

臺南市 108 學年度國民中學落實教學正常化訪視綜合意見彙整表

視導項目		學校優點	改進與建議事項	相關法令
一、編班正常化	1. 學生編班作業流程。 2. 導師編排作業。 3. 分組學習辦理情形。 4. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	1. 各校學生編班及導師編排作業均依教育局規定辦理。 2. 為提升學習成效，辦理兩班三組進行課中抽離。 3. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	部分學校辦理實施分組學習配課嚴重，彈性課程及部分配課也分組上學科，分組人數上限部分班級也超過編班人數。	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則
二、課程規劃與實施正常化	1. 課程計畫與教學進度表編擬。 2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理。 3. 依課綱之規定排課。	1. 課程及教學計畫掛載於學校網路公告周知。 2. 與鄰近學校組策略聯盟，定期召開課發會、領域研究會，編擬課程計畫及進度，並據以排課。 3. 彈性課程已納入成績評量方式總表。	1. 部分課程發展委員會組織及實施要點不符合現行規定。 2.彈性課程實施進度與課程計畫不符。 3. 課表與課程計畫科目名稱應一致。 4.部分學校課程計畫未依規定撰寫，如：以跨多週為一個教學期程、教學期程重疊、各科間週次混排，難以呈現教學進度。建議應以週為單位，並加以統整或分科擬寫。 5.未明列班會及社團之課程計畫。 6.教學研究會僅討論工作分配事宜，未針對教學議題進行研討。	九年一貫課程綱要、十二年國民基本教育課程綱要總綱
三、教學活動正常化	1. 師資結構與整體班級數配置合理性。 2. 師資人力結構依專長授課。 3. 校內師資員額開缺	1. 藝能科聘外師授課，配合輔導團研習。 2. 自辦未具專長或增能研習，或以聯合共聘及策略聯盟學校共同辦	1. 教室日誌紀錄未依教學進度表及實際授課情況紀錄。各科上課內容應註明課程進度、頁次起訖或單元內容。	1. 教育部國民中小學教學正常化實施要點 2. 臺南市加

	與聘任。 4. 依照課綱規定及課表授課。 5. 課業輔導依相關規定辦理。	理，鼓勵參加市輔導團相關研習。 3. 結合外部資源寒開辦寒暑假營隊活動。 4. 課後第8節課能依學生需求，調查意願後辦理。 5. 於學習末召開彈性課程檢核修正會議。	2. 師資員額開缺情形不符課綱授課節數。 3. 部分藝能或活動課程無正式教師，未能專長授課。 4. 會考科目教師配課幾乎皆配所授課班級之其他課程，導致部分科目未依規定授課，應依配課原則避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。 5. 師資由高中教師支援，無法達到應有的配置。 6. 部分學校藝能課、彈性課程及社團課借課上課或進行會考科目考試，未能正常教學。 7. 第8節或課後輔導仍有上進度情形。 8. 週六辦理學藝類課程活動需再檢視是否符合課後社團辦理方式。	強輔導國民中小學教學正常化實施要點 3. 臺南市中等學校辦理學生課業輔導及留校自習實施要點
四、評量正常化	1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式。 2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定。 3. 評量之命題與審題機制及遵守迴避原則 4. 不公布學生排名。	1. 與策略聯盟學校共同建立審命題制度，提升試題評量效度。 2. 呈現個人成績單，成績單提供學生各科組距人數統計表、五科總分組距人數統計表、各科五標分數表，讓學生共能了解學習成效。 3. 訂定未達及格基準學生之補救教學策略、成績預警機制及成績補考計畫。	1. 會考科目使用外部廠商之參考書、測驗卷。 2. 紙筆測驗仍然偏多，建議發展多元評量。 3. 部分學校仍有公布學生排名情事。 4. 部分學校未於成績評量辦法中加入迴避原則及預警輔導措施 5. 部分學校之彈性課程目前仍以平時評量為主，應列入評量辦法內。	1. 國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則 2. 臺南市國民中學學生成績評量補充規定

五、配套及自我促進措施	1. 行政領導理念與策略。 2. 未具專長專任教師能優先進修研習。 3. 自辦配課教師增能進修。 4. 校內外資源連結與運用。	1. 連結新課綱實，持續由行政帶領推動教師社群、共備機制，活化教師教學知能與學生多元學習。 2. 因應生活科技、資訊課程師資需求，及早規劃未具專長教師與配課教師相關進修與研習。 3. 能自辦家政、輔導之配課教師增能研習，且能將領域會議之決議，知會配課老師了解配課領域的授課內容和進度。 4. 運用校外及家長資源，協助社團指導，塑造學校特色，與鄰近大學合作辦理教師增能研習或學生特色學習課程。 5. 結合校內外資源開辦寒暑假營隊活動、夜間課輔或補救教學等。	1. 部分學校行政端多為高職部教師兼任，建議對國中階段相關課程規畫應多熟稔，使行政規劃可以更周延。 2. 建議策略聯盟共同規畫辦理教師增能進修。 3. 非專長授課教師應確實要求參與研習；鼓勵教師進修第二專長。 4. 建議未具專長配課教師應能參與配課領域之教學研究會	
六、學校特色作法	1. 山上國中：七年級彈性課程設計及評量要點相當系統化，並利用檔案評量、線上即時回饋系統檢核學生學習成效。同時大量引進外部資源辦理教師增能課程，並與左鎮國中進行校特色交流活動交流，實踐新課綱共好精神。 2. 新市國中：能確實落實彈性課程(魚菜共生、閱讀與品格)之評量標準，並於學期末召開實施成效評估與教學調整會議，進行課程實踐的反思與修正。亦結合山上國中校本課程及新化國中自造中心，進行校際特色活動交流，提供學生多樣的學習樣貌與廣度。 3. 大內國中：多年來持續參與楠南玉左大山等六所國中成立之策略聯盟，共同命題、審題、召開課發會、教學研究會。落實彈性課程，帶領學生至合歡山、騎自行車進行山野教育及戶外教育。 4. 竹橋國中：多方整合及引進社區及外部資源，如：宇慶文化協助辦			

理學生政大書城府城走讀活動，以支持及強化學生學習成效。同時落實彈性課程，將文化及戶外體驗結合，規劃如台南水道奇幻旅程、台江府城安平騎讀、社區產業文化單車之旅等課程。

5. 後壁國中：運用在地各項資源，規劃七、八年級彈性學習課程，促進教學正常化，學生學習興趣高昂及成效良好，可為他校規劃課程之學習參考。另外，各領域教學研究會及課發會之內容紀錄及討論內容詳實也可做為他校之典範。
6. 聖功女中：行政校務用心，理念清晰，積極落實積極配合相關法令，落實到位，規劃具教會學校屬於聖功特色校本課程。
7. 永仁高中（國中部）：七年級生活科技與資訊科技課程規劃深具特色，以上下學期各開 2 節方式分別擬定課程計畫，各班級則以上下學期分別對開方式排課，計劃與實際執行相符，且因應動手實作課程需要，配合將生活科技課排為 2 節連續，可供他校參考。
8. 龍崎國中：以跨多領域辦理聯合教學研究會，協助教師教學專業成長與備課。同時因應學校特性及師資結構將藝文、綜合領域課程以分科分段方式進行規劃排課，且皆能符合課綱規定。雖為三班小校，各領域教師僅 1~2 人，但課程規劃及排課頗有特色，可為小校課程安排之參考。