣詞有哪些？



情緒詞彙一起來看看1

- 正向情緒：表達愉悅、滿足、自信的感受。
 - 喜悅：：高興、愉快、快樂、欣喜、興奮。
 -
 - 平靜：：自在、輕鬆、安寧、滿足。
 -
 - 自豪：：有能力、自信、成功、有才幹。
 -
 - 被愛：：被接受、被理解、被信任。



情緒詞彙一起來看看2

- 負向情緒：表達痛苦、不安、厭惡等負面感受。
- 悲傷：：憂傷、沮喪、失望、無助、空虛、哀傷。
- 憤怒：：生氣、煩躁、不滿、憤恨、惱怒。
- 恐懼：：害怕、擔心、焦慮、不安、緊張、恐慌。
- 厭惡：：討厭、反感、嫌棄、鄙視。



情緒詞彙一起來看看3

- 中性情緒：表達不那麼強烈、不那麼明確的感受。
- 困惑：：迷惘、迷失、困惑、混淆。
- 疲倦：：疲勞、耗竭、無力、心力交瘁。
- 無聊：：空虛、乏味、沒興趣。
- 無助：：孤立、無力、無依無靠。



情緒&自我價值觀

從情緒看見自己的價值觀-你要怎樣解讀呢？



自我情緒感受

你已經能夠感受自己情緒嗎？



品德價值影響

你的情緒和品德有關連嗎？



“

換你來說說看！
情緒與品德
各有什麼看法呢？

1+1
1-1



情緒管理



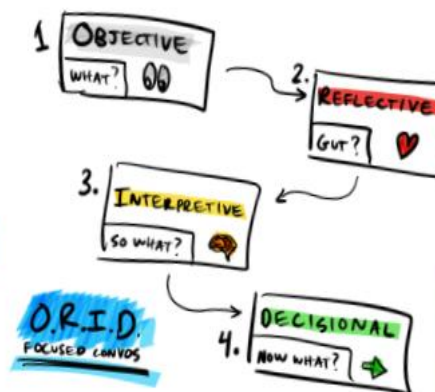
ORID焦點討論法

Objective客觀事實

Reflective感受反映

Interpretive意義詮釋

Decisional決定行動



Let's read the news

台南出現網路霸凌事件，有一名國一女學生遭到國小同學，集體在社群軟體群組用不雅的字眼辱罵，導致她萌生輕生念頭，之後女學生家長發現報警，打算提告六名同學公然侮辱，校方也通報教育局調查。

女學生母親哽咽控訴女兒遭到6名國小同學霸凌。事情就發生在去年10月，就讀國一的女學生，因為幫同學出頭，在沒有指名道姓的情況下，說出不雅字眼，但其他6名國小同學認為她在罵她們，故意邀她進入社群軟體群組，展開一連串網路言語汙辱霸凌，時間長達三個月。



Feelings Meter

讀完剛剛的新聞
如果你是主角
你的感受會是怎樣？

讓我們用ORID來討論一下

- O:新聞中出現哪些人事物
- R:新聞中的相關人員情緒感受
- I:相關人員作出行為的目的
- D:面對這樣情緒該怎樣做才符合品德規範



當你面對網路霸凌

角色→情緒→管理情緒→符合品德

請運用上面的四階段來討論
新聞中的受害者/媽媽/加害者

討論完來畫大海報

- 1.海報水平折三折
- 2.上面兩折畫出四個象限
- 3.四個象限分別填入ORID
- 4.第三折的空白處，請寫下面對霸凌狀況最佳情緒處理方案



上台發表時間



下課前請填妥
品德選項檢核清單



前面課堂中的兩則新聞
師生衝突 vs 網路霸凌

你看見哪些
情緒反應？

AI

**帶來生活改變
我們用它來
體驗品德吧**



Chatgpt Gemini

給對指令，AI讓你事半功倍



你也可以嘗試訓練它



透過AI輸出 「負面VS正面」語言

請在指令欄打下：請各給我情緒憤怒下的正面與負面
語言範例各20句



請你將AI搜尋到的資
料寫在學習單上面

請用紅色的筆圈出你
不喜歡的句子

角色扮演時間

拿著你找到的資料
上台分別扮演
加害者與受害者

第一回都用正向語言
第二回都用負面語言



請說說說看兩種不
同話語，帶給你的
感受有什麼不同？

哪一種對品德發展
較有益呢？



品德行動家

feat. PBL



PBL

Introduction

問題導向學習

專題導向學習

6P有哪些

Problem問題

Powerpoint簡報

Probe探究

Presentation報告

Project方案

Ponder省思

PBL的三個不同情境

師生衝突

你今天在學校課堂上，目睹了老師跟同學起衝突了，雙方情緒都很不好

網路霸凌

小名跟你說網路上很多人匿名留言在亂傳你的一些糗事還有照片，都是不好的

朋友誤會

昨天跟小英聊天，不小心玩笑開過頭，他誤會我的意思，現在都不理我了

PBL小提醒

問題(分析情緒)、探究(運用AI)、方案設計(提出策略)、用canva製作簡報、練習發表內容、品德省思。



情緒有品SOP

請小組討論一下面對情緒來臨時
怎樣可以做出適當的言語或行為
讓自己成為有品德的人
建立SOP(提出品德實踐方案)

拾壹、參考資料：

1. 康軒綜合課本第三冊
2. 十二年國教課綱議題融入說明手冊
3. SEL 全方位實踐指南：掌握腦科學的社會情緒學習策略80+(親子天下)
4. 融入式社會情緒學習：幫助學生發展 SEL 核心技能(心理)
5. 台南市品德教育雙語教學網站(<https://ce.hmps.tn.edu.tw/>)
6. 教育部品德教育促進方案

附件二

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選

報 名 表

範例名稱	情緒出發邁向有品			
項目	☒ 教案設計 ☐ 推動方案		組別	☐ 國小組 ☒ 國中組
作者1 (代表人)	學校(中)	臺南市立永仁高中	學校(英)	Tainan Municipal Yongren Senior High School
	姓名(中)	劉育志	姓名(英)	Liu Yu-chih
	職 稱	教務主任		
作者2	學校(中)	臺南市立永仁高中	學校(英)	Tainan Municipal Yongren Senior High School
	姓名(中)	陳芝吟	姓名(英)	Chen Chih-yin
	職 稱	專輔老師		
代表人 聯絡電話	公：3115538#201 私：3115538#201 手機：0911670528		E-mail	alivsn@yrhs.tn.edu.tw
備 註				

承辦人：

主任：

校長：

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫

作品授權書

本人劉育志等同意具有著作財產權之（共同）作品情緒出發邁向有品授權臺南市政府教育局，不限地域、時間與次數，得無償以印刷、光碟或數位化等各種方式，重製後展示、發行或上載網路，且不對臺南市政府教育局行使著作人格權。

授權人代表：

印章

身份證字號：

中 華 民 國 114 年 09 月 12 日

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫

切 結 書

立切結書人（代表人）劉育志等所著情緒出發邁

向有品確係本人等所創作，未違反智慧財產權之相關

規定，且未有參賽獲獎紀錄，如有不實，即取消參選及得獎資

格，本人等無任何異議，並願負法律之責任。

此 致

臺南市政府教育局

立切結書人： 劉育志

印章

（共同作者1）

身份證字號： R123413895

共同作者2： 陳芝吟

印章

身份證字號 S223076331

中 華 民 國 1 1 4 年 0 9 月 1 2 日