

臺南市特殊需求幼兒個別化教育計畫

撰寫指導手冊

目錄

相關法規	1
特殊教育法	1
特殊教育法施行細則	2
各教育階段身心障礙轉銜輔導及服務辦法	3
特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法	4
注意事項	4
撰寫說明	5
封面	5
會議記錄	6
壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估	8
一、學生基本資料	8
二、家庭狀況	12
三、身心狀況	12
四、能力現況	13
五、需求評估	18
貳、特殊教育、相關服務及支持策略	20
參、學年與學期教育目標及評量	24
肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援	27
伍、轉銜輔導及服務內容	33
範本	35

特殊教育法

(中華民國一百零八年四月二十四日總統華總一義字第 10800039361 號令修正公布)

第 17 條	幼兒園及各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。 各主管機關應每年重新評估前項安置之適當性。 監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，幼兒園及高級中等以下學校應通報主管機關。 主管機關為保障身心障礙學生權益，必要時得要求監護人或法定代理人配合鑑定後安置及特殊教育相關服務。
第 24 條	<u>各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務</u>，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。 各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。 前二項之支援服務與專業團隊設置及實施辦法，由中央主管機關定之。
第 28 條	高級中等以下各教育階段學校，應<u>以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫</u>，<u>訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與</u>。
第 28-1 條	為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教育計畫，各主管機關應視所屬高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生之障礙類別，加強辦理普通班教師、特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。
第 33 條	<u>學校、幼兒園及社會福利機構應依身心障礙學生在校（園）學習及生活需求，提供下列支持服務：</u> 一、教育輔助器材。 二、適性教材。 三、學習及生活人力協助。 四、復健服務。 五、家庭支持服務。 六、校園無障礙環境。 七、其他支持服務。 經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，適用前項第一款至第五款服務。 前二項辦法由中央主管機關定之。 身心障礙學生無法自行上下學者，由各主管機關免費提供交通工具；確有困難提供者，補助其交通費；其實施辦法及自治法規，由各主管機關定之。 各主管機關應優先編列預算，推動第一項、第四項之服務。

第 46 條	各級學校應提供特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等<u>支持服務</u>。 前項所定支持服務，其經費及資源由各級主管機關編列預算辦理。 身心障礙學生家長至少應有一人為該校家長會常務委員或委員，參與學校特殊教育相關事務之推動。
--------	---

特殊教育法施行細則

(中華民國一百零二年七月十二日教育部臺教學(四)字第 1020097264B 號令修正發布)

第 9 條	本法第二十八條所稱<u>個別化教育計畫</u>，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之<u>特殊教育及相關服務計畫</u>；其內容包括下列事項： 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。 五、學生之轉銜輔導及服務內容。 前項第五款所定<u>轉銜輔導及服務</u>，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。 <u>參與訂定個別化教育計畫之人員</u>，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師，並邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。
第 10 條	前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於<u>新生及轉學生入學後一個月內訂定</u>；其餘在學學生之<u>個別化教育計畫</u>，應於開學前訂定。 前項計畫，<u>每學期應至少檢討一次</u>。

各教育階段身心障礙轉銜輔導及服務辦法

(中華民國九十九年七月十五日教育部台參字第 0990112933C 號令訂定)

第 2 條	為使身心障礙學生（以下簡稱學生）服務需求得以銜接，各級學校及其他實施特殊教育之場所應評估學生個別能力與轉銜需求，依本辦法規定訂定適切之生涯轉銜計畫，並協調社政、勞工及衛生主管機關，提供學生整體性與持續性轉銜輔導及服務。
第 3 條	學校辦理學生轉銜輔導及服務工作，高級中等以下學校應將生涯轉銜計畫納入學生個別化教育計畫，專科以上學校應納入學生特殊教育方案，協助學生達成獨立生活、社會適應與參與、升學或就業等轉銜目標。
第 4 條	跨教育階段及離開學校教育階段之轉銜，<u>學生原安置場所或就讀學校應召開轉銜會議，討論訂定生涯轉銜計畫與依個案需求建議提供學習、生活必要之教育輔助器材及相關支持服務，並依會議決議內容至教育部特殊教育通報網（以下簡稱通報網）填寫轉銜服務資料。</u> 前項轉銜服務資料包括學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助與輔導建議等項；轉銜服務資料得依家長需求提供家長參考。
第 5 條	發展遲緩兒童進入學前教育場所之轉銜，直轄市、縣（市）主管機關應依發展遲緩兒童通報轉介中心通報之人數，規劃安置場所。 <u>各發展遲緩兒童通報轉介中心應依前條規定於轉介前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置場所及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內，將轉銜服務資料移送安置場所。</u> 前項<u>安置場所於兒童報到後一個月內，視需要依接收之轉銜服務資料，召開訂定個別化教育計畫會議，邀請相關人員及家長參加。</u>
第 6 條	學生進入國民小學、特殊教育學校國小部、國民中學或特殊教育學校國中部之轉銜，原安置場所或就讀學校應依第四條規定於<u>安置前一個月召開轉銜會議，邀請擬安置學校、家長及相關人員參加，依會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料，並於安置確定後二星期內填寫安置學校，完成通報。</u> <u>安置學校應於學生報到後二星期內至通報網接收轉銜服務資料，於開學後一個月內，召開訂定個別化教育計畫會議，邀請學校相關人員及家長參加，並視需要邀請學生原安置場所或就讀學校相關人員參加。</u>

特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法

(中華民國一百零四年七月三日教育部臺教學(四)字第1040082923B號令修正發布)

第 2 條	各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生下列支援服務，並適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生： 一、評量支援服務：學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性等。 二、教學支援服務：特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量等。 三、行政支援服務：提供專業人力、特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、評量工具、輔具、相關設備或社區資源等。
第 3 條	各級主管機關應結合特殊教育行政支持網絡及專業人員，提供前條所定各項支援服務。前條所定各項支援服務得依下列規定申請提供： 一、由學校依相關規定申請所需之服務。 二、經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，其所需之各項支援服務，應於申請辦理實驗教計畫中載明。
第 4 條	各級學校對於身心障礙學生之評量、教學及輔導工作，應以專業團隊合作進行為原則，並得視需要結合衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建相關等專業人員，共同提供學習、生活、心理、復健訓練、職業輔導評量及轉銜輔導與服務等協助。 <u>前項專業團隊，以由特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及學校行政人員等共同參與為原則，並得依學生之需要彈性調整之。</u> <u>前項所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動等專業人員。</u> 各級主管機關應督導所屬學校設置專業團隊，並提供專業團隊運作所需之人力、經費等資源，且定期考核執行成果。
第 5 條	專業團隊之合作方式及運作程序如下： 一、由專業團隊成員共同先就個案討論後再進行個案評估，或由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，做成評估結果。 <u>二、專業團隊依前款評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂。</u> 三、個別化教育計畫經核定後，由專業團隊執行及追蹤。

注意事項

一、每一位特殊需求幼兒均需要填寫個別化教育計畫

二、個別化教育計畫建議保留三年

撰寫說明

重要-IEP 擬定時間：

- 新生及轉學生-入學後一個月內訂定
- 舊生-應於開學前訂定

臺南市 109 學年度

特殊需求幼兒個別化教育計畫

填上特殊需求幼兒全名

幼兒姓名： 吳○○

就讀班級： 西瓜班(大班)

前面填上特殊需求幼兒所就讀的班級名稱，括號中再填上特殊需求幼兒所屬的年齡班別，例如：大中小幼班

參與訂定者：

- 有參與 IEP 擬定的特殊教育相關專業人員，請簽名
- 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，第 4 條第 3 項，所稱特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及定向行動等)

成員		姓名	成員	姓名
教師	教師/ 教保員/ 助理教保員		特殊教育 相關專業人員	
	教師/ 教保員/ 助理教保員			
	特教巡迴 輔導教師			
行政人員	園長		家長	

各園所依據實際 IEP 運作情形，參考下列人員，至少擇一簽名：園長/園主任、特教組長/教保組長/特教業務承辦人員等

填上特殊需求幼兒所屬園所全名

填上特殊需求幼兒全名

臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

☐ 期初會議

☐ 期末檢討暨下學期期初會議

☐ 期末檢討暨下學年期初會議

☐ 期末檢討會議

☐ 轉銜暨期末檢討會議

不同時期所召開的會議名稱也不相同

說明：

- **期初會議**：新生及轉學生，第一次召開的會議於入學後一個月內訂定
- **期末檢討暨下學期期初會議**：舊生，上學期結束，要接下學期時所召開的會議(時間約在1月中)
- **期末檢討暨下學年期初會議**：舊生，下學期結束，要接下學年時(幼升小、小升中、中升大)時所召開的會議(時間約在6月中)
- **期末檢討會議**：舊生，於上/下學期結束時召開，用於移除特教身分
- **轉銜暨期末檢討會議**：大班的舊生，下學期結束所要召開的會議，同時會邀請國小教師一同參與(時間約在5月底)

時間：		地點：		記錄者：	
與會人員簽名					
職 稱	簽 名	職 稱	簽 名		
行政人員		巡迴教師			
家 長	☐ 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 ☐ 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容				家長簽名

家長有實際參與會議時勾選

家長沒有參與會議時勾選，並請園所將相關資料提供給家長參考

依據不同會議需求來勾選討論事項，說明：

- 期初會議：建議勾選①②④⑤⑥⑦，大班再增加⑧
- 期末檢討暨下學期期初會議：建議勾選③④⑤⑥⑦，大班再增加⑧
- 期末檢討暨下學年期初會議：建議勾選①②③④⑤⑥⑦，大班再增加⑧
- 期末檢討會議：建議勾選③⑪，並在其他的部分再說明結案/移除原因
- 轉銜暨期末檢討會議：建議勾選③⑦⑨⑩

壹、討論事項：

- | | | | |
|----------|---|----------|--|
| 討論
順序 | ☐ 特殊需求的討論①
☐ IEP 教育目標的決定②
☐ IEP 執行成效說明與討論③
☐ 巡迴輔導時間及服務說明④
☐ 相關專業團隊申請與服務說明⑤
☐ 各項福利申請說明⑥ | 討論
順序 | ☐ 幼兒教養策略的溝通與討論⑦
☐ 轉銜輔導及服務內容⑧
☐ 未來國小班型及排課了解與溝通⑨
☐ 未來編班導師的安排溝通討論⑩
其他：⑪ |
|----------|---|----------|--|

貳、案由與決議事項

將案由及決議事項記錄於此

參、會議照片

放上會議照片

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

每一個項目都需要勾選或填寫清楚

姓名			身份證字號			性別		生日		
家長或監護人							電話			
戶籍										
通訊										
持有相關文件	鑑輔會鑑定類別及文號		障礙類別：							
			文號：							
	☐ 診斷證明		醫院：				開立診斷日期：			
			診斷結果：							
	☐ 身心障礙證明		ICF：				鑑定日期：			
			ICD：							
			障礙等級：				☐ 重新鑑定日期：			
			☐ 極重度 ☐ 重度 ☐ 中度 ☐ 輕度							
	☐ 綜合評估報告書		醫院：				診斷時間：			
			疾病診斷(確定)：							
			疾病診斷(疑似)：				重新鑑定日：			
			內容摘要說明：							
	☐ 心理衡鑑報告		醫院：				診斷日期：			
			內容摘要說明：							
☐ 重大傷病證明		有效起訖日期：								
		病名：								

說明-鑑輔會鑑定類別及文號：

查詢方式：進入特教通報網→(1)特殊教育學生→(2)確定個案(身障)→(3)點選學生姓名，開啟學生基本資料→往下拉至中間位置，即可查詢到發文文號及特教類別



教育部特殊教育通報網

Special Education Transmit Net

您目前狀態：登入臺南市

僅顯示身分

學校學務

- 最新消息(A2)
- 學校・班級・特教人力
- 特殊教育學生
 - 確定個案(身障) (1)
 - 疑似身障生 (2)
 - 放棄服務學生
 - 接收安置學生
 - 下載XLS資料
- 資料偵錯檢查
- 學生動態追蹤

序號	學生 / 性別	教育階段 / 年 / 班	特教類別 / 特教類別二 / 身心障礙類別	特教安置班型 (一) / 特教安置班型 (二)	就學起訖	鑑輔適用階段 / 有效日期	相關資料 / 登錄日期
1	陳○○ 男	學前 中班中班	智能障礙 新制 1 類 輕度	不分類巡迴輔導 班	2019/08/ 30 2021/06/ 30	2021/06/30	相關資料 2019/08/ 28

序號	發文日期	發文文號	特教類別	鑑定決議安置方式	適用階段 / 有效日期
1	2020/08/03 (目前)	南市教特(二)字第 1091111111	智能障礙	不分類巡迴輔導班	2021/06/30
2	2019/08/27	南市教特(三)字第 1082222222	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2021/06/30
3	2019/04/30	南市教特(三)字第 1083333333	發展遲緩	不分類巡迴輔導班	2019/01/19

說明-重大傷病卡：

重大傷病免自行部份負擔證明卡			
姓 名	性別	出 生 日 期	
證 明 編 號	病 名	有效起訖日期	
身 分 證 號			
重大傷病病名	ICD=250.01 胰島素依 賴型糖尿病		
有效起訖日期	至		

說明-診斷證明：

國民身分證統一編號： 1 of 1

醫院名稱

國立成功大學醫學院附設醫院

中文診斷證明書

字 號

姓 名		性 別		職 業	
年 齡				出生地	
科 別				病歷號碼	
應診日期					
病 名	發展遲緩 (以下空白)				
醫師簽名	病患因上述病因宜長期早療復健(以下空白)				

院長：
診治醫師：
醫師證書字號：(醫字第 號)

中華民國 108 年 05 月 07 日

開立診斷日期

診斷結果

備註：1. 本診斷書不可做為外籍人士入國後健康檢查之用
2. 本診斷書需有主治醫師或院長核章始為正本

列印人員：959226(01)
列印時間：10805071508

說明-身心障礙證明：

中華民國身心障礙證明

重新鑑定日期

身分證統一編號

姓名

出生日期 年 月 日

戶籍地

鑑定日期

聯絡人

關係

鑑定日期 年 月 日

重新鑑定日期 年 月 日

障礙等級

障礙等級分：輕度、中度、重度、極重度

戶籍遷移註記

鄉鎮市區

村里

鄰

街路門牌

遷入日期

承辦人核章

ICF 編碼

障礙類別

第2類(1040710)、第6類(1080131)【b610】

ICD 診斷

585【01,07】

ICD 編碼

必要陪伴者優惠措施

國內大眾運輸工具
進入公民營風景區、康樂場所與文教設施

說明-綜合評估報告書：

成大醫院兒童發展聯合評估中心
綜合報告書

國民健康署(104.6.16 修訂版)

病歷號碼：
身分證或居留證字號：
姓名：
性別：☒男 ☐女
生日：
年齡：
收案日期：民國 108 年 9 月 19 日
此次評估(含門診)開始日期：民國 108 年 9 月 19 日
綜合報告書完成日期：民國 108 年 10 月 16 日
(本院第 1 次評估)

評估專業領域：
1 ☐小兒科 ☐小兒神經科
醫師：
2 ☐精神科 ☐兒童青少年精神(兒童心智)科
醫師：
3 復健科
醫師：
4 耳鼻喉科
醫師：
5 眼科
醫師：
6 遺傳科
醫師：
7 臨床心理師：
8 物理治療師：
9 職能治療師：
10 語言治療師：
11 社會工作師：
12 聽力師：
13 其他：
專業領域： 簽章：
專業領域： 簽章：

是否需要複評：
☐不需要
本報告有效日期：民國 年 月 底
☒需要
預定複評(下次評估)日期：民國 110 年 10 月 底

醫院聯絡電話：
醫院聯絡人員：
※請家長將此份綜合報告書及療育建議書提供療育單位專業人員作為參考
※本報告書有效期限至預定複評(下次評估)日期或本報告有效日期。

臺南市立成大醫院
兒童發展聯合評估中心
108-265535-4619
成大醫院附設醫院

表：評估結果報告

類別	主訴	內容
主訴與就診問題	development delay, suspect ASD	☐ 生理 ☐ 視力 ☐ 聽力 ☐ 粗大動作 ☐ 精細動作 ☐ 認知 ☐ 情緒 ☐ 行為 ☐ 學習 ☐ 社會適應 就診問題： ☐ 人際互動 ☐ 感覺統合 ☐ 語言溝通 ☐ 注意力 ☐ 活動量 ☐ 衝動性 ☐ 日常活動功能(請註明) ☐ 適應結構 ☐ 學前鑑定 ☐ 開立(更新)手冊或證明 ☐ 輔具需求 ☐ 追蹤評估 ☐ 其他：
	圖樣評估總結	認知發展遲緩，符合申請發展遲緩診斷證明書。疑似有自閉症行為傾向，建議再回兒童心智科追蹤發展狀況。
疾病診斷	疑似：非特定的廣泛性發展障礙 / F84.0	
	確定：混合型語言發展障礙 F80.2	
評估結果	認知發展	☒ 無異常 ☐ 認知全面遲緩 ☐ 臨界/疑似發展遲緩 ☐ 內部能力表現不一致 ☐ 發展遲緩 ☐ 其他：
	語言發展	☐ 無異常 ☐ 說話異常 ☐ 語言理解 ☐ 臨界/疑似發展遲緩 ☐ 語言表達 ☐ 混合型語言 ☐ 發展遲緩 ☐ 其他：
	知覺動作發展	☐ 無異常 ☒ 粗大動作 ☐ 精細動作 ☐ 臨界/疑似發展遲緩 ☐ 感覺統合失調 ☐ 動作靈巧與協調異常 ☐ 發展遲緩 ☐ 其他：
	社會情緒發展	☐ 無異常 ☐ 情緒表現 ☐ 人際互動 ☐ 臨界/疑似發展遲緩 ☐ 環境適應 ☐ 其他：
感官	☐ 無異常 ☐ 聽力(左： 分貝；右： 分貝) ☐ 異常： ☐ 聽障 ☐ 視障 ☐ 視力(左： ；右：)	

可做为內容摘要說明之參考

說明-心理衡鑑報告：

- 內容摘要說明：可以將心理衡鑑報告中所使用的測驗工具及其測驗結果簡單說明於此

心理衡鑑報告 **診斷日期**

姓名： 出生日期： 評估日期：108/01/09

三、能力摘要：

>發展量表：**Bayley-III** **測驗工具** **測驗結果**

(1)指標分數(組合分數)：認知推估發展商數：58

(2)發展年齡：認知推估約 28 個月，語言理解推估約 24 個月；語言表達推估約 20 個月。

(註：智商分數平均數 100，標準差 15；分測驗分數平均數 10，標準差 3；百分等級表示個案 100 人中所勝過的人數；*表示顯著落後，指標為止數分數小於 85，或分測驗分數小於 7。)

二、家庭狀況

此部分可請家長填寫，每一個項目都需要勾選或填寫清楚

1. 排行：_____；兄_____人，姐_____人，弟_____人，妹_____人
2. 父親：_____ 年次：_____年 教育程度：_____ 國籍：☐本國 ☐外籍 ☐存 ☐歿
母親：_____ 年次：_____年 教育程度：_____ 國籍：☐本國 ☐外籍 ☐存 ☐歿
3. 父母婚姻狀況：☐未婚 ☐已婚 ☐離婚(監護權歸屬：☐父親 ☐母親 ☐雙方共同 ☐其他：_____)
4. 居住狀況：☐與父母同住 ☐與親戚同住，請說明：_____ ☐寄養單位 ☐其他：_____
5. 主要照顧者：☐父親 ☐母親 ☐祖父 ☐祖母 ☐其他：_____
6. 主要照顧者之管教態度：☐權威型 ☐民主型 ☐放任型 ☐溺愛型 ☐其他：_____
7. 經濟狀況：☐富裕 ☐小康 ☐普通 ☐清寒
8. 居家環境：☐住宅區 ☐商業區 ☐工業區 ☐混合區 ☐其他：_____
9. 家中主要使用語言(可複選)：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐原住民語 ☐其他：_____
10. 家中成員是否有其他特殊個案：☐無 ☐有，請說明：_____

三、身心狀況

此部分可請家長填寫，每一個項目都需要勾選或填寫清楚

健康情形	1. 視覺狀況：☐正常 ☐弱視 ☐盲 ☐斜視 ☐近視 ☐散光 ☐遠視 ☐其他：_____ 2. 聽覺狀況：☐正常 ☐聽力損失：左耳_____分貝 右耳_____分貝 3. 肢體狀況：☐正常 ☐其他：_____ 4. 醫學病症：☐無 ☐有：☐麻疹 ☐癩瘡 5. 服用藥物：☐無 ☐有(藥物名稱_____) 6. 其他健康顧慮或醫囑：☐無 ☐有(_____) 7. 食物或藥物過敏：☐無 ☐有：(_____) 8. 其他特殊事項：☐無 ☐有(請說明：_____)
教育史	曾接受早期療育：☐無 ☐有(服務內容_____) 曾接受學前教育：☐無 ☐有(_____幼兒園集中式特教班，期間_____) (_____幼兒園普通班，期間_____)
增強物	☐食物： ☐活動： ☐玩具/物品： ☐其他：

此部分要記錄這個學期之前，曾經接受過哪一些療育課程，如：語言治療、物理治療、職能治療等。

此部分要記錄這個學期之前，曾經在那些幼兒園所就讀

四、能力現況

說明：

- 此部份分為認知能力(含注意力、記憶、推理思考、概念、基本學科能力)、溝通能力(含語言理解、語言表達)、動作能力(粗大動作、精細動作)、社會化及情緒行為能力、生活自理、感官知覺等領域，請依據特殊需求幼兒實際情況勾選
- 若能力與一般同儕相近時，請☒符合年齡發展水準，無須再勾選此領域相關題目；若能力與一般同儕相較之下，有困難或是落後，則須繼續勾選此領域相關題目，並將已具備的能力打勾。無勾選的部分可以調整到「參、教育目標與評量」做為目標書寫的依據
- 每位特殊需求幼兒均從幼小班能力的項目開始評估到該年段，例如：中班生，則須從幼小班能力開始評估至中班的題目，大班的題目可以不用勾選
- 括號中，如有些題目會、有些題目不會，則可以用圈選或是反黑的方式，將能達成的標記起來
- 如有些行為不在各領域的題目中，也可以備註在**其他**的部分進行說明

注 意 力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止) 【幼小班】 ☐會持續注意眼前的人、物及進行的活動 3-5 分鐘 【中班】 ☐大團體 (10 人以上) 上課或遊戲時能維持注意力 10-15 分鐘 【大班】 ☐大團體 (10 人以上) 上課或遊戲時能維持注意力 15-20 分鐘 ☐其他： 如有些行為不在此領域的題目中，也可以備註在其他的部分進行說明
認 知 能 力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」(均從幼小班能力開始評估至該年段為止) 【幼小班】 ☐會於要求下在固定地方找到 3 件以上物品 ☐會記得並執行 2 件事的指令 ☐會描述剛才發生事情的部分內容 【中班】 ☐一堆物品被遮掩時，會指出或說出先前看過的 3 樣內容物 ☐會記得並執行含 3 件事以上的常用指令 ☐會描述最近發生的事情或經驗，但順序可能會混淆 【大班】 ☐聽完故事能依序說出/排列出故事情節 ☐會有順序的描述最近發生的事情或經驗 ☐其他：

推理思考	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐知道行為發生可能的後果 ☐會自己嘗試解決簡單問題 【中班】 ☐會預測接下來可能發生的事情 ☐會指出/說出解決問題的方法 【大班】 ☐會由前面的序列圖案推測出下一個應出現的圖案(如:○x○x○x→○x○x，空格填○x) ☐其他：
概念	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐會連結常見的相關物品/圖 ☐會指出/說出三個以上身體部位 ☐會分類/指認/說出基本形狀(□△○) ☐會分類/指認/說出基本顏色(紅黃藍) ☐具有尺寸的概念(大小、長短、高矮、多少) ☐具有空間概念(上下、裡外、前後) ☐具有時間概念(早晚) 【中班】 ☐會將常見物品/圖卡依類別分類 ☐會指出/說出3個身體部位的功能 ☐會指認/說出3種非基本形狀 ☐會分類/指認/說出5種以上非基本顏色 ☐具有空間概念(前、中、後) ☐具有時間概念(今天、昨天、明天) ☐具有尺寸的概念(最大最小、最長最短、最高最矮、最多最少) ☐會指出/說出2個以上物品/圖卡，在外貌上的相同/相異之處 【大班】 ☐會區辨左右邊(手、腳) ☐具有尺寸的概念(粗細、厚薄、胖瘦) ☐具有時間概念(快慢、先後、今天星期幾) ☐具有空間概念(遠近) ☐會指出/說出2個以上物品/圖卡，在功能/類別上相同/相異之處 ☐其他：
基本學科能力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐會唱數1-10 ☐具有數量概念(3以內) 【中班】 ☐會指認數字1-10 ☐具有數量概念(10以內) 【大班】 ☐會指認數字1-20 ☐具有數量概念(20以內) ☐其他：
溝通能力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐理解熟悉的手勢動作 ☐理解否定句/簡單句 ☐能理解/聽懂簡單、常用的生活語彙 ☐聽完故事，能理解人物和發生的事情

	【中班】 ☐理解複雜句 ☐聽完故事，能理解其中因果關係和主角執行的策略 【大班】 ☐聽完故事，能理解主角的情意 ☐其他：
語言表達	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） ※慣用溝通方式：☐口語 ☐非口語，請說明： 【幼小班】 ☐模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☐模仿聲音(發音、語彙) ☐會說否定句/簡單句 ☐會說出事情發生的部分內容 ☐會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) ☐和人說話時會看著對方 ☐會用非口語的方式(哭、表情、身體動作)表達其需求/感覺/想法 ☐看書時會指出/說出圖畫裡的人、物或動作 【中班】 ☐會說複雜句 ☐說話的語調、清晰度可讓人接受 ☐會描述事情發生的經過 ☐會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候) ☐會用非口語的方式(手語/圖卡溝通輔具)表達其需求/感覺/想法 ☐會說出看過多次的圖畫書之簡單內容 【大班】 ☐能在溝通互動中，循著一個話題維持雙向的溝通 ☐會說出完整的故事內容/生活經驗 ☐會看圖說出圖畫書中的主要內容 ☐其他：
動作能力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐可自行站/爬/走/跑 ☐能上/下樓梯(扶著欄杆/不扶欄杆) ☐會雙腳連續跳2下以上(原地/向前) ☐會在兩條線間行走 ☐一手扶著大人或物品，會單腳站 ☐會接住滾來的球 ☐會低手擲球 ☐會單手過肩丟球 ☐會玩遊樂設施(搖搖馬/溜滑梯/蹺蹺板/鞦韆/三輪車) 【中班】 ☐會單腳連續跳2下以上(原地、向前) ☐會走直線 ☐不扶任何東西，能張眼單腳站5秒 ☐會接住以彈跳方式丟來的球 ☐會玩遊樂設施(爬網繩/方格架) 【大班】 ☐會用腳跟接腳趾的方式走直線(向前、後退) ☐會雙腳連續跳2下以上(向後) ☐不扶任何東西，能張眼單腳站5秒以上 ☐會接住拋來的球 ☐其他：

精 細 動 作	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐ 會模仿手部動作 ☐ 會兩手反方向將紙撕成兩片 ☐ 會把黏土搓揉成長圓條狀 【中班】 ☐ 會把紙撕成小片 ☐ 會用兩手手掌把黏土搓揉成球形 ☐ 會一手按住紙張，一手使用橡皮擦擦掉筆跡 【大班】 ☐ 會使用尺和筆畫線 ☐ 會剪下複雜圖案 ☐ 會畫出完整的人或清晰可辨的物體形象 ☐ 其他： ☐會一手按住紙張，一手畫畫 ☐會沿直線剪一刀 ☐會控制塗鴉(圓圈、直線、橫線) ☐會沿著有角度的直線圖形剪 ☐會畫出棒棒人、蝌蚪人 ☐會把紙沿著線撕開 ☐會用手指指腹把黏土搓揉成球
社 會 化 及 情 緒 行 為 能 力	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」 ● 人際互動： ☐ 能輪流、等待 ☐ 會和其他人互動、一起玩 ☐ 和人對話時，會看著對方 ☐ 其他人和他說話、打招呼或逗他時，會友善回應 ☐ 能和別人合作完成工作 ☐ 和其他人在一起時，會互相幫助 ☐ 會主動參與活動、遊戲 ☐ 能分享 ● 家庭與責任： ☐ 能說出家人的姓名 ☐ 能獨立完成工作 ☐ 犯錯時，願意認錯或道歉 ☐ 會收拾東西 ☐ 會維護自己和他人的東西 ● 環境適應： ☐ 能忍受挫折 ☐ 能和親人分開一段時間 ☐ 遇到問題或困難時，會尋求協助 ☐ 能適應新環境、嘗試新東西或新活動 ☐ 對周遭的人或同儕感興趣 ☐ 大部分的時間能服從指令或規範 ☐ 上課不隨意離座 ● 情緒控制： ☐ 會適當的表達情緒 ☐ 情緒能被安撫或轉移 ☐ 其他：
生 活 自 理	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」 ● 飲食： ☐ 會喝水(吸管、杯子) ☐ 用餐後會清理 ☐ 會用湯匙吃東西 ☐ 不挑食 ● 衣著： ☐ 會脫(鞋、襪、褲、衣) ☐ 會解開/扣上鈕扣 ☐ 會穿(鞋、襪、褲、衣) ☐ 會解開/拉上拉鍊 ● 如廁： ☐ 有如廁的意願 ☐ 能自己大/小便 ☐ 會表示想要大/小便 ☐ 大/小便後會沖水/洗手 ● 衛生清潔： ☐ 會表示要擦鼻涕 ☐ 打噴嚏時，會用手/紙巾/手帕掩住口鼻 ☐ 會自己擤鼻涕 ☐ 會擦臉/漱口 ☐ 其他：

感 官 知 覺	☐ 符合年齡發展水準	
	※以下能力如已具備，請打「✓」	
	● 視覺：	☐ 會追視視線內移動的物體 ☐ 會照示範組合玩具造型 ☐ 會拼拼圖(2-3片、4-6片、8-12片、16片以上)
	● 聽覺：	☐ 能從圖案背景中找到主體 ☐ 只看到部分，就能猜到整個東西 ☐ 對聲音有反應 ☐ 會分辨環境中的聲音 ☐ 會轉頭尋找或注視聲源 ☐ 能區辨說話聲
	● 味覺與嗅覺：	☐ 有味覺/嗅覺反應 ☐ 能用味覺/嗅覺分辨味道
	● 觸覺：	☐ 有痛覺 ☐ 對冷/熱有反應 ☐ 能接受不同硬度的食物 ☐ 閉眼時，能分辨物體的輕重
	☐ 其他：	

敘寫方式：

- 簡述特殊需求幼兒在班級學習及適應上可能的限制及需求，釐清特殊需求幼兒的癥結問題，並且找出其解決的優先順序
- 可依據上述「家庭狀況」、「身心狀況」、「能力現況描述」之內容分析，如範例一
- 亦可從每天的作息活動觀察特殊需求幼兒的優勢及待加強能力，如範例二
- 特殊教育需求：
 - 此部分普通班老師可與巡迴輔導老師或特殊教育與相關專業人員進行討論，針對特殊需求幼兒的特殊教育需求進行撰寫
 - 撰寫內容可以參考「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中提到的生活管理、社會技巧、學習策略、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用

範例一

優勢能力	● 認知領域 ➢ 具有空間概念(上下、裡外、前、中、後) ➢ 能維持注意力 10-15 分鐘 ● 溝通能力 ➢ 能理解常用的語彙 ➢ 能回答簡單問句(誰、這是什麼、哪一個)及說出簡單句型 ● 動作能力 ➢ 能自行走跑跳 ➢ 能進行簡易的仿畫動作 ● 社會化及情緒行為能力 ➢ 情緒穩定，當有情緒時，可以被安撫及轉移 ➢ 大部分的時間能服從指令或規範 ● 生活自理：表現與一般同儕相符 ● 感官知覺領域：表現與一般同儕相符
待加強能力	● 認知領域 ➢ 尚未具備簡單的數量(10 以內)概念 ➢ 無法認讀數字 1-10 ● 溝通能力 ➢ 說話時，眼神較無法注視對方 ➢ 對於複雜的問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候)無法有正確回應 ➢ 對於不理解的問題容易仿說成人的問句 ● 社會化及情緒行為能力 ➢ 缺乏分工合作的概念，無法與同儕一起或是輪流進行活動
特殊教育需求	● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為 ● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

範例二

優勢能力	● 入園時間 ➢ 無分離焦慮 ➢ 能獨立整理自己的物品 ● 角落活動 ➢ 能安靜的操作教具 ● 用餐時間：表現與一般同儕相符 ● 團討活動 ➢ 能維持注意力 10-15 分鐘 ➢ ● 午休時間：表現與一般同儕相符
待加強能力	● 入園時間 ➢ 容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 ● 角落活動 ➢ 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 ➢ 無法進行點數(10 以內)數量 ➢ 無法認讀數字 1-10 ● 團討活動 ➢ 會急著分享，尚無法等待及舉手發言 ➢ 對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 ● 聽完故事之後，無法理解故事的人物、場景、時間和結果
特殊教育需求	● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為 ● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

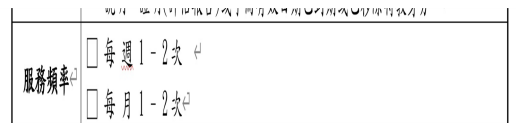
請將特殊需求幼兒目前安置的班別勾選

- 普通班：就讀普通班，有特教身分，但沒有接受巡迴輔導服務
- 普通班+不分類巡迴輔導：就讀普通班，有特教身分，且有接受巡迴輔導服務
- 集中式特教班：就讀於集中式特教班的個案

教育安置型態：☐普通班 ☐普通班+不分類巡迴輔導 ☐集中式特教班 ☐其他：_____

有接受巡迴輔導服務者須勾選及填寫

就讀集中式特教班須勾選及填寫

	☐ 不分類巡迴輔導班	☐ 集中式特教班
一、特殊教育服務	輔導老師：填上巡迴輔導教師的姓名	輔導老師：填上普通班教師及學前集中式特教班教師姓名
	服務頻率： ☐ 每週1次 ☐ 每月1-2次 依據「個案服務審查表」中「服務頻率」填寫 	☐ 無參與普通班時段 ☐ 參與普通班時段(以下請說明)： 依據第4期五年計畫2-3落實融合教育中提到： 1. 鼓勵集中式特教班與普通班進行各種完全融合實驗方案 2. 督導幼兒園讓集中式特教班幼兒有部分時間入普通班學習，參與時段與時間載明於IEP內
	將巡迴輔導教師服務的重點勾選出來 服務重點： ☐ 共同擬定IEP ☐ 直接教學 ☐ 提供特教諮詢 ☐ 提供教學策略 ☐ 協助親師溝通 ☐ 協助親職教育 ☐ 協助家庭支持 ☐ 協助轉銜輔導 ☐ 提供特殊需求教材教具 ☐ 協同教學或合作教學 ☐ 其他：	參與普通班內容：

1. 依據園內實際情況勾選，並註明治療師姓名及其服務的頻率
2. 評估後，覺得沒有申請的需求，請勾選 ☒ 無申請

1. 此部分可由家長協助勾選，需載明接受療育課程的醫院名稱及接受服務的時間
2. 如家長沒有安排校外的療育課程，請勾選 ☒ 家長沒安排

	校內申請專業團隊服務	家長自行帶至醫療單位專業服務
二、 相 關 專 業 服 務	☐ 無申請	☐ 沒安排
	☒ 物理治療 治療師姓名：陳○○ 服務頻率：(20)小時/學年	☒ 物理治療 院所名稱：○○復健診所 服務時間：每周 ○ ○ ○：○○~○○：○○ 服務時間：
	☐ 職能治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☒ 職能治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周 ○ ○ ○：○○~○○：○○ 服務時間：
	☐ 語言治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☐ 語言治療 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	☐ 心理諮商 諮商師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☐ 心理諮商 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	☐ 社工輔導 社工師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☐ 社工輔導 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	☐ 其他：	☐ 其他：

三、支持策略	支持服務	內 容
	環境調整	1. 無障礙環境： ☐斜坡道 ☐無障礙廁所 ☐電梯 ☐扶手 ☐其他： 2. 物理環境調整： ☐教室位置調整 ☐調整教室進出或活動進行的動線 ☐避免會分散注意力的刺激 ☐座位位置調整 ☐安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 ☐提供空間結構 ☐提供時間結構 ☐調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) ☐其他：
	適性教材	1. 課程與教材調整： ☐自編教材 ☐降低難度 ☐分段完成 ☐教材減量 ☐喜好運用 ☐成人支持 ☐同儕支持 ☐其他： 2. 作業調整： ☐作業減量 ☐作業簡化 ☐其他： 3. 評量調整： ☐延長時間 ☐放大圖像/字體 ☐評量內容的增刪 ☐其他：
	學習及生活人力協助	1. 學習協助： ☐特教助理員(服務時數、內容及方式)： ☐其他： 2. 同儕協助： ☐提醒活動進行 ☐協助求助 ☐適應校園生活 ☐突發狀況報告 ☐其他： 3. 行為輔導： ☐給予增強 ☐賦予任務 ☐使用計時器 ☐讚美優良行為 ☐忽略不當行為 ☐其他： 4. 生活輔導： ☐飲食 ☐衣著 ☐盥洗 ☐如廁 ☐收拾整理 ☐安全意識 ☐其他： 5. 健康照護： ☐疾病護理 ☐緊急狀況處理程序 ☐其他： 6. 交通服務： ☐交通車(娃娃車)接送 ☐交通費申請 ☐其他：

依據特殊需求幼兒實際需求勾選，如有額外的支援服務，也可以備註在其他的部分進行說明

教育輔助器材	1. 視障類輔具： ☐點字機 ☐盲用電腦 ☐擴視機 ☐大字書 ☐點字書 ☐放大鏡 ☐手杖 ☐其他： 2. 聽障類輔具： ☐調頻(FM)系統 ☐其他： 3. 肢多障類輔具： ☐手杖 ☐助行器 ☐站立架 ☐輪椅 ☐電動輪椅 ☐特殊課桌椅 ☐其他： 4. 溝通及科技輔具： ☐圖卡 ☐溝通板 ☐溝通筆 ☐有聲書 ☐其他： 5. 生活輔具，請說明：
家庭支持	☐經濟補助 ☐提供特殊教育資訊 ☐諮詢服務 ☐親職教育 ☐心理支持輔導 ☐其他：

說明：

- 依據特殊需求幼兒迫切需求及重要性填寫
- 學期初就要擬定一整年度的教育目標
- 老師們可以檢視自己課程/作息中，是否能夠經常提供該目標練習的機會，來做為選擇目標的優先考量
- 學年目標：敘寫以**培養**、**認識**、**瞭解**、**養成**、**遵守**、**建立**、**增進**、**學習**、**促進**、**提升**、**增加**、**獲得**、**發展**、**熟練**、**加強**等
- 學期目標：
 - 須包含情境+目標行為+結果+通過標準
 - 情境：評量的情境可以是：地點、時間、人、方式等
 - ◆ 地點，如：在教室內
 - ◆ 時間，如：在 10 分鐘內
 - ◆ 人，如：在老師的協助下
 - ◆ 方式，如：在與同儕玩積木時
 - 目標行為：
 - ◆ 敘寫以**能…**、**會…**、**可以…**等
 - ◆ 能力不佳的，可以再加上：**在口頭提示下，會…**、**在肢體協助下，能…**等
 - ◆ 範圍較小，動詞比較明確，如：**寫出…**、**說出…**、**列出…**、**指出…**、**選出…**、**辨別出…**、**比較…**、**說明…**、**使用…**、**回答…**、**操作…**等
 - **結果+通過標準**：
 - ◆ 依時間長度：能**維持專注力 5 分鐘**
 - ◆ 依次數：能**向前跳 3 下**
 - ◆ 依發生頻率：能**將鞋子放進鞋櫃中，5 次中有 3 次做到**
 - ◆ 依距離：能**獨立走在線上 2 公尺**
 - ◆ 依物件大小/長度/寬度等：能**沿著直線剪 10 公分長**
 - ◆ 依數量：能**指認數字 1-5**

評量者可以是班級老師、巡迴輔導老師、家長、助理員等人

教育目標

評量者：

學年目標	A(起迄日期)	評量方式	評量日期 評量結果				教學決定	
上學期目標	A-1	● 評量方式以多元評量為主 ● 填寫方式可以用代號填寫						
	A-2							
下學期目標								
學年目標	B(起迄日期)		評量方式	評量日期 評量結果				教學決定
上學期目標	B-1	● 評量是指教學中的形成性評量，教學過程中需要不斷的透過評量結果，來回饋所使用的策略和方式是否有效 ● 評量日期填寫在上層						
	B-2							
下學期目標								
學年目標	C(起迄日期)		評量方式	評量日期 評量結果				教學決定
上學期目標	C-1	● 評量結果以代碼標記： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下 ● 評量結果填寫在下層						
	C-2							
下學期目標								

學年 目標	D(起迄日期)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學期 目標	D-1						
	D-2						
下學期 目標							

- 教學決定是依據評量結果，對教學是否通過、繼續執行或放棄所做的決定
- 教學決定以代碼標記：
P 通過
C 繼續
G 放棄

- 教學決定是依據評量結果，對教學是否通過、繼續執行或放棄所做的決定
- 教學決定以代碼標記：
P 通過
C 繼續
G 放棄

【評量方式】： T 紙筆 Q 問答 M 操作 O 觀察 E：其他(請註明：)	【評量結果】： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下	【教學決定】： P 通過 C 繼續 G 放棄
---	--	--

肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援

- 依據特殊需求幼兒是否有情緒行為問題之需求來勾選
- 特殊需求幼兒的情緒行為問題建議觀察一段時間(約半年)再敘寫

☐ 無需行為功能介入方案(免填下表)

☒ 有一項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄

情緒行為問題	行為功能	行為介入目標
在角落活動中，無法等待他人使用物品，會有「搶別人物品的行為」，此行為問題平均出現 8-10 次	☐ 獲得內在刺激： ☒ 獲得外在刺激：急於獲得想要的物品 ☐ 逃避內在刺激： ☐ 逃避外在刺激：	在角落時間中，能等待他人使用物品

- 情緒行為以質性描述的方式記錄特殊需求幼兒的情緒行為問題
- 須註明情緒行為問題發生的情境及出現的頻率

即特殊需求幼兒應有的正向行為(替代方案)

- 找出此情緒行為的功能，即表現出這個行為的原因為何，通常行為的目的可以分為：
 - 獲得內在刺激：為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激之自我刺激行為
 - 獲得外在刺激：為得到他人注意、獲得想要的物品或活動
 - 逃避內在刺激：為逃避疼痛、癢、飢餓或其他不舒服的感覺
 - 逃避外在刺激：為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等
- 須在行為功能後方描述其行為的目的

介入方案	
生態環境調整	☐ 消除或減少誘發的刺激 ☐ 重新安排環境中的人 ☐ 調整物理環境 ☐ 座位調整 ☐ 設定清楚和適當的期待 ☐ 調整作息及活動時間 ☐ 提供功能等值的替代感覺刺激 ☐ 妥善安排轉換活動時間 ☐ 調整活動的難易度 ☐ 加入引發正向行為的提示和刺激 ☐ 建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表 ☐ 提供選擇的機會 ☐ 提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動 ☐ 預告 ☐ 其他：

說明-生態環境調整 1：(參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89)

- **消除或減少誘發的刺激**：經行為問題功能評量時，分析哪些刺激會引起特殊需求幼兒的目標行為，則應該消除或減少這些刺激的出現。例如：小虎有觸覺敏感，身體被觸碰就會尖叫，班級教保人員可提醒同儕不要去觸碰他。
- **重新安排環境中的人**：若發現特殊需求幼兒的行為問題發生於特定人員在一起時，則重新安排環境中的人們，將減少許多行為問題。例如：曉華與阿欣坐在一起時，常會聊天，上課無法專心，於是將他們的座位分開。

說明-生態環境調整 2：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **調整物理環境**：很多行為問題與物理環境因素息息相關，包括：採光、溫度、通風、色彩、動線、空間大小、受干擾情形和設備的安排等。例如：小華在擁擠的空間容易出現行為問題，則消除或減少空間的擁擠度。
- **座位調整**：安排特殊需求幼兒座位時，宜考慮其需求，讓他們能參與班級活動，如此可避免行為問題。例如：罕病身材較為矮小的特殊需求幼兒，一般座椅就不適合他，坐下來雙腳離地一段距離，可能會影響到他的專注情況，或覺得不舒服的感覺，而經常離開座位，若能更適合他身高的座椅，便能解決其行為問題。
- **設定清楚和適當的期待**：設定期待可讓特殊需求幼兒瞭解班級教保人員對他行為的期待，增進他對所處環境的預測與控制，此期待宜清楚，且適合他的能力與需求，是他可以達到的。在班級教保人員可與特殊需求幼兒一同訂定班規，訂定清楚和適當的期待。
- **調整作息及活動時間**：若特殊需求幼兒的行為問題出現在特定時間，改變生活順序，調整某些活動的時間，便可減少行為問題。例如：小乖若感到饑餓，則會大哭大鬧，則建議家長及班級教保人員在中午11:30，就讓小乖先用餐，減少因飢餓感而引發行為問題。
- **提供功能等值的替代感覺刺激**：提供和該行為問題有相同增強效果者，則可有效減少行為問題，例如：阿峰喜歡摸他人的頭髮，可以在扮演區提供長髮的娃娃讓他摸，觸感接近真實頭髮，才算符合功能等值的條件。
- **妥善安排轉換活動時間**：很多行為問題都出現在轉換活動時間，因此，班級教保人員盡量減少特殊需求幼兒等待的時間；或轉換活動之前，先給予明確的預告，讓特殊需求幼兒心理有準備。
- **調整活動的難易度**：班級教保人員必須了解特殊需求幼兒的能力，將活動調整到適合他可以勝任的程度，能夠從中嘗到成功的滋味，等他興趣與自信心提升後，再逐漸加深活動難度。
- **加入引發正向行為的提示和刺激**：包括能促進正向情緒和行為的刺激，例如音樂和物品等。班級教保人員宜對特殊需求幼兒強調適當行為將獲得的正向後果，而非以恐嚇行為問題將獲得的負向後果，而維持正向支持的班級氣氛。
- **建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表**：如果一天的活動變換多，生活作息讓人捉摸不定，會使人失去安全感，而大發脾氣。可與班上幼兒一起訂定一周或一天的作息，提供可預測且規律的作息表，可減少目標行為。
- **提供選擇的機會**：特殊需求幼兒若在被要求進行某活動後立即出現行為問題，可能是特殊需求幼兒不喜歡這活動，或是他較少機會做選擇和決定。
- **提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動**：特殊需求幼兒因課程內容和教學活動對他們說可能太難，無法引起興趣，不符合其需求，若課程內容和教學活動能符合特殊需求幼兒的能力、興趣和需求，則將減少行為問題發生的可能性。
- **預告**：預告可用在全新作息和活動的加入，讓特殊需求幼兒在中止他喜歡的活動有心理準備，可避免行為問題。

前事控制
策略

- ☐口頭提醒 ☐刺激轉換 ☐促進身心的放鬆 ☐促進溝通並表達關切 ☐動手阻遏
☐感覺削弱 ☐感覺改變 ☐彌補或保護措施
☐其他：

說明-前事控制策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **口頭提醒**：當特殊需求幼兒有傷人或自傷的先兆時，班級教保人員可使用口頭的提醒告訴他：「我等你保持安靜」，來阻止行為的延續。
- **刺激轉換**：指在行為問題或先兆出現時，突然呈現一種強烈的刺激，或是轉變現有的刺激狀況，因而中斷行為問題或暫時減少他的頻率，利用這段時間處理他的行為。
- **促進身心的放鬆**：第一步是接受他的情緒反應，直接告訴他：「我知道你很生氣」然後告訴他安靜下來：「你坐下來心情放輕鬆，深呼吸」若還沒法讓他緩和情緒，可帶特殊需求幼兒到一個較為安靜的地方，使他能恢復對自己的控制，防止行為問題的發生。
- **促進溝通並表達關切**：很多行為問題的發生是由於特殊需求幼兒溝通能力有限，無法表達他真實內心的需求及感受。當特殊需求幼兒開始有情緒變化，或有傷人或自傷的先兆時，就要盡量促成溝通，讓他宣洩情緒，避免問題繼續升高。可鼓勵他說出來，傾聽他的想法，讓他感覺到被關心。
- **動手阻遏**：當特殊需求幼兒已有傷人或自傷的先兆時，這時班級教保人員使用動手阻遏，例如握住他的手，阻止傷害行為發生，將欲傷人者移離現場，這是一保護措施，非處罰行為問題。
- **感覺削弱**：若特殊需求幼兒的行為功能是為了尋找感官刺激，可使用感覺削弱的策略，例如：小威喜歡以頭撞牆壁自娛，可在牆壁上貼上軟墊，減弱撞頭的感覺。
- **感覺改變**：適用於尋求感官刺激的行為功能，例如一名自閉症幼兒喜歡揮手的固著行為，可使用感覺改變之策略，在手臂上戴上項鍊，使其揮手的感覺改變，可減少他的揮手行為。
- **彌補或保護措施**：對於有自傷行為的特殊需求幼兒，班級教保人員可讓他們戴頭盔，以減少對頭部的傷害。

行為教導
策略

- ☐溝通訓練 ☐社會技巧訓練 ☐行為模式建立 ☐系統減敏感法
☐社會故事 ☐自我控制能力 ☐放鬆練習
☐其他：

說明-行為教導策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **溝通訓練**：有些特殊需求幼兒由於溝通能力的限制，以致於產生行為問題，行為問題具有溝通的功能，容易以哭或行為來表示，教導溝通技巧是有必要。
- **社會技巧訓練**：部分特殊需求幼兒由於社會技巧能力弱，不知如何適當的應對與同儕相處，容易出現行為問題，班級教保人員可運用角色扮演、實例演練幫助特殊需求幼兒學習社會技巧，方能減少行為問題。
- **行為模式建立**：行為模式的教導策略包括示範、行為塑造、提示、演練、回饋等，幫助特殊需求幼兒建立良好的行為模式。
- **系統減敏感法**：可以培養特殊需求幼兒因應環境中令人不舒服的刺激，以減少負面的情緒。
- **社會故事**：以文字或圖案敘述特殊需求幼兒感到困擾的社會情境，並撰寫成故事，故事中會描述特定情境中社會線索，以及環境要求的適當反應。
- **自我控制能力**：某些特殊需求幼兒知道不應該做哪些事情，但卻無法控制，自我控制則是教導特殊需求幼兒對於自己的行為，能合理而彈性的引導與規範。
- **放鬆練習**：當特殊需求幼兒處於焦慮、生氣等負面的情緒狀態時，班級教保人員可以教導放鬆方式，達到緩和情緒、自我冷靜的效果。

後果處理策略	☐ 增加正向行為的效能	☐ 提示正向行為	☐ 減少行為問題的效能	☐ 削弱策略
	☐ 自然後果策略	☐ 邏輯後果策略		
	☐ 其他：			

說明-後果處理策略：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **增加正向行為的效能**：是指正向行為有效果有效率，讓特殊需求幼兒藉由正向行為立即獲得他想要的結果，如此正向行為便能達到其功能，通常是使用增強策略。
- **提示正向行為**：當特殊需求幼兒未能取得正向行為，仍然表現行為問題因應前事時，班級教保人員可以提示正向行為，讓他知道行為問題不再能獲得預期的效果，且該行為是不被社會接受的，並且引導和協助他表現替代的正向行為。
- **減少行為問題的效能**：主要是讓行為問題沒得到效能，或得到不愉快的後果，以減少行為問題的發生。通常使用的策略為削弱策略（忽略）、自然後果策略、邏輯後果策略。
- **削弱策略**：主要針對無傷害性，只為了搏取注意的行為問題，班級教保人員可採取不理會的方式因應。
- **自然後果策略**：指的當行為問題發生後，得到自然懲罰，例如故意打翻飲料，就沒飲料可喝；鬧情緒不吃午餐，就沒有午餐可吃，肚子很餓；不穿雨衣，就會被淋溼。
- **邏輯後果策略**：指當特殊需求幼兒出現問題行為時，班級教保人員給予他行為問題相關、合理和具教育意義的不愉快後果，特別應用在特殊需求幼兒的行為無法獲得自然後果，而且造成他人受傷害或環境遭損壞的情況。例如用彩色筆亂畫桌面，相關的後果是清洗被亂畫的桌面，而非去掃地。

行政支援	☐ 校內資源提供	☐ 負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助
	☐ 聯繫社區相關資源	
	☐ 其他：	

說明-行政支援：（參考巡迴輔導 follow me 學前特殊教育巡迴輔導實務參考手冊上冊 p84-89）

- **校內資源提供**：例如學校輔導室提供心理諮商及社工等資源轉介；連繫警衛室隨時做好通報及校園安全管理，確保特殊需求幼兒之校園安全。
- **負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助。**
- **聯繫社區相關資源**：包括社區早療資源中心（社工師、治療師）、家長協會等。

填上執行人員的姓名及執行的期間

執行人員	李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○	執行期間	108 年 09 月-109 年 01 月
填寫日期	執行結果	成效檢討/建議	
109.04	☐ 明顯改善 ☒ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 說明：2-4 月搶他人物品減少為 6-8 次，且在老師的引導下能做短時間(約 5 分鐘)的等待	☐ 目標已達成 ☒ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 說明：期望能拉長等待的時間，約能等待 10 分鐘	
109.06	☒ 明顯改善 ☐ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 說明：5-6 月搶他人物品的行為減少為 0-2 次，且在老師的提醒下能等待 10 分鐘	☒ 目標已達成 ☐ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 說明：目標行為出現頻率已減少為 0-2 次，且在老師事先的提醒下能等待約 10 分鐘	

- 執行結果及成效檢討/建議，請依實際情況填寫
- 此部分建議 2-3 個月檢討一次

行政支援	時間/地點	負責處室/ 負責人	支援內容
	109.03.05/班級教室	輔導室/王○○	當班級老師在安撫吳○○的情緒時，王○○老師會入班協助處理班級事務

填寫協助處理情緒行為問題的時間及地點

填寫協助處理情緒行為問題的處室或人員姓名

簡單描述行政人員支援處理的內容

伍、轉銜輔導及服務內容

未來安置學校：

勾選特殊需求幼兒
未來就讀的班型

- ☐ 幼兒園
- ☐ 國小普通班
- ☐ 國小資源班
- ☐ 國小特教班

預計就讀學校：
預計就讀學校：
預計就讀學校：○○國小
預計就讀學校：

填上特殊需求
幼兒未來就讀
的學校名稱

轉 銜 服 務 內 容

項 目	輔 導 內 容	輔 導 者
升學輔導	1. 行政支持： ☐ 填寫特教各類資料 ● 視特殊需求幼兒實際情況勾選服務內容及輔導者 ● 如有其他補充，也可以備註在其他的部分進行說明 ☐ 轉銜資料移交國小或新幼兒園 ☐ 召開轉銜會議 2. 家長支持： ☐ 協助申請及提供鑑定安置資訊 ☐ 安排參訪國小或機構 ☐ 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 ☐ 提供家長教養策略與親職教育 ☐ 辦理親師座談、親子活動、家長經驗分享等活動 3. 幼生輔導： ☐ 建議參加入國小準備班 ☐ 升國小後轉銜追蹤 ☐ 提供幼小銜接課程與活動 4. 其他：	教保員/助理 教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 國小教師/行政人員 ☐ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
心理輔導	☐ 提升與同儕或成人互動技巧 ☐ 提供情緒與行為輔導 ☐ 協助入國小或環境轉換的心理準備及調適 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員/助理 教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
生活輔導	☐ 指導生活自理能力 ☐ 提升團體規範的遵循 ☐ 提升團體生活適應 ☐ 增進問題解決能力 ☐ 培養自我決策能力 ☐ 協助輔具的運用 ☐ 協助安排無障礙環境 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員/助理 教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師 ☐ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
福利服務	☐ 協助申請教育補助 ☐ 提供經濟補助資訊 ☐ 提供社會福利資訊 ☐ 提供醫療服務資訊 ☐ 轉介社工服務 ☐ 協調福利服務轉銜 ☐ 提醒重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明 ☐ 其他：	☐ 班級教師/教保員/助理 教保員 ☐ 園內行政人員 ☐ 巡迴輔導教師
其他相關專業服務	☐ 協調專業服務銜接 ☐ 轉移或提供輔具器材 ☐ 協調所需無障礙設施 ☐ 提供專業團隊、教師助理員申請資訊 ☐ 其他：	☐ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：

說明：

- 待特殊需求幼兒畢業後 6 個月內，打電話與下一個安置單位聯繫，了解目前安置情況、適應情況……等，並填寫在追蹤輔導記錄內。

目前安置情況	適應情況(學習適應、人際適應)
☒ 1. 就學：○○國小資源班	
☐ 2. 在家：	
☐ 3. 其他：	
記錄者：	

依據特殊需求幼兒實際
安置情況勾選及說明

簡單描述特殊需求幼兒在新
的安置環境中的適應情形

填上負責追蹤的老師姓名

範本

臺南市 108 學年度 特殊需求幼兒個別化教育計畫

幼兒姓名： 吳○○

就讀班級： 西瓜班(大班)

參與訂定者：

成員		姓名	成員		姓名
教師	教師/ 教保員/ 助理教保員	李○○	特殊教育 相關專業人員	語言治療師	郭○○
	教師/ 教保員/ 助理教保員	曾○○			
	特教巡迴 輔導教師	陳○○			
行政人員	園長	陳○○	家長		吳○○
	主任		家長		張○○

臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

☒ 期初會議

☐ 期末檢討暨下學期期初會議

☐ 期末檢討暨下學年期初會議

☐ 期末檢討會議

☐ 轉銜暨期末檢討會議

時間：108.09.21		地點：○○國小附設幼兒園		記錄者：陳○○	
與會人員簽名					
職 稱	簽 名	職 稱	簽 名		
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○		
班導師	李○○				
	曾○○				
家 長	☒ 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 ☐ 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容			家長簽名 吳○○	
肆、討論事項：					
☒ 特殊需求的討論 ☒ 幼兒教養策略的溝通與討論					
☒ IEP 教育目標的決定 ☒ 轉銜輔導及服務內容					
☐ IEP 執行成效說明與討論 ☐ 未來國小班型及排課了解與溝通					
☒ 巡迴輔導時間及服務說明 ☐ 未來編班導師的安排溝通討論					
☒ 相關專業團隊申請與服務說明 ☐ 其他：					
☒ 各項福利申請說明					
伍、案由與決議事項					
案由一：幼兒特殊需求的討論					
說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員共同討論特殊需求幼兒之現況能力，並綜合整理出特殊需求幼兒之需求					
決議：					
1. 能獨立完成收拾動作，但容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 2. 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 3. 會唱數 1-10，但無法進行點數數量 4. 會唱數 1-10，但無法認讀數字 1-10 5. 會分享，尚無法等待及舉手發言 6. 能用完整句表達，但對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 7. 能專心地聆聽故事，但聽完故事之後，無法理解故事的人物、場景、時間和結果 8. 特殊教育需求：社交技巧及溝通訓練					
案由二：IEP 教育目標的決定					
說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之需求，擬定本學年及學期教育目標					
決議：					
(上學期)					
1. 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物					

2. 在團體活動時，不干擾他人
3. 在團體活動時，會與同儕合作完成工作
4. 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲
5. 會數 10 以內物品的數量
6. 會指認數字 1-10
7. 聽完故事，能理解人物和地點
8. 會回答「怎麼了」的問句
9. 會回答「為什麼」的問句

(下學期)

1. 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物
2. 在團體活動時，不干擾他人
3. 在團體活動時，會與同儕合作完成工作
4. 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲
5. 會數 20 以內物品的數量
6. 會指認數字 1-20
7. 聽完故事，能理解時間和結果
8. 會回答「怎麼辦」的問句

案由三：巡迴輔導時間及服務說明

說明：巡迴輔導教師依據特殊需求幼兒之能力現況，排定本學期服務模式及頻率
決議：

1. 服務模式：■入班融合 ■抽離服務
2. 服務頻率：■每週 □隔週 □每月

案由四：相關專業團隊申請與服務說明

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之現況能力及其需求討論，相關專業團隊申請與服務之必要性

決議：申請語言治療

案由五：各項福利申請說明

說明：依據特殊需求幼兒之相關診斷證明資料討論，各項福利申請之需求

決議：可申請身心障礙交通費、身心障礙幼兒教育經費補助

案由六：幼兒教養策略的溝通與討論

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略

決議：

1. 多用鼓勵的方式
2. 家長需稍調慢步調，多點時間等待孩子反應
3. 給予表達的機會，並提供成功經驗

案由七：轉銜輔導及服務內容

說明：特殊需求幼兒下個學年度即將就讀小一，請依據其個別需求討論轉銜輔導及服務內容

決議：詳如「伍、轉銜輔導及服務內容」

陸、會議照片



臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

☐期初會議

☒期末檢討暨下學期期初會議

☐期末檢討暨下學年期初會議

☐期末檢討會議

☐轉銜暨期末檢討會議

時間：109.01.17		地點：○○國小附設幼兒園		記錄者：陳○○	
與會人員簽名					
職 稱	簽 名	職 稱	簽 名		
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○		
班導師	李○○				
	曾○○				
家 長	☒ 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 ☐ 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容			家長簽名 吳○○	
壹、討論事項： ☒ 特殊需求的討論 ☐ IEP 教育目標的決定 ☒ IEP 執行成效說明與討論 ☒ 巡迴輔導時間及服務說明 ☒ 相關專業團隊申請與服務說明 ☒ 各項福利申請說明 ☒ 幼兒教養策略的溝通與討論 ☒ 轉銜輔導及服務內容 ☐ 未來國小班型及排課了解與溝通 ☐ 未來編班導師的安排溝通討論 ☐ 其他：					
貳、案由與決議事項 案由一：幼兒特殊需求的討論 說明：經過一個學期的教學引導，討論特殊需求幼兒之特殊需求，並進行調整 決議： - 調整兩項需求 - 將「無法進行點數數量」調整為「能點數 10 以內的數量，但無法進行點數 20 以內的數量」 - 將「無法認讀數字 1-10」調整為「能認讀數字 1-10，但無法認讀數字 11-20」 - 其他需求無需調整 案由二：IEP 執行成果說明與討論 說明：家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員針對本學期 IEP 執行的成果進行說明與討論 決議： - 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物：評量結果-2；教學決定-C - 在團體活動時，不干擾他人：評量結果-2；教學決定-C - 在團體活動時，會與同儕合作完成工作：評量結果-3；教學決定-C - 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲：評量結果-2；教學決定-C - 會數 10 以內物品的數量：評量結果-4；教學決定-P					

6. 會指認數字 1-10：評量結果-4；教學決定-P
7. 聽完故事，能理解人物和地點：評量結果-4；教學決定-P
8. 會回答「怎麼了」的問句：評量結果-4；教學決定-P
9. 會回答「為什麼」的問句：評量結果-2；教學決定-C
10. 原本預計「會回答為什麼的問句」應於上學期執行，但由於吳○○目前仍無法正確回應此類問句，因此，下學期繼續執行

案由三：巡迴輔導時間及服務說明

說明：巡迴輔導教師依據特殊需求幼兒之能力現況，排定本學期服務模式及頻率
決議：

1. 服務模式：■入班融合 ■抽離服務
2. 服務頻率：■每週 □隔週 □每月

案由四：相關專業團隊申請與服務說明

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之現況能力及其需求討論，下學期相關專業團隊申請與服務之需求
決議：申請語言治療

案由五：各項福利申請說明

說明：依據特殊需求幼兒之相關診斷證明資料討論，各項福利申請之需求
決議：可申請身心障礙交通費、身心障礙幼兒教育經費補助

案由六：幼兒教養策略的溝通與討論

說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略
決議：

1. 可在活動之前事先告知吳○○常規及秩序
2. 當吳○○出現不適當的行為表現時，可以暫時請他在旁邊休息並觀察其他同儕的行為
3. 當出現正向行為時，可以給予鼓勵及增強物

案由七：轉銜輔導及服務內容

說明：特殊需求幼兒下個學年度即將就讀小一，請依據其個別需求討論轉銜輔導及服務內容
決議：詳如「伍、轉銜輔導及服務內容」

參、會議照片



臺南市○○國小附設幼兒園 ○○○ 個別化教育計畫會議

☐ 期初會議

☐ 期末檢討暨下學期期初會議

☐ 期末檢討暨下學年期初會議

☐ 期末檢討會議

☒ 轉銜暨期末檢討會議

時間：109.06.20		地點：○○國小附設幼兒園		記錄者：陳○○	
與會人員簽名					
職 稱	簽 名	職 稱	簽 名		
行政人員	陳○○	巡迴教師	陳○○		
班導師	李○○	○○國小資源班老師	王○○		
	曾○○				
家 長	☒ 本人實際參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容 ☐ 本人藉由電話或書面溝通方式，參與個別化教育計畫，並同意該計畫內容			家長簽名 吳○○	
壹、討論事項： ☐ 特殊需求的討論 ☐ IEP 教育目標的決定 ☒ IEP 執行成效說明與討論 ☐ 巡迴輔導時間及服務說明 ☐ 相關專業團隊申請與服務說明 ☐ 各項福利申請說明 ☒ 幼兒教養策略的溝通與討論 ☐ 轉銜輔導及服務內容 ☒ 未來國小班型及排課了解與溝通 ☒ 未來編班導師的安排溝通討論 ☐ 其他：					
貳、案由與決議事項 案由一：IEP 執行成果說明與討論 說明：家長、班級老師、巡迴輔導教師及特殊教育相關專業人員針對本學期 IEP 執行的成果進行說明與討論 決議： 1. 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物：評量結果-4；教學決定-P 2. 在團體活動時，不干擾他人：評量結果-4；教學決定-P 3. 在團體活動時，會與同儕合作完成工作：評量結果-3；教學決定-C 4. 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲：評量結果-3；教學決定-C 5. 會數 20 以內物品的數量：評量結果-4；教學決定-P 6. 會指認數字 1-20：評量結果-4；教學決定-P 7. 聽完故事，能理解時間和結果：評量結果-2；教學決定-C 8. 會回答「為什麼」的問句：評量結果-4；教學決定-P 9. 會回答「怎麼辦」的問句：評量結果-3；教學決定-C 案由二：幼兒教養策略的溝通與討論 說明：由家長、班級老師、巡迴輔導教師、國小資源班教師及特殊教育相關專業人員依據特殊需求幼兒之行為表現共同討論及溝通其教養策略 決議：					

1. 可在活動之前事先告知吳○○常規及秩序
2. 當吳○○出現不適當的行為表現時，可以暫時請他在旁邊休息並觀察其他同儕的行為
3. 當出現正向行為時，可以給予鼓勵及增強物

案由三：未來國小班型及排課了解與溝通

說明：由國小老師針對未來班型及排課進行說明

決議：

1. 剛開學入小一的部分，資源班的重點在於讓吳○○穩定並熟悉環境，課程方面會採取階段性的方式進行，讓吳○○可以逐漸適應
2. 也會視吳○○的狀況幫他安排一堂活動性的課程，此外，也會視情形安排一些間接性的服務，如：入班觀察，和家長及班級導師討論溝通，協助他在原班級的適應

案由四：未來編班導師的安排溝通討論

說明：由國小資源班老師針對未來編班導師的安排方式及內容進行溝通討論

決議：

1. 家長期望未來的導師能「溫柔的堅持」，能給予吳○○明確的規範
2. 國小端將於八月初分班完成之後，會再另行邀請家長及班級導師一同召開期初會議

參、會議照片



壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、學生基本資料

姓名	吳○○	身份證字號	R123456789	性別	男	生日	103.05.26
家長或監護人	吳○○	電話	09XX-XXX-XXX				
戶籍地址	台南市○○區○○路○○巷○○弄○○號○○樓之○○						
通訊地址	台南市○○區○○路○○巷○○弄○○號○○樓之○○						
持有相關文件	鑑輔會鑑定類別及文號	障礙類別：發展遲緩 文號：南市教特〈二〉字第○○○○○○○○○○○○○○					
	■診斷證明	醫院：○○醫院	開立診斷日期：107.01.07				
		診斷結果：發展遲緩					
	■身心障礙證明	ICF：第1類【b117.1】【b122.1】	鑑定日期：108.04.30 ■重新鑑定日期：109.04.30				
		ICD：F88 F84 F80.2					
		障礙等級： □極重度□重度□中度 ■輕度					
	■綜合評估報告書	醫院：○○醫院	診斷時間：107.01.07				
		疾病診斷(確定)：混合型語言發展障礙	重新鑑定日：109.01				
		疾病診斷(疑似)：非特定的廣泛性發展障礙					
		內容摘要說明：認知發展-發展遲緩(內部能力表現不一致)、語言發展-發展遲緩(混合型語言)、知覺動作發展-無異常、社會情緒發展-臨界/疑似發展遲緩(人際互動)、感官-無異常					
■心理衡鑑報告	醫院：○○醫院	診斷日期：107.01.07					
	內容摘要說明： ● 認知學習 ■ 智能表現屬於同齡中下範圍(全量表 76) ■ 內在能力不平均 ■ 涉及社會隱含道理的開放式對答表現吻合同齡，但具備的社會知識表現稍顯不足 ● 社會情緒 ■ 疑似亞斯伯格合併注意不足/衝動特質 ■ 人際互動較顯單向規則取向 ■ 行為固著性高 ■ 做事有自己堅持，東西擺放要按照自己方式，睡覺要拿玩具到床上，難以調整與改變 ■ 常無法理解言外之意						
□重大傷病證明	有效起訖日期：						
	病名：						

二、家庭狀況

1. 排行：	1	；兄		人，姐		人，弟		人，妹		人
2. 父親：	吳○○	年次：	73	年	教育程度：	大學	國籍：	☒ 本國	☐ 外籍	☒ 存 ☐ 歿
母親：	張○○	年次：	72	年	教育程度：	碩士	國籍：	☒ 本國	☐ 外籍	☒ 存 ☐ 歿
3. 父母婚姻狀況：	☐ 未婚 ☒ 已婚 ☐ 離婚(監護權歸屬： ☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 雙方共同 ☐ 其他：_____)									
4. 居住狀況：	☒ 與父母同住 ☐ 與親戚同住，請說明：_____ ☐ 寄養單位 ☐ 其他：_____									
5. 主要照顧者：	☒ 父親 ☒ 母親 ☐ 祖父 ☐ 祖母 ☐ 其他：_____									
6. 主要照顧者之管教態度：	☐ 權威型 ☒ 民主型 ☐ 放任型 ☐ 溺愛型 ☐ 其他：_____									
7. 經濟狀況：	☐ 富裕 ☐ 小康 ☒ 普通 ☐ 清寒									
8. 居家環境：	☒ 住宅區 ☐ 商業區 ☐ 工業區 ☐ 混合區 ☐ 其他：_____									
9. 家中主要使用語言(可複選)：	☒ 國語 ☐ 台語 ☐ 客語 ☐ 原住民語 ☐ 其他：_____									
10. 家中成員是否有其他特殊個案：	☒ 無 ☐ 有，請說明：_____									

三、身心狀況

健康情形	1. 視覺狀況：	☒ 正常 ☐ 弱視 ☐ 盲 ☐ 斜視 ☐ 近視 ☐ 散光 ☐ 遠視 ☐ 其他：_____
		☐ 矯正後視力：右眼_____ 左眼_____
	2. 聽覺狀況：	☒ 正常 ☐ 聽力損失：左耳_____分貝 右耳_____分貝
	3. 肢體狀況：	☒ 正常 ☐ 其他：_____
	4. 醫學病症：	☐ 無 ☒ 有： ☐ 麻疹 ☐ 肺炎 ☐ 心臟病 ☐ 日本腦炎 ☐ 小兒麻痺 ☒ 癲癇 ☒ 氣喘 ☐ 腦膜炎 ☐ 腦部外傷 ☐ 其他：_____
	5. 服用藥物：	☐ 無 ☒ 有(藥物名稱： <u>帝跋癲</u>)
	6. 其他健康顧慮或醫囑：	☒ 無 ☐ 有，請說明：_____
	7. 食物或藥物過敏：	☐ 無 ☒ 有：(食物過敏，請舉例： <u>花生、海鮮</u>) (藥物過敏，請舉例： <u>阿斯匹靈</u>)
8. 其他特殊事項：	☒ 無 ☐ 有，請說明：_____	
教育史	曾接受早期療育：	☐ 無 ☒ 有(服務內容，請說明： <u>光明早療</u>)
	曾接受學前教育：	☐ 無 ☐ 有(_____ <u>幼兒園集中式特教班</u> ，期間_____ (<u>○○國小附設幼兒園普通班</u> ，期間 <u>108.08~109.07</u>)
增強物	☒ 食物：糖果 ☒ 活動：溜滑梯 ☒ 玩具/物品：車子 ☒ 其他：擁抱	

四、能力現況

認 知 能 力	注 意 力	■符合年齡發展水準
	記 憶	■符合年齡發展水準
	推 理 思 考	■符合年齡發展水準
	概 念	■符合年齡發展水準
基 本 學 科 能 力	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☒ 會唱數 1-10 ☒ 具有數量概念(3 以內) 【中班】 ☐ 會指認數字 1-10 ☐ 具有數量概念(10 以內) 【大班】 ☐ 會指認數字 1-20 ☐ 具有數量概念(20 以內) ☒ 其他：無法指認數字 1-10	
	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） 【幼小班】 ☐ 理解熟悉的手勢動作 ☒ 理解否定句/簡單句 ☒ 能理解/聽懂簡單、常用的生活語彙 ☐ 聽完故事，能理解人物和發生的事情 【中班】 ☐ 理解複雜句 ☐ 聽完故事，能理解其中因果關係和主角執行的策略 【大班】 ☐ 聽完故事，能理解主角的情意 ☒ 其他：對於不理解的問句時，容易仿說成人的問句	
	☐ 符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」（均從幼小班能力開始評估至該年段為止） ※慣用溝通方式：■口語 ☐ 非口語，請說明： 【幼小班】 ☒ 模仿口腔動作(嘴唇、舌頭、唇齒) ☒ 模仿聲音(發音、語彙) ☒ 會說否定句/簡單句 ☐ 會說出事情發生的部分內容 ☒ 會回答問句(誰、這是什麼、做什麼、哪一個) ☐ 和人說話時會看著對方 ☒ 會用非口語的方式(哭、表情、身體動作)表達其需求/感覺/想法 ☒ 看書時會指出/說出圖畫裡的人、物或動作	
溝 通 能 力	語 言 理 解	
	語 言 表 達	

	【中班】 ☐會說複雜句 ☒說話的語調、清晰度可讓人接受 ☐會描述事情發生的經過 ☐會回答問句(怎麼了、為什麼、怎麼辦、什麼時候) ☐會用非口語的方式(手語/圖卡溝通輔具)表達其需求/感覺/想法 ☐會說出看過多次的圖畫書之簡單內容 【大班】 ☐能在溝通互動中，循著一個話題維持雙向的溝通 ☐會說出完整的故事內容/生活經驗 ☐會看圖說出圖畫書中的主要內容 ☐其他：
動作能力	粗大動作 ☒ 符合年齡發展水準
	精細動作 ☒ 符合年齡發展水準
社會化及情緒行為能力	☐符合年齡發展水準 ※以下能力如已具備，請打「✓」 ● 人際互動： ☐能輪流、等待 ☐能和其他人互動、一起玩 ☐和人對話時，會看著對方 ☒其他人和他說話、打招呼或逗他時，會友善回應 ☐能和別人合作完成工作 ☐和其他人在一起時，會互相幫助 ☐會主動參與活動、遊戲 ☐能分享 ● 家庭與責任： ☐能說出家人的姓名 ☐能獨立完成工作 ☐犯錯時，願意認錯或道歉 ☐會收拾東西 ☒會維護自己和他人的東西 ● 環境適應： ☐能忍受挫折 ☒能和親人分開一段時間 ☐遇到問題或困難時，會尋求協助 ☐對周遭的人或同儕感興趣 ☒大部分的時間能服從指令或規範 ☐能適應新環境、嘗試新東西或新活動 ☐上課不隨意離座 ● 情緒控制： ☐會適當的表達情緒 ☒情緒能被安撫或轉移 ■其他： ● 當還沒有輪到他的時候，容易影響他人，對其他人產生干擾 ● 做事情容易搶第一，且常因此與他人產生衝突
生活自理	☒ 符合年齡發展水準

感官知覺	■符合年齡發展水準
------	-----------

五、需求評估

優勢能力	● 入園時間 ➢ 無分離焦慮 ➢ 能獨立整理自己的物品 ● 角落活動 ➢ 能安靜的操作教具 ● 用餐時間：表現與一般同儕相符 ● 團討活動 ➢ 能維持注意力 10-15 分鐘 ➢ ● 午休時間：表現與一般同儕相符
待加強能力	● 入園時間 ➢ 容易因外在事物影響，而拉長收拾整理的時間 ● 角落活動 ➢ 會直接拿走他人手上的教具，無法等待 ➢ 無法進行點數(10 以內)數量 ➢ 無法認讀數字 1-10 ● 團討活動 ➢ 會急著分享，尚無法等待及舉手發言 ➢ 對於不理解的問題(開放的問句)容易仿說成人的問句 ➢ 聽完故事之後，無法理解故事的人物、場景、時間和結果
特殊教育需求	● 社交技巧訓練：能做出輪流及合作的行為 ● 溝通訓練：透過繪本進行聽覺理解、說話表達的訓練

貳、特殊教育、相關服務及支持策略

教育安置型態：☐普通班 ☒普通班+不分類巡迴輔導班 ☐集中式特教班 ☐其他：_____

	☒ 不分類巡迴輔導班	☐ 集中式特教班
一、 特 殊 教 育 服 務	輔導老師： 服務頻率： ☒ 每週1次 ☐ 每月1-2次 服務重點： ☒ 共同擬定 IEP ☒ 直接教學 ☒ 提供特教諮詢 ☒ 提供教學策略 ☒ 協助親師溝通 ☐ 協助親職教育 ☒ 協助家庭支持 ☒ 協助轉銜輔導 ☒ 提供特殊需求教材教具 ☒ 協同教學或合作教學 ☐ 其他：	輔導老師： ☐ 無參與普通班時段 ☐ 參與普通班時段(以下請說明)： 參與普通班內容：
二、 相 關 專 業 服 務	校內申請專業團隊服務	家長自行帶至醫療單位專業服務
	☐ 無申請	☐ 沒安排
	☐ 物理治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☐ 物理治療 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	☐ 職能治療 治療師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☒ 職能治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周三 14:00-14:30 服務時間：每周五 14:00-14:30
	☒ 語言治療 治療師姓名：郭○○ 服務頻率：(16)小時/學年	☒ 語言治療 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周三 14:30-15:00 服務時間：每周五 14:30-15:00
	☐ 心理諮商 諮商師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☒ 心理諮商 院所名稱：○○醫院 服務時間：每周五 15:00-15:30 服務時間：
	☐ 社工輔導 社工師姓名： 服務頻率：()小時/學年	☐ 社工輔導 院所名稱： 服務時間： 服務時間：
	☐ 其他：	☐ 其他：

支持服務	內 容
環境調整	1. 無障礙環境： ☐斜坡道 ☐無障礙廁所 ☐電梯 ☐扶手 ☐其他： 2. 物理環境調整： ☐教室位置調整 ☐調整教室進出或活動進行的動線 ☒避免會分散注意力的刺激 ☒座位位置調整 ☐安排獨立工作的學習區或情緒轉換區 ☒提供空間結構 ☒提供時間結構 ☐調整教室設施(如：桌椅高度、燈光) ☐其他：
適性教材	1. 課程與教材調整： ☒自編教材 ☐降低難度 ☐分段完成 ☐教材減量 ☐喜好運用 ☒成人支持 ☒同儕支持 ☐其他： 2. 作業調整： ☐作業減量 ☒作業簡化 ☐其他： 3. 評量調整： ☒延長時間 ☐放大圖像/字體 ☒評量內容的增刪 ☐其他：
學習及生活人力協助	1. 學習協助： ☐特教助理員(服務時數、內容及方式)： ☐其他： 2. 同儕協助： ☒提醒活動進行 ☒協助求助 ☒適應校園生活 ☒突發狀況報告 ☐其他： 3. 行為輔導： ☒給予增強 ☐賦予任務 ☒使用計時器 ☒讚美優良行為 ☒忽略不當行為 ☐其他： 4. 生活輔導： ☐飲食 ☐衣著 ☐盥洗 ☐如廁 ☐收拾整理 ☐安全意識 ☐其他： 5. 健康照護： ☐疾病護理 ☐緊急狀況處理程序 ☐其他： 6. 交通服務： ☐交通車(娃娃車)接送 ☐交通費申請 ☐其他：

教育輔助器材	1. 視障類輔具： ☐點字機 ☐盲用電腦 ☐擴視機 ☐大字書 ☐點字書 ☐放大鏡 ☐手杖 ☐其他： 2. 聽障類輔具： ☐調頻(FM)系統 ☐其他： 3. 肢多障類輔具： ☐手杖 ☐助行器 ☐站立架 ☐輪椅 ☐電動輪椅 ☐特殊課桌椅 ☐其他： 4. 溝通及科技輔具： ☐圖卡 ☐溝通板 ☐溝通筆 ☐有聲書 ☐其他： 5. 生活輔具，請說明：
家庭支持	☒經濟補助 ☒提供特殊教育資訊 ☒諮詢服務 ☒親職教育 ☒心理支持輔導 ☐其他：

參、學年與學期教育目標及評量

教育目標

評量者：李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○

學年 目標	A增進同儕互動能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學 期目 標	A-1 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物(如：輪流或一起使用)	MO	09/30 1	10/31 2	11/30 2	12/31 2	C
	A-2 在團體活動時，不干擾他人	MO	09/30 1	10/31 2	11/30 2	12/31 3	C
下學 期目 標	A-1 在團體活動時，會適當的與人共同使用公共器物(如：輪流或一起使用)	MO	03/31 3	04/30 3	05/31 3	06/30 4	P
	A-2 在團體活動時，不干擾他人	MO	03/31 3	04/30 3	05/31 3	06/30 4	P
學年 目標	B增進與同儕分享及合作的能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學 期目 標	B-1 在團體活動時，會與同儕合作完成工作(如：一起搬椅子)	MO	09/30 1	10/31 2	11/30 2	12/31 2	C
	B-2 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲(如：拔蘿蔔、推重物、一起抱著大球前進)	MO	09/30 1	10/31 2	11/30 2	12/31 2	C
下學 期目 標	B-1 在團體活動時，會與同儕合作完成工作(如：一起搬椅子)	MO	03/31 2	04/30 2	05/31 3	06/30 3	C
	B-2 在團體活動時，會與同儕玩合作性的遊戲(如：拔蘿蔔、推重物、一起抱著大球前進)	MO	03/31 2	04/30 3	05/31 3	06/30 3	C
學年 目標	C增進數概念(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上學 期目 標	C-1 會數 10 以內物品的數量(如：逐一數完，並說出總量)	TMO	09/30 1	10/31 2	11/30 3	12/31 4	P
	C-2 會指認數字 1-10	MO	09/30 1	10/31 2	11/30 3	12/31 4	P
下學 期目 標	C-3 會數出 20 以內物品的數量(如：逐一數完，並說出總量)	TMO	03/31 2	04/30 3	05/31 3	06/30 4	P
	C-4 會指認數字 11-20	MO	03/31 1	04/30 2	05/31 3	06/30 4	P

學 年 目 標	D增進語言理解能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上 學 期 目 標	D-1 聽完故事，能理解人物和地點	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	2	4	
下 學 期 目 標	D-2 聽完故事，能理解時間和結果	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			1	1	2	2	
學 年 目 標	E增進語言表達能力(108.09.01-109.06.30)	評量方式	評量日期				教學決定
			評量結果				
上 學 期 目 標	E-1 會回答「怎麼了」的問句	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	P
			1	2	2	4	
	E-2 會回答「為什麼」的問句	Q0	09/30	10/31	11/30	12/31	C
			1	2	2	2	
下 學 期 目 標	E-2 會回答「為什麼」的問句	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	P
			2	2	3	4	
	E-3 會回答「怎麼辦」的問句	Q0	03/31	04/30	05/31	06/30	C
			1	2	2	3	

【評量方式】： T 紙筆 Q 問答 M 操作 O 觀察 E：其他(請註明：)	【評量結果】： 4：達成學習目標 76%以上 3：達成學習目標 51%~75% 2：達成學習目標 26%~50% 1：達成學習目標 25%以下	【教學決定】： P 通過 C 繼續 G 放棄
---	--	--

肆、情緒與行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援

☐無需行為功能介入方案(免填下表)

☒有一項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄

情緒行為問題	行為功能分析	行為介入目標
在角落活動中，無法等待他人使用物品，會有「搶別人物品的行為」，此行為問題平均出現 8-10 次	☐ 獲得內在刺激： ☒ 獲得外在刺激：急於獲得想要的物品 ☐ 逃避內在刺激： ☐ 逃避外在刺激：	在角落時間中，能等待他人使用物品

介入方案	
生態環境調整	☐ 消除或減少誘發的刺激 ☐ 重新安排環境中的人 ☐ 調整物理環境 ☐ 座位調整 ☒ 設定清楚和適當的期待 ☐ 調整作息及活動時間 ☐ 提供功能等值的替代感覺刺激 ☐ 妥善安排轉換活動時間 ☐ 調整活動的難易度 ☒ 加入引發正向行為的提示和刺激 ☐ 建立明確、可預測、配合特殊需求幼兒需求的作息表 ☐ 提供選擇的機會 ☐ 提供符合特殊需求幼兒能力、興趣和需求的教學活動 ☒ 預告 ☐ 其他：
前事控制策略	☒ 口頭提醒 ☐ 刺激轉換 ☐ 促進身心的放鬆 ☐ 促進溝通並表達關切 ☒ 動手阻遏 ☐ 感覺削弱 ☐ 感覺改變 ☐ 彌補或保護措施 ☐ 其他：
行為教導策略	☐ 溝通訓練 ☒ 社會技巧訓練 ☐ 行為模式建立 ☐ 系統減敏感法 ☒ 社會故事 ☒ 自我控制能力 ☐ 放鬆練習 ☐ 其他：
後果處理策略	☒ 增加正向行為的效能 ☒ 提示正向行為 ☐ 減少行為問題的效能 ☐ 削弱策略 ☐ 自然後果策略 ☒ 邏輯後果策略 ☐ 其他：
行政支援	☐ 校內資源提供 ☒ 負責特教業務之行政人員，協助申請教師助理員、治療師入園協助 ☐ 聯繫社區相關資源 ☐ 其他：

執行人員	李○○ 曾○○ 陳○○ 吳○○ 張○○		執行期間	109 年 02 月-109 年 06 月
填寫日期	執行結果		成效檢討/建議	
109.04	☐ 明顯改善 ☒ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 說明：2-4 月搶他人物品減少為 6-8 次，且在老師的引導下能做短時間(約 5 分鐘)的等待		☐ 目標已達成 ☒ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 說明：期望能拉長等待的時間，約能等待 10 分鐘	
109.06	☒ 明顯改善 ☐ 未有明顯改善 ☐ 更為嚴重 說明：5-6 月搶他人物品的行為減少為 0-2 次，且在老師的提醒下能等待 10 分鐘		☒ 目標已達成 ☐ 持續進行 ☐ 增加相關專業/資源介入 ☐ 更改策略 說明：目標行為出現頻率已減少為 0-2 次，且在老師事先的提醒下能等待約 10 分鐘	
行政支援	時間/地點	負責處室/ 負責人	支援內容	
	109.03.05/班級 教室	輔導室/王○○	當班級老師在安撫吳○○的情緒時，王○○老師會入班協助處理班級事務	

伍、轉銜輔導及服務內容

未來安置學校：

- | | |
|---|--|
| ☐ 幼兒園
☐ 國小普通班
☒ 國小資源班
☐ 國小特教班 | 預計就讀學校：
預計就讀學校：
預計就讀學校：○○國小
預計就讀學校： |
|---|--|

轉 銜 服 務 內 容

項 目	輔 導 內 容	輔 導 者
升學輔導	1. 行政支援： ☒ 填寫特教通報網「各教育階段身心障礙學生個案轉銜服務各類資料表」 ☒ 轉銜資料移交國小或新幼兒園 ☒ 召開轉銜會議 2. 家長支持： ☒ 協助申請及提供鑑定安置資訊 ☒ 安排參訪國小或機構 ☒ 提供幼小轉銜宣導資料與活動資訊 ☒ 提供家長教養策略與親職教育 ☒ 辦理親師座談、親子活動、家長經驗分享等活動 3. 幼生輔導： ☒ 建議參加入國小準備班 ☒ 升國小後轉銜追蹤 ☒ 提供幼小銜接課程與活動 4. 其他：	☒ 班級教師/教保員/助理教保員 ☒ 園內行政人員 ☒ 巡迴輔導教師 ☒ 國小教師/行政人員 ☒ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
心理輔導	☒ 提升與同儕或成人互動技巧 ☒ 提供情緒與行為輔導 ☒ 協助入國小或環境轉換的心理準備及調適 ☐ 其他：	☒ 班級教師/教保員/助理教保員 ☒ 園內行政人員 ☒ 巡迴輔導教師 ☒ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
生活輔導	☐ 指導生活自理能力 ☒ 提升團體規範的遵循 ☒ 提升團體生活適應 ☒ 增進問題解決能力 ☒ 培養自我決策能力 ☐ 協助輔具的運用 ☐ 協助安排無障礙環境 ☐ 其他：	☒ 班級教師/教保員/助理教保員 ☒ 園內行政人員 ☒ 巡迴輔導教師 ☒ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
福利服務	☐ 協助申請教育補助 ☐ 提供經濟補助資訊 ☐ 提供社會福利資訊 ☐ 提供醫療服務資訊 ☐ 轉介社工服務 ☐ 協調福利服務轉銜 ☒ 提醒重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明 ☐ 其他：	☒ 班級教師/教保員/助理教保員 ☒ 園內行政人員 ☒ 巡迴輔導教師 ☒ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：
其他相關專業服務	☐ 協調專業服務銜接 ☐ 轉移或提供輔具器材 ☐ 協調所需無障礙設施 ☒ 提供專業團隊、教師助理員申請資訊 ☐ 其他：	☒ 家長 ☐ 相關專業人員 ☐ 其他：

目前安置情況	適應情況(學習適應、人際適應)
☐ 1. 就學：	
☐ 2. 在家：	
☐ 3. 其他：	
記錄者：	