

臺南市 103 年度國民小學落實教學正常化訪視綜合意見彙整表

訪視項目		學校優點	改進建議
一、 課程發展委員會組織與運作	1.成立年度課發會並能召開會議	1.課程發展委員會組織與運作正常，相關設置要點及會議記錄均有建置。	1.教科書的選用規準、邀請書商報告、透過教材的審核、意見填註、選用會議的歷程記錄應更完整保存。
	2.教材審核與選用	2.教科書的選用能邀請擔任相關教學者的參與，透過教材的審核、討論、投票後提交課程發展委員會討論決議。	2.「學習階段內」更換版本，應就更換版本原因、教材編輯之相關概念呈現並具體說明。
	3.組織功能與教材選用成效檢討	3.教科書說明會能運用區域策略聯盟模式辦理，增加與他校教師分享交流及專業對話機會。	3.教材選用一學年後之執行成效與分析討論內容可再詳實，成為「課程發展委員會第 1 次會議」各年級教科書版本討論的依據。
二、 落實巡堂記錄	1.備有巡堂記錄	1.巡堂記錄保留完整。 2.有相關注意事項時，能透過巡堂記錄轉知及回報機制給校方及當事人知悉，以進行改善。	1.應訂立更具體之補課、調課、代課計畫(或流程)，以釐清運作方式。
	2.依課表進行教學活動	3.排課、教室課表與實際課程進行有一致性。 4.補課、調課、代課申請有建制相關表格進行控管。	2.有巡堂記錄，但未對將巡堂結果轉知教師。巡堂記錄應確實轉知任課教師，並設計教師回覆說明欄，以建立雙向溝通與回報機制。
三、 多元評量和配套措施	1.定期評量試卷雙向分析	1.訂有「學生成績評量辦法及補充規定」與各年級「學習領域評量計畫」。	1.定期評量之雙向細目機制，測後分析與建議可再詳實，以落實在「有效教學」與「補救教學」之後續進行。
	2.課程多元評量	2.訂有簡易定期考查之雙向細目機制、測後分析與建議。 3.學生的各項學習成就表揚，均能透過公開方式辦理獎勵(學生朝會、獎狀、海報、校網、校刊、獎勵品、獎勵金…)，有助於學生的多元展能。	2.各年級「學習領域評量計畫」之評量方式、計分標準及比例，應對應「學生成績評量辦法及補充規定」項目辦理，教學現場的各項評量原始成績亦應完整建置與保存。
	3.學生多元成就表揚	4.定期評量後，不公佈學生排名的部份落實進行。	3.課表的科目呈現應依九年一貫課程綱要的明列科目填註。

訪視項目		學校優點	改進建議
	4.不公佈學生排名	5.辦理多元的學習活動，豐富學生多元的學習機會，有助於其多元展能，適性發展。	4.部份家長仍相當程度關注定期評量後的學生排名，需要學校持續透過家長代表大會、班親會的時間進行宣導。
四、 常態 編班	學生名冊與教育局編班後名冊相符	1.學校均能依據「常態編班實施計劃」在一年級新生；三、五年級重新編班；任教導師，統一由教育局以電腦亂數方式辦理常態編班辦理。 2.常態編班及任教導師確認後，均能透過書面公告及校網公開的方式進行通知。 3.學生名冊與教育局編班後名冊相符。	
五、 教師 專長 授課	校內教師上課與專長的配課統計表	1.英語師資專長授課部份，學校均能透過「臺南市代課人力系統公告甄選」，以積極廣邀符合應聘人員參加。 2.輔導教師背景符合前四類人員的減課執行與輔導記錄完備。 3.1-3 年級的綜合活動任課師資均能參與接受 36 小時研習。 4.各校均能鼓勵擔任「閩南語」教學之現職教師能踴躍參與並通過「閩南語語言能力認證 B2 級以上」。	1.地處偏遠學校，英語師資招聘，因授課節數不多，迭有招聘不到之困境，此項均有學校呈現之「臺南市代課人力系統公告甄選」歷程記錄可佐證，目前透過共聘及跨校超時授課方式持續改善辦理。 2.各校認證合格之現職教師授課節數佔該校本土語言授課總節數之比率偏低，應持續鼓勵老師能踴躍參與，在明年可以達到 30% 以上。
六、 相關 措施 配合 情形	1.教師自編教材 2.積極開辦各類學藝社團活動	1.整學期每週固定節數進行教學的彈性課程均有編寫課程計畫。 2.學校能積極爭取經費開辦學生課內、外之學藝社團活動。 3.積極辦理校內教學成果發表，並能有效結合新生入學、校慶活	1.教師自編有教案之外，相關的補充教材、簡報…等資料可以加強蒐集與保存。 2.學校自編之本位課程之教案、教材與簡報…等資料可以加強建置。 3.課室教學觀摩次數偏低，可結合

訪視項目		學校優點	改進建議
	3 辦理校內教學成果發表或參加校外相關競賽	動、節慶、母親節、畢業典禮及才藝發表會等時間進行。	協同教學、學習共同體社群運作方式進行，以提昇教師專業成長。
	4.校內教師周三進修辦理成效	4.依學校特色積極參加校外各項競賽，豐富學生多元的學習機會。 5.透過校務會議事前規畫辦理教師周三進修活動，教師進修主題規畫明確。	4.校內教師周三進修相關簡報、進修研習資料保存應更完整；進修之實質效益、成效資料…等，可透過學生心得寫作、學習單或「學生學習成效問卷調查表」等資料數據化呈現。
七、其他績優特殊事項		1.能積極申請辦理精進教學計畫(教師學習社群)，以提昇教師進修成長實效。 2.能積極鼓勵教師參與教師專業發展評鑑。 3.能積極申請辦理藝術與人文教學深耕學校計畫。 4.能運用 IRS 即時反饋系統進行試題分析，並透過測後分析，診斷學生個別問題，根據學生問題擬定補救教學策略，落實評量結果之補救教學。 5.能配合結合 12 年國教學習，規畫學生相關學習活動，有效進行學習展能。 6.西拉雅特色文化課程自編教材，結合教師研習及學生課程設，計社區踏查、戲劇展演、社團等多元活動實施，極具在地特色。 7.發展傳統藝術課程，實施「一班一藝團」，結合藝術與人文課程，進行獅陣、跳鼓陣等學習，並透過校慶或廟會活動進行展演，增加學生發表機會。	
八、學校困境及建議		1.教育局規畫有「教務主任、教學組長研習」以提昇行政人員專業知能，但因學校行政人員變動甚大，為有效進行工作銜銜，建議成立相關輔導工作社群小組，除可建立固定諮詢管道外，並可將相關範例附掛於公開網絡中，以減少行政新手之困境。 2.校內教師周三進修辦理，以一學期 20 週為例，扣除校務會議 2 次，輔導團到校諮詢服務 4 次之外，教科書的選用會議 1 次、課程發展委員會議 2 次、校內另應辦理之「特殊教育、資訊融入教學、性別平等教育、家庭教育、環境教育、生命教育…」進修成長，加上因應政策需求的研習規畫，要能全校性的進行學校特色等主題式的周三進修活動，因學校規模大小，各有其執行上的難度。 3.各校認證合格之現職教師授課節數佔該校本土語言授課總節數之比率偏低，建議各校透過各項場合持續宣導鼓勵教師取得本土語言認證。有關通過本土語言認證敘獎案，教育局已於 102 年 1 月 17 日南市教小(二)字第 1020049236 號函諒達。	