

臺南市 110 學年度國民中學落實教學正常化訪視綜合意見彙整表

視導項目	學校優點	改進與建議事項	相關法令	
一、編班正常化	1. 學生編班作業流程。 2. 導師編排作業。 3. 分組學習辦理情形。 4. 學生名冊與教育局常態編班名冊相符。	1. 各校均能依教育局規定進行編班及編排導師。 2. 召開新生導師會議，導師電訪學生了解個別家庭需求。 3. 訂定導師輪流辦法辦理。 4. 訂定導師聘任作業辦法，召開導師遴聘會議確認導師名單（含藝才班、體育班），行政機制運作良好。 5. 連續四年申辦「課中英語學習扶助」課程，七、八年級以兩班三組或原班抽離方式實施課中抽離英語。（安定國中） 6. 數學科進行適性分組，在排課及人力安排上增加學校負擔甚多，仍已持續進行了3年，並有達到減 C 之顯著成效，值得肯定。（六甲國中）。 7. 申辦課中學習扶助增置代理教師計畫。	1. 導師因請長假而有異動，請依「臺南市公私立國民中小學常態編班及分組學習補充規定」導師編配原則：經編班委員會審議通過後異動。	國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則
二、課程規劃與實施正常化	1. 課程計畫與教學進度表編擬。 2. 課程發展委員會及教學研究會之辦理。	1. 透過領域會議結合社群運作，不流於行政業務宣導，與教師專業增能結合，值得推廣。	1. 校訂課表名稱應與大系統課程名稱相符。 2. 第八節有一些教學內容OO單元書寫為複習，建	九年一貫課程綱要

視導項目	學校優點	改進與建議事項	相關法令
3. 依課綱之規定排課。 4. 生活科技教室應詳實登載使用狀況	2. 校本課程特色具特色，課程脈絡清晰、課程亦持續深化與省思。 3. 課發會及教學研究會皆採用聯合南楠玉左大山等學校策略聯盟的方式進行，能讓合作學校共同精進的作法，值得推廣。(南化、楠西、玉井、左鎮、大內國中) 4. 開發課程大系統，課程架構完整，脈絡佳。 5. 彈性課程教材雲端化，配課教師亦運用於教學。 6. 領域教學研究會落實召開，針對減C、會考成績提升作策略討論，歷程紀錄完整。 7. 自然領域與下營國中進行共備，也針對評量調整作討論，有滾動式修正。 8. 生科教室使用率高，也積極參與各項生科比賽，成績優良。	議再列出複習內容。 3. 彈性課程授課內容建議要宣導授課教師依照課程計畫執行。 4. 彈性課程快樂閱讀，有結合布可星球課程。但課程計畫並無規畫此單位內容，教室日誌也未記錄，建議未來撰寫計畫時要列入。 5. 建議在生活科技教室的管理上能增加使用登記表，落實管理。 6. 建議在生活科技教室之各間教室須張貼教室使用規範及須知。	
三、教學活動正常化	1. 師資結構與整體班級數配置合理性。 2. 師資人力結構依專長授課。 3. 校內師資員額開缺與聘任。 4. 依照課綱規定及課表授課。	1. 積極優先薦送校內未具專長教師參加中等教師第二專長學分進修，值得肯定。 2. 各領域師資結構完整，所欠之領域教師能積極招聘具相關之增置教師、兼課教	1. 部分課程科別師資不足，致使非專授課節數過多，建議未來在配課領域之師資聘任能盡量聘任專長師資。 2. 建議向老師加強宣導落實依照課表授課，並請學藝股長詳實記載。

視導項目	學校優點	改進與建議事項	相關法令
	5. 課業輔導依相關規定辦理。	3. 查閱教室日誌發現有少部分歷史課與地理課課程內容互調，宜提醒教師應告知教務處並請學生落實記載於教室日誌，以免有挪上他科之誤解。 4. 所有課程應依據課程計畫進度授課，並遵守第八節課業輔導不上新進度之原則。 5. 第八節課業輔導應發同意書調查學生參加意願來辦理，目前僅以活動通知書方式處理。	要點 3. 臺南市立高級中等以下學校辦理學生課業輔導及留校自習實施要點
四、評量正常化	1. 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式。 2. 遵守定期紙筆評量與模擬考之相關規定。 3. 評量之命題與審題機制。 4. 不公布學生排名。	1. 確實召開學生成績評量委員會、課程發展委員會、領域教學研究會，訂定校內成績評量規定（評分方式、內容和比例等）、設計多元評量方式並實施成績預警及輔導措施。(南新國中) 2. 大部分學校訂有校內多元評量規準，且能依規定訂定彈性課程評分準則。 3. 小效能與策略聯盟學校共同命題並建立審題機制。	1. 國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則 2. 臺南市國民中學學生成績評量補充規定

視導項目		學校優點	改進與建議事項	相關法令
		4. 大部分學校訂定評量作業要點，能遵守迴避原則並建立審題機制，能依據雙向細目表編製試題。 5. 讓學生上網查詢。(大橋國中)		
五、配套及自我促進措施	1. 行政領導理念與策略。 2. 未具專長專任教師能優先進修研習。 3. 自辦配課教師增能進修。 4. 校內外資源連結與運用。	1. 結合社區鄰里資源，社團課程規劃社區服務學習課程，協助社區發展。 2. 利用校內外資源，辦理戶外教育教學與課程教學緊密結合，促進學校教育與文化、觀光、地方產業等資源的整合。讓學校戶外教育兼具優質教學與文化深度。 3. 積極辦理非專長授課教師研習，增進配課教師授課能力。	1. 未具專長教師應優先進修。建議在開學前完成配課教師增能研習，以利配課教師備課及授課安排。 2. 彈性課程幾乎配給原班科任教師，偶有考學科情形，建議加強宣導教學正常化落實，或配給非原班任課教師。 3. 建議增加巡堂日誌檢核機制。 4. 建議運用教學領域研究會、教師會議加強宣導教學正常化法規與落實執行課程教學。	
六、學校特色作法		1. 左鎮國中：校本課程具特色，課程脈絡清楚、課程持續深化與省思，課程學生及學校圖像達成度高。 2. 下營國中：課程評鑑紀錄詳細，減C部分積極努力成效顯著。另努力讓師資健全，積極優先薦送校內未具專長教師參加中等教師第二專長學分進修。 3. 後壁國中：克服校內資源限制，大量引進外部資源，豐富學校各項課程與活動。另彈性學習課程計畫與執行皆能落實執行，且能配合共備討論時間，進行課程修正，值得嘉許。 4. 私立光華高中(國中部)：每學期安排一次戶外教育、四次夜宿活動、以及一期一會豐富之旅探索多種職群，讓學生發展多元智慧。 5. 竹橋國中： (1) 彈性課程授課教師充分理解新課綱精神及落實實施，並能引進外部資源，充實發展彈性課程。 (2) 與學區國小及其他友校策略聯盟，發展校本課程。		

視導項目	學校優點	改進與建議事項	相關法令
	(3) 教師社群有討論課程實施及成效。 (4) 辦理戶外教育教師增能研習，發展台江內海單車騎讀課程。 6. 仁德國中： (1) 彈性課程結合自造教育中心資源，有系統建置相關檔案。 (2) 結合教育部部分領域雙語課程計畫，進行跨領域教學活動。 (3) 開設多樣的社團及多元學習活動，提供學生多重的學習管道及舞台。 7. 安順國中： (1) 學校極力落實各領域正常化教學，除積極宣導落實法令相關行政措施，也極力配合，如配課教師研習等。 (2) 針對彈性課程積極編撰教材、裝訂成冊，師生也都能落實教學與學習，頗富特色亦能供其他學校參酌。 8. 和順國中： (1) 學校極力落實各領域正常化教學，除積極宣導落實法令相關行政措施，也極力配合，如配課教師研習等。 (2) 針對彈性課程積極編撰教材、裝訂成冊，師生也都能落實教學與學習，頗富特色亦能供其他學校參酌。 9. 民德國中： (1) 校長於領域會議紀錄核章並加註建議，十分用心。 (2) 彈性課程教材豐富，且裝訂成冊，可做他校參考。 (3) 課程評鑑資料完整，且多有質性分析。		
七、學校困境及建議	非專授課節數過多，建議未來在配課領域之師資聘任能盡量聘任專長師資。		