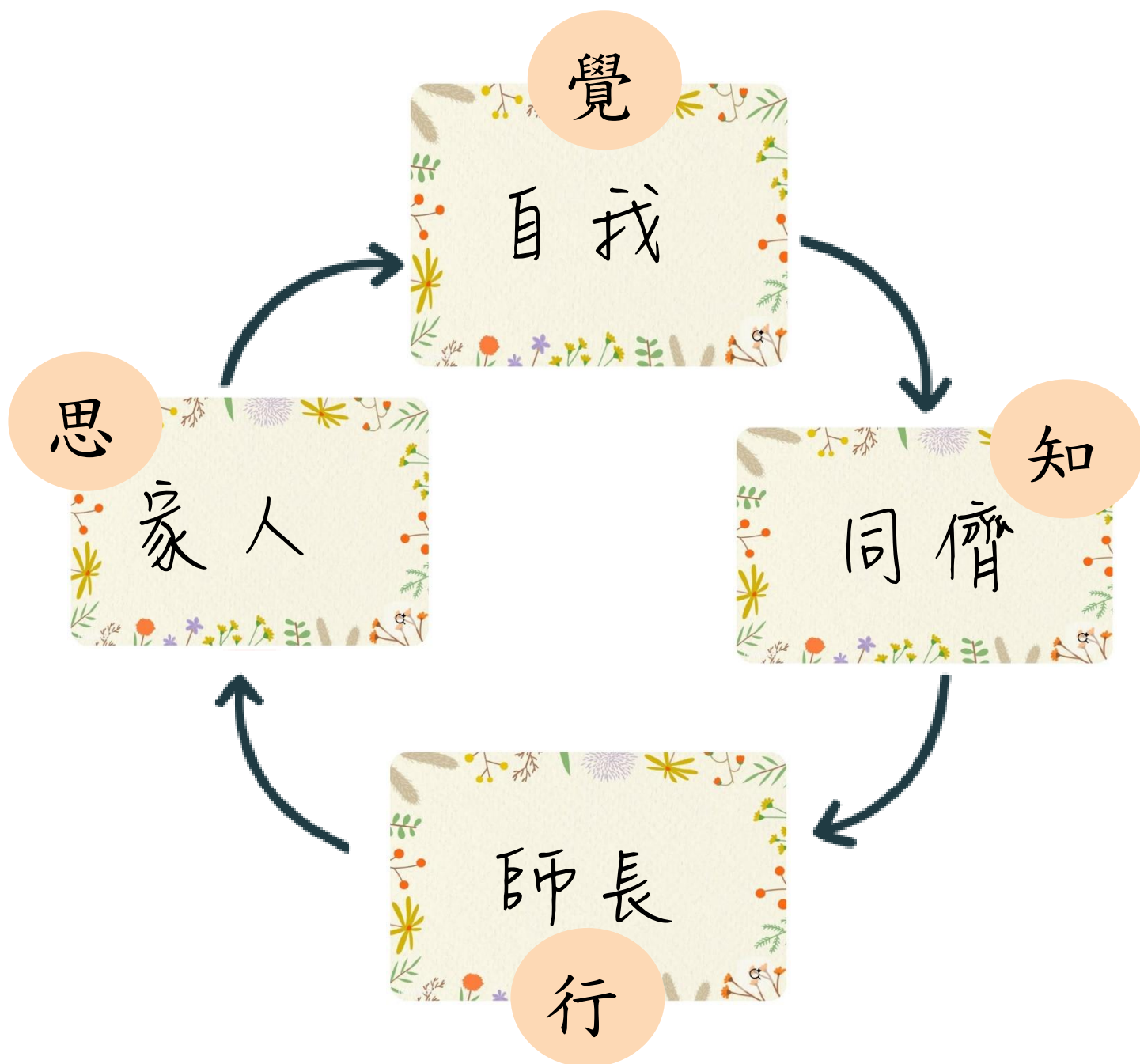


一張翻轉品德的小卡



一堂無剝奪感最好上手的品德課

新市國中 胡佳慧、洪瓊梅

附件一~1：參考格式

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作 品德教育具體作法範例徵選—教案設計

壹、單元名稱：一張翻轉品德的小卡

貳、教學年級：國中二年級

參、教學節數：4節

肆、設計理念：

一、小卡書寫：本次課程設計以「最好上手」「最沒剝奪感」「容易實踐」來規劃，用小卡貫串四節課，國中階段學生對於寫作有時候會落入難以下筆或是對於長篇大論的恐懼，故以小卡來降低對書寫的排斥感，此外透過小卡書寫讓學生練習用一張卡片的篇幅傳達感受並促進人我互動。

二、課程主題：「覺知行思」設定四節課，透過覺察自我，知道同學優缺點、對老師的感恩行動和最後表達對家人的感思。將國中生從青春最在意的自己擴展到身邊的人，使學生能夠體會到品德教育中重要的人我互動關聯。

三、小溫馨感：在現代節奏快速的社會，用一張手寫的卡片，用心的內容來寫出對自己的鼓勵、對同學的肯定、對師長和家人的感恩，當收到一張小卡時，滿滿的文字與情緒，讓閱讀者體會到溫馨感受，也間接促進了彼此間的正向連結。

四、課程遷移性：教案的設計以容易運用為主，建立模組化課程，讓其他師長閱讀教案後可以實際改編參考運用，小卡材料容易取得、成本不高、系統化課程讓學生可以靜下心來體會品德教育各項核心價值。「自己→同儕→師長→家人」清晰明確的教學層次，使本教案的運用難度大幅降低。

伍、教材架構：

(一)課程架構圖

節次	課程主題	實踐對象	108 課綱	品德核心價值	品德議題實質內涵
一	「覺」察	自我	自發	廉潔自持	品 J7 同理分享與多元接納
二	「知」道	同學	互動	謙遜包容	品 J1 溝通合作與和諧人際關係
三	「行」動	老師	互動	欣賞感恩	品 J2 重視群體規範與榮譽
四	反「思」	家人	共好	孝悌仁愛	品 J9 知行合一與自我反省

(二)教材運用

1. 康軒綜合課本第三冊
2. 十二年國教課綱議題融入說明手冊
3. 如何將正向小卡應用在聯絡簿？可以這樣做 <https://reurl.cc/1Y4n3Q>
4. 台南市品德教育雙語教學網站(<https://ce.hmps.tn.edu.tw/>)
5. 教育部品德教育促進方案
6. 台南市品德創意圖卡徵選成果

陸、教學活動設計：

單元名稱	一張翻轉品德的小卡					
能力指標 (品德教育 實質內涵)	核心價值	品 EJU4自律負責 品 EJU5廉潔自持 品 EJU7欣賞感恩 品 EJU8公平正義	教學 目標	一、認知面向 (一)學生能理解「自我情緒」，並能分辨常見的情緒。 (二)學生能說明人際互動、感恩態度與家庭關係在日常生活中的重要性。 二、情意面向 (一)學生能體會情緒管理與人際和諧對於生活幸福的影響。 (二)學生能感受師生互動與家庭付出中所蘊含的關懷與愛，並願意表達感恩。 三、技能面向 (一)學生能透過小卡或學習單，清楚表達自己的情緒、長處與對他人的感謝。 (二)學生能透過口語分享與小組討論，展現傾聽、回應與尊重的溝通技巧。 四、態度面向 (一)學生能展現尊重自我與欣賞他人的態度，並樂於建立和諧的人際關係。 (二)學生能主動培養責任感與感恩心，願意以實際行動回饋老師與家人。		
	發展層面	品 J1溝通合作與和諧人際關係				
	關鍵議題	品 J6關懷弱勢的意涵、策略及實踐與反思				
	實踐能力與型動	品 J7同理分享與多元接納 品 J8理性溝通與問題解決 品 J9知行合一與自我反省				
情境佈置	背景輕音樂 數位大電視 教室前小卡收集箱 小組型座位		教學 準備	小卡數盒 教學簡報&學習單 小組獎勵品 記分板		
教學目標	教學活動流程			時間 分配	教學 資源	評量方式
學生能理解「自我情緒」，並能分辨常見的情緒。	第一節：「覺」察自我 核心關鍵：自我情緒 一、引起動機： (一)教師詢問同學對自己了解多少？知道自己的長處和缺點嗎？			5		口語評量

學生能透過小卡或學習單，清楚表達自己的情緒、長處與對他人的感謝。	(二)教師讓學生跟旁邊的同學互相分享自己本週難忘的一件事。			
	二、發展活動：			
	(一)教師播放一段關於認識自我的影片。	2	電腦影片	
	https://reurl.cc/6qYbVy			
	(二)教師運用教學簡報，引導學生思考獨一無二的自己有哪些特色。	3	教學簡報	
	(三)教師播放另一段衛生福利部製作關於情緒的短片。	3		
	https://reurl.cc/7VLb91			
	(四)教師引導學生在學習單上寫下本週有哪些情緒反應。	2	短片學習單	學習單評量
	三、總結活動：			
	(一)教師發下小卡，並透過簡報跟學生說明小卡的運用方式。	10	小卡	實作評量
學生能說明人際互動、感恩態度與家庭關係在日常生活中的重要性。	(二)教師跟同學提到小卡可以是情緒的出口，也可以是品德的培養皿。			
	(三)教師發下兩張小卡，讓同學分別在小卡上面寫下：	10	小卡	
	1. 我所發現我的長處。			
	2. 最近我常出現的情緒。			
	(四)教師邀請同學上台說說自己寫的兩張小卡。	5		口語評量
	(五)教師節與告訴學生，能夠做好自我情緒管理，就是對自己負責，這也是品德教育的重要課題。	5	小卡	
	四、評量活動：			
	(一)口語評量：教師針對學生上台之口語分享給予講評。			
	第二節：「知」道同學			
	核心關鍵：和諧人際			
	一、引起動機：			
	(一)教師邀請同學上台分享被同學誤會和讚美的經驗。	5		口語評量
	(二)教師邀請其他同學說說自己好朋友的特徵。			
	二、發展活動：			

學生能感受師生互動與家庭付出中所蘊含的關懷與愛，並願意表達感恩。	(一)教師播放影片「校園中的人際關係」https://reurl.cc/4Nvb43 (二)教師透過教學簡報，引導學生思考同學間最喜歡與最不喜歡的行為是什麼？ (三)教師同時引導學生思考班上每個同學不同的個性上特色是什麼？ 三、總結活動： (一)教師發下小卡，每個人可以取得<u>三張</u>小卡，並請學生依據三個特質來寫小卡給同學。 1.班上最孤單的同學(同理) 2.班上你最佩服的同學(讚賞) 3.班上你最要好的同學(友誼) (二)教師透過教學簡報，引導學生寫小卡給同學要注意那些事項。 (三)教師準備一個小紙箱，讓學生寫完的小卡給以投進去。 (四)教師隨機邀請同學上台抽取小卡並唸出來，讓同學聆聽小卡內容同時可以思索未來互動的模式。 四、評量活動： (一)口語評量 (二)實作評量	2 10 3 10 5 10	影片 電腦 教學簡報 小卡 教學簡報 小卡蒐集箱	口語評量 實作評量 口語評量
	第三節：「行」向老師 核心關鍵：欣賞感恩 一、引起動機： (一)教師播放教師節相關影片，讓學生理解到教師在校園內的樣子。 https://reurl.cc/2QyljX (二)請同學說說他今天到目前為止看到哪些老師在做什麼？ 二、發展活動： (一)教師拿出小卡，每個同學給予<u>三張</u>小卡。 (二)教師請每位同學依照下面三個主題，挑選出三位老師並寫小卡： 1.最想跟他說謝謝的老師(感恩)	5 10	短片 電腦 小卡	口語評量 實作評量

學生能感受師生互動與家庭付出中所蘊含的關懷與愛，並願意表達感恩。	2.最想跟他說抱歉的老師(反省) 3.最想上他的課的老師(欣賞) (三)教師播放背景音樂，讓全班同學可以靜心寫滿小卡 三、總結活動： (一)教師邀請同學上台分享自己寫的小卡，並說明為什麼會選擇這些老師 (二)教師發下學習單，讓學生能夠在學習單上去思考書寫小卡帶來內心感受的差異 (三)同學彼此間分享小卡內容並在下課後親自將小卡送給老師 四、評量活動： (一)口語評量 (二)學習單評量	5 10 5 10	音樂影片 電腦 小卡 學習單	學習單評量
學生能透過口語分享與小組討論，展現傾聽、回應與尊重的溝通技巧。	第四節：「思」及家人 核心關鍵：孝悌仁愛 一、引起動機： (一)教師播放短影片「爸爸給女兒的一封信」 https://reurl.cc/ek7Q1b (二)欣賞完影片詢問同學有沒有寫信給家人的經驗並邀請分享。 二、發展活動： (一)教師運用教學簡報，引導同學思考家庭生活中付出與接受的對比。 (二)教師發下學習單，讓同學練習用家庭生活中最平常的一件事情書寫感謝短文。 (三)教師以家人準備晚餐為例，示範透過晚餐這件事如何表達對於家人的感謝之意。 三、總結活動： (一)教師發下小卡一張，並播放輕音樂，邀請學生閉上眼睛，在音樂中思考家庭生活的畫面。 (二)請同學拿出筆在小卡上寫下對一位家人的感謝，小卡中必須包含感謝的家人、感謝的事	5 10 10 2	短片 電腦 教學簡報 學習單 小卡 小卡	口語評量 學習單評量 實作評量 寫作評量

情、自我的感受及謝謝兩字。 (三)小卡寫完後自行投至教師準備之小紙盒。 (四)為避免學生不好意思，所以由教師從中抽取小卡並朗讀，與全班同學分享對家人的感恩話語。	10	小卡蒐集箱	口語評量
	3		
	5		
四、評量活動： (一)寫作評量 (二)口語評量 (三)學習單評量		小卡	

柒、學習評量：

一、質性評量：教師透過課堂上學生行為表現、口頭發表內容、課堂活動參與程度等，進行質性評量，並即時給予學生回饋。

二、量化評量：學生於本課程中須完成課堂學習單位，需書寫2-3-3-1張小卡，一張給自己、三張給同學、三張給師長、一張給家人，全數完成繳交為本課程之量化成果。

三、總結性評量：評分標準如下表

項目	滿分	評分標準
目標完成度	20	針對課堂課程目標能具體完成
討論與合作	20	課堂活動與人討論合作熱絡
自我投入度	20	對個人任務能認真確實完成
表達與分享	20	課堂分享時段能順暢表達並與他人交流
反思與結論	20	課堂回饋及反思活動明確表達想法

捌、試教評估：

在嘗試本課程前，運用課堂上空白時間，邀請同學在小卡上書寫給自己一段鼓勵的話，以往同學對於要提筆寫文章總是唉聲嘆氣，但看到師長拿出小張卡片，反而沒有太多抗拒，且多數能提筆書寫。

對於不同對象的課程設計，亦在課程實施前安排一張九宮格學習單引導學生寫下對於身邊人物的不同看法，學生亦能順利完成此一任務，顯示學生對於生活中的人員多有觀察與感受，因此評估此一課程

可行性頗高。

小卡與品德教育的關聯性也在設計之初，與校內諸多師長討論，師長多表示曾經運用小卡於班級經營，且小卡多用於展現對他人的感謝或悄悄話，小卡與感恩的連結感強，故適合運用於品德課程。

綜上，在學生不抗拒、學生有背景經驗及小卡連結性強這些條件下，進行課程設計與執行。

玖、省思與建議：

以往學生提到關於品德教育的課程總是會落入枯燥乏味或是教條式的課程，即使以往以許多不一樣的設計元素融合進去，但是學生的刻板印象依然深植心中，不過這次設計的這堂課程竟然出乎意料，因為主題都是身邊所熟識的人物，無論是自己、同學朋友或是師長家人，都是每天會接觸的對象，加上小卡有一種悄悄話的感覺，無形中會減少在品德教育下的生硬感，反而增加了溫度，因此四堂課下來，學生對於小卡的課程參與度很高。

課程執行後，會將小卡幫忙送給學生書寫的對象，這部分是真的品德教育的實踐，而不是課堂上的活動而已，在第三節課執行完後，許多校內師長對於在非教師節期間收到學生的卡片，都表示很感動也很溫馨，更對於學生的細心觀察和回饋表示驚喜，甚至有表現上課時要好好稱讚他們，這的確是最棒的品德教育在校園內正向循環。

拾、附件：

「覺」察自我 學習單

關於我自己：我的長處是_____

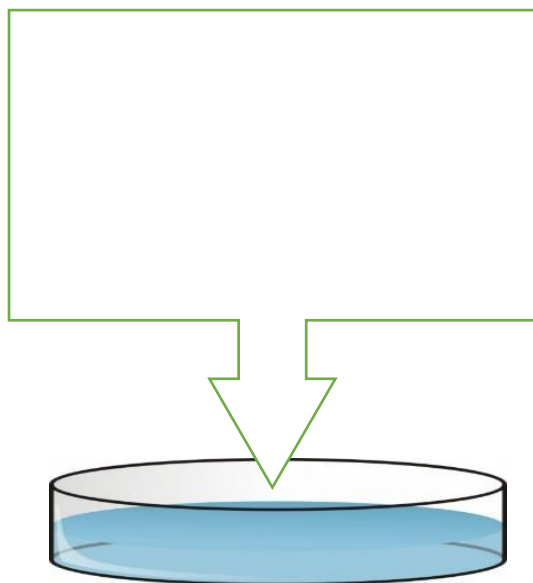
我的缺點是_____

我和別人最不同的是_____

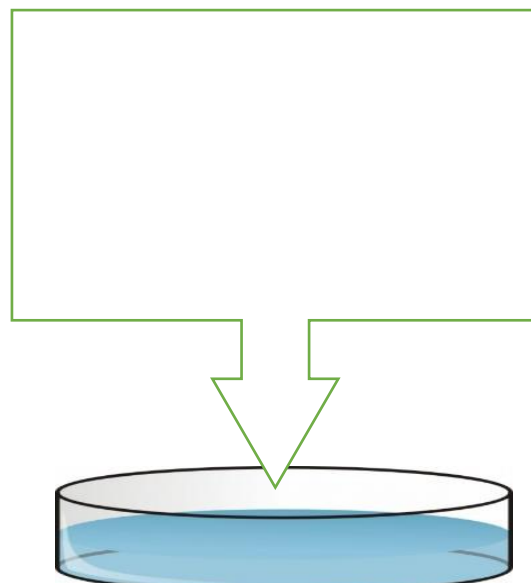
這一周裡面，我有印象的情緒反應有哪些？（可以不止一種）

~~運用小卡來找到情緒的出口，也是品德的培養皿~~

小試身手：



稱讚我自己的長處



為自己的情緒打打氣

-做好自我情緒管理，就是對自己負責，這也是品德教育的重要課題-

同學「知」多少 學習單

今天我看到同學一個很討厭的行為：



今天我看到同學一個很讚的行為：

從這兩個行為我學到_____

【班上同學九宮格】

風趣	低調	易怒
功課好	溫和	用心
體育高手	寂寞感	網紅型

請試著從上面挑出一位同學，然後寫下一段正向的話語給他：

對老師展開「行」動!!GO GO GO 學習單

對老師的觀察力大挑戰：

我今天看到_____老師，他竟然在_____

至於_____老師，他每天都會_____

我覺得學校老師_____

給老師的三個回饋，請依據三個品德核心價值，選出三位老師，然後寫下老師名字，並在下方欄位寫下你的悄悄話：

感 恩	反 省	讚 美
老師	老師	老師

今天這堂課，不是教師節，但我們還是一起好好的回想校園中與老師相處的點滴，這帶給你的感受為何呢？

「思」及家人學習單

我們在前面幾堂課，看了自己、同學和老師，現在我們一起來想想看回家後的生活。請完成下方的 T-chart：

我所看見家人的付出	我為家人的付出

完成上方表格後，請問你有什麼感想，用一句話來說：

品德核心價值~孝悌仁愛

從上面的核心價值出發，想想家人，完成下方表格：

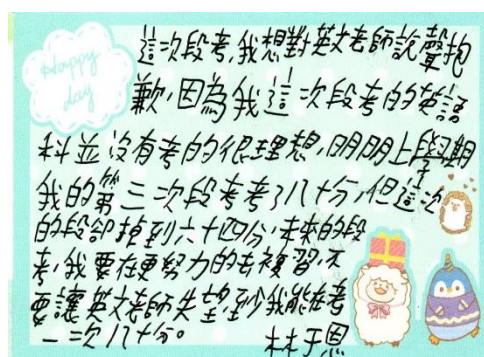
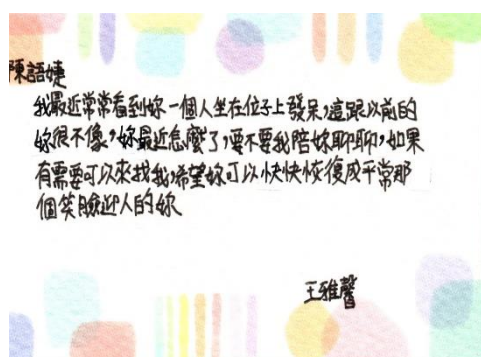
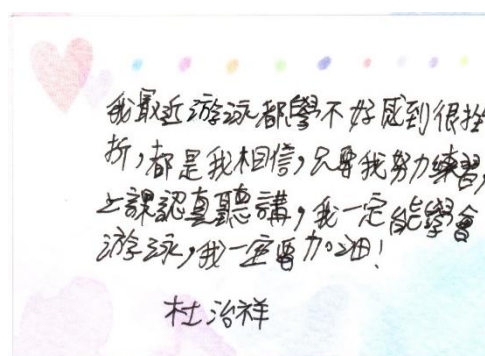
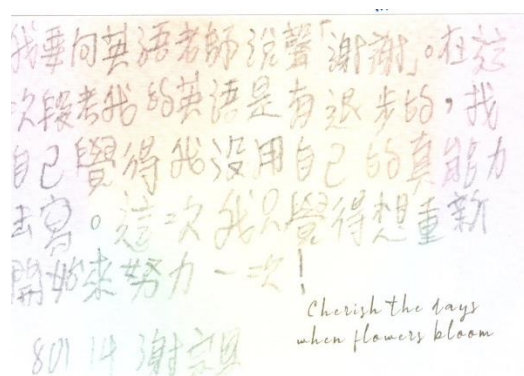
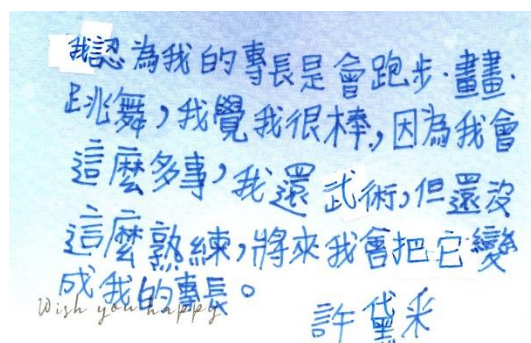
覺	看完家人的付出，你的感覺	
知	家人做這些事，讓你知道了什麼	
行	換成你，你會為家人做哪些行動	
思	家人帶給你最大的反思是什麼？	

現在換你來寫一張小卡，對家人表達感謝，用一小段話來展現你對家人的意思。

拾壹、參考資料：

1. 康軒綜合領域備課用書
2. 臺南市品德教育雙語繪本教學平台
3. 教育部品德教育促進方案
4. 品格教育怎麼教？10項好品格，孩子邊做邊學－翻轉教育

教學成果釋例



附件二

**臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選**

報 名 表

範例名稱	一張翻轉品德的小卡			
項目	☒ 教案設計 ☐ 推動方案		組別	☐ 國小組 ☒ 國中組
作者1 (代表人)	學校(中)	新市國中	學校(英)	SinShih Junior High School
	姓名(中)	胡佳慧	姓名(英)	Hu, Chia-Hui
	職 稱	導師		
作者2	學校(中)	新市國中	學校(英)	SinShih Junior High School
	姓名(中)	洪瓊梅	姓名(英)	Hong, Qiong-Mei
	職 稱	導師		
代表人 聯絡電話	公：(06)5991420 私： 手機：0934072399		E-mail	kelly1008@tn.edu.tw
備 註				

註：英文名以護照拼法為優先，無則採通用拼音，範例：王小明（Wang Siao-ming）。

承辦人：

主任：

校長：

**臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫**

作品授權書

本人胡佳慧等同意具有著作財產權之（共同）作品一張翻轉品德的小卡授權臺南市政府教育局，不限地域、時間與次數，得無償以印刷、光碟或數位化等各種方式，重製後展示、發行或上載網路，且不對臺南市政府教育局行使著作人格權。

授權人代表：

身份證字號： L223307228

中華民國 114 年 9 月 11 日

臺南市114年度友善校園學生事務與輔導工作
品德教育具體作法範例徵選實施計畫

切 結 書

立切結書人（代表人）胡佳慧等所著一張翻轉

品德的小卡確係本人等所創作，未違反智慧財產權之相關規

定，且未有參賽獲獎紀錄，如有不實，即取消參選及得獎資

格，本人等無任何異議，並願負法律之責任。

此 致

臺南市政府教育局

立切結書人：

（共同作者1）

身份證字號： L223307228

印章

共同作者2：

印章

身份證字號：

中華民國 114 年 9 月 11 日