

臺南市 107 學年度國民中學落實教學正常化訪視綜合意見彙整表

視導項目		學校優點	改進與建議事項	相關法令
一、編班正常化	1. 學生編班作業流程。 2. 導師編排作業。 3. 分組學習辦理情形。 4. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	1. 各校學生編班及導師編排作業均依教育局規定辦理。 2. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	部分學校辦理實施分組學習未依規定依科目分別分組實施。	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則
二、課程規劃與實施正常化	1. 課程計畫與教學進度表編擬。 2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理。 3. 依課綱之規定排課。	1. 課程計畫及教學計畫掛載於學校網路公告周知。 2. 楠南玉左大山六校、柳召開課發會，討論議題詳實。柳營後壁菁寮三校策略聯盟進行共同備課。 3. 課發會與教學研究會如期召開，且紀錄詳實。	1. 課程計畫建議週知教師向學生說明。。 2. 未進行生活科技課程，或以生物或理化課取代。 3. 部分彈性課程計畫名稱與學習領域名稱相同。 4. 課表與課程計畫科目名稱應一致。	九年一貫課程綱要
三、教學活動正常化	1. 師資結構與整體班級數配置合理性。 2. 師資人力結構依專長授課。 3. 校內師資員額開缺與聘任。 4. 依照課綱規定及課表授課。 5. 課業輔導依相關規定辦理。	1. 藝能科聘外師授課，配合輔導團研習。 2. 自辦未具專長或增能研習，建議聯合共聘，或策略聯盟數所學校共同辦理，或鼓勵參加市輔導團相關研習。 3. 結合外部資源寒開辦寒暑假營隊活動。 4. 課後第8節課能依學生需求，調查意願後辦理。 5. 藝能領域教師在雲端硬碟建立共享資源及	1. 教室日誌紀錄未依教學進度表及實際授課情況紀錄。 2. 師資員額開缺情形不符課綱授課節數，應優先聘用。 3. 部分藝能或活動課程無正式教師，未能專長授課，建議自辦或鼓勵教師專長研習。 4. 避免同班考科任課教師配非會考科目。 5. 部分學校藝能課借課上課，未能正常教學。	1. 教育部國民中小學教學正常化實施要點 2. 臺南市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點 3. 臺南市中等學校辦理學生課業輔導及留校自習實施要

		教案，提供非專任授課教師使用。或發展社群群組，引領配課教師教學活動單元設計。 6. 第八節以兩班三組方式抽離上課，符合補救教學精神。	6. 第 8 節或課後輔導仍有上進度情形。	點
四、評量正常化	1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式。 2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定。 3. 評量之命題與審題機制。 4. 不公布學生排名。	1. 命題審題機制完備，並與鄰校聯合命題，提升試題評量校度。 2. 規劃命題輪流，並依策略聯盟各校教師輪流。 3. 領域教師規劃多元評量。	1. 依領域分配命題，審題機制建議再精進，確實以雙向細目表檢核。 2. 會考科目使用外部廠商之參考書、測驗卷。 3. 紙筆測驗仍然偏多，建議發展多元評量。 4. 部分學校仍有公布學生排名情事。 5. 建議對教師子女之年級應遵守命題與審題之迴避原則。 6. 技藝教育課程的開設需搭配對應科目。 7. 模擬考次數超過規範次數。	1. 國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則 2. 臺南市國民中學學生成績評量補充規定
五、配套及自我促進措施	1. 行政領導理念與策略。 2. 未具專長專任教師能優先進修研習。 3. 自辦配課教師增能進修。 4. 校內外資源連結與運用。	1. 利用會議宣導行政領導理念與策略。 2. 運用校外及家長資源，協助社團指導，塑造學校特色，與鄰近大學合作辦理教師增能研習。 3. 結合校內外資源寒開辦寒暑假營隊活動、夜間課輔或補救教學等。	1. 行政規劃可以更周延，如未具專長研習，教師增能研習。 2. 建議策略聯盟共同規畫辦理教師增能進修。 3. 非專長授課教師應確實要求參與研習；鼓勵教師進修第二專長。 4. 結合社區資源，辦理相關教學活動。	
六、學校特色作法		1. 後壁國中:大手攜小手，連結社區高中職，運用該資源協助發展特色。多元展能，教卓、閱讀磐石、藝術學校等全方位發展。輔導課		

- 配合補救教學乙兩班三組抽離上課，兼顧落後與全體學生。
2. 白河國中：校內對於成績落後學生，能夠下修學生的程度去協助學生進行補救教學，而且很多時段不收鐘點費，用以提昇學生學習績效，值得肯定。
 3. 大內國中：鄰近天文台及月世界特殊地質景觀，發展校本課程。議題融入教學，具有成效。
 4. 大成國中：極申請分組合作學習深耕計畫、108 新課綱前導學校、跨領域統整課程，行政規劃多元教師增能研習，積極提升教師專業教學。
 5. 忠孝國中：除普通班成績評量辦法，另訂資源班成績評量辦法。
 6. 金城國中：積極推動國際教育與沉浸式英語教學課程，包括國前署沉浸式英語教學試辦計畫、國際志工到校、印尼新住民與韓國中學國際交流等。
 7. 新市國中：善用藝文領域教師專長，協助學校美化及硬體建設改善。引入國際志工長期駐校，提升師生英語學習，活化學校教學，正向提升校園文化。
 8. 山上國中：學校能緊密結合在地產業，發展出橄欖及養羊..等教學課程，已具有學校本位課程及教學特色。
 9. 左鎮國中：校發展出來的山野教學特色，已具規模及績效，更也推廣到鄰近學校。學校規模小，善用校際策略聯盟，從課程規劃、選書、評量..，均能突破小校困境
 10. 佳里國中：結合臺灣師範大學辦理非專長教師增能及各領域共同備課研習，並邀請鄰近學校參加，提升教師專業成長。校訂課程多樣化，並結合業界師資及設備，強化師生學習，頗獲社區家長肯定。
 11. 竹橋國中：結合閱讀及戶外教育，引進校內外資源，依讀萬卷書、行萬里路之核心理念，透過單車走讀，打開學生視野。課程結合在地文化，如社區路跑、在地產業文化參訪等，培養學生愛鄉文化，立足本土、放眼國際。
 12. 北門國中：引進外部企業及友校資源積極推廣戶外教育，每年辦理獨木舟、自行車遠征、合歡山健行等活動。結合在地產業及校外資源，開辦在地課程及多元社團，讓學生了解地方文化、產業，並提供多元展能機會。
 13. 西港國中：開辦多元社團，跨領域規劃課程，辦理多項動態活動，與日常生活結合素養導向教學，如與博物館合作辦理台史博出任務、結合國文及自然領域辦理「相約在中秋」等活動。
 14. 鹽水國中：學校為前導學校，七年級因應新課綱，進行排課，並依據需求召開多次課發會，確實落實檢討論課程實施與評鑑。並運用師大及清大之實驗計畫進行課程之改變及核心素養教學之課程。
 15. 安順國中：依領域課綱教學及實施多元評量，藝能科亦同，成效良好。落實領域教學研究之研習及進修。充分運用社區及大學校院資源，引導學生學習。
 16. 海佃國中：鼓勵學生獨立研究，成效良好。各藝能科師資結構依專長授課。推動台語教學及認證成效良好。
 17. 仁德文賢國中：數學領域：辦理實作摺紙測驗。自然領域：定期進行實作評量；舉辦小水滴的旅行活動。彈性學習節數課程已具校本特色，戶外教育列入課程完整設計及實施。

	18. 仁德國中：配課比例低，有利於專長授課。多元評量辦法明訂各領域評量方式及比例。開設多元化的社團，供學生選擇。重視學生各方面表現，辦理多項競賽、闖關活動，例如：語文競賽、科學園遊會、才藝競賽、機器人等。 19. 沙崙國中：教學研討會紀錄及各項公文，校長親自核閱，對同仁所提需求予以支持，鼓勵同仁用心教學。建立學生學習 VIP 制度：學生個人學習表現檢核表。多年皆逆勢增班，深獲家長、地方人士支持與肯定，落實教學正常化極具成效。 20. 關廟國中：鼓勵辦理教師專業成長學習社群。訂定身心障礙學生評量計畫。推動成績評量欠佳學生之預警、補救教學及補考措施。近幾年薦送教師參加教育部童軍、表演藝術、生活科技第二專長學分班，逐年提昇專長授課比例。
--	---