

臺南市 105 學年度國民中學落實教學正常化訪視綜合意見彙整表

視導項目		學校優點	改進與建議事項	相關法令
一、編班正常化	1. 學生編班作業流程。 2. 導師編排作業。 3. 分組學習辦理情形。 4. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	1. 各校學生編班及導師編排作業皆依教育局規定辦理。 2. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。 3. 部分學校辦理實施分組學習且符合相關規定。		國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則
二、課程規劃與實施正常化	1. 課程計畫與教學進度表編擬。 2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理。 3. 依課綱之規定排課。	1. 多數學校依課綱規定排課，並依課程計畫進度教學。 2. 課發會與教學研究會定期召開且有會議紀錄。 3. 鄰近地區學校以策略聯盟方式組成玉楠課發會聯盟(南化、楠西、玉井、左鎮、山上)。	1. 部分私校第 8 節課仍與第 1-7 節課混排。 2. 部分私校領域教學研究會紀錄，多為學科領域之紀錄，應落實定期召開藝能學科領域研究會。 3.教學領域研究會應朝教學、課程及評量等內容討論，勿流於行政事務分配之制式會議。	九年一貫課程綱要
三、教學活動正常化	1. 師資結構與整體班級數配置合理性。 2. 師資人力結構依專長授課。 3. 校內師資員額開缺與聘任。 4. 依照課綱規定及課表授課。 5. 課業輔導依相關規定辦理。	1. 學校申請教育部專長教師，並能與鄰近學校共聘教師，降低非專長授課比率。 2. 學校能將各科均聘足兼課教師補足殘餘節數。 3. 學校能申請藝能科增置專長教師充實藝能科師資。 4. 採跨校共聘師資(後港國中、將軍國中、北門國中)共聘藝文領域及綜合領域教師，落	1.避免學科教師配課授課班級藝能科。 2. 藝能科有借課情形。 3.第 8 節輔導課有上進度情形。 4.少數學校實際上課進度與課程計畫不符。 5.教室日誌記載與課表不一致。 6.部分學校教室日誌記載過於簡略不詳實。 7. 若有員額可增聘任教師時，未優先聘任師資匱乏之領域專長教師。	1. 教育部國民中小學教學正常化實施要點 2. 臺南市加強輔導國民中小學教學正常化實施要點 3. 臺南市中等學校辦理學生課業輔導及留校自習實施要

		實專長授課。 5. 課後第8節學藝活動能依學生需求，調查意願後辦理。	8. 非專長授課之藝能科教 師配課，配太多年段增加 教師備課負擔。 9. 建議增加共聘師資，提高 藝能科專長授課合格率。	點
四、評量 正常化	1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式。 2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定。 3. 評量之命題與審題機制。 4. 不公布學生排名。	1. 學科定期評量能兼顧紙筆測驗及實作評量，落實多元評量作法。 2. 建立命題審查機制，並與鄰校聯合命題，提升試題評量效度。 3. 學校訂有雙項細目表並落實辦理。 4. 以策略聯盟方式共同選書。	1. 仍有部分學校班級導師自行公布班級學生排名。 2. 平時及定期評量未採多元評量方式進行。 3. 未建立教職員子女就讀該年段之命題迴避機制。	1. 國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則 2. 臺南市國民中學學生成績評量補充規定
五、配套 及自我促 進措施	1. 行政領導理念與策略。 2. 未具專長專任教師能優先進修研習。 3. 自辦配課教師增能進修。 4. 校內外資源連結與運用。	1. 多能利用校務會議及課程發展委員會進行教學正常化宣導。 2. 學校自辦配課教師研習。 3. 多數學校能運用社區資源進行校本特色課程。	1. 建議非專長教師授課研習之規劃，可與校內其他相關研習整合辦理。 2. 建議可邀請配課老師共同參與配課科目之領域教學研究會或自辦增能研習。	
六、學校特色作法	【新營區】 1. 南新國中確實召開導師遴聘委員會，並能安置特殊學生。 2. 鹽水國中透過電腦閱卷，進行學生學習成就分析及後續輔導。 3. 白河國中與鄰校策略聯盟，解決師資與專長授課，足為借鏡。 4. 白河國中與社區高中職產生夥伴關係，提供學生完善技藝學程。 5. 菁寮國中在小校的人力下，藝能科配課能盡量避免學科授課教師，用心值得肯定。 6. 菁寮國中引進外部資源(例:敏惠護校、菁寮教會與區公所)進行學生課輔、社團教學與戶外教學，充實課程教學內涵。 【曾文區】 1. 麻豆國中課發會明列重點工作與進度管制表、教學研究會進行學校			

特色討論，值得肯定。

2. 大內國中領域教學研究會針對會考學科通過率低議題進行專業詳實討論，值得讚許。
3. 大內國中辦理觀課(輔導與公民)以進行未具專長進修增能，值得效仿學習。
4. 下營國中教學研究會討論專業紮實，有自我精進成長分享(藝文)，環境教育融入討論(英語)，值得肯定。

【北門區】

1. 佳興國中教學研究會進行補救教學與補考機制專業討論，另成績單上未公布排名，提供分數組距供家長參考，值得肯定。
2. 佳興國中健體與綜合領域非專長教師積極參加校外輔導團與網路相關研習，並積極進行同儕分享，自我增能值得效仿。
3. 佳里國中教學研究會進行合作學習與學習成就本位評量研發，值得肯定。
4. 後港國中課後輔導以「補救教學」為主，運用「科技化評量系統」，進行不合格科目補救教學。
5. 後港國中成立校內教師社群，提供教師討論班級經營及精進教學策略的平台。

【新化區】

1. 左鎮國中積極引入外部資源拓展學生視野與豐富學習，依據學生能力成立兩英語社團，並和成大合作遠距英語教學，設置英語情境教室，與香港理工大學合作英語與資訊融入教學，引進 3D 列印機空拍機，讓學生提早因應未來。
2. 南化國中辦理華裔英語營，校內教師免費替學生進行課後英語輔導，多管齊下提升偏鄉學生英語力。

【永華區】

1. 光華高中學校規劃每月的夜宿課程，以及第八節職涯課程，提供學生多元的學習機會。
2. 光華高中在英語教育方面，設計英語繪本、表演、會話的特色課程；並利用彈性課程，規劃本土語言教學。
3. 安平國中重視學生全方位發展，運用社區資源，規劃辦理多元社團，並長期、長駐引進國際志工資源，以英語教授志工母國文化，並開

	辦志工之母語社團。 4.金城國中利用彈性課程規劃兩節社團，社團性質多元，提供學生展演舞台。 5.後甲國中教育會考後，能立即進行考試成績分析，提供教師教學精進參考，並能進行校外分享與推廣。 6.新興國中自辦配課教師研習仿生機器人社團推動成效良好，獲全國第一。 7.復興國中音樂科、童軍、家政科，利用領域時間採共同備課，配合課程設計活動。 8.中山國中巡堂紀錄簿呈現各處室能一起分擔巡堂工作並落實執行。 9.中山國中考量技藝學程學生在校外的學習將社團及班周會排在星期二社團也能有兩節時間讓學生充分學習。 10.海佃國中校長於班親會親自宣導教學正常化，有助於落實教學正常化；另輔導活動配課教師增能研習導入教專觀課與議課，相當有特色。
七、學校困境及建議	1.因員額管控，故部分師資未能完全符合專長授課(新市國中)。 2.協助教育局吸收超額教師，影響教師結構合理安排，未來應請教育局視學校需求安排超額教師(建興國中)。