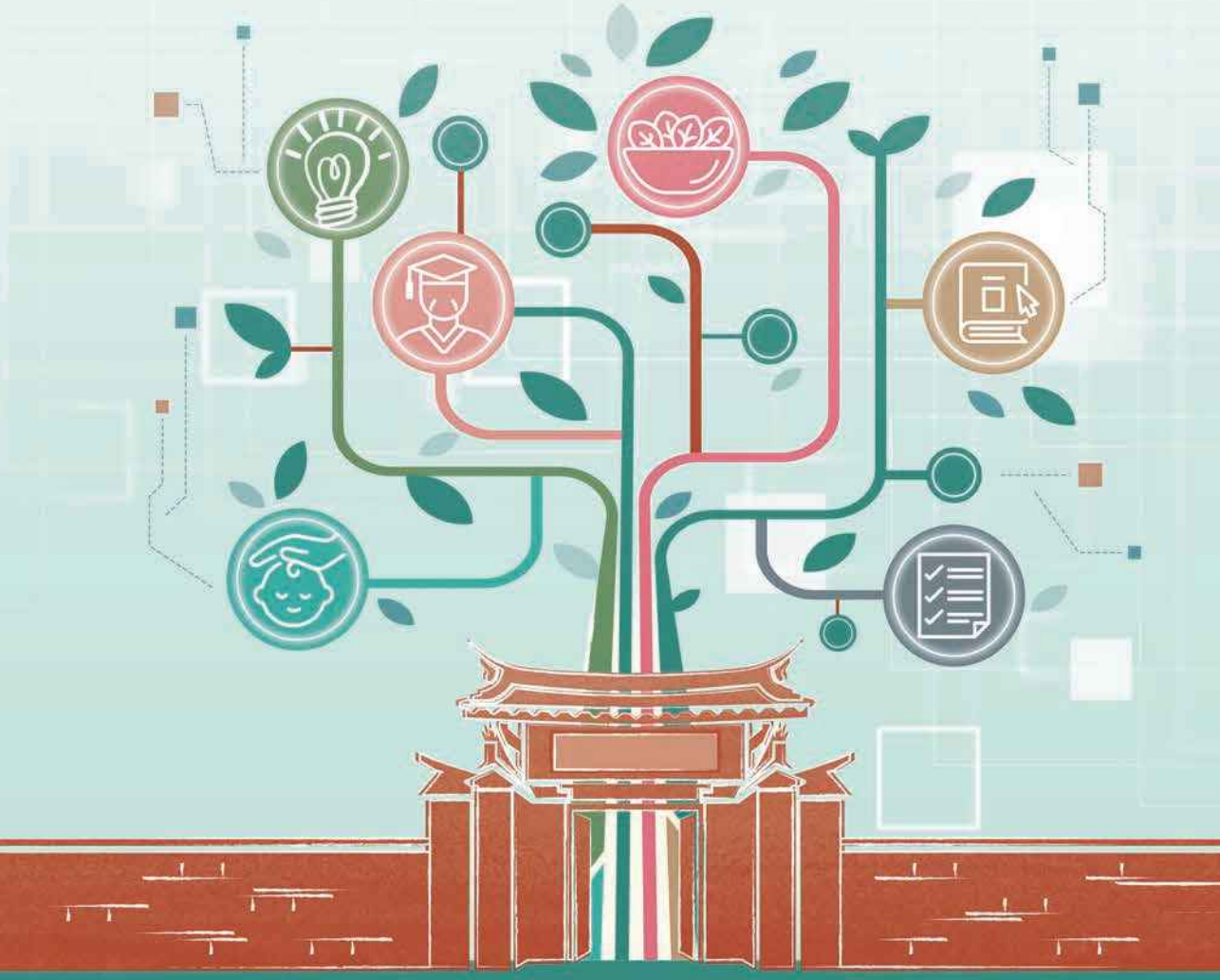
全臺首學

扎根基礎·迎向未來

臺南八年教育實踐 | Eight Years of Educational Transformation in Tainan



108－115年施政成果專書

全臺首學

扎根基礎·迎向未來

臺南八年教育實踐 | Eight Years of Educational Transformation in Tainan



108－115年施政成果專書

市長序

讓每一位臺南學子，擁有迎向未來的力量

教育，從來不只是課堂上的學習，更是一座城市對下一個世代最深的期待。

八年來，臺南一步一步透過教育累積改變的力量，也讓下一個世代擁有更寬廣的視野與更多發展可能。

這些年，我們持續推動校園環境改善，從通學步道、校舍重建，到班班有冷氣與智慧學習空間建置，希望孩子走進校園時，不只是開始一天的學習，更能在安全、舒適且充滿溫度的環境裡，自在成長、安心逐夢。

而比環境改變更令人感動的，是孩子正在慢慢改變的樣子。每一位孩子成長的背後，都有教師日復一日的陪伴與引導，也有家長的信任與支持。正因為學校、家庭與社會共同攜手，教育的力量才能在孩子心中慢慢累積，逐漸成為面對未來的底氣。

在每年盛夏的市長獎頒獎典禮上，我總能看見臺南學子最真實也最充滿創意的一面。有人劈腿下腰，有人金雞獨立，也有人帶著靦腆卻燦爛的笑容站上舞台。從最初的驚喜，到如今累積八年的默契，我看見的，不只是孩子的創意與自信，更是他們在一次次學習與成長中，逐漸找到屬於自己的光芒。

閱讀、科技與創作，也正在悄悄改變孩子的學習日常。有人在「布可星球」裡愛上閱讀，有人在機器人課程中找到探索世界的樂趣，也有孩子透過影像、音樂與創作，勇敢分享自己的想法。越來越多孩子，開始樂意表達、勇於嘗試，也更敢想像自己的未來。

而最讓人欣慰的是，這些改變不只發生在城市中心。

近年來，臺南持續透過數位學習與教育資源的投入，努力縮短城鄉差距。從山區、沿海到偏遠校園，越來越多孩子開始站上全國舞台，在科學、科技與創新學習中展現潛能。我們始終努力實踐一件事——讓孩子的學習與發展，不因城鄉差異而受限，讓每一位臺南學子，都能擁有被看見的機會。

當世界快速邁向AI時代，教育面對的，已不只是知識的傳遞，更是孩子未來能力與視野的培養。從班班有網路、生生用平板，到智慧學習、科技教育與AI應用逐步融入教學現場，臺南持續打造更完善的數位學習環境，希望孩子不僅能運用科技拓展學習視野，更能保有探索世界的好奇心、關懷他人的同理心，以及迎向未來的自信與勇氣。

回顧這八年，臺南教育的改變，不僅體現於校園環境的提升與教育政策的推動，更逐步融入城市發展的每一個角落。孩子在閱讀中培養思辨，在科技中探索未來，在藝術與文化中認識自己，也在多元學習的歷程中建立自信與責任感。

一座城市最珍貴的資產，不是眼前的建設，而是下一個世代的成長。當孩子具備面對未來的能力，城市便擁有持續創新與前進的力量。

我們期待，每一位臺南學子都能帶著夢想與勇氣走向更寬廣的世界；也期待臺南持續以教育為根基，培育更多具備國際視野、創新思維與人文關懷的新世代人才，讓教育持續點亮城市未來，成為臺南邁向永續發展的重要力量。

臺南市市長 黃偉哲

局長序

扎根基礎，讓教育的力量慢慢茁壯

「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話，始終是我對教育最深的相信。

然而，教育若只依靠熱情，往往難以長久；真正能改變孩子未來的，是一套能穩定支持學習、陪伴成長的教育系統。

八年來，臺南教育始終秉持「扎根基礎、迎向未來：點亮每個孩子心中的希望」的願景與目標前行。我們深知，教育治理不能只停留在問題發生後的補救，而是要更早看見下一個世代所需要的能力與挑戰。因此，這些年來，我們努力的，不只是推動單一政策，而是一步一步建立能真正支撐孩子成長的教育系統。

首先，我們從孩子最基礎的學習能力開始扎根。

從學力檢測、差異化教學，到布可星球閱讀平台的建置，臺南逐步建立以數據分析為基礎的學習支持系統。透過學力表現、閱讀歷程與教學回饋，更早看見孩子不同的學習需求，也讓教育資源能更精準地進入教學現場，朝向更系統化、科學化的治理模式前進。

當世界快速邁向AI時代，教育也必須提早布局。

因此，從數位學習、科技教育、程式教育，到AI學習環境建置與智慧學習推動，臺南許多政策的推動，並不是為了追逐潮流，而是希望孩子在未來面對快速變動的世界時，能擁有閱讀理解、思考判斷、跨域整合與自主學習的能力。因為我們始終相信，未來教育真正重要的，不只是知識的累積，而是孩子是否具備持續學習與面對變化的能力。

但教育的核心，始終不只是科技。

在推動智慧學習與AI教育的同時，臺南仍持續深耕閱讀、美感、藝術、食農教育、健康促進與在地文化課程。我們期待孩子培養的，不只是科技能力，更是理解世界、關懷土地與面對未來的素養。因為教育真正要培養的，不只是追求學業表現的人才，而是能理解自己、理解社會，也願意關心他人的下一個世代。

隨著教育政策逐步深化，我們也更加體認到，教育的改變，不能只發生在課堂裡。

因此，從偏鄉教育支持、數位學習環境建置，到校舍重建、班班有冷氣與智慧教室推動，臺南一步一步完善孩子的學習支持網絡。我們希望改善的，不只是設備與空間，而是讓每一位孩子，不因城鄉差距或環境限制，而失去探索未來的機會。

當制度逐漸形成、支持系統逐步到位後，教育的改變也開始從政策層面，慢慢走進校園日常。

閱讀逐漸成為校園文化的一部分，孩子的學習逐漸從被動接受知識，走向主動探索與自主思考；教師的教學模式也逐漸朝向差異化、探究化與跨域學習發展，校園開始形成更重視關懷、理解、表達與創新的學習氛圍。

這些改變，不一定能在短時間內被量化呈現，但它們正一點一滴累積成下一個世代面對未來的能力與視野。

回頭看這八年的歷程，我們更加確信，教育真正重要的，應該不是短暫亮點，而是能否為下一個世代留下長久而穩固的基礎。

這八年來，臺南教育已累積制度、建立文化，也形塑出屬於這座城市的教育風貌。我們努力建立的，不只是教育政策本身，更是一套能陪伴孩子長久成長的教育系統。

這些改變的背後，感謝來自無數教育夥伴的共同投入。從校長的辦學領導、教師的專業教學，到家長的信任支持，以及志工夥伴的默默付出，大家以不同角色守護孩子的學習與成長，也讓教育的力量在校園與社區中持續扎根。

教育不是一時之功，而是一場世代接力。這些年為孩子扎下的根，終將長成支撐未來的力量。

臺南市政府教育局長 鄭新輝

目 錄 Contents

市長序 002

局長序 004

第一篇

點亮孩子心中的希望

1-1 扎根基本學力 010

1-1-1 學力普測－導航圖精準找落點 教學更到位 010

1-1-2 差異化教學－數位融入 讓每位孩子在課堂發光 014

1-1-3 布可星球－數位閱讀深耕 幼兒到K12再茁壯 020

1-1-4 閱讀磐石－扎根校本課程 讓閱讀成學力基礎 027

1-2 展現美學創思力 032

1-2-1 兒童藝術教育節－快樂玩五藝 打造表演夢想舞台 032

1-2-2 傳統藝術教育－傳藝不老 創意正潮生命力 038

1-3 培養問題解決力 043

1-3-1 深化PBL 6P－培養孩子帶得走的問題解決力 043

1-3-2 城市教科書－PBL實踐與深耕 開花孕素養 046

1-4 前瞻智慧科技力 052

1-4-1 深耕程式教育－從學會使用到理解與創造 052

1-4-2 生生用平板－數位深化拔尖扶弱 自主學習力 058

1-4-3 機器人教育－手作到創新 培養未來科技人才 065

1-5 強化全球溝通力 070

1-5-1 雙語教育－孩子樂說英語 自信與世界對話 070

1-5-2 西拉雅語－文化之光 朗朗族語復振有成 075

第二篇

午餐央廚化健康百分百

2-1 中央廚房化－資源共享 守護孩子營養與公平 082

2-2 從產地到餐桌－校園營養教育永續扎根 華麗蛻變 087
2-3 食農教育－扎根與實踐 我愛餐盤家鄉味 092
2-4 健康促進－穩固學習起點 打造學力基石 098

第三篇

智慧不老樂活人生

3-1 樂齡學習－區區有特色 活躍老化精彩每一天 106
3-2 社區大學－在地學 整座社區都是學習教室 111

第四篇

減輕家長育兒負擔

4-1 多元平價教保－家長最堅實後盾 打造童心綠洲 120
4-2 普設2歲專班－溫柔陪伴 落實教保正義 126

第五篇

優質安全的智慧校園

5-1 前瞻新設校園－科技引發展 錨定城市教育新座標 136
5-2 強化校舍耐震－建構安心、安全、永續校園 142
5-3 智慧教室升級－五合一設備 營造優質學習環境 146
5-4 校園環境改造－打造安心學習 自在成長場域 152
5-5 友善通學步道－以人為本 步步守護上學路 158

附錄一 重要施政成果 166
附錄二 教育大事紀 170

第一篇

點亮孩子心中的希望



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.

1-1 扎根基本學力
1-2 展現美學創思力
1-3 培養問題解決力
1-4 前瞻智慧科技力
1-5 強化全球溝通力



● 學生進行學力檢測。

1-1 扎根基本學力

1-1-1 學力普測－導航圖精準找落點 教學更到位

「老師，謝謝您，這一次我終於看懂題目了！」這是一句平凡卻又震撼人心的告白。教室裡，一名學童指著平板螢幕上跳動的診斷數據，那雙曾經因為挫折而黯淡的眼睛，此刻重新燃起了光芒。這份學力診斷報告，不是冰冷的分數裁決，而是讓孩子「看懂自己」的導航圖，更是臺南推動全市學力檢測最核心、最溫柔的價值所在。

教育的真正價值，從來不是為了在考場上分出高下，而是為了在每個學習的轉角，及早看見孩子的需求，接住每一個在知識海洋中迷航的靈魂。為了更早看見學生的學習需求，臺南市政府教育局自109年起推動國

小3至6年級學力檢測，針對國、英、數等核心科目進行標準化施測，110年再延伸至國中8年級，逐步建立從國小到國中的跨階段學力診斷架構。

「教育施政不應只看平均分數，更要看見孩子真正的學習需求。」市長黃偉哲上任後就點出關鍵，直指透過科學化、系統化的數據掌握，才能讓教學支持更精準、資源投入更到位，也讓學力普測走得更堅定。

「臺南推動學力普測，並不是把測驗當成篩選工具，而是把它作為精準教學的起點。」教育局長鄭新輝進一步說出作法，先由各校依據檢測結果，分析學生在不同能力指標與知識概念上的表現差異，教師再進一步結合數位學習平台、課中差異化教學及學習扶助機制，調整教學節奏、教材設計與補救策略，讓診斷、分析、回應與追蹤逐步形成一套完整的學力支持系統。這也讓教學不再只靠經驗判斷，而是朝向以數據為基礎的專業決策。



●學生使用平板操作因材網，檢核自己學習情形。



● 學生進行分組合作學習，組內共學。

這份診斷數據就像是個人化的導航圖，具體地告訴孩子，哪一個觀念「卡關」了。老師們發現，以前看到不及格分數只想放棄的孩子，現在會指著報告說，「我只是『比率』的觀念還不熟。」當學習目標具體可見，那些原本落後的孩子，不再是教室裡沉默的客人，而是能重新掌握學習節奏的主人。這場學力提升工程更結合了強大的「數位教學力」，透過AI分析指引學生前往數位教材補強弱項，真正實現了「測、診、教學」的完美循環。

由成果來看，109年臺南市國小3至6年級國語文、英語文及數學整體學力表現均優於全國平均；同年國中教育會考，國、英、數、社、自「待加強」比率也全面低於全國。從110年至112年度學生學習能力檢測結果觀察，臺南國小3至6年級多數年級、科目的整體表現優於全國；全市平均答對率由110年的62.4%提升至112年的64.0%，反映出以診斷帶動教學已逐步累積具體成效。這也說明，當老師能更快調整課程並適性教學，學生就能在問題擴大前獲得即時協助，避免學習落差的持續累積。

在臺南的教育字典裡，我們不比排名，我們比的是「成長」。鄭新輝曾堅定地表示，「評量的目的不在於彼此比較，而在於掌握學生的進展。」當我們把測驗從「篩選工具」轉化為「精準教學的起點」，考試的本質已發生了質變。檢測不再是為了考倒孩子，而是「學習體檢」，是穿透分數迷霧的精準光束，讓教育回歸到「看見需求、對症下藥」的純粹本質。

對臺南而言，學力普測的意義在於建立一套以學生需求為核心的支持系統。當學校能更早掌握學生學習弱點，教師就能更快調整教學，學生也能及時獲得協助。

黑板上筆起筆落中，老師看著孩子們專注的神情，心中充滿了篤定，因為藉由學力檢測的精準診斷，教育者不再是盲目摸索，而是能更有信心、更順手地引領孩子前行。未來，臺南將持續深化這套以學生需求為核心的支持系統，讓每位孩子都能在「被看見、被理解、被支持」的基礎上，穩步累積學力。



● 市長於新營國小宣告啟動全市AI學習日。

1-1-2 差異化教學－ 數位融入 讓每位孩子在課堂發光

黑板上密密麻麻的重點，在部分孩子的眼中如無法解開的密碼！在傳統講述式大班教學中，這些學生淪為「教室裡的客人」，只能陪著別人讀書，也逐漸喪失自信。這份深刻的學習無助，臺南市教育局啟動「數位融入課中差異化教學」，一場公平與溫度的「寧靜革命」，響起了「謝謝老師，我的數學成績進步了」的聲音。

此政策核心非常明確，將科技的冷冽轉化為輔助學習的暖流，目的不在於「教完」多少教材，而在於「教會」每一個孩子。教育局自108年起，全面實施3至8年級學力檢測，透過大數據精準掌握每個孩子的起點行為，與民間共創「線下線上整合(OmO)」教材，推動以學生為中心的自學、共學、互學、導學「四學模式」，教師能運用數據，把80%能量放在落後學生，優異生則進階自學，讓學習的節奏重新回到孩子手中。

我們深知，單憑熱情無法支撐長久的變革，必須有系統性的資源挹注與專業支持。自113學年度起，每年核定400萬元經費給一般學校，偏遠及非山非市學校也有380萬元，專款則用於推廣數位學習。在硬體面，更斥資逾5億元升級校園網路與大電視，讓偏鄉的設備更新率從原本的40%飆升至95%，確保科技的正義不再因地理位置而有差別。

最動人的是，我們改變了以往教師孤軍奮戰的困境，首創專家教師「入校陪伴」機制。專家走進教室，與第一線教師對話，從教學設計的最初階段就開始共備，化解如何在一節課內兼顧不同程度學生的迷思。每學期至少2次的專家入班、每2個月的線上研討、每年12場的回流座談，以及大規模的數位增能研習，建立起嚴密的專業支持網。



● 學生依據自己的進度善用OmO講義及數位平台學習。



● 穿越古蹟新世代，市長黃偉哲與學生一同玩AI秀創意。



● 市長黃偉哲與學生共同體驗AI教科書，見證數學講義試辦計畫成果。

在這樣的支持體系下，看見了質變。竹橋國中孟樺老師發現，當傳統測驗轉型為線上平台練習後，原本不敢動筆的孩子因獲得即時回饋，如甦醒般開始解題，甚至主動與同學討論。安南國中老師陳盈全善用教學影片「可回放」的特性，降低了步調慢的孩子之認知負荷，讓他們找回自信的眼神。這場革命更引入了尖端科技，我們首創具備深度診斷技術的「AI智慧魔鏡」，提供個性化的引導並自動生成題型，不僅將老師從教材批改與行政工作中解放，更能精準地針對孩子的學習缺口介入。

當落差在課堂內就能被發現並彌補，孩子就不必在放學後帶著一身疲憊去參與補救教學。這種「精準介入」讓學習變得有尊嚴且有效率。走進教學現場，我們看見學生的座位不再是僵化的排排坐，而是以小組為單位，透過同儕共學與刺激的競賽，讓原本缺乏動力的眼神開始發亮，「客人」轉變為「主人」。



● 數學科跨縣市進行課中差異化教學共同備課。



● 自編數學講義教材引導孩子學習。



● 局長於2025台灣教育傳播暨科技學會年會暨教育高階論壇國際學術研討會上分享臺南推動數位融入課中差異化教學經驗。



● 局長受邀於黃昆輝教授教育基金會「2025教育政策研討會綜合建言」發表會上分享臺南推動經驗。

八年磨一劍，這些努力最終匯聚成傲人的成果。參與計畫學校的國中會考「待加強(C)」比例下降率，高達非計畫校的2倍，成功「減C」。參與班級的學力檢測平均進步了7%，在學習扶助科技化評量中，國、數、英三科的進步率更是驚人，分別提升了18%、19%與23%。全市教師的培訓率也達到99%，有效地減少了30%的無效教學時間，更創下112至114年連續3年因材網績優縣市亮眼紀錄。

從數據中，我們看到了佳興國中在114年國中教育會考，國文科C級比例降至零，而麻豆國中三科待加強比例也大幅低於全國平均。這些數字背後，都是一個個被接住的孩子，也展現數位轉型的卓越成效。「我終於不再只是為了趕進度而教，我看見了坐在最後一排的孩子。」一位老師在議課時道盡了教育創新的真諦，讓教育從「教書」回歸到「教人」。

教育無法速成，但只要走對方向，就能看見光。臺南市已規劃從115至118年持續投入24.7億元啟動「生生有平板、校校智慧學」專案，不僅落實平板普及行動與硬體4年自動汰換機制，更將此成功模式向下扎根至國小，建置教育大數據預警系統。我們將運用科技工具早期的精準介入，持續作為教育創新的領航者，陪伴孩子迎向希望的未來。



● 數位融入課中差異化分享會(國小場)全體亮點教師合影。



● 布可星球平台啟動記者會，市長宣布平台正式上線。

1-1-3 布可星球－數位閱讀深耕 幼兒到K12再茁壯

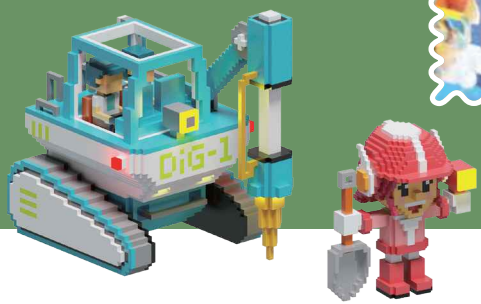
閱讀教育要深化，關鍵從來不只是多讀幾本書，而是如何讓學生願意讀、持續讀，也讓教師能掌握學生讀懂了多少。臺南市政府教育局基於此一理念，自109年起率全國之先，建置高、國中小閱讀理解平台「布可星球」，以數位科技支援閱讀教學，提升學生閱讀理解能力與自主學習素養；111年再推出幼兒專屬數位閱讀園地「布可小星球」，讓閱讀向下扎根，逐步建構起涵蓋幼兒園至高中的閱讀支持體系。







● 上）教育局公布布可星球平台當年度熱門好書。
右）臺南發表《使用布可星球的100種方法》專刊，市長黃偉哲期許閱讀成為市民的習慣。



這項「普及化閱讀」政策並非只是增加一個數位工具，而是從閱讀推廣、閱讀診斷到學習回饋，進行完整規劃，讓閱讀教育從活動推動走向制度建置。我們走進國小教學現場，教室氣氛熱烈得很，學生熟練地操作平板登入閱讀平台，完成文本閱讀後立即挑戰測驗，角落不斷傳出「我又得分了」的興奮聲音。



● 市府攜手臺師大Smart Reading團隊發布研究成果，布可星球平台可有效提升學生閱讀力。



● 教育局長鄭新輝與幼兒共享繪本說故事時光。

在另端幼兒園裡，也看到孩子們跟著虛擬學伴「小可」展開繪本探索，在聆聽、觀察與共讀對話中，建立對故事與語言的初步理解。從幼兒閱讀啟蒙到國中小閱讀理解深化，臺南校園的閱讀樣貌，正隨著數位平台導入而持續改變。

為了讓平台真正成為教學現場可用、有效的工具，教育局組成選書與命題團隊，依不同學習階段規劃適切書目與素養導向題組，引導學生在閱讀過程中培養擷取訊息、統整分析、推論判斷與反思應用等能力。布可星球目前已精選2,522本優質圖書，建置7萬4,297道閱讀理解測驗題，提供教師作為教學運用與學習診斷的重要依據。布可小星球則結合繪本閱讀、互動任務、主題探索及虛擬學伴設計，協助幼兒從生活經驗出發，建立閱讀興趣與語言理解基礎。



●於世界閱讀日前夕，市府宣布布可星球結合Hami電子書，啟動合作。



● 黃偉哲市長揭曉布可星球第6等級，臺南閱讀教育解鎖永續新篇章。

為讓此閱讀平台融入校園日常，教育局採取虛實整合的推動策略，除了在線上設計節慶任務、能量加碼、星球升級等機制，也透過「小哲學堂」跨校擂臺賽、主題徵文及結合城市議題等方式，讓閱讀不只停留在個人操作，而是延伸為校園文化與生活實踐。

閱讀推動教師洪惠月觀察，當線上任務與真實生活經驗、榮譽感及同儕互動產生連結後，學生登入平台不再只是為了完成作業，而是帶著期待展開閱讀與探索。這也顯示，當制度設計能貼近孩子的學習心理，閱讀就能成為可持續累積的日常習慣。

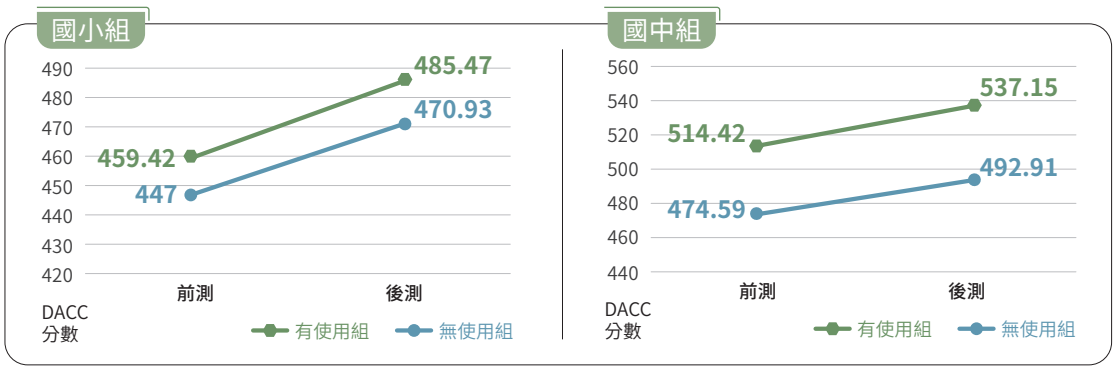
多年的推動，臺南的數位閱讀平台深耕有成，截至115年7月，「布可星球」參與人數突破16.7萬，累積閱讀能量達3.68億，每日平均上線人數逾3,500人，總蒞站人次突破4,387萬；「布可小星球」瀏覽人次也超過42萬，顯示數位閱讀已逐漸成為學生學習生活的一部分。

國立臺灣師範大學Smart Reading團隊研究指出，臺南市國中小學生透過平台選書與任務挑戰後，閱讀理解表現有顯著提升，證明布可星球不僅提高學生閱讀參與度，也有助於強化閱讀理解能力與整體學力基礎。

從布可小星球的早期啟蒙，到布可星球的持續深化，臺南已逐步建構一套伴隨孩子成長的數位閱讀支持系統。教育局長鄭新輝表示，閱讀能力不是短時間堆疊出來的成果，而是需要透過長期累積與持續引導，才能真正內化為孩子理解世界、整理思考與自主學習的重要基礎。未來，教育局將持續精進平台功能、充實內容資源，並強化教師運用平台支持教學的專業能力，讓閱讀不只是學校教育中的一項推動工作，而是成為孩子穩定學習、持續成長的重要力量。

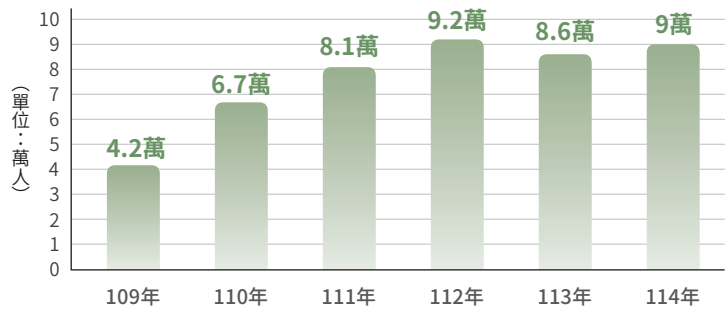
Smart Reading團隊分析結果

有使用 布可星球 的學生較無使用者閱讀理解成績更好

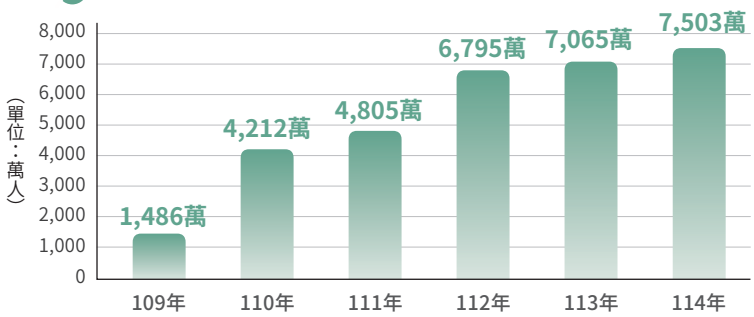


布可星球參與人次及能量成長趨勢

歷年「學生參與人次」成長趨勢



歷年「布可能量」成長趨勢





● 隨著使用者持續閱讀並累積能量，布可星球逐步蛻變為繁榮的文明星球（圖為進化至第5級之樣貌）。



● 星球中角色共14級，圖中為滿腹經綸的學者（藍）以及高八斗的達人（粉紅）。



●111年獲閱讀磐石學校於市政會議獻獎。

1-1-4 閱讀磐石－扎根校本課程 讓閱讀成學力基礎

閱讀是學習的核心能力，臺南市教育局自108年起，系統性引導各校發展兼具在地連結、課程整合與素養導向的「特色閱讀」方案，並結合既有的閱讀理解推動基礎，逐步建構從理解、統整到表達的完整學習路徑。這樣的努力，看到了深層式閱讀光景瀰漫校園。

在永福國小，學生對照校舍建築與校史脈絡，從空間紋理中閱讀城市發展的軌跡；崑山國小的孩子們則走出教室，踏查古地名「鯽魚潭」的生態環境，從地方文史延伸到環境觀察與議題探究。

過去，閱讀常被侷限在課本篇章與單向的文字理解；如今，在學校校本課程的設計下，閱讀不再只是靜態吸收，而是連結在地、跨域統整、走向實踐的學習歷程。從「紙上閱讀」走向「行動實踐」，正是臺南的教學風景，也是長期推動特色閱讀教育累積出的成果。

閱讀活動若只停留在課外書的自由翻閱，缺乏系統性引導與跨領域整合，學生不易將閱讀能力轉化為思考、判斷與解決問題的素養。這正是教育現場長期存在的問題，為此，有了這一突破，也正如教育局長鄭新輝所說，「閱讀非單一學科的任務，而是所有學習的基礎力，學生無論處於哪一個學習階段，都必須透過閱讀理解、分析與表達，才能真正形成終身受用的學習力。」

在制度推動上，教育局持續從課程發展、教師專業與資源整合同步布局，除透過教師研習、教學社群與經驗分享，提升學校設計閱讀課程與帶領探究教學的能力，並鼓勵各校整合圖書館資源、數位平台與在地文化素材，發展具有學校特色的閱讀教學模式。

近年獲閱讀磐石獎肯定的學校，展現臺南閱讀教育百花齊放的成果。115年度獲獎學校更呈現閱讀教育持續深耕與創新的樣貌：鹽行國中透過社區走讀、主題閱讀與國際交流，帶領學生從認識家鄉走向理解世界；成功國中以閱讀為學校發展主軸，結合圖書館活化、數位閱讀與跨域課

鹽行國中



● 洲仔尾時光大冒險書展。



● 校本閱讀課程－鹽行挖蛙哇。

成功國中



● 認識圖書館的空間。

官田國小



● 學生校訂閱讀成果發表。

程，引導學生從閱讀進一步整理觀點、反思生活；官田國小將菱角、水圳、生態與食農特色融入校訂課程，讓閱讀連結土地經驗與探究實作；文和實小則從關廟鳳梨、竹林與地方人文出發，陪伴學生在閱讀中建立自信、勇於表達。成果顯示，當閱讀不再只是語文課的延伸，而是融入校本課程設計與制度支持，便能在學校現場轉化為有深度、有特色且具影響力的教育實踐。

文和實小



● 社區走讀踏查－家長就是鳳梨達人，帶著孩子們實地採收鳳梨。



● 圖書館利用教育－幼兒園和低年級學童實地走訪台南市永康總圖。

崇明國中





● 左）巴克禮植物踏查－透過行動載具將觀察結果記錄到雲端製成植物電子身分證。
右）少年的巴克禮VR新視界－引導學生在VR平台創作虛擬公共藝術作品。

崑山國小



● 運用數位平板融入閱讀教學，培養自主學習能力，提升閱讀理解與素養。



● 融入SDGs永續教育，透過好書推薦與海報創作，深化閱讀理解與公民素養。

教育部「閱讀磐石獎」是國內閱讀教育的重要指標，自108年至115年，臺南市累計29所學校榮獲閱讀磐石獎肯定，正是長期政策深耕、制度支持與學校持續投入所共同累積出的成果。

推動閱讀教育，從來不是只為爭取獎項，而是希望每一位孩子都能在閱讀中建立理解世界、回應問題與主動學習的能力。教育局長鄭新輝說，每一所獲獎的學校，都是臺南深耕教育、厚植城市文化底蘊的具體縮影。面對數位學習持續發展的趨勢，未來持續整合實體與數位閱讀資源，深化學校課程中的閱讀教學，培育具備批判思考、實踐能力與終身學習素養的下一代，讓閱讀成為帶得走、用得上的關鍵能力。



● 2024兒藝節藝起賞－國際藝術家入校與新東國小、大竹國小、月津國小、官田國小、新山國小、紅瓦厝國小6校師生共創暨兒童文學創作展。

1-2 展現美學創思力

1-2-1 兒童藝術教育節－快樂玩五藝 打造表演夢想舞台

午後的紅瓦厝國小，帶著潮濕冷風穿過風雨球場，一名小舞者在表演中旋轉失衡，跌坐在地。她沒有停下，也沒有望向老師，而是在下一個節奏迅速站起，重新回到隊形。雖不完美，但臺下已為這孩子勇敢的身影響起掌聲。

這樣的畫面，已成為臺南校園裡熟悉的日常。過去，藝術展演多半集中於少數資源充足的學校；如今，即使沒有專業劇場，每個孩子都能在屬於自己的舞台上被看見。「藝術，不再只是一門課，而是孩子練習面對挑戰、建立自信的關鍵經驗。」



●全國賽特優舞蹈團隊－紅瓦厝國小，於兒藝節主場跳出屬於偏鄉孩子的舞台。



●新興國中皮影戲團於兒藝節演出，孩子親手製作戲偶與舞台，展現合作與創意的成果。

快速變動的科技時代，臺南市政府教育局看見單一學科能力已不足以回應未來社會需求，孩子更需要的是感知世界、整合思考與創造表達的能力。自109年起，率全國之先推動「兒童藝術教育節」，將藝術教育從菁英展演，轉化為全民可參與的學習歷程。

「以學生為主體」是兒童藝術節的政策核心，讓孩子不只是被安排表演，而是成為創作、策展與詮釋的參與者。透過藝術，培養孩子的「美學創思力」，也回應文化古都在新時代持續生成文化能量的責任。113年更結合「臺南400」，以「藝起臺南・世界交陪」為主題，進一步強調兒童視角的文化對話，讓藝術成為城市與世界溝通的語言。

為避免藝術教育流於一次性活動，教育局同步建構制度化支持系統。透過「藝術領域教學創課坊」，跨校、跨領域共同研發課程模組，讓美感教育融入日常教學，並擴散至城鄉各校。教師不再單打獨鬥，而是在專業社群中共同備課、共創內容，形成穩定的教學能量。



● 三村國小跨域音樂舞台劇，孩子們在舞台上用音樂與戲劇編織創意故事。



● 藝起賞創作展漚汪國小回收校園枯枝及結合在地紅蘿蔔田意象，將「腳踏實地」態度轉化為地景藝術及永續價值。



● 於立人國小辦理「光和影的相遇」藝起學親子營隊。

走入兒童藝術教育節現場，看到了以「五藝」為主軸，讓不同興趣與能力的孩子都能找到適合的參與入口：「藝起玩」以互動市集與闖關體驗，培養孩子對藝術的親近感；「藝起賞」透過國際與在地藝術共創，深化文化理解；「藝起學」結合實境拍攝與AI工具，回應數位時代的美感教育；「藝起武」為績優學校藝術社團提供高規格展演舞台；「藝起SHOW」則邀請學生戲劇社團跨域表演，拓展孩子與市民的藝術視野。「五藝」讓藝術從舞台走進教室、社區與城市生活中。



●後壁國中懸絲偶劇演出，學生以細膩操偶技巧，讓戲偶在舞台上活了起來。

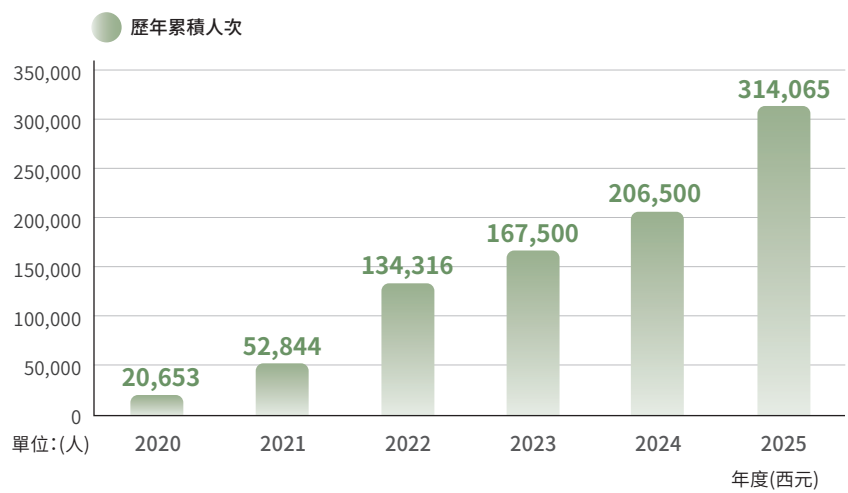
8年累積的成果，清楚反映政策的深度與廣度。從109年至113年，兒童藝術教育節辦理超過400場次活動，累計近20萬參與人次；114年單一年度更突破10萬人次，顯示藝術教育已成為城市行動。除了參與層面持續擴大，在專業成果上，後壁國中懸絲偶社連續7年榮獲全國特優，證明長期穩定支持，能讓傳統技藝在校園中深根並創新。這些數據不只是活動規模的成長，更代表藝術教育已成為臺南孩子普遍且可及的學習經驗。

「環境能限制空間，卻限制不了孩子的夢。」兒童藝術教育節見證了無數臺南囡仔的蛻變，從校園的一隅，勇敢跨向璀璨的聚光燈下。我們不只為孩子搭建展演的舞台，更讓藝術教育化為陪伴他們成長的養分。未來，持續以藝術為橋、科技為翼，深化文化與國際的連結，讓創作成為孩子思考的工具、展演成為建立自信的基石。當藝術成為城市日常，臺南不只培養會表演的孩子，更孕育能面對未來、勇於表達的下一代。

兒藝節歷屆精彩影片成果，歡迎至粉絲專頁點閱。

兒童藝術教育節
粉絲專頁

臺南市兒童藝術教育節歷年累積參與人次統計圖



傳統藝術比賽



● 五王國小學生以跳鼓陣展現整齊步伐與團隊默契。

1-2-2 傳統藝術教育－傳藝不老 創意正潮生命力

傳統藝術是臺灣文化的重要根脈，臺南市政府教育局以「文化向下扎根、教育向上提升」的理念，將傳統藝術系統性地融入校園教育。透過課後社團的穩定運作、專業師資進入校園、循序漸進的課程設計，以及多元展演與競賽機會，我們看到，孩子在「做中學、學中玩」中，理解技藝背後的文化價值，從學習者成為文化的實踐者。

來到大光國小校門口，你會看到一把與人齊高的二胡，雖無聲卻有力地宣告著傳統藝文在校園中的重要地位。在操場上，一群孩子正背著三太子公仔，在烈日下奔跑訓練。汗水順著臉頰滑落，呼吸雖急促，腳步卻沒停下。對他們而言，「藝陣不是短暫的表演，而是一段必須咬牙堅持的學習歷程。」

宋江陣原本是臺灣農村子弟學習武藝的重要活動，不僅能強健體魄，更是社區凝聚情感的核心。然而隨著人口外移與少子化加劇，傳統藝陣逐漸流失，社區阿公一句「我八十歲了，過世的過世，回去的回去，現在只剩我了……」，道盡了文化斷層的現實與無奈。

白河區的河東國小，為了組成宋江陣，必須將人數向下延伸至低年級，才勉強湊足32人，但仍少了4人。面對人力不足與團員即將畢業的雙重壓力，高年級學生主動承擔起傳承責任，一招一式地將所學武藝教給學弟妹，只希望宋江陣的精神與技藝，能在校園裡繼續延續。

傳統藝術比賽



● 市長蒞臨開幕式與參賽學生合影。

傳統藝術比賽



●月津國小臺灣獅隊透過傳統技藝學習，展現文化傳承成果。

「孩子有這樣的力量，應該要有被看見的機會。」子龍國小也抱持著這樣的信念站上舞台，孩子們揮舞刀、盾、旗，結合太鼓與宋江陣元素，將傳統文化融入搖滾節奏中。刀劍交擊的聲響劃破空氣，鼓聲一落，全場沸騰。短短5分鐘的演出，濃縮的是數個月、甚至數年的反覆練習與團隊磨合。

每天放學後、每個假日，孩子們一次次對拍、一次次討論修正，在過程中學會團隊合作、彼此信任，也逐漸找到那份相信自己、為自己而打的力量。這不只是一場演出，更是一段讓教育貼近土地、讓孩子真正被看見的旅程。

傳統藝術比賽



● 六甲國中學生展現武術訓練成果與堅毅精神。



● 新營區新興國小以電音三太子揮灑創意藝陣，展現傳統與現代的跨界融合。

熱力澎湃的鼓聲，是無數次練習累積的成果；整齊的動作、精準的節奏與創意編排，展現出勇敢、自信、團隊一致的精神風貌。這份榮耀，來自指導老師一步一腳印的耐心教導，來自家長陪伴孩子克服挫折的支持，也來自行政團隊與學校後勤的全力投入。最重要的，是每一位全心投入的學生，用汗水、毅力與團結，成就了屬於他們的舞台。

在此理念下，全國唯一以中小學為主體的傳統藝術比賽，每年於臺南新營體育場舉辦已逾20年，每年超過5,000名學生參加。比賽不僅是競技舞台，更是地方文化展現的重要窗口，讓傳統藝術走出教室、走進城市，與社會大眾產生連結。透過「一校一特色」的課程發展，讓社會看見文化的價值，也讓孩子在舞台上建立自信。

臺南以「邁向藝陣之都永續文化傳承」為願景，串連校園、社區與展演舞台，培養的不只是表演者，而是文化的守護者與創新者。透過全國獨創的傳統藝術比賽，我們清楚看見文化傳承真正的生命力。

傳統藝術比賽



●麻豆區大山國小以鼓術詮釋節奏韻律與合作精神。



● 2024 PBL探究教學論壇暨頒獎典禮。

1-3 培養問題解決力

1-3-1 深化PBL 6P－培養孩子帶得走的問題解決力

走進臺南市的教室，過去常見的風景是老師在臺上講述，孩子在臺下靜靜地記誦課本上的標準答案；然而，現在的課堂正發生一場「PBL專題式導向學習」的革命。

保東國小的課堂上，孩子們不再只是看著課本上的植物圖鑑，而是拿起放大鏡觀察校園周邊的鳳梨，熱烈討論著產銷問題與氣候影響。一位參與PBL轉型的教師感觸良多地說，「以前是我在講台說破嘴，現在是孩子們追著我問答案。」這種從「被動接收」轉向「主動探究」的情境，呈現了教學模式改變前後的巨大差異，讓我們看見學習的溫度與畫面。

PBL優良教案獲獎學校 東區復興國小



● 師生接力分享課程實踐過程。

PBL優良教案獲獎學校 安平國小



● 學生發表課程方案實踐過程與收穫。

PBL不僅是一項教學政策，更是臺南市政府教育局在城市治理上的具體實踐。教育局看見了傳統教育中知識與生活脫節的問題。為了落實108課綱精神，自110學年度起，制度化推動「PBL暨統整性探究課程優良設計方案徵選」，引領城市學習文化轉型。讓教育的目的不只是記住知識，而是讓孩子能在真實世界中發現問題、理解問題，並嘗試解決問題。

為了讓這項制度真正落實，教育局投入大量軟硬體資源，發展出標準化的「6P教學模式」，包含發現問題（Problem）、探究方案（Probe）、執行方案（Project）、製作簡報（PowerPoint）、發表總結（Presentation）與反思修正（Ponder）。這套6P模式確保了課程推動的制度性與品質，並結合成功大學 X 學院、誠致教育基金會等大專校院與民間資源，建構起跨校共學與專業共備網絡。

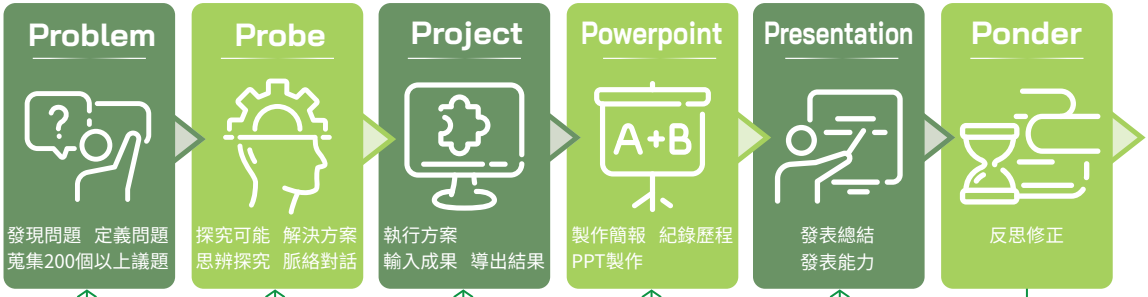
透過系統性的教師培育與平台支持，教師們得以在專業社群中相互激盪，將PBL落實於校訂與彈性課程中。正如松林國小校長顏素麗所分享，「透過6P模式的引導，教師不再只是單打獨鬥，而是有了一套可依循的架構，帶領學生從在地議題出發，實踐社會創新。」

經過多年的持續耕耘，臺南市的教育轉型已轉化為具體的成果數據。截至114學年度，全市國中小已有近九成學校積極推動PBL課程，累積產出的優良教案成果超過600件。這些亮眼的數據不僅反映了政策推動的普及率，更展現了臺南在課程治理上的實力。文字與數字的背後，是成千上萬名學生在6P模式的淬鍊下，鍛鍊出跨域整合與創意思辨的力量，讓臺南的孩子在全國性競賽與發表中表現卓越，成為具備行動力的未來公民。

回首八年的歷程，PBL在臺南不僅是一種教學策略，更是城市學習的文化象徵。我們將政策視角拉回這座城市，教育的意義始終在於成就孩子、城市與未來。展望下一個階段，教育局將持續強化「在地文化跨域課程永續行動」的主軸，讓學習與地方永續緊密結合。

誠如教育局長鄭新輝所言，教育應讓孩子在學習中發現意義，臺南將繼續以行動實踐學習的力量，讓「以學為本・以行致遠」成為城市教育永續發展的共同語言。在這座古老而創新的城市裡，每一顆在PBL課堂中萌發的種子，都將成為改變未來的關鍵力量。

專題式學習 （PBL）模式





● 西港國中與松林國小二校師生合作課程啟程。

1-3-2 城市教科書－PBL實踐與深耕 開花孕素養

「老師，為什麼家鄉的胡麻田越來越少了？」在西港區的教室裡，孩子們看著漸漸被蘆筍取代的田野，發出了對故鄉景觀變遷的感嘆與好奇。面對危機，西港國中與松林國小打破傳統學制的界線，跨校啟動「西松共學金厲害」課程，讓學習走出校園圍牆。

孩子們走訪「胡麻高手」阿農兄，並透過數據分析發現超過五成的民眾偏好「隨身」的包裝設計。他們運用AI電繪設計產品Logo，並以3D列印技術產出專屬的胡麻寶寶餅乾模具，讓我們看到了，當學習不再只是枯燥的背誦，而是帶著胡麻香味的社會實踐時，「教育的邊界已悄然延伸到了田野，讓孩子在土地的芬芳中看見改變的可能。」

西港國中×松林國小



● 二校學生簡報製作課程實踐。



● 跨學制合作實踐PBL。



● 探索胡麻輕食意識課程。



● 學生實際製作胡麻點心。



● 線上寫讀運用練習課程。

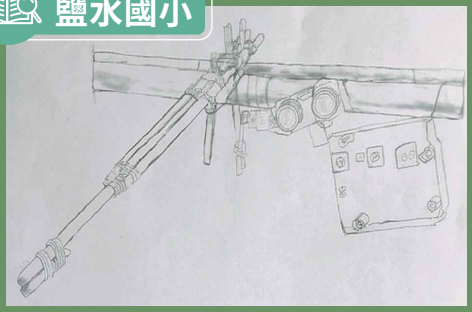
這場變革源於臺南市教育局對真實教育意義的追尋，深刻體察到教育不應與生活脫節，因此，積極將108課綱的素養導向具體化，推動「專題導向學習」(Project-Based Learning, PBL）作為核心策略。為了將「整座城市都是教室」的願景落地，教育局不僅投入大量的軟硬體資源，更致力於建構一套制度性的推動體系。除媒合產官學研，從農會到科技大學，整座城市的資源都成為支持孩子成長的肥沃土壤；並透過制度化的教師培育與系統平台支援，協助一線教師轉型為學習的引導者，讓每一所學校都能依在地特色，發展出獨特的教學樣貌。

為了確保學習的深度與嚴謹性，我們全面導入「6P教學模式」，在發現與探究階段，如鹽水國小的孩子們針對家鄉祭典發出「蜂炮能不能既環保又具科技感？」的疑問，學生們開始深入研究蜂炮文化，導入AI科技與感測技術，建構出自動化的「AI科技蜂炮城」。三慈國小的學生以「鳥，你還會回來嗎？」為題，在東北季風中守望濕地，透過長期觀察黑面琵鷺，將觀察轉化為對生態的使命感。

到了執行與產出階段，學生們利用「數位讀寫網」與Padlet等平台進行資料分析，甚至學習網路行銷與產品包裝。最後透過簡報與發表，讓孩子在與社會對話的過程中反思。這種從祭典到科技、從濕地到國際的跨域整合學習，讓原本害羞的孩子，因為對家鄉特色的深刻了解，眼神中閃爍著自信的光芒。

臺南市PBL課程的推動已從點狀發展走向全面開花，全市參與專題設計的教師人次與產出的在地特色教案皆有顯著成長。以西港的胡麻專案為例，數據顯示高達86.4%的民眾對於孩子研發的創意產品具備高度正面評價。永信國小推動的「零塑校園」計畫，讓學生自發組織減塑小隊，將環保意識從校園延伸至家庭，展現了教育如何透過一個孩子，改變一個家庭，進而影響一座城市的實踐力。

鹽水國小






● 以蜂炮文化為題，發展科技融入的PBL實踐課程。

三慈國小







● 鳥類生態保育PBL倡議課程。

另在仁德區長興國小的磚窯餘溫中，也看到孩子們親手捏製土胚，學習傳統技術，將文化血脈延續在指尖。我們深知，當孩子能指著家鄉的特產或古蹟，自信地介紹背後的科學原理或文化歷史時，這份對土地的認同感，便是城市最珍貴的資產。

長興國小



●「磚窯風華」課程結合AI工具，探究在地磚窯文化，展現科技融入與社區共學。



●使用AI設計訪談題目。



●於磚窯場進行課程探索。

保東國小



● 下田學習挑選鳳梨。



● 聽完講解後親手體驗種植鳳梨。





● 親手刮鳳梨纖維準備製作手抄紙，讓鳳梨物盡其用。

「當整座城市都成了教室，學習便不再侷限於課桌椅。」教育局長鄭新輝強調，教育應回歸孩子、城市與未來。未來，臺南市將持續精進政策推動方向，深化產官學研的連結，讓每一條巷弄、每一片農田都能持續孕育出充滿行動力的下一代。這場教育革命不僅僅是課程的翻轉，更是一場關於城市意義的尋根之旅，我們將帶著這份厚實的施政成果，勇敢邁向下一步，讓臺南的孩子在世界的舞台上，因為有土地的支撐而走得更遠、更穩。



● 程式設計競賽培訓現場，選手專心研討Scratch的應用技巧。

1-4 前瞻智慧科技力

1-4-1 深耕程式教育－從學會使用到理解與創造

午後的資訊課，孩子們不再因艱澀的英文指令而卻步，取而代之的是螢幕上繽紛的Scratch積木。有人正屏氣凝神地調整邏輯，有人則因程式角色動作突然偏離預期而大笑出聲。

另一端，小組學生正試著對抗家鄉的積水難題。他們熟練地將Micro:bit串接水位感測器，神情專注地測試著。當數值跳動、警示紅燈瞬間亮起的那一刻，歡呼聲隨之沸騰：「原來我們也能動手研發，守護自己的家園！」

這不只是臺南國中小校園學習程式教育的場景，更是教育典範的轉移。相較於過去資訊課侷限在文書軟體的操作，如今的孩子已學會用程式語言與世界對話。從「學會使用」跨越到「理解與創造」，這場轉變，正是臺南深耕程式教育與AI素養的動人起點。

早在107年，臺南便洞察資訊素養將成為未來競爭力的關鍵，若不提早佈局，城鄉差距勢必在數位時代被無限擴大。因此，號召第一線教師成立「Scratch程式教學教師專業社群」，系統化開發國小3到6年級的程式課程教材。

因應108課綱，教育局著眼「科技教育落差」與「運算思維扎根」，將Scratch學習向下延伸至國小3年級，鼓勵學校開設相關課程，也彰顯這場教育變革的背後，精準擘劃及宏觀的思維。



● 「114年總統盃AI素養爭霸賽」總統與總冠軍賽獲獎師生合影。



● 臺南市114年度Scratch暨AI競賽頒獎典禮，由教育局長鄭新輝親自頒獎，表揚一般組及扎根組共58隊獲獎師生。



● 鹽水國小結合生成式AI與在地文化的《AI尋寶－認識家鄉鹽水》課程，引導學生透過數位實境探索家鄉故事，思考科技與文化傳承的連結。

這項政策的核心不僅著重在程式的編撰，更鍛鍊學生「除錯（debug）」的韌性與「邏輯修正」的能力，讓孩子在反覆嘗試中磨鍊解決問題的意志。已看到臺南在程式教育的賽道上，不僅起跑得早，更跑得穩健且深遠。

在推動過程中我們發現，偏鄉孩子缺乏的往往不是那台電腦，而是那位「能教他的人」。為此，「種子教師下鄉協同教學」計畫應運而生，老師們不辭辛勞地載著器材深入偏鄉，持續數週陪著孩子在邏輯迷宮裡除錯、陪著在地老師課程共備，將教學能量扎根在偏鄉小學。

此外，臺南積極媒合社會力量，108年至112年與可成教育基金會攜手，培育偏鄉運算思維講師並辦理競賽；109年則與微軟、新思科技等企業合作，將最新的硬體設備與產業觀念引進34所偏鄉學校。「公私協力」模式消弭了區域資源的不均，「讓每一面在偏鄉亮起的電腦螢幕，都能穩定地照亮孩子的學習路。」

臺南的程式教育在111年跨入AI時代，於112年領先全國發展ChatGPT教學模組，並在113年上線「智慧魔鏡－生成式AI數位學習平台」。這套平台與一般問答工具不同，更像「會思考的鏡子」，不會直接給答案，而是引導學生檢視自己的推論過程。教師則能透過平台進行AI輔助評量，針對不同進度的學生提供差異化回饋。這種從積木程式到多模態AI的階梯式課程規劃，讓臺南的科技教育形成完整的生態鏈。



●「智慧魔鏡－生成式AI數位學習平台」啟用記者會，平台引導提問，協助學生反思推論歷程，並提供差異化回饋，提升學習深度。



● 西門實小以AIoT與3D建模技術為基礎，設計出兼具永續思維與創意實作的智慧校園方案。

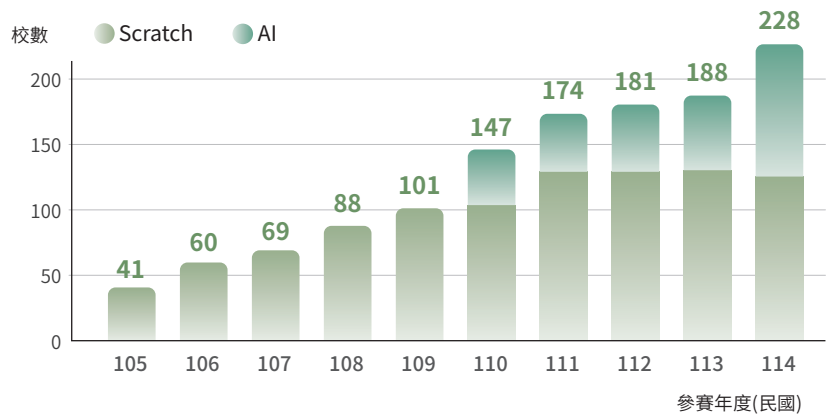
8年來制度化的推動，已轉化為具體且可驗證的成果。114年「總統盃AI素養爭霸賽」中，資源相對有限的左鎮國小與南化國中，展現出驚人的邏輯整合能力，在混合賽制下與城市學校同場競逐，分別奪得總冠軍與亞軍，證明只要學習路徑清晰、支持系統到位，偏鄉孩子同樣能在科技舞台上發光發熱。

「臺南不只要有深厚的文化底蘊，更要具備面對未來的科技素養。我們為孩子準備的不只是一套工具，而是一條從辨識問題到解決問題的學習路徑。」教育局長鄭新輝展望未來，強調臺南將持續深化「AI與人文並重」的教育方針，讓科技不再是冷冰的指令，而是充滿溫度與創意的思維方式，確保每一位在這座城市成長的孩子，都能帶著自信與實力，穩健地走向數位時代的未來。



● 115年貓咪盃於臺東舉行，臺南市代表隊開心合影，記錄孩子們在程式學習路上的重要里程碑。

臺南市Scratch及AI競賽參賽校數逐年成長





● 南區日新國小學生帶著平板走出教室，實地拍攝並記錄校園生態。

1-4-2 生生用平板－數位深化拔尖扶弱 自主學習力

陽光灑在日新國小的校園，一群學生正低頭專注於平板螢幕，但他們不是在玩遊戲，而是透過鏡頭記錄昆蟲的爬行軌跡與葉片的細微紋理。過去，自然課的知識侷限在課本的平面印刷中；現在，數位工具成了孩子們科學觀察的最佳利器。他們在校園即時查詢植物資料，回到教室後將素材整理成完整的觀察紀錄，學習模式從單純的翻閱課本，蛻變為一段從觀察、提問到整理的完整研究歷程，讓好奇心在數位科技的輔助下，轉化為紮實的自主學習力。

過去在課堂上容易沉默的學習弱勢學生，透過平板調整學習節奏，共同建構數位心智圖，在「自學、共學、互學、導學」的模式中找回話語權，從「被動聽眾」成為「主動知識建構者」，正是臺南推動數位學習轉型的真實縮影。

面對後疫情時代的挑戰，教育局洞察到「縮短學習差異」是最迫切的課題，111年2月24日率先全國成立「數位學習推動辦公室」，打造「數位新世代、學習新3C」願景（Companion數位學伴、Coach數位教練、Community數位社群），並整合資源，成為數位學習推動最堅實的後盾。

要讓數位成為日常，必須先解決現場的「技術焦慮」，數辦建立了「主動式」的行政支援體系，推出「到校無線網路健檢服務」，並透過專屬群組提供諮詢，解決帳號與操作疑難，讓老師專心教學。進學國小資訊組長形容，「MDM變成了老師的魔法螢幕，能一鍵派送教材，減輕教師負擔外，也讓教學不中斷。」



● 教育局無線網路健檢團隊實地至關廟區文和實小協助排查網路設備，確保校園連線順暢。



● 西港國小學生於課堂中運用平板結合大電視分享學習單成果，提升學習參與度與自信心。



● 匯聚各校菁英教師辦理數位教學指引種子講師培訓，培育領航人才帶動全市數位轉型。

走進西港國小魏老師的社會課教室，傳統「老師講、學生聽」的風景已不復見，學生們正低頭操作平板，上著「社會大觀園之數位交響樂」課程；魏老師運用「KWLQ自學單」（我知道的、我想知道的、我學到的、我的疑問）引導孩子在數位平台中穿梭，將歷史議題與聯合國永續發展目標（SDGs）相互對照、探究，孩子們自信地站上臺分享學習單成果，不僅提高課堂參與度，更成功喚醒了自主學習的熱忱與成就感。

來到中西區成功國小，老師利用大螢幕帶領學生用Google Earth「飛越臺灣」讓平面地圖瞬間立體化，學習延伸至雲端世界；三股國小學生戴上VR頭盔與遠端學校進行紫斑蝶生態共學，透過「VR沉浸體驗」搭配「平板查詢」與「紙本紀錄」的虛實對照，孩子們在科技中學會對真實生態的尊重。



● 七股區三股國小學生戴上VR頭盔，與遠端學校進行沉浸式紫斑蝶生態共學。



● 土城國小使用VR頭盔上課，《玩樂之聲》馬路篇，讓學生透過VR設備操作聲音蒐集器，蒐集日常生活中的聲音，學會分辨音色、聲音的大小、聲音的高低等。

我們也看到，教育局同時全面推動「因材網」適性教學平台，運用「知識結構星空圖」將學習進度可視化，讓教師迅速辨識學生的知識斷點進而安排補救；並透過AI學習夥伴「e度」引導學生思考，以及落實系統化的教師增能制度，讓學校教師從「害怕跟不上」轉變為「數據驅動教學」，落實「拔尖扶弱」的適性教學目標。



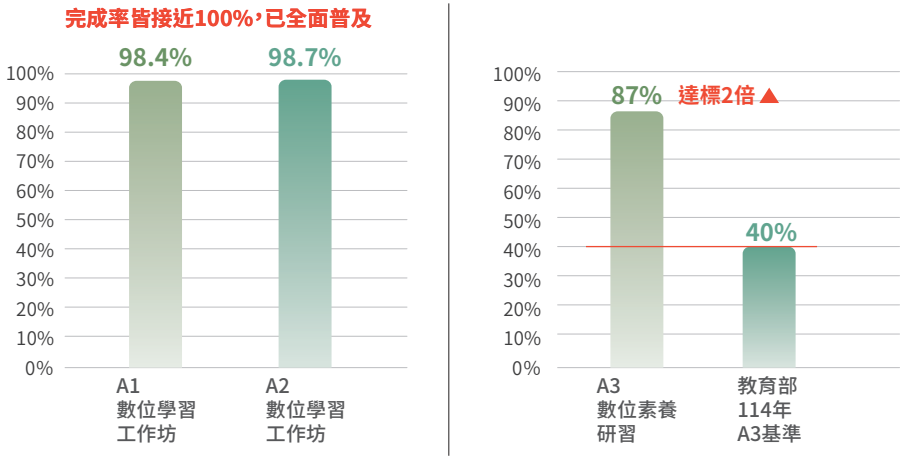


● 左）112年臺南市推動數位學習成效卓越，獲頒全國首座適性教學績優縣市獎殊榮。
右）市長黃偉哲親赴教學現場，與新營國小學生一同使用平板上課，體驗AI圖像生成課程。

多年的努力深耕，展現了卓越績效。全市正式教師A1與A2數位培訓完成率分別高達98.4%與98.7%，國小國語文與數學科融入因材網教學的比率分別達70%及72%，載具使用率更穩定維持95%以上，居六都之冠。

大數據分析發現，學生若穩定每週使用數位學習平台超過4小時，在國語文、英語及數學等學科的成長測驗通過率，普遍比未使用學生高出20%，這也被譽為動人的「4小時奇蹟」。另，臺南市連續12年蟬聯教育部「校園資訊基礎建設」全國特優，112年榮獲全國首座適性教學績優縣市獎；113、114年更勇奪教育部「績優數位學習推動辦公室」及「因材網績優縣市獎」，成為全國唯一同時蟬聯此雙項大獎的縣市。

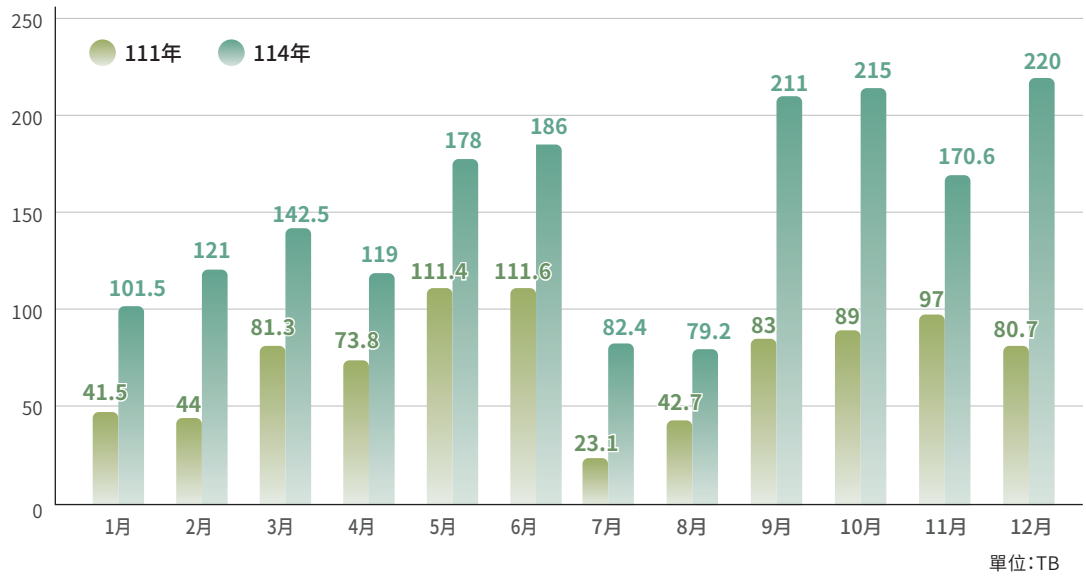
臺南市正式教師數位研習完成率



數據也顯示，114年12月臺南校園網路單月下載量達220TB，較111年12月80TB呈現突破性的翻倍成長。暴增的數據流量，正是臺南數位教學常態化與「生生用平板」政策成功落地的最佳實證，隨著網路基礎建設完善與教師數位增能的落實，數位學習已從點狀應用全面演進為教學常態。

數位科技的導入不是為了趕流行，而是為了落實「讓每個孩子在每一堂課都有學習」的初衷。教育局長鄭新輝展望未來，臺南市已規劃115年至118年持續挹注資源推動「生生有平板，校校智慧學」方案，並規劃建置專屬「AI算力伺服器」、升級「智慧魔鏡2.0」，讓科技持續成為帶領學子飛向更廣闊未來的翅膀。

111年/114年網路流量(下載)比較表





●教育局辦理AI機器人暑期營隊，接軌國際賽事FIRST機器人大賽，黃偉哲市長到場勉勵。

1-4-3 機器人教育－手作到創新 培養未來科技人才

過去，科技教育在許多人的印象中，常停留在資訊課程或單次體驗活動，學生有興趣卻不一定有系統學習的機會；如今，隨著臺南市政府教育局持續推動機器人教育，「動手做、做中學、錯中改」，已逐步成為校園裡真實發生的學習日常。

鏡頭拉到校園，教室內孩子圍坐在桌旁，反覆調整機器人的感測器與輪軸角度，盯著螢幕上的程式邏輯，一次次測試路徑、修正誤差，當機器人終於順利完成任務，歡呼聲響起，看到了學習成長與自信。

面對AI快速發展與智慧科技持續改變產業樣貌，教育局著眼學生未來要面對的能力，113年起率先全國推動「機器人教育中程計畫」，從課程推展、師資培育、設備支持到競賽展能，逐步建構完整的推動架構，讓機器人教育不再只是少數學校的亮點，而是朝向普及化、系統化發展。

市長黃偉哲在視察AI機器人營隊時指出，「AI不只是技術，更是新的學習方式」，唯有從教育扎根，才能幫助孩子在動手實作中建立正確使用科技的態度與能力。這樣的政策思維，也讓臺南推動機器人教育，不只是為了參賽或得獎，而是視為培養未來科技人才的重要基礎工程。

為了讓政策從理念走進教室，教育局採取循序漸進、由點擴面的推動方式。自113年遴選機器人教育重點發展學校，迄今已有110所，涵蓋全市33個行政區；透過重點學校先行、區域擴散帶動的策略，已逐步形成校際推廣網絡。加上課程的規劃、培訓及設備的挹注，讓機器人教育由單打獨鬥變成有課程、師資、設備及舞台的支持系統。



● 市長黃偉哲出席機器人創意競賽，透過平板電腦操作學生自製的創意機器人，展現對科技教育與人才培植的重視。



● 百名學子同場競技，從零件組裝到軟體編程皆由學生親手完成，充分落實臺南市推動STEAM教育的卓越成效。

教育局也規劃學校將機器人教育融入領域課程、彈性課程、寒暑期營隊與課後社團，讓學生能在不同學習場域中持續累積經驗。同時辦理推廣場、基礎場、進階場與高階場等分階培訓，累計已超過百名教師參與，協助教師逐步建立教學能力。除此之外，還採購近百套機器人設備，建置機器人設備流通平台，讓資源有效共享。

參與研習的左鎮國小教師王鍠文分享，剛推動機器人課程時，很擔心自己不熟悉設備與程式，但經過分階培訓、共同備課與實際帶學生操作後，愈來愈能掌握課程節奏，也看見學生在反覆測試與修正中，培養出過去在傳統課堂中較難展現的耐挫力與合作能力。

隨著制度逐步建立，教育成果清楚展現。114年度辦理5場次國中小暑期營隊，有116名學生參與；同年辦理機器人競賽選拔賽，共有176隊、497人報名，全國賽更吸引來自各縣市331隊、822名學生齊聚臺南同場競技，臺南已逐步成為全國機器人教育的重要交流平台。

學生在國際賽事上的表現也相當亮眼，2025 FIRST國際機器人大賽中，臺南代表隊榮獲評審團特別獎；在日本加賀RoboRAVE國際機器人大賽方面，從104年的7面獎牌、39%得獎率，至112年提升為38面獎牌、66.7%得獎率，114年更創下67.2%得獎率。

從文化古都走向智慧新城，隨著南科發展與沙崙智慧綠能科學城持續推進，教育局以機器人教育作為科技教育的重要起點，讓孩子在校園裡從觀察、設計、測試到修正，逐步長出面對未來的能力。



● 臺南市辦理2025年(114年度)AI機器人全國賽，盛況空前，331隊822名學子參加。



● 市府表揚參加日本加賀機器人大賽獲獎學校。





● 左）學子熱情參與機器人大賽，現場學生透過行動裝置精準操控自製機器人，展現扎實的STEAM教育成果與運算思維能力。
右）學生精密移動積木以解決運算謎題，體現了機器人跨域的成果。

未來，臺南將持續深化中程計畫，並自115年起導入無人機基礎教育，鼓勵學校至少擇定機器人、Scratch或無人機其中一項作為特色課程主題，持續擴大科技教育的學習版圖。教育局長鄭新輝強調，真正重要的，不只是讓孩子學會操作機器，而是讓他們在不斷思考與實作中，成為能主動面對未來、創造未來的人。這正是臺南推動機器人教育最深的意義。



● 臺南市成立雙語暨英語教育資源中心，黃偉哲市長親臨揭牌。

1-5 強化全球溝通力

1-5-1 雙語教育－孩子樂說英語 自信與世界對話

臺南的校園裡，英語正逐步走出課本與考卷，成為孩子在課堂與生活中自然接觸、實際使用的語言。從體育課的指令引導、生活課程的口語表達，到各類學習活動中英語互動，學生學習英語的方式，已由記憶與測驗，逐步轉向理解與溝通，展現教育現場從傳統語言教學走向素養導向學習的重要轉變。

面對全球化發展趨勢及人才培育需求，教育局自110學年度起推動雙語教育中程計畫，依學校條件、師資量能及課程實施現況，建立A、B、C三類雙語學校發展機制，引導各校依據基礎條件循序推進、逐步提升雙語

授課比例。核心精神並非追求形式化的全英語教學，而是透過學科內容與語言整合學習，讓學生在音樂、體育、藝文、生活等多元領域學習情境中，自然接觸與運用英語，逐步落實「校校有雙語、生生能開口」的政策目標。

114學年度起，教育局接續推動雙語教育第二期中程計畫，持續精進各類型雙語學校發展，並同步聚焦學生英語能力表現、教師專業增能、校園雙語環境營造及國際教育資源連結，讓雙語教育由普及推動走向品質深化。

為落實雙語教育，教育局持續從師資培育、教學支持與學習環境穩健建構基礎。除透過教育部雙語次專長學分班、領域雙語教師入門培訓、課室英語種子講師培訓及雙語教師甄選等多元管道，逐步充實雙語教學人力；並與雙語中心組成專業團隊，透過入校觀課、公開議課與專業協作，協助學校精進雙語課程設計與教學實踐。



● 教育局與Fulbright Taiwan學術交流基金會簽約儀式，引進美籍外師打造更優質、國際化的雙語學習環境。

此外，教育局亦持續引進外籍英語教師，搭配本國教師推動協同教學，透過課前共備、課中合作與課後檢討，協助學生在更自然的語言情境中學習英語，也讓教師在真實教學現場中相互觀摩、共同成長。

在資源建置上，持續製作雙語教學示例與教學影片，推動學校建置雙語網站，營造更完整的校園雙語學習環境；同時透過英語日、英語競賽、讀者劇場、Cool English、ReadPop@臺南等多元活動，增加學生在真實情境中接觸與使用英語的機會，讓雙語學習逐步成為校園日常的一部分。

走進忠孝國中，「英語日」被延伸成了充滿活力的「英語週」；學生在節慶時書寫英語卡片，在園遊會的攤位上用英語叫賣，甚至在模擬的生活化點餐活動中，練習如何用另種語言表達需求。偏鄉的將軍國中，有些學生對開口說英語感到抗拒，但在音樂的引領下，勇敢地站上了舞台；他們用平板電腦精煉發音與旋律，全神貫注地投入每一句歌詞的演唱。

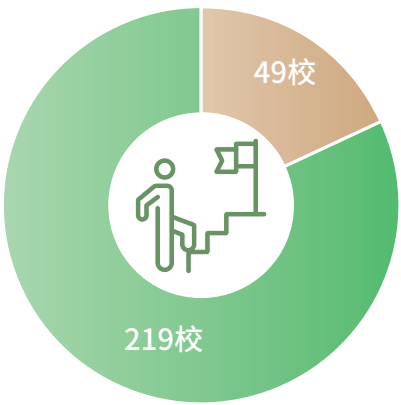
從整體成果來看，臺南雙語教育已由試辦逐步走向普及，並持續朝深化發展。自113學年度起，全市學校均已達雙語類型B類以上，代表每週雙語授課節數已達六分之一以上；其中，A類雙語學校由110學年度33校增加至114學年度49校，顯示高比例雙語授課的學校數持續成長。師資培育截至114年，已累計培育教育部雙語次專長學分班教師315人、領域雙語教師入門培訓265人、課室英語種子講師400人；另有雙語公費生117人，114學年度再新招考雙語教師28人，累計培育雙語相關師資逾1100人次。持續引進外師，114學年度共引進149名，全面營造校園雙語環境。

教學支持方面，已建置214部國中小雙語教學影片，完成260校雙語網站建置，建置率95.94%。成果顯示，臺南雙語教育已逐步形成制度、師資、資源與教學現場相互支撐的穩定基礎。



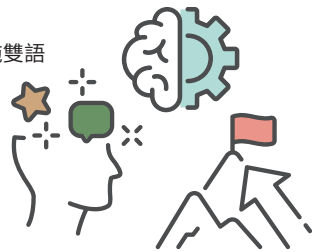
● 教育局辦理Let's talk校長雙語工作坊，校長們親自上陣開口說英語。

113學年度起本市所有國中小，皆為**雙語B類**以上學校



A類 1/3總學習節數實施雙語

B類 1/6總學習節數實施雙語



厚植全球溝通力

提升未來競爭力

實施雙語教育的目的，不只是讓學生多學一種語言，更在於培養其理解世界、表達自我與連結國際的能力。教育局長鄭新輝表示，臺南是兼具歷史底蘊與創新能量的城市，推動雙語教育，正是希望孩子在立足在地的同時，也具備走向世界的視野與自信。未來，持續依循第二期中程計畫，精進教學品質、強化教師專業、完善學習環境，並透過更多元的英語展能與國際交流機會，讓雙語學習在校園中持續深化，為孩子打開更寬廣的世界之門。



● 左）結合手作上雙語，團隊合作完成任務。
右）老師進行雙語教學，學生仔細聆聽。



● 取自《臺南市西拉雅語市本教材（第二階）》封面插圖(局部)。

1-5-2 西拉雅語－文化之光 朗朗族語復振有成

族語是文化的根，也是連結家族與土地最深沉的聲音。語言不僅承載族群記憶，更蘊含祖先的智慧、生活經驗與世界觀。然而隨著世代更迭與生活型態改變，家庭傳承逐漸式微，若缺乏系統性的教育支持，許多族語也面臨流失危機。

臺南市教育局看見了這項危機與挑戰，認為在既有九階族語教材架構之外，仍需研發更貼近學生經驗與教師教學需求的在地補充資源。本市原住民族教育資源中心8年來持續邀請各族語老師、耆老與專家學者編輯「語言學習市本補充教材」與「歷史文化市本補充教材」。



● 臺南市原教中心出版之族語學習市本教材。



● 臺南市原教中心出版之西拉雅族語相關教材。

走進校園，教室裡傳出了略帶羞澀的聲音，「老師，我會用族語說早安了！」也看到孩子揮手向老師問候。另一頭，有人用族語介紹窗外的植物名稱，也有孩子哼起剛學會的族語童謠。

這些聲音自然地穿梭在教室與走廊之間，我們看到了曾經只存在部落長輩的記憶與口述故事裡的族語，如今真實地回到孩子的日常生活。從不敢開口到主動對話，語言重新被聽見，這正是臺南市多年深耕原住民族語教育最動人的改變。



●新化區口埤實小二年級學生西拉雅語學習成果。

「語言學習市本補充教材」著重基礎語言能力的培養與情境化應用，協助學生循序學習族語的聽說讀寫；「歷史文化市本補充教材」則延伸至歷史文化層面，內容涵蓋語言、歷史、文學、歲時祭儀、社會組織、傳統工藝、生活技能、樂舞藝術及土地生態智慧等。

其中，臺灣第17個法定原住民族－西拉雅族的族語復振寫下歷史性成就。這門語言因歷史變遷一度被視為「死語」，卻因十七世紀荷蘭時期的教導，讓西拉雅族人學會使用羅馬字拼音書寫族語的能力，在後來的生活中留下大量新港文書-契約文字紀錄，讓珍貴語料得以保存。



●111年度課程博覽會中，新化區口埤實小學生透過播放動物聲音與民眾互動，並教學西拉雅語動物發音。



● 115年3月於新營文化中心西拉雅語沉浸式教學中，族語老師向吉貝耍國小學生講解夜祭牽曲與祭儀。

教育局結合在地族人力量與學術研究成果，自110年度起啟動「西拉雅族語市本九階教材」和「歷史文化市本教材」的編輯，其中九階教材編輯完成、出版至第五階，內容符合語言學習的原則，兼顧結構化編排（循序漸進的難易度與語法）、情境脈絡化（真實生活情境）、素養導向（結合知識、能力與態度），獲得學術界的肯定與學生的歡迎。

此一教材編輯，成功的將文獻語料轉化為現代教學內容，讓語言從紙本資料重新回到真實生活場域。第一線教學的西拉雅族語老師就分享，「有了系統化教材與共備資源，我們教得更有方向，孩子也更願意開口說族語。」

臺南市教育局原住民族教育資源中心自110學年度起也鼓勵各族師生共同參與族語繪本創作，將口傳故事、神話傳說與長輩記憶轉化為圖文並茂的教材，讓口耳相傳的故事變身為可以閱讀、學習與傳唱的文化資產。

8年來，原教中心的族語出版品成果穩健累積，「族語學習市本補充教材」已出版鄒族語、阿美族語、泰雅族語、排灣族語、魯凱族語、布農族語及西拉雅族語等共14冊；「歷史文化教材」則出版西拉雅族2冊及魯凱族1冊，各族語繪本有16冊。校園裡，孩子們在課堂中聽見族語，並在日常互動中自然使用，語言不再只是課本內容，而是生活日常的聲音。他們逐步找回對自身族群的認同與驕傲，讓族語與文化在心中扎根、世代流傳。

臺南是多元族群共榮的城市，原住民族語教材的編輯與推動，不僅是教育工作，更是文化保存與世代傳承的行動。透過制度化教材、專業師資與穩定課程，看到了族語從文獻走進教室、家庭與部落，臺南市也持續朝原住民族教育深耕與創新的典範城市前進，要讓更多孩子自在說族語。



● 西拉雅語復振上課－新化區口埤實小。

第二篇

午餐央廚化健康百分百



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.



2-1 中央廚房化－資源共享 守護孩子營養與公平
2-2 從產地到餐桌－校園營養教育永續扎根 華麗蛻變
2-3 食農教育－扎根與實踐 我愛餐盤家鄉味
2-4 健康促進－穩固學習起點 打造學力基石



● 前教育部長潘文忠訪視北門國小央廚。

2-1 中央廚房化

資源共享 守護孩子營養與公平

成長期的國中小學生，中午未到已有餓意，聞到中央廚房飄散出的香味，更期待廚工阿姨、叔叔煮出好吃的菜餚。走進臺南市郊區小學的走廊，空氣中已飄散著紅燒滷汁與鮮炒時蔬的香氣，教室門口，兩名值日生合力抬起保溫餐桶，蓋子一掀開，米飯甜香瞬間充滿空間。

「老師，今天的青菜好脆，而且還是熱的！」小朋友開心地說著。這幕看似平凡的午餐時光，背後其實是一場跨越行政區劃、整合物流與食安科技的隱形革命。

過去，小校常受限於設備老舊或廚工難聘，餐點品質起伏不定；但現在，透過「中央廚房化」的推動，每一份送到孩子手中的午餐，都承載著與市區大校同等的品質與溫度。這不僅是一頓飯，更是臺南這座城市對下一代健康最誠摯的承諾。

臺南幅員遼闊，校園午餐長期面臨「資源分配不均」的結構性挑戰。教育局發現偏鄉或小規模學校因班級數少，難以獨自負擔專業營養師薪資，採購食材時也常因量小而缺乏議價能力。



● 佳里國小午餐廚房，通透性設計讓學生瞭解每日餐點從何而來，不只供應餐點也兼具飲食教育功能。



● 市長視察協進國小午餐並打菜。





● 左）北門國小中央廚房－「魚背上的食農基地」榮獲2023年臺南市校園建築景觀類建築園冶獎。
右）文化國小午餐廚房，不只是廚房，也是食育教室與食農教育落實的場域。

為了消弭這種不平等與落差，自108年啟動「中央廚房化」精進策略，讓「大校帶小校，資源共享」，並發展「規模經濟效益」。透過供應鏈的整合，將周邊小校需求併入具備規模的中央廚房，並在核心端配置專任營養師與足額廚工。8年來，增置了25名專任營養師為午餐食安把關，除提升採購戰力，更確保孩子吃進嘴裡的每一口，都是來源可追溯的「三章一Q」在地食材。

同時，老舊廚房也啟動大規模改造，一座座升級為符合衛生規範的現代化供餐基地，引入自動洗米機、大型翻轉鍋與自動化蔬菜切削機，讓廚工將精力轉向精緻烹調與環境清潔。

佳里國小未改善前，廚房環境悶熱，廚工體力透支嚴重，但升級為中央廚房並有專任營養師進駐，管理變得科學化。現在廚工很有成就感，甚至能研發節慶主題餐，讓鄰近衛星學校的孩子也吃到同樣的美味。」

子龍國小也分享改變後的感觸，以前人數少，廠商不願送、廚工難請。現在行政負擔大幅減輕，孩子們發現送來的午餐竟然比以前在校內煮的還熱、還好吃。除了廚房，臺南更建立精密配送系統，每部餐車配備GPS監控與溫度感測，確保餐點始終維持在60°C以上的食安基準。

臺南「大校帶小校」的整合模式，已成為全臺轉型的典範，也說明了只要制度設計得宜，行政阻力能轉化為進步動力。展望未來，將持續深化智慧化管理，並將食農教育與午餐計畫更緊密結合。在這座美食之都，每一口溫熱的米飯，都是城市給孩子最堅定的祝福。



● 普設中央廚房，為學童送上熱騰騰的一餐。



● 公誠國小勇奪2025第八屆臺灣學校午餐大賽冠軍。

臺南市校園午餐八年推動成果

中央廚房設置	設置57處現代化中央廚房，供應163間小型學校，聯合供餐比率81%，午餐自辦比率94.5%，六都最高。	達成區域資源整合，服務校數持續成長。
受益學童數	每日供應超過12萬人。	涵蓋全市各區，受餐覆蓋率全國領先。
專業營養師	78名專任營養師，8年來增聘25名。	確保每份菜單經專業計算，落實精準營養。
在地食材比率	99.75%符合三章一Q。	減少碳足跡，落實地產地消、支持小農。
保溫效能	導入高效保溫餐箱。	透過溫度監控制度，解決冷飯菜問題。
獲獎肯定	❶公誠國小勇奪「2025第八屆臺灣學校午餐大賽」全國冠軍。 ❷佳里國中榮獲「2024第七屆臺灣學校午餐大賽」競賽組第二名及全家便利商店商品化獎。 ❸將軍國中勇奪「2023第六屆臺灣學校午餐大賽」國際評審獎等四大獎。 ❹新南國小110年榮獲「第二屆澧食SUPER校廚大賽」金獎與澧食美味獎。 ❺崇明國小、德南國小參加「2019第二屆臺灣學校午餐大賽」，崇明國小獲得亞軍、國際評審獎及食育教學卓越獎，德南國小獲得國際評審獎及食育教學卓越獎。	專業廚藝獲得全國專業賽事高度肯定。



● 臺南市校園營養師大秀舞技！熱跳「我的餐盤」創意舞，慶祝222營養師節並宣導健康飲食觀念。

2-2 從產地到餐桌

校園營養教育永續扎根 華麗蛻變

臺南市長黃偉哲上任之初便察覺，校園午餐若僅停留在「吃飽」，將錯失最關鍵的教育契機。當時，學童肥胖率與對在地農業的疏離感是教育局亟需面對的挑戰，於是一連串措施啟動，開啟食育新紀元。

教育局在108年啟動「餐前5分鐘」計畫，將營養教育定錨為「生活化」與「常態化」；不再只談枯燥的營養素，而是從「為什麼要吃、吃什麼、怎麼吃」出發。政策核心採「跨域整合」，結合農業局的在地青農資源、衛生局的食安稽查，並由教育局主導，推動「校園營養師專業倍增計畫」。目標很明確，要讓臺南200多所學校的午餐，從單純的團膳轉變為結合永續、美學與文化的教育載體。





● 左）營養師運用本市教育局製作之餐前5分鐘懶人包海報，教導學童「懂得吃，聰明吃！」。
右）餐前5分鐘飲食教育，教導孩子懂得吃聰明吃健康吃。

中午用餐時分，走進永康國小教室，空氣中瀰漫著淡淡的柚子清香與新米的芬芳。孩子們興奮地排著隊，領取今日的特餐「黃豆炊飯、柚香魚柳、滑蛋絲瓜、菱角排骨湯」。營養師向孩子介紹當天的秋季料理，透過節氣入菜，讓孩童了解並品嚐當季食材，也在享用美味午餐的同時，認識在地的麻豆柚子、七股虱目魚、官田菱角、東山絲瓜與後壁的大豆和米。看著孩子們津津有味地品嚐著家鄉土地長出的滋味，眼神中透著對食材的認識與尊重，這正是臺南校園裡每天上演的最美風景。



● 節氣飲食端上桌－秋季節氣料理。





● 左）學校營養師結合夜市彈珠檯概念開發特色教具，將飲食教育轉化為寓教於樂的學習素材。

右）學生透過彈珠檯教具互動學習，從遊戲中認識均衡飲食與健康餐盤概念。



●響應臺南400，臺南推出午餐小吃週，讓學童藉午餐認識臺南醇厚的飲食文化。



● 節氣飲食 永續好食！南市開發「臺南好吉曆」及特色教具，讓營養午餐不只是「吃得飽」，更要「吃得好、懂時令」。

要推動制度性的變革，必須仰賴專業的支撐與軟硬體的革新。除建置營養師專業領航與資訊平台、廚房革新與美學導入，以及民間青農和實習農場的參與。南市領先全國，建置了專屬的「臺南市學校午餐資訊網站」，將每日菜單、食材來源透明化。更重要的是，建立了一套標準化的「食育手冊」，讓現場老師有教材可循。一位資深營養師分享，「以前要自己想教案，現在有了全市統一的『餐前5分鐘』影音與教材，能更專注於巡迴各校，觀察孩子的剩食狀況並調整口味。」

除了軟體資源教材支持外，教育局也從硬體環境著手，持續翻新老舊廚房，並推動「午餐美學」，引進設計師參與餐具與用餐空間規劃。日新國小校長吳俐雯說出她細微的觀察，「當餐具變得精緻，孩子用餐時的動作也變得優雅，這就是潛移默化的品格教育。」

教育局也引進在地青農進入校園，讓學生直接與農民對話。透過「校園食農體驗區」，孩子們親手種下鹽水意麵的原料小麥或是關廟的鳳梨。當孩子親手拔起自己種的蘿蔔，那種「惜食」的教育力量遠大於課本上的千言萬語。

「教育的深度，決定了一座城市的厚度。」教育局長鄭新輝常說，營養教育不只是為了學生的身體健康，更是為了培養具備永續生活觀的公民。這八年來，我們將臺南深厚的飲食文化融入校園；未來，將朝向「零剩食校園」與「營養管理智慧化」邁進，持續提升師資專業及設備效能。

臺南市營養教育8年來成果數據



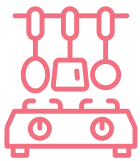
餐前5分鐘執行率

全市268校執行率達**100%**



在地食材使用率

具章Q標章食材使用率
提升至**99.75%**



中央廚房整合

成功整合57處中央廚房
供應全市**81%**學生午餐



食育影音教材

累積開發182支短片
點閱人次**突破230萬**



全國競賽表現

近年參與「**臺灣學校午餐大賽**」及「**食育力城市調查**」多次獲獎肯定。



食農遊學地圖

● 官田國小帶領師生共採菱角。

2-3 食農教育

扎根與實踐 我愛餐盤家鄉味

臺南官田國小走廊傳來陣陣清香，這不是實驗室的化學氣味，而是孩子們親手栽種、採收、剝殼後烘烤出的「官田烏金」菱角香。一群五年級的孩子正圍在校方新落成的「食農教室」料理台前，熟練地處理著剛從水田裡撈起的菱角，臉上沒有面對教科書的枯燥，只有觀察果實熟成的專注。

在市長黃偉哲的帶領下，臺南的課堂正發生一場「餐盤革命」。孩子們跨出教室，走進「自給農園」，連教科書也活了，節氣與在地食材化為舌尖上的知識，讓孩子在土地的芬芳中成長。

自《食農教育法》上路後，教育局攜手農政單位與地方農會資源，建構全市性的體系，以「整合資源、在地深耕、永續發展」為計畫核心，涵蓋自給農園、食育教室、教案甄選等九大子計畫。

除了校園內的農園，更啟動「食農教育遊學地圖」，開發 24 條食農路線。讓學生與家長共同走進七股撈活蝦、到東山捏麻糬，體驗從農場到餐桌的完整流程。安佃國小校長蔡孜怡感受到，實地踏查能引導學童深入認識地方特色，強化與土地的連結。

此政策推動的關鍵，是讓食農教育真正走進課程與校園生活。教育局首先透過教師研習、教案徵選與跨校社群，培養一批具備食農教育素養的種子教師。這些種子教師將農園管理、季節作物觀察及飲食文化研究融入自然、社會與綜合活動課程，使食農教育成為跨領域學習的重要內容。



● 官田國小自給農園教導學生從產地到餐桌。



● 教育局補助學校建置食農基地，安慶國小食農教室「小蔥房」開幕，局長與學生共同協作家鄉味。

接著充實硬體環境，各校逐步建置校園農園、食農教室與戶外學習場域。部分學校與社區農民合作，由農友定期入校指導學生種植與採收。也有學校將採收成果結合營養午餐設計，讓孩子種植的蔬菜出現在餐桌上。「當孩子吃到自己種的菜時，表情完全不同，他們會驕傲地說『這是我們班種的』」老師開心地說出孩子的心情。

制度上，教育局也結合校園午餐政策，鼓勵學校優先採用在地農漁食材，並透過營養師設計課程，引導學生認識食材產地與營養價值。學生在午餐時間不只是用餐，更是一堂「生活中的食農課」。有學生在學習後說，「原來虱目魚是臺南的重要產業，我以後會更珍惜食物。」

教育局也積極與農會、大專院校及食農教育團體合作，發展教材與教學資源，並建立交流平台，讓各校分享課程成果與創新作法。透過教師培力、場域建置與跨界合作的多元策略，食農教育逐漸在臺南校園形成穩定且持續運作的制度。

從一畦校園菜園，到一堂堂結合土地與餐桌的課程，臺南的食農教育正在悄悄地改變孩子看待食物與家鄉的方式。透過長期累積的政策與制度，學生不僅學會健康飲食，也逐漸理解農業文化與環境永續的重要性。教育局長鄭新輝說，當一代又一代學生在校園裡認識土地、尊重食物，臺南的農業文化與飲食價值，也將在他們心中長久傳承。

食農遊學地圖



● 假日親子育樂營場場精彩，土城國小帶領親師生化身一日漁夫體驗在地養殖文化。



●東山國小連續四年獲得食米學園評鑑績優，114年更榮獲全國首屆食米學園標竿學校的最高榮譽。

臺南市推動食農教育的量化成果

食育力城市大調查

111、112、114年
「教育與文化面」冠軍

食農遊學路線

開發24條**在地特色路線**

特色場域盤點

推薦臺南40處**友善**農場、魚港等場域

國家級獎項肯定

❶**安慶國小**廖肇瑞教師榮獲第一屆國家食農教育傑出貢獻獎。
❷**官田國小**榮獲114年農業部食米學園計畫教學潛力獎、全國四健會作業組全國賽優選獎等獎項。
❸**東山國小**連續四年獲得食米學園評鑑績優，114年更榮獲全國首屆食米學園標竿學校。



● 東山國小深耕食農教育，呈現在地農產、米食文化與學生學習歷程。



● 安慶國小廖肇瑞教師榮獲第一屆國家食農教育傑出貢獻獎。



●教育局與大專院校合作的「營養教育巡迴列車」將營養教育送到城市與偏鄉學校。

2-4 健康促進

穩固學習起點 打造學力基石

臺南校園內，一群學生在老師帶領下慢跑、跳繩或做晨間體能活動；另一側的教室裡，孩子們透過短短幾分鐘的餐前食育影片，認識今日午餐的食材與營養。午休前，護理師也不斷提醒學生補充水分、保持活動。

這些看似平凡的場景，正是臺南校園健康教育的縮影。運動與飲食不再只是單一課程，而是融入學生每天的生活節奏。規律運動、均衡飲食與良好生活習慣，逐漸成為孩子們成長的一部分。

運動量不足、長時間使用3C產品，以及飲食習慣改變，都可能影響學生體位與健康狀況。教育局透過校園健康數據分析與教師回饋，發現學生健康與學習表現密切相關，因此從制度面推動校園健康促進政策。

「校園健康體適能與飲食教育行動計畫」從108學年度起推動，教育局整合體育活動、健康教育課程與營養教育資源，於全市國中小全面展開。透過規律運動、健康飲食與健康體位管理，逐步建立支持學生身心發展的校園環境。



● 局長與公園國小師生拍攝全民健保議題宣導短片，倡議珍惜健保資源。

健康我最行闖關活動



● 實測學童體能。



● 教導學生進行緊急救命術(CPR)。

「健康是學習的起點」，當學生擁有良好的體能與身心狀態，學習專注力與自信心自然提升。8年來，南市持續深化校園健康促進政策，透過體適能、飲食教育與健康體位管理三大主軸，為孩子打造穩固的「健康學力基石」。

在運動方面，各校落實「SH150」政策，鼓勵學生每週至少運動150分鐘，並透過晨間運動、課間活動、運動社團與校際競賽等方式增加身體活動時間。飲食教育上，藉由「餐前5分鐘食育教育」，讓學生在用餐前了解食材來源與營養價值，培養均衡飲食觀念。

臺南也持續深化健康促進學校計畫，從視力保健、口腔健康、健康體位到心理健康等議題，透過課程、活動與家庭參與，打造完整的健康支持系統。我們看到學校也以不同的創新實踐，讓健康教育逐漸從政策理念轉化為孩子真實的生活經驗。

立人國小就結合健康教育與跨領域學習，透過社區走讀、藝術創作與AI應用等方式，引導學生思考健康生活與城市文化，讓健康教育成為生活的一部分。

新民國小設計「拿了就玩」的運動器材區，下課時學生隨手就能運動，提升校園整體活動量；午餐時間則透過健康餐盤與打菜指導，引導學生養成均衡飲食習慣。

日新國小以闖關活動推動飲食教育，學生透過「我的餐盤」遊戲認識六大類食物，並在餐前由教師介紹今日食材與營養，培養不偏食的飲食習慣。

在安南國中，學生成為「健康大使」，透過健康護照記錄日常運動與飲食狀況，並推動大下課活動，鼓勵全校動起來。



● 安南國中拍攝「冥間新聞挖挖挖」影片榮獲全國菸檳防制網紅就是你短片競賽特優。



●「活力臺南、食在健康」－教育局首創全國推動校園健康體適能及飲食教育行動方案。

「教育的核心，不只是知識的累積，更是培養孩子面對未來的能力。」當學生擁有健康的身體與穩定的心理狀態，更能專注學習，也更有信心探索世界。健康是孩子成長的重要基礎，臺南透過健康促進學校計畫，結合學校、家庭與社區力量，讓健康習慣從小扎根，累積孩子一生的健康資本。當健康成為城市教育的文化，孩子的成長與城市的未來，也將更加充滿活力與希望。



● 日新國小辦理「日新闖關王～遠離惡視力」活動，讓學生於下課時間走出教室，避免久坐並認識均衡飲食。

臺南校園健康政策成果

健康指標項目 (113學年度)	臺南市數據	全國平均值
裸視視力不良率	51.36%	53.10%
視力不良就醫率	94.79%	89.36%
未治療齲齒率	19.38%	23.63%
齲齒複檢率	93.76%	85.88%
食育力城市調查	獲獎肯定	111、112、114年
地方政府辦理學校健康促進計畫	特優縣市獎	109至113學年度連續蟬聯

第三篇

智慧不老樂活人生



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.



3-1 樂齡學習－區區有特色 活躍老化精彩每一天

3-2 社區大學－在地學 整座社區都是學習教室



● 仁德區樂齡學習中心高智爾球聯誼賽。

3-1 樂齡學習

區區有特色 活躍老化精彩每一天

春節前的北門保安宮埕前，紅紙翻飛、墨香四溢。蚵寮國小學生與北門樂齡學習中心學員，一筆一畫寫下祝福與心意，歡笑中說著活到老學到老的故事。

78歲李阿嬤一邊揮毫，一邊娓娓道來吉祥字句的美好寓意；一旁學生專注地起筆、行氣、收筆，兩代同框的畫面溫暖動人。從課堂到廟埕，孩子學習技法與文化，長輩分享珍貴的年節記憶，寫下的不只是春聯，更是跨世代的連結。這樣的畫面，正是臺南樂齡教育多年深耕的日常縮影。

畫面轉到樂齡示範中心，一位80多歲的阿嬤讓所有老師感動。她的子女孫輩都在國外，思念常在，卻苦於溝通的屏障；在老師的耐心引導下，阿嬤學會了用手機圖片為範本，一筆一畫製作出數位動畫賀卡。當卡片在新年之際傳送到國外孩子的手機裡時，那種跨越國界的歡喜，是溫馨而動人的歡喜。

如何讓樂齡族群「活躍老化」、持續學習並參與社會，是臺南邁入超高齡社會的重要挑戰。臺南市早在97年就提前部署，設置樂齡學習中心，目前，全市37個行政區共有39所樂齡學習中心及294個樂齡學習拓點，是全國最早區區有樂齡的直轄市。



● 樂齡示範中心辦理手作課程活躍老化。



● 新營區樂齡學習中心書法社團的春聯撰寫。



● 辦理臺南400「當我們一起走過：臺南樂齡的過去與未來」嘉年華活動。

教育局推動的「臺南市樂齡學習推動實施計畫」，以四大願景「終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與」，致力於普及學習機會、整合資源並豐富課程內容。從課程品質、師資及志工培力、訪視輔導到創新場域，全面精進；且整合學校、民間團體及社區資源，將文化傳承、社會參與與終身學習融為一體，讓學習成為城市的共同風景。

臺南市結合在地文化優勢，落實「區區有特色」。在左鎮區樂齡中心，社區的長輩教導學生鬥牛陣的舞步、學習植物染布的技藝；在大內區樂齡中心，學員們跟著老師走入里山，認識身邊的生態環境。

東山區樂齡中心透過客家採擷課程，長者們重新看見了家鄉植物的文化意涵。走進樂齡示範中心，長輩在實作中找回成就感，阿嬤化身「首席安全官」，帶領孫輩進行科學實驗，當液體因「隱形糖」由藍轉紅，眼



● 七股區竹橋國小辦理樂齡Shining成果展樂齡學員與孩童齊聚一堂，促進世代交流。





● 左）結合柚花季辦理「柚花祈享樂銀春」課程，讓樂齡學員體驗柚香印。
右）樂齡學員參與「雙杖輕揮樂活行」課程，學習使用健走杖促進活躍老化。

見為憑的體驗讓健康意識深深扎根。這份在課堂中並肩探索的驚奇，不僅讓樂齡族群學健康，更在知識傳遞中展現出智慧的價值，成為樂齡學習最動人的註腳。

長期耕耘帶來豐碩的成果，臺南市的樂齡表現多次獲得全國肯定，在天下雜誌幸福城市大調查中，臺南市樂齡學習參與人次佔55歲以上人口比率30.62%，穩居六都第一，多次獲得教育部樂齡教育奉獻獎，8年來辦理場次成長了1,877場次。

臺南市樂齡學習中心績效表現情形

	107年(前期表現)	115年(最新數據)
樂齡學習拓點	約266處	**294處**
年度辦理場次	6,882場	**8,759場**
年度參與人次	17萬7,290人次	**21萬3,312人次**
教育部訪評	優等	**特優**
樂齡參與率	六都第二	**六都第一**(111年至今)

從保安宮埕前的一紙春聯，到遍布全市的學習據點，臺南用政策回應超高齡社會，促進樂齡族群在參與中找回價值。未來，將持續打造具品牌特色的樂齡學習模式，讓健康、學習與社會參與成為每位市民的日常選擇。在這裡，活到老、學到老，不只是理念，而是這座城市正在實踐的溫暖力量。

新化社大



走讀草山。

3-2 樂齡學習

社區大學一在地學 整座社區都是學習教室

臺南面臨著人口高齡化與數位落差的挑戰，市府教育局敏銳察覺到，單一的體制內教育已不足以支撐市民對生活品質及社會參與的需求，108年起啟動「社區大學精進計畫」，以「社區大學當鄰居，終身學習好easy」為核心策略，將臺南、永康、新營、曾文、北門、新化、南關7所社區大學，定位為地方知識的生產中心與公民培力的搖籃，一場耕耘與蛻變的光采綻放。

新化社大



● 體驗拉網收魚及觀察捕獲魚類。



● 換上青蛙裝，親自走入魚塭體驗。

當我們走進北門鹽分地帶的一間教室裡，看到幾位農友脫下沾滿泥土的雨鞋，在課堂上拿起筆，顫抖卻堅定地寫下關於鹽田的詩句。這裡沒有華麗的演講，只有歲月刻畫的雙手，在「在地學」的導引下，將大半輩子對土地的勞作，轉化為溫潤的文字。

「原本以為這輩子就這樣隨風老去，沒想到能在社大重新認識家鄉。」一位學員感性地說著。而學習的溫度，也正隨著海風吹進了偏鄉的每一個角落，點亮了銀髮生命的第二道光。

永康社大



● 特色課程壯齡肌力訓練課程。

北門社大



● 帶領學員走讀劉厝古墓，見證劉氏家族在台江內海畔的早期繁盛。

曾文社大



● 味蕾上的西拉雅料理實驗室。



● 自然建築入門－土磚與土椅子工作坊。

透過《臺南市社區大學發展自治條例》的制定，市府從制度面保障預算編列，確保37個行政區皆能透過至少136處的教學據點落實學習近便性，也打破了教育的圍牆。

臺南在制度推動上展現了「公私協力、軟硬兼施」的行政亮點，一方面投入大量的市府經費與跨局處人力，厚植社大的軟體實力；另方面汰換老舊設備、改善校園空間，補強實體環境的硬體缺口。

全方位資源配置讓「一校一特色」的願景得以落實。新化社大將教學場域延伸至二寮與大坑尾，透過系統化的山林守護課程，將公民參與轉化為生態監測的實際行動，使學員從山林的過客，成為淺山生態的守護尖兵。

新營社大



●「生活竹藝」，課程保留傳統技藝，跳脫傳統款式，練習實作、訓練技法，學習處理材料。

臺南社大





● 木工班支援花蓮馬太鞍溪堰塞湖潰壩災區，提供收納櫃協助災民整理家園。

南關社大結合歸仁、關廟在地產業特色，推動「綠色產業」與循環經濟。透過筍殼纖維再利用、咖啡渣堆肥等課程，將傳統農業廢棄物轉化為高價值的文創產品或綠色能源。我們所看到的學習，已不再是零星的休閒活動，而是具有延續性、能解決地方問題的城市成長動能。一位講師說了這句話，「在社大教書，是在與學生共同尋找土地的根。」我們從話語中看到了公民學習正散發光與能量。

八年來的深耕，讓臺南市在終身教育領域交出了亮眼的成績單，量化成果與質性影響並進。

臺南市社區大學績效表現情形

成果指標	107年(基期)	115年(現況)	累計/成長率
開課門數	約1,200門	超過1,600門	年增長約**33%**
選課人次	約1.8萬人次	約2.6萬人次	八年累計破**20萬人次**
教學據點	98處	136處	觸角遍及**37行政區**
評績殊榮	-	7校全數獲獎	獲教育部多項**特優**肯定

量化數據之外，社大的「暖實力」更體現在社會公共參與。114年花蓮馬太鞍堰塞湖潰壩災情，臺南社大師生志工第一時間集結，憑藉平時在社大「居家修繕班」與「機電班」所鍛鍊的專業技術，跨越縣市支援災區，展現了臺南市民作為行動公民的成熟與大愛。

南關社大



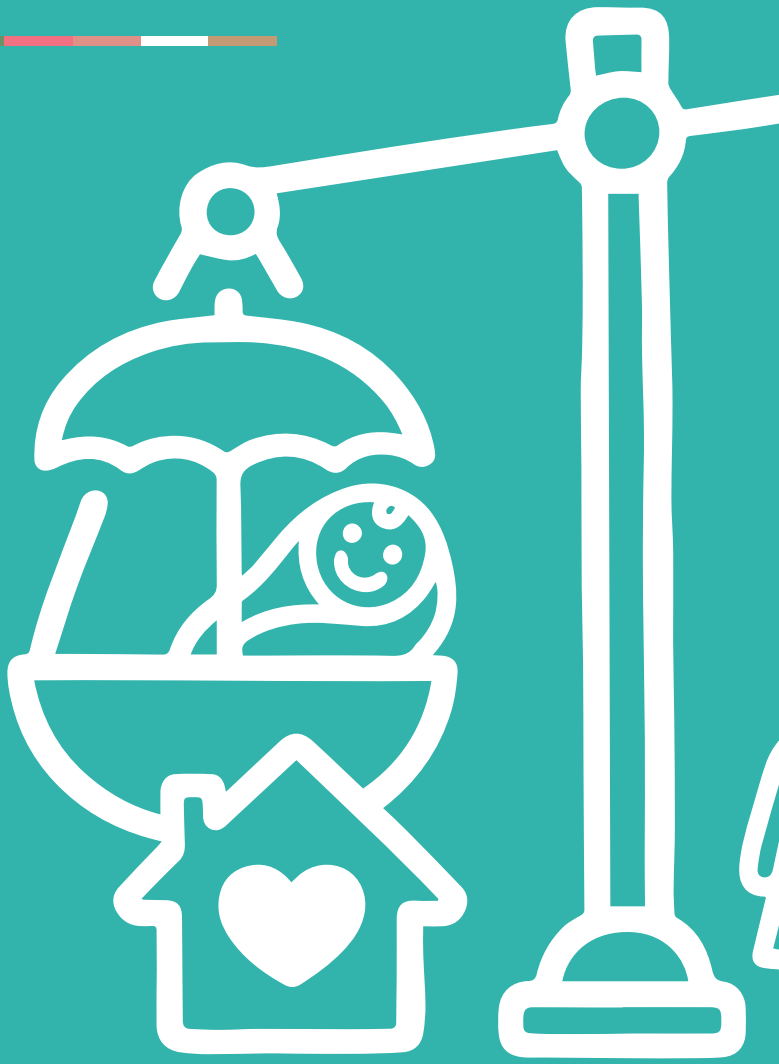
●特色課程盆栽樹雕－郭福助老師－直接與植物接觸，了解植物生長特性與環境的連結，潛移默化提升守護自然環境的概念，帶動綠生活。

「教育，是改變城市最強大的力量。」教育局長鄭新輝強調，臺南的教育不僅關乎校園的孩子，更關乎每位市民的自我實現。當新化山林的守護者、南關的綠色實踐者，以及每位在社大找回自信的長輩展現熱情時，這種積極共學的氛圍，就是傳遞給下一代最好的城市品格教育。

未來的臺南，7所社大將如同7顆種子持續扎根，連結過去的文化記憶與未來的永續想像，讓臺南因學習而溫暖，因共學而充滿韌性。

第四篇

減輕家長育兒負擔



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.



4-1 多元平價教保－家長最堅實後盾 打造童心綠洲

4-2 普設2歲專班－溫柔陪伴 落實教保正義



● 114學年度公共化幼兒園聯合揭牌典禮。

4-1 多元平價教保

家長最堅實後盾 打造童心綠洲

臺南海濱的將軍區廣山里，春風中帶著鹽分地帶的氣息。這兒有一座充滿地中海漁港風情的純白與水藍色的建築，在陽光下格外亮眼；新落成的將軍幼兒園，透過透視鏤空的圓拱設計，室內外景緻連成一氣，讓孩子在充滿自然探索趣味的大教室裡盡情奔跑。

另一頭科技重鎮，投入1億7千多萬元新建，榮獲國家建設金質獎的新市幼兒園，馬蹄形的白色建築在陽光照映下，溫柔而純潔。過去，這裡的孩子分散在五個里的社區活動中心，空間狹小且設備簡陋，缺乏奔跑的綠地，如今不一樣了，歡樂的學習聲中，是孩子的「童心綠洲」。

以往，每到下午六點，校門口可見家長匆忙奔波的焦慮。為徹底解決此問題，臺南市率全國之先，首創推出「公幼課後延長照顧」政策。當時，市府即向全體市民承諾「即便只有一位孩子有需求，也照樣開班」，且每小時僅收費50元。這份貼心取代了家長的焦慮，換來了從容的微笑，讓育兒不再是孤軍奮戰的長跑。

少子女化是國安級別的挑戰，為落實「0-6歲國家一起養」減輕父母育兒負擔的願景，市府看見了「優質公幼名額有限」、「接送時間難以配合」是雙薪家庭的痛點，啟動了加速擴大公共化量能、以準公共機制補充平價服務，並輔以育兒津貼達到全面照顧共3大策略，讓整座城市作為家長最堅實的後盾。





● 臺南市立將軍幼兒園地中海風格藍白設計與植栽。





● 市立新市幼兒園園所中庭與全景。

第三幼兒園





● 左）以柔和曲線串聯建築空間，融合漁船龍骨與棒球文化意象。
右）教師陪伴幼兒從生活環境中觀察與學習，累積多元感知經驗。

第四幼兒園





● 左）以中庭空間串聯校園場域，營造友善與多元的學習環境。
右）以低碳永續理念打造校園環境。

制度的推動非一蹴可幾，需要軟硬體系統性的全面翻轉與資源挹注。教育局以綠建築的永續手法打造新校園，如市立將軍幼兒園為抵禦濱海的強風與鹽分，就種植苦楝、臺灣欒樹等原生喬木提供遮蔭，並以海桐、苦林盤等無毒無刺的灌木阻隔海風沙塵。隨著季節更迭的植栽色彩，成為孩子「感知教育」的最佳天然素材。在建築細節上，更全面採用透水磚鋪面與節能照明，落實環境永續的理念。



● 麻豆幼兒園－走進柚兒園，認識家鄉好滋味。



● 關廟幼兒園－母親節暨防災親子共學活動。



● 將軍幼兒園－大肌肉訓練。



● 仁德幼兒園－桌遊活動。



● 新市幼兒園－大肌肉訓練。



● 下營國小附幼－黑豆特色課程體驗食農教育。

2025親子童樂會



● 市長與大、小朋友同樂。



● 市長黃偉哲與YOYO哥哥姐姐帶領大小朋友一起快樂放電。

2024親子嘉年華



● 闖關抽禮物。



● 親子闖關。

在硬體建設與教保服務擴充上，市府團隊一步一腳印建構完善的網絡。8年來爭取逾16.4億，新建18園幼兒園，累計增加3至5歲班共73班，釋出2,310個優質名額。此外，非營利幼兒園更從109年的27班，倍增至115年的110班；準公共幼兒園也從81園躍升至202園，佔全市私立幼兒園比例62.34%，充分展現市府提升公共教保權益的穩健步伐。值得一提的是，這18園新建的幼兒園，不僅是施政報表上的數字，更是18座守護幼童成長的堅固堡壘。

「現在的公幼真的不一樣了，我們終於能安心下班再去接孩子，幼兒園就像是我們第二個家。」一位家長感動地說謝謝。市府團隊一步一腳印地建構起完善的教保網絡，實質支撐起無數個正在為生活打拼的年輕家庭。

在非營利幼兒園方面，增設逾50班，提供超過1,500個就學名額。準公共幼兒園也從81園增加到202園，佔私幼62.34%，也佔全市幼兒園36.79%。

教保服務量比較

類型＼服務量／年度	109年	115年
非營利幼兒園	27班	**110班**
準公共幼兒園	81園	**202園**

臺南市不僅有深厚的文化，更有著守護下一代的溫柔力量，目標是建構青年永續的幼教服務，讓年輕家長敢生、能養。未來持續精進服務品質，透過公私併行與制度性推動，讓每位孩子都能在充滿支持的環境中探索世界。「減輕負擔、平價優質」的制度，正是這座城市給青年父母最紮實的承諾。



●行政院鄭麗君副院長113年參訪立人國小附幼。

4-2 普設2歲專班

溫柔陪伴 落實教保正義

過去，許多父母最擔心的莫過於孩子滿2歲離開托嬰中心，卻還沒到公幼的入園門檻，那一年的照顧空窗期，往往是家庭最沉重的負擔。臺南市政府敏銳察覺這道缺口，將「普設2歲專班」列為施政的重中之重，致力建構從出生到入學，無縫銜接的完善教保網絡。

這不僅是班級數量的擴增，更是空間與資源重新分配的改革。市府透過「空間能量翻轉」與「經費精準投入」雙軌並行，將校園餘裕空間或老舊校舍，活化為專屬2歲幼兒的學習場域。

榮獲國家級設計獎項的立人國小附幼，座落於市定古蹟「忠孝樓」旁，建築設計巧妙利用L型配置擋冬風、迎夏風，更將戶外大階梯與溜滑梯融入古蹟場域，讓幼兒學習跨出教室的藩籬。

入口挑高處設計了「人人」形狀的採光罩，當陽光投射下來，地板上形成的「人人」陰影成為了立人幼兒園最獨特的標誌，象徵以人為本。家長看它，這裡的空間設計展現了對幼兒心理的深刻理解。



● 113學年度立人國小附幼新建校舍正式啟用。







● 行政院鄭麗君副院長與附幼幼生開心互動。

從109年至115年，臺南市展現極高的行政效率，積極擴張2歲專班，共增設117班，包含公立幼兒園新設67班、調整班型29班及非營利幼兒園設立21班，多元化的結構精準對接各地區需求。隨著入園名額大幅提升，為市民提供了1,592個平價教保名額。



● 市長至將軍幼兒園2歲專班與小小孩互動。



● 將軍幼兒園2歲專班－小手疊疊樂。



● 將軍幼兒園2歲專班－主題教學。



● 將軍幼兒園2歲專班－繪本同樂會。





● 左）關廟區五甲國小附幼－114增班－小寶貝的儲物與備膳小天地。
右）安南區安順國小附幼－2歲專班－營造班級的溫馨感。



● 仁德區德南國小附幼－2歲專班－新教室的夢想啟航。



●新市區大社國小附幼－打造木質暖色活動空間。



●西港區後營國小附幼－114增班－小小盥洗室大安全。

為支撐入園名額的提升，109至115年間針對2歲專班，專案補助1.42億元，共嘉惠116所學校。這項穩定且持續的經費挹注，是確保幼兒園具備現代化設備、維持1:8黃金師生比的關鍵。最重要的是，受補助學校均衡分布於全市37個行政區，從人口稠密的永康區、東區，到資源相對匱乏的偏鄉，徹底落實教保正義，確保資源能普及至城市的每一個角落。

從每一塊紅磚的疊砌，到每一筆補助的落實，這座城市正用深厚而溫柔的力量守護著下一代。「教育的責任，是從孩子的第一步就給予最扎實的支持」，這份對未來的投資，正如同新芽一般，綻放出最燦爛的笑靨。



109至115年2歲專班設立學校及經費統計表

補助年度	受補助學校	補助經費(千元)
109	南興國小、安平國小等12校	15,515
110	崑山國小等8校及第四幼兒園等9 園	26,596
111	篤加國小、七股國小等36校	53,298
112	白河國小、崇學國小等11校	16,600
113	月津國小、東興國小等22校	15,486
114	後營國小、協進國小等10校	11,839
115	大山國小、三村國小、協進國小等8校(預計)	3,000
合計	**116校**	**142,334**

第 五 篇

優質安全的智慧校園



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.



5-1 前瞻新設校園－科技引發展 錨定城市教育新座標
5-2 強化校舍耐震－建構安心、安全、永續校園
5-3 智慧教室升級－五合一設備 營造優質學習環境
5-4 校園環境改造－打造安心學習 自在成長場域
5-5 友善通學步道－以人為本 步步守護上學路



● 沙崙國際高中一座綠能科學城裡的魔法學校－鑽石級綠建築。

5-1 前瞻新設校園

科技引發展 錨定城市教育新座標

近年臺南因科技產業發展與城市更新，人口持續移入，新興社區與科學園區周邊的就學需求快速增加。面對人口成長與教育環境提升的雙重需求，教育局以「前瞻新設校園」為策略，規劃沙崙國際高中、蓮潭國中小、九份子國中小、鹽行國中及中西區成功國小校舍重建與新設；透過新設學校與校舍更新，讓教育資源與城市發展同步前進。

走進校園，沙崙科技城的校舍在晨光中映著綠能設備的光影，而南科周邊的新校園也傳出孩子的笑聲；九份子低碳社區裡的操場則迎來晨跑的腳步，赤崁樓旁百年學校的新建校舍，也在歷史街區中重新亮起。這些校園看似分散在城市不同方位，卻共同回應著「當城市快速成長，教育空間要如何跟上學習需求的腳步。」



● 九份子國中小2期校舍落成－延續多孔隙生態設計－營造有故事與夢想的學習場域。



● 九份子國中小1期校舍－提供學童就近入學-開心學習玩樂校園。

在沙崙智慧綠能科學城核心區域，9.6億元打造的鑽石級綠建築，並獲「國家卓越建設獎」的沙崙國際高中，以國小到高中的K–12公立雙語學校為定位，連結周邊人工智慧、智慧製造與綠能科技產業，讓學生能在科技聚落中學習與探索。校園導入Learning Hub等跨域學習空間，鼓勵學生透過專題探究與合作學習，培養國際溝通能力與創新思維。同時，學校與加拿大卓越國際學院合作導入雙聯國際課程，讓學生在臺南即可銜接國際教育體系，打造在地接軌世界的學習環境。



● 蓮潭國中小新校舍一量體間的銜接塑造出中庭空間，使光與風在校舍間自然流竄，搭配景觀上的規劃，賦予各中庭不同的定義，創造出多元化的校園空間。



● 蓮潭國中小1期校舍－校舍主體及通廊所圍塑的中庭景觀廣場，成了校園主角。提供學生安全舒適活動空間。

南科LM特區的快速發展，形成了科技產業聚落，隨著大量家庭進駐周邊社區，催生了蓮潭國中小的設立。市府與中央在此特區投入11.5億元工程經費，學校部分在112年先成立國小部，接續有國中部。新校園設計以開放式空間與多元學習場域為特色，結合雙語教育與國際視野，讓新興社區的孩子在熟悉的生活環境中，也能接觸多元文化與全球觀點。



● 鹽行國中新校舍以花崗石步道結合綠帶，穿梭於校舍間，延續三崁店糖廠鐵道的歷史意象。



● 鹽行國中校舍充足的棟距保留舒適空間尺度，廣闊的戶外空間提供師生課餘時間休息放鬆的去處。

九份子重劃區為臺南市第一個低碳示範社區，市府投入10億4,700萬元於110年設立九份子國中小；校園以綠建築為本，結合教育與永續城市理念，打造通風採光的學習環境，並榮獲鑽石級綠建築標章與公共工程優質獎。校舍規劃大量開放空間，使光線與風在校園間自然流動，讓學生在日常生活中感受節能與環境共生的理念。

3.4億元興建的永康區鹽行國中於110學年度設立，建築以水、土、木元素，分別代表鹽水溪、鹽田和樹木（鹽行舊稱蔦松，即為雀榕），將形態轉化為校園配置架構；並以現代簡潔的建築型式，對應重劃區內未來大量的現代住宅及辦公建築，呼應周邊物流轉運園區及永康創意園區等重大市政建設。

透過新設校園，臺南逐步建立符合城市新興發展需求的教育網絡。從科技聚落到低碳社區，教育空間不再只是教室的集合，而是連結產業、社區與文化的重要節點。當新的校園在城市不同角落亮起燈光，教育也正陪伴著這座城市，一步一步走向更遠的未來。

108-115年新設校園建築獲獎紀錄表

學校	獲獎紀錄
沙崙國際高級中學	榮獲「國家卓越建設獎」最佳規劃設計類卓越獎、最佳施工品質類金質獎、「臺南市政府公共工程優質獎」建築工程類優等。
蓮潭國中小	1期校舍榮獲「國家卓越建設獎」最佳環境文化類金質獎、建築園冶獎校園建築景觀類、「臺南市政府公共工程優質獎」建築工程類優等、2期校舍榮獲「國家卓越建設獎」最佳規劃設計類金質獎、最佳施工品質類金質獎。
九份子國中小	1期校舍榮獲「國家卓越建設獎」最佳規劃設計類卓越獎、建築園冶獎校園建築景觀類、「臺南市政府公共工程優質獎」建築工程類特優。
鹽行國中	榮獲「國家卓越建設獎」最佳施工品質類金質獎、建築園冶獎校園建築景觀類、臺南市政府公共工程優質獎優等。



● 中西區永福國小新校舍－永澄樓右側。

5-2 強化校舍耐震

建構安心、安全、永續校園

對孩子而言，校舍不僅是上課的地方，更是每天停留時間最長、學習與成長的重要場域，就如堡壘。當校園建築安全穩固，學生才能安心學習、教師才能專注教學。在臺南，確保校舍安全，一直是教育治理的重要基礎工作。

臺灣位於環太平洋地震帶，地震活動頻繁，校園建築的耐震能力攸關師生生命安全。為此，臺南市政府將校舍耐震提升列為重要教育建設政策，透過全面盤點校舍安全、系統化耐震評估與逐步改善工程，持續強化校園建築安全。市府除編列地方經費，也積極向中央爭取補助，推動校舍重建、拆除及耐震補強工程，為學生建立安心學習的環境。

校舍拆除或重建後的空間，重新規劃為綠地、活動場域或教學空間，並結合節能減碳、通風採光、防災避難動線與校園綠化設計，使校園環境不僅更加安全，也更加舒適友善。整體校園空間的再造，讓學生能在健康開放的環境中學習與活動，營造兼具教育與生活品質的永續校園環境。

8年來，南市府已投入超過55億元，完成250校次、371棟老舊校舍的重建、拆除與耐震補強工程。這些工程不僅提升校舍安全，也同步改善教學空間品質，讓學生在更安全、舒適且現代化的校園環境中學習與成長。



● 關廟區文和實小北棟拆除重建新校舍。



● 日新國小新校舍。

● 志開實小校舍拆除重建-把學習的場所延伸到自然之中，將生命體驗延伸到校舍空間之中。





● 層林國小老舊校舍重建後。

除了建築結構安全的提升，新校舍在建築品質與設計理念上也屢獲肯定。從園冶獎、國家卓越建設獎到公共工程優質獎，108至115年期間，已累計獲得74個專業獎項，涵蓋施工品質、規劃設計、環境文化與校園景觀等多個面向，展現校園建設在安全與美學兼具的成果。

走進虎山實驗小學，新建校舍榮獲「國家卓越建設獎」最佳規劃設計類金質獎。建築設計結合在地森林生態與自然景觀，建築高度控制在兩層樓，除融合環境，也降低對自然景觀的視覺衝擊。校園內保留大面積開放綠地與友善活動空間，學生可以在通廊、生態草地與操場間自由活動。圖書館透過大片落地窗引入自然光與樹影，營造出充滿自然氛圍的閱讀空間，使校園環境與生態教育課程相互結合。

榮獲「國家卓越建設獎」最佳施工品質類卓越獎的永福國小校舍重建工程，在校舍地基開挖過程中，發現清代道署遺構，為避免破壞歷史文化資產，建築結構落柱經精密調整，避開遺構，讓新舊共存。走進新校舍，有如走進時光隧道，開放式遺構的展示空間，形成融合教育與文化傳承的學習場域。

為落實校舍安全政策，教育局針對不同狀況的校舍採取相應策略，有使用需求，就耐震補強或拆除重建；若使用需求降低，則「拆多建少」或「只拆不建」，以避免校舍閒置及資源浪費。

面對無法預測的地震風險，臺南市政府持續推動校舍補強與整建，確保全市校園建築耐震能力符合安全標準。安全穩固的校舍，是孩子安心學習的基礎，也是城市對下一代最重要的承諾。透過持續的校園建設與環境改善，臺南正一步步打造更安全、更友善的學習空間，讓每位學生都能在健康、安心且充滿希望的校園中成長。



● 虎山實小－虎光山色、童夢森林－設計融入森林自然生態元素，提供孩子們寬敞、明亮、光彩多變的美感校園新風貌。



● 永康國中校舍補強以擴柱工法提升耐震能力。



● 崇學國小智慧教室結合數位設備應用，營造優質學習環境。

5-3 智慧教室升級

五合一設備 營造優質學習環境

上課鐘聲響起，學生走進教室，最先感受到的往往不是課本，而是整體學習環境的變化，那種明亮均勻的燈光、舒適的室內溫度、清新的空氣，以及牆面上清晰的大螢幕。近年來，臺南市政府教育局持續推動智慧校園建設，透過設備升級與環境改善，讓教室回到最適合學習的狀態。

隨著數位學習與教育環境需求的改變，教育局積極推動智慧教室政策，從教學設備、照明環境到空調系統整體改善。市府整合「智慧型觸控大電視、琺瑯水擦黑板、校園網路環境、LED照明、班班有冷氣」五項核心設備，推動教室環境全面升級，重新定義現代教室的學習樣貌。透過中央與地方資源整合及長期規劃，臺南成為六都中第一個全面完成五合一設備升級的城市，讓校園環境在教學品質、健康環境與能源效率等面向同步提升。

在教學設備方面，智慧型觸控大電視的建置為課堂帶來新的教學模式，同時持續補助各校校園聯外電路費，並在教室建置無線網路基地台，讓每一台平板、每一部教學設備，都能順暢連上雲端資源。

過去教室多仰賴投影設備，畫面亮度與解析度有限，容易影響教學流暢度。為改善此問題，8年來，臺南市政府投入近8億元，完成全市4,000間普通班教室智慧型觸控大電視、琺瑯水擦黑板及網路建置，讓13萬名學生在更完善的數位教學環境中學習。許多教師都有共同的感觸，「透過觸控大螢幕的運用，學生參與度明顯提升，課堂討論與互動也更加自然。」



●觸控大電視成語學習搶答。

當老師播放線上教材，學生即時互動或查找資料時，背後支撐的是完整而穩定的校園網路。在孩子眼中，或許只是影片順利播放、互動不再延遲；但在教室背後，教育局已悄悄鋪好了一條通往知識世界的高速道路。

粉筆灰在教室中飛揚，不僅影響空氣品質，也讓師生長期暴露在粉塵環境中。教育局全面導入琺瑯水擦黑板，教師只需以濕布輕擦即可清潔，不再產生粉塵，讓師生更健康。



● 臺南市國中小普通班教室配備智慧型觸控大電視和琺瑯材質水擦黑板。



●智慧新教室－五合一設備光線明亮溫度合宜教學兼具科技化。

為了學生視力保護及節能省電，南市全面推動LED照明汰換計畫，全市學校教室9萬多盞老舊燈具全面汰換。113年起透過「分年付款、節電還本」的模式，協助學校不用增加財政負擔，就完成燈具更新。新設LED燈具備穩定照度與節能特性，光線均勻柔和，有效減少眩光與閃爍，讓學生閱讀與書寫時更加舒適。同時，此項工程每年可節省電費2500萬元，節電800萬度，並可減少超過4000公噸的碳排放量，不僅提升學習環境品質，也兼顧環境永續。





● 左）西勢國小教室內裝設節能燈具後明亮省電。
右）南市學校全面裝設省電燈具。



● 全面更新節能燈具，提升校園照明品質，打造護眼節能的學習環境。



● 「班班有冷氣」政策全面推動，營造舒適健康的學習環境。

改善學習環境的重要措施是「班班有冷氣」政策，南市府積極爭取中央補助，獲得超過30億元，全面改善校園電力及建置冷氣設備。為加速工程進度並減輕學校行政負擔，將全市學校分40群，由總務輔導團協調各群學校共同辦理招標，使偏遠與都會學校能同步推進。透過跨校合作，「班班有冷氣」在111年全面上路，讓學生在炎熱夏季也有涼爽舒適的學習環境。

當教室環境明亮舒適、設備完善，學生更容易專注於課堂內容與學習，教師也能運用更多元的教學方式提升學習興趣。臺南正一步步打造更優質的學習場域，讓每位學生都能在舒適、安全且充滿活力的教室中學習成長。

日新國小



● 廁所及洗手台整建後美感十足。



● 廁所整建後美輪美奐。

5-4 校園環境改造

打造安心學習 自在成長場域

下課鐘聲響起，孩子們走出教室，有人奔向操場，有人與同學走向廁所，也有學生沿著步道前往空曠的校園一隅。過去部分學校廁所老舊、地面濕滑、氣味不佳，校園步道也可能因鋪面破損或積水，讓行走變得小心翼翼。這些細節雖不起眼，卻直接影響學生在校的安全感與舒適度。

近年來，臺南市政府持續推動校園環境改造，從廁所整建、步道鋪面改善，到雨污水分流系統建置，逐步提升校園基礎環境，讓孩子的學習場域更加安心。教育局以學生生活經驗為出發點，將廁所環境、通行動線與衛生條件視為改善重點，並以「安全、舒適、友善」為核心，推動校園空間改造。

大文國小



● 廁所整修前。



● 整建後廁所美感大提升。

信義國小



● A棟廁所改善後。



廁所整建從早期基礎修繕升級為「校園廁所2.0」，除改善通風、採光與排水，更重視整體設計與使用感受。透過規劃與美感導入，廁所不再只是功能空間，而是明亮整潔、安心友善的校園場域；同時，逐步設置性別友善廁所，落實多元尊重的教育理念，營造包容的學習環境。

廁所整建不僅提升明亮度與通風條件，也結合在地特色與創意設計，如融入鐵道意象或自然元素，將外露管線轉化為造型設計，搭配燈光與色彩，使空間兼具實用與美感。對學生而言，廁所不再是匆忙離開的地方，而是安心舒適的生活空間。

南梓實小



● 廁所老舊不通風。



● 廁所明亮清新。

走進北區開元國小，廁所牆面上的黑面琵鷺、梅花鹿與臺灣黑熊，像是一堂靜靜進行的自然課。南區日新國小，則以工業簡約風重新詮釋廁所空間，燈光與壁磚交織出清爽節奏，原有的男女合廁改為獨立隔間，徹底改善以往的不便與尷尬。新營區南梓實小的廁所，更像是小型藝廊，透過美感設計營造出被理解、被尊重的使用感受。

市府結合「路平專案」，跨局處合作，改善通行環境，並同步推動校園鋪面與通學步道改善，從校內延伸至校外通學路徑，系統性提升學生通行安全與環境品質。還建置雨污水分流與污水匯流管線，強化校園排水與衛生系統。

鋪面與步道改善則針對破損、積水及高低落差等問題，重新鋪設平整耐用的材料，並調整動線規劃，讓校園行走更加順暢安全。在排水系統方面，透過雨污水分流、污水管線建置、防臭人孔蓋更新及化糞池清理

開元國小



● 老舊天花板管線裸露，光線昏暗。



● 融入生態意象，打造智慧友善空間。

龍崗國小



● 老舊有異味。



● 乾淨明亮通風無臭味。

紀安國小



● 天花板通風不良溼氣嚴重。



● 通風良好及光線明亮，包含洗手檯也很有質感。

南安國小



● 路平改善前破損嚴重。



● 路平改善後提供師生行走安全步道。



● 校園路平改善後路平且綠意盎然。



● 平坦安全並具透水功能。

協進國小



● 通道樹木竄根破損不堪。



● 通道整平竄根提供安全行走空間。

等工程，全面提升校園衛生與排水效率。永康國中過去因地勢與管線老舊，大雨時易積水，完成改善後，排水效率顯著提升，並減少化糞池抽取頻率，環境氣味大幅改善。

校園環境的改變，不一定來自大型建設，更多來自貼近日常的細節。當廁所變得乾淨明亮，學生不再猶豫；當步道平整安全，上學步伐更加輕快；當排水系統穩定運作，校園也更衛生舒適。這些改善或許分散各處，甚至隱於地下，卻共同指向同一目標「讓孩子安心學習、自在成長。」

未來，臺南市將持續以學生需求為核心，透過完善建設與長期規劃，打造更安全、友善且充滿學習能量的校園。當孩子走在平整步道、使用整潔設施時，也能感受到，這座城市始終用心守護他們成長的每一步。



● 大山國小鉛筆造型圍牆吸睛，且釋出轉角空間，提升行人安全。

5-5 友善通學步道

以人為本 步步守護上學路

清晨的微風拂過，南安國小的學童在平整且綠意點綴的通學步道上穩健前行，這是讓孩子、親師、居民安心的通學步道！

南安國小北側緊鄰繁忙的市道132，南側則是134線，兩大交通幹道交會帶來的龐大車流，常讓孩子被迫與車爭道。教育局深知，通學安全不能僅靠導護人力，必須從硬體設計著手，為孩子「重新讓路」。

透過「好望角」概念，「通學步道改善工程」將原有圍牆解構內縮，取代的是多層次植栽綠籬與造型歇腳椅，穿透式設計確保了校園內外視覺無礙，大幅提升校園安全。且保留了古井、舊宿舍圍牆並融入校友文學作品，讓新創與在地回憶並存，勾起社區民眾的情懷連結。

信義國小



● 既有路面結構產生高程落差與動線盲段。



● 縫合高程落差及人行動線型塑社區學校共構之活動廣場。



● 圍牆內為校內基地步道，校門缺乏家長接送臨停空間。



● 移除圍牆，開放通學步道，規劃機車臨停接送區及學童等待區。

通學步道注入人本交通理念，缺乏安全人行空間的安南國中也以全新的在地風貌呈現。除重新調整分流學生通學人車路線，釋出校園邊緣空間，提供安全行走空間，並保存金獅陣彩繪圍牆，結合「ANNAN」設計元素，打造創新與在地文化底蘊融合的形象圍牆。



● 海佃國中通學步道已改善完成，美觀平坦且安全。



● 115年4月市長視察海佃國小通學步道。

在市府的輔導下，兩校的改善皆重新規劃了出入口動線，將行人、自行車、汽車接送與機車接送區域「分區設計」，徹底杜絕過去人車混雜的安全隱患，讓通學路不僅是安全的走廊，更成為展現地方特色的美麗街景。從南安國小到安南國中，成功地將校園開放性與社區連結性極大化，讓行經的學童與居民，都能感受獨有的溫暖與驕傲，讓校園與社區共融共榮。

南安國小與安南國中的成功經驗並非少數案例，而是我們對「以人為本」教育環境的堅定承諾。自108年起，在市長黃偉哲的高度重視下，啟動落實系統性的四大推動策略，確保從盤點到永續經營皆有跡可循。首先是全市盤點，精準鎖定病灶，聯手各校檢視風險並分級分類，確保資源優先投注；其次是局處協作，爭取中央資源，由工務局擔任總窗口，凝聚局處力量；接著是因地制宜，逐校落實改善，每所學校地理條件各異，教育局成立交通安全教育輔導團，協助各校檢視通學環境、人車動線與安全需求，提供客製化設計，務求設計與校園環境、在地文化和諧共存；最後是串聯延伸，延伸幸福綠廊，使通學步道不僅服務學童，更延伸至社區成為居民散步的綠地。

南安國小｜改造前







● 圍牆緊鄰道路無步行空間與轉角無安全停等空間，且人車動線未分混雜，具通學安全疑慮。

南安國小 | 改造後







● 圍牆退縮，人車動線明確分流，提升安全行走與停等空間，且有足夠的行車安全視線。

為了精進步道建置，市府規劃了七大具體策略方向，包含檢討標誌標線及增設交通號誌、退縮或開放校園空間以提供安全停等及行走空間、規劃家長接送並分離人車動線、改善破損不平整鋪面、移除步道障礙物以打造無障礙通行步道、建立視覺穿透開放性校園，以及融入在地文化美感並強化植栽綠美化。我們積極向中央爭取補助，充分展現改善通學空間的堅定腳步，8年來投入16億，補助123校打造安全的通學步道。

108年至115年臺南市通學步道改善成果總覽

年度區間	狀態	改善校數	投入經費金額	政策里程碑與執行重點
108-109年	已完工	11校	約1.1億元	**啟動期：**確立人本人行設計，建立示範案例。
110-111年	已完工	19校	約2.3億元	**穩定期：**標準化設計流程，擴大全市改善規模。
112-113年	56校完工	58校	約7.1億元	**擴張期：**執行全市總盤點，精準鎖定風險點。
114-115年	執行中	35校	約5.5億元	**延續期：**針對特定迫切路段優先核定執行。
總計		**123校**	**總計逾16億元**	

備註：持續輔導學校規劃提案。



通學步道以平安上學為起點，並以社區幸福為願景。教育局長鄭新輝強調，「教育是一場通往未來的長跑，通學步道則是孩子每天踏出的第一步安全路。」展望未來，我們將持續陪伴各校完善細節，讓這條步道從社區延伸到教室，也從城市的角落延伸進成長的核心。

附錄



Rooted in Tainan,
Growing
Toward the Future.



附錄一 重要施政成果
附錄二 教育大事紀

附錄一

重要施政成果



第一篇

點亮孩子心中的希望

1-1 扎根基本學力

- 教育部教學卓越獎累計勇奪12座金質獎、13座銀質獎。
- 閱讀磐石獎學校累計29校次獲獎，閱讀推手個人組累計11人獲獎。
- 111年以「全球公版直播教學－停課不停學，處處是教室」方案榮獲行政院國家發展委員會第五屆政府服務獎「社會關懷服務類」獎項，成為全國第一個獲得此項殊榮的教育部門。

1-2 展現美學創思力

- 全國學生音樂比賽累計特優239組、優等361組。
- 全國學生舞蹈比賽團體組累計特優60組、優等108組。
- 全國學生創意戲劇比賽累計特優10組、優等14組。
- 全國師生鄉土歌謠比賽累計特優30組、優等59組。
- 教育部藝術教育貢獻獎計8校次榮獲績優學校獎。

1-3 培養問題解決力

- 第64、65屆全國中小學科學展覽會均獲縣市團體獎全國第三、學校團體獎全國第一。
- IMC國際數學競賽累計109面獎牌，其中金牌18面、銀牌29面、銅牌37面、優勝25項。
- WMI世界數學邀請賽累計205面獎牌，其中鑽石獎11面、金牌45面、銀牌66面、銅牌57面、優勝26面。

1-4 前瞻智慧科技力

- 日本加賀RoboRave國際機器人競賽累計121面獎牌， 2023、2024年獲獎率均為參賽國家最高。
- 全國貓咪盃SCRATCH競賽共榮獲35面獎牌。
- 114年總統盃AI素養爭霸賽總決賽由左鎮國小及南化國中囊括全國總冠、亞軍。
- 數位學習推動111至114年榮獲績優中小學2校、績優人員5位、績優領航教師3位及優良教案31件。
- 112年榮獲全國首座「適性教學績優縣市獎」；113至114年蟬聯「績優數位學習推動辦公室」與「因材網績優縣市」雙料大獎。
- 「智慧魔鏡－生成式AI數位學習平台」榮獲2024年天下城市治理卓越獎「社會進步組優選」。

1-5 強化全球溝通力

- 全國語文競賽累計825組得獎，包含個人賽特優246位、優等567位，及讀者劇場特優7隊、優等5隊。

第二篇

午餐央廚化健康百分百

2-1 品質守護：中央廚房興擴建、跨校資源共享、食安管理

- 臺灣學校午餐大賽：2023年將軍國中獲發表組特優等4項大獎，2025年公誠國小勇奪全國冠軍，2026年後壁國小獲得全國亞軍，另後壁國小與佳里國中同時獲頒「食育教學卓越獎」。
- 教育部「午星獎」：2024年仁德國小與永康國小皆榮獲「午星獎-在地食材獎」之殊榮，2025年蓮潭國中小及麻豆國中分別榮獲「永續飲食（低碳飲食）獎」及「創意設計獎」兩項殊榮。

2-3 食農扎根：校園食農教育、在地食材認同

- 教育部海洋教育推手獎連續六年獲地方政府獎，為全國唯一。
- 推廣食農教育傑出貢獻獎累計2項，均為傑出貢獻獎。
- 《親子天下》食育力城市大調查「教育與文化」構面第1名。

2-4 健康促進：健康體適能

- 地方政府辦理健康促進學校計畫獲4次特優縣市(含1次卓越獎)及2次優等；健康促進學校特色獎勵競賽獲1金、1銀、7銅、2推動獎及11校次特色獎。
- 歷年各校在健康體位（16校次）、視力（10校次）與口腔保健（11校次）績優學校評選中，已累計達37校次榮獲特優、優等或優良肯定。前後測成效評價成果報告評選累計36校次榮獲特優、優良或佳作肯定。
- 教育部防制學生藥物濫用績優學校累計14校次獲肯定，其中113年並獲績優教育行政單位肯定。



第三篇

智慧不老樂活人生

3-1 活到老學到老：樂齡學習

- 健康城市暨高齡友善城市獎累計2項獎項，為高齡友善城市獎與活躍獎。
- 教育部訪視各縣市政府樂齡學習政策訪評108年至113年每年均獲「優等」，114年獲「特優」，並獲頒教育部第7屆樂齡奉獻獎6獎項。

3-2 為自己加值：社區大學

- 地方政府辦理社區大學業務績優累計2項次獎項，均為優等。
- 社區大學辦學評鑑與獎勵累計5校次獲獎，其中特優1校次、優等4校次。

第四篇

減輕家長育兒負擔

- 110、114年榮獲教育部表揚推展家庭教育績優團體獎（包含臺南市政府及臺南市家庭教育中心志工團隊）。
- 榮獲《今周刊》2025永續城市「最佳育兒友善城市獎」。

第五篇

優質安全的智慧校園

- 國家卓越建設獎累計奪下高達37座大獎，包含4座最高榮譽「卓越獎」（九份子國中小、永福國小、立人國小附幼、沙崙國中）。
- 建築園冶獎累計17案獲建築園冶獎，114年市立第四幼兒園更獲「公共建築景觀類」及「零碳永續特別獎」。
- 市府公共工程優質獎計有20案新建與重建校舍榮獲特優及優等。
- 連續12年蟬聯教育部校園資訊基礎環境推動計畫成果審查「全國特優」最高殊榮。
- 防災校園大會師榮獲教育部109年第8屆「科技創新獎」、112年第11屆「輔導卓越獎」及114年第13屆最高榮譽「卓越點燈獎」，109年至114年轄下學校更累計達66校次獲頒基礎與進階建置之績優、優選及佳作。
- 交通安全教育累計11校次獲獎，其中忠孝國中、安定國中、仁德文賢國中及鎮海國小獲最高殊榮金安獎（特優），永康勝利國小等7校獲優等成績。

附錄二
教育大事紀

108年	
01/08	新化區大新國小舊大樓完工。
03/28	率全國之先成立「新課綱專案辦公室」，綜整規劃國小國中高中課程。
03/29	自108學年度起，國中教師員額編制再增加實施「每9班增1師」。
05/11	2019關鍵對話全臺首學課程博覽會。
05/14	全國首創遊戲式原住民族知識素養競賽活動「原知原謂」。
06/01	臺南市第一屆學校午餐廚藝競賽。
06/18	七股區建功國小老舊校舍(北棟教室)落成啟用。
08/29	仁德區仁和國小西棟教學大樓、北棟教學大樓完工。
09/04	有愛無礙，校園遊戲零距離－臺南市首座校園共融遊戲場東區德高國小啟用。
09/05	佳里區佳里國小西棟教室完工。
09/07	歸仁區「臺南市立歸仁幼兒園」落成啟用。
09/16	本市首座九年一貫安南區九份子國民中小學新建工程動土。
09/25	本市第6所非營利幼稚園－南區「水交社非營利幼兒園」揭牌。
09/30	學甲區東陽國小東棟教室完工。
10/08	善化區善糖國小南棟教學樓完工。
10/18	白河區內角國小北棟教室完工。
10/31	麻豆區紀安國小第三棟教室完工。
11/02	本府與臺南市童軍會主辦108年臺灣區全國社區童軍聯團大會。
12/27	關廟區關廟國中(1期)老舊校舍拆除重建落成。

109年	
01/09	「臺南市偏非學校教育資源中心」揭牌。 佳里區佳興國中專科教室完工。
01/10	安南區安南國中A棟、廚房完工。

01/18	麻豆區紀安國小新建校舍文馨樓落成啟用。
01/27	南區龍崗國小東棟之一、北棟教室完工。
02/10	學甲區頂洲國小第二棟完工。
02/15	麻豆區麻豆國小106-108年度國教署老舊校舍拆除整地與拆除重建工程完工。
03/03	東區博愛國小玉山圖書館落成啟用，是全國第一所由玉山志工基金會捐建的市區學校。
02/24	「全力預防・全面守護・攜手護童－校園安全新措施」正式上路。
03/04	因應防疫超前部署，與南一、康軒、翰林三大出版社合作、規劃三種線上自學模式。
03/10	北區大光國小東棟、北棟完工。
03/17	佳里區佳里國中第五棟完工。
03/25	安定區安定國小後棟西側教室、前棟教室完工。
04/06	下營區賀建國小教學大樓A完工。
04/08	將軍區鯤鯓國小仁愛樓完工。
04/23	左鎮區左鎮國小專科教室（西棟）南側完工。
05/09	2020科技×學習力－全臺首學課程博覽會開幕。
05/28	北區民德國中科學館、育群樓、育信樓完工。
06/10	提升K-12學生閱讀素養平台「布可星球」正式上線記者會。
06/15	官田區隆田國小第二棟大樓完工。
06/30	Bravo!臺南SHOW藝夏－2020臺南市兒童藝術教育節開幕。
07/05	佳里區佳里國中新建幼兒園園舍工程完工。
07/21	主辦教育部109年全國教育局(處)長會議。
07/22	將軍區將軍國中後棟教室完工。
08/26	本市主辦社區大學全國發展會議。
09/11	左鎮區光榮國小改制為實驗小學揭牌，為本市第8所實驗小學。
09/18	全國首創臺南市校園「餐前5分鐘飲食教育」。
10/03	中西區建興國中106-108老舊校舍拆除重建工程完工。
10/15	學甲區東陽國小設立「學甲區數位機會中心」揭牌。
12/14	推動「偏遠地區學校跨校合作創新學習試辦計畫」，整合偏遠地區學校教育資源，由5組10校參與試辦，逐步建立本市跨校合作創新學習機制，提升偏鄉學子學力成就。
12/15	北區民德國中校舍重建落成。
12/26	南區龍崗國小校舍落成。

110年	
04/01	九份子國中小正式核定設校。
04/11	下營區賀建國小校舍落成啟用。
04/23	學甲區頂洲國民小學第二棟老舊危險校舍拆除重建落成。
04/24	2021全臺首學課程博覽會－讓世界更美好。
04/27	善化區小新國民小學蓮潭里校園完工啟用。
05/20	因應新型冠狀病毒疫情，防疫全面升級，市長至永康區勝利國小視察公播版線上即時教學宣導停課不停學措施。
05/27	2021臺南市兒童藝術教育節－犇Fun藝夏・五藝全開宣傳記者會。
06/30	慈濟基金會捐贈市府「安心生活箱」及「健康蔬果箱」給臺南市弱勢學童家庭，共計5,880戶受惠。
07/01	台積電慈善基金會捐贈200台愛心筆電予本市偏鄉地區弱勢學童，讓學生於疫情期間能停課不停學，學習不停歇。
07/03	市府推出1-9年級客製化的「暑假線上自主學習網」，邀請全臺親師生「暑假防疫不鬆懈、自主學習放輕鬆」。
09/10	啟動校園登月計畫－校園性別平權大步走記者會。
09/17	白河區仙草國小改制為實驗學校揭牌。
09/26	永康區鹽行國中新建校舍完工落成典禮。
09/28	市長於教師節向全臺南教師致敬，在新冠肺炎疫情當下，領先全國推出「公版線上直播教學」，讓臺南成為全國停課不停學的典範，也創造了教育史上臺南教育奇蹟。
10/06	市長出席東區德高國小原住民族教育資源中心多元活化工程落成啟用典禮。
10/15	廷慶實業捐贈1000萬元助學金，提供本市各級學校及幼兒園學童急難救助使用與改善偏鄉教育環境。
10/28	南區南寧高中校舍拆除重建工程完工落成啟用。
10/29	響應2030雙語國家政策，率先全國成立「雙語暨英語教育資源中心」，並結合「雙語輔導團」，啟動雙語教育推動雙引擎，邁向「雙語教育之都」。
12/08	市長出席親子天下「2021年教育創新100」，表揚獲選的12個教育團隊，數量為全國第一。
12/25	臺南市九份子國民中小學新建工程落成典禮。

111年	
01/07	市長出席智泰科技股份有限公司捐贈本市學子AI辨識系統軟體510套捐贈儀式。
02/08	市長出席臺南首創幼兒閱讀啟蒙大躍進「布可小星球閱讀平台」記者會。
02/24	率先全國成立「臺南市數位學習推動辦公室」，並組成「臺南數位學習國家隊」，發展多元化、跨領域的數位教學典範，成為數位學習的示範城市。
03/08	市長出席「幫助每個孩子成功－數位平台融入課中差異化教學典範教師教學影片首映會」。
04/15	辦理111年度全國貓咪盃SCRATCH競賽暨機器學習AI程式設計示範賽。
05/23	市長出席「停課不停學！南市下週全面暫停實體授課，重啟公版直播教學，精彩可期！」記者會。
05/29	臺南市立沙崙國中轉型新建工程(歸仁區)動土典禮。
06/12	2021年第六屆WBSC世界盃少棒錦標賽啟動暨中華隊成軍記者會。
06/30	佳里區佳里國中技職教育及職業試探推動中心落成揭牌記者會。
09/24	2022全臺首學課程博覽會「扎根在地．邁向未來」。
09/27	生生用平板重點學校啟動記者會，宣示平板已全面到校。
10/03	市長出席111年鹽水區月津國小「鹽水數位機會中心」揭牌活動。
10/14	市長出席麻豆區麻豆國小新建中央廚房落成啟用典禮。
10/18	2022臺南市兒童藝術教育節－福虎添藝・臺南SHOW藝夏主題詞曲發表&系列活動宣傳記者會。
10/24	「使用布可星球的100種方法」專刊發布記者會。
10/28	臺南市政府教育局學生輔導諮商中心大新營區辦公室揭牌典禮。

112年	
01/18	中西區永福國小老舊校舍拆除重建工程落成啟用典禮。
03/18	官田區隆田國小老舊校舍拆除重建工程落成啟用典禮。
03/27	北門區北門國小中央廚房新建落成謝土典禮。
04/01	「蓮潭國民中小學」正式核定設校。
04/12	歸仁區歸仁國小老舊校舍重建落成啟用典禮。
04/21	市長出席「布可星球」與「Hami書城」公私協力合作記者會。
05/12	2023臺南市兒童藝術教育節－藝均兔起・臺南SHOW藝夏宣傳記者會。

06/09	市長主持「強化幼兒保護三大機制十項方案」記者會，從預防、處理及處罰三大機制，嚴守幼兒教育及照顧相關規定，強化幼兒安全、家長安心的幼兒園管理機制。
06/10	2023全臺首學課程博覽會「創新、跨域、未來」，全國唯一小學到大學課程聯展。
06/19	市長主持「幼兒安全家長安心－巴比妥管制藥物檢驗」記者會，嚴謹落實每一位幼兒的照顧服務。
11/23	臺南市113-116年機器人教育中程計畫發布記者會。
12/07	南區志開實小校舍落成啟用典禮。
12/18	仁德區虎山實小拆除重建工程落成啟用典禮。

113年

05/10	「智慧魔鏡－生成式AI數位學習平台」啟用記者會。
05/17	2024臺南市兒童藝術教育節-龍騰展藝・臺南SHOW藝夏宣傳記者會
05/25	臺南市400全民教育-教育的時空旅行主題展開幕。
06/05	2024第六屆全臺首學課程博覽會「讓每個孩子在每一堂課都有學習－數位融入課中差異化教學」。
06/26	臺南市率先六都發布「臺南市國中小戶外教育實施辦法」。
07/04	臺南市率先六都全面完成智慧型觸控大電視及水擦黑板設置。
08/10	安定區南安國小通學步道完工。
08/30	臺南市政府宣布調增公立幼兒園午餐及點心費基準。
10/07	安南區九份子國中小二期校舍及地下停車場新建工程動土典禮。
11/06	2024臺南PBL探究教學論壇暨頒獎典禮。
11/11	學甲區學甲國小周邊通學步道改善完工。

114年

05/27	2025臺南市兒童藝術教育節－小龍玩轉・臺南SHOW藝夏宣傳記者會。
06/11	2025第七屆全臺首學課程博覽會「未來*學」。
08/11	市長偕同教育部國民及學前教育署許麗娟副署長出席本市114學年度公共化幼兒園聯合揭牌典禮。

08/20	臺南市立沙崙國民中學轉型為包含K(幼兒園)至12年級具特色雙語教學示範學校新建工程落成啟用典禮。
10/07	本市宣布115至118年挹注22億元，以「每生配發平板」、「落實應用AI提升學習成效」及「強化數位學習環境」三大主軸，全面推進「生生有平板與智慧學習」普及化行動方案。
10/21	善化區蓮潭國民中小學2期校舍工程落成典禮。
11/28	總統、市長出席全國中小學資訊應用競賽114年度總統盃AI素養爭霸賽。

115年

01/09	市長宣布自115學年度起，臺南市公立國中小學營養午餐將實施全面免費政策。
01/28	臺南市政府推動所屬學校基地內污水匯流改善計畫，提升校園環境衛生品質。
01/30	教育局於115年1月30日正式成立「午餐保健科」。
02/04	市長出席布可星球進化記者會。
02/23	市長、議長出席中西區成功國小新校舍啟用典禮。
03/06	市長至新營國小與學生一同體驗AI圖像生成活動，宣布臺南市為全臺首個全面推動AI素養教育縣市。
03/25	教育局攜手均一平台教育基金會辦理「臺南市AI學習日」，「以線上講師×班級公播」模式串聯全市逾百所國小、千名學生同步共學，為全臺首個全面推動國小AI素養教育之縣市。
05/20	市長出席首批AI筆電上線記者會。
05/21	2026臺南市兒童藝術教育節－藝馬當先・臺南SHOW藝夏宣傳記者會。
07/27	志開實驗小學北棟校舍落成啟用典禮。 閱讀從家開始—布可小星球升級2.0啟航發布會。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

題名 / 著者 : 全臺首學 扎根基礎 . 迎向未來 : 臺南八年教育實踐 : 108-115 年施政成果專書 = Eight Years of Educational transformation in Tainan / 簡文達 , 王靖雯 , 李湘茹 , 張惟琇 , 王曉慧 , 陳冠樺 , 李盈儀 , 吳宜樺 鄭淑盈 , 李玫臻 , 張冰嫈 , 林心萍 , 高誌健 , 李政雄 , 劉千綺 , 陳彥至 , 林妘蓁 , 陳怡潔 , 吳幸樺 , 蔡佩君 , 林珈萱編輯

出版 : 臺南市 : 臺南市政府教育局 , 民 115.09

識別碼 : ISBN 978-626-462-010-9 (平裝) | CIP 115010831

主題詞 : LCSTT: 教育行政 | LCSTT: 施政報告 | LCSTT: 臺南市

分類號 : 526

全臺首學

扎根基礎·迎向未來

臺南八年教育實踐 | Eight Years of Educational Transformation in Tainan

發行單位 臺南市政府教育局 https://www.tn.edu.tw/

臺南市永華市政中心

地址 708201臺南市安平區永華路二段6號

總機 (06)299-1111

臺南市民治市政中心

地址 730201臺南市新營區民治路36號

總機 (06)632-2231

發 行 人 鄭新輝

策畫召集 王崑源、楊智雄、陳宗暘

編輯小組 簡文達、王靖雯、李湘茹、張惟琇、王曉慧、陳冠樺、李盈儀、吳宜樺
鄭淑盈、李玫臻、張冰嫈、林心萍、高誌健、李政雄、劉千綺、陳彥至
林妘蓁、陳怡潔、吳幸樺、蔡佩君、林珈萱

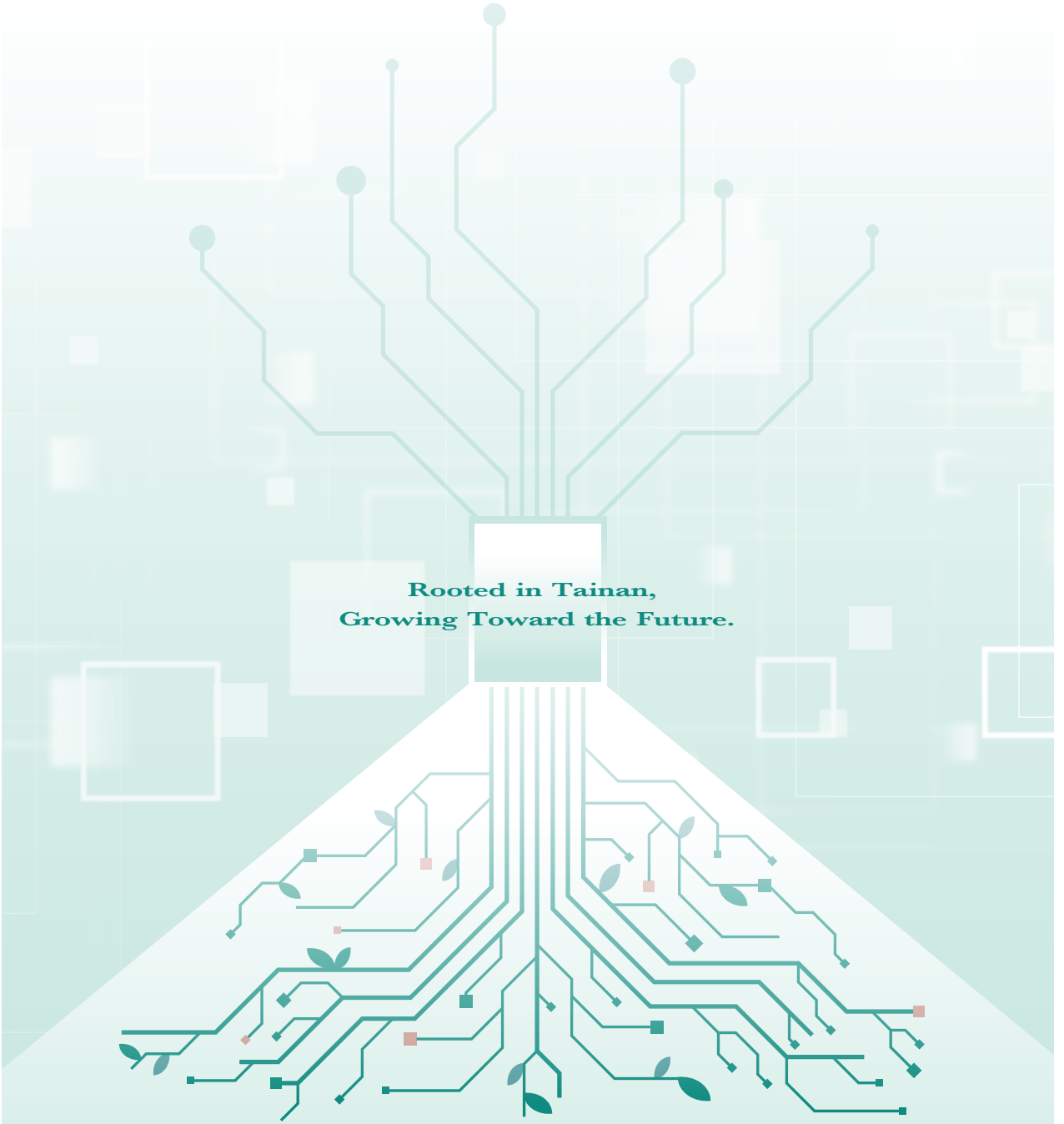
設計印製 天晴文化事業(06)293-3266

出版日期 115年9月

I S B N 978-626-462-010-9

G P N 1011500901

本書保留所有著作權，欲利用本書或部分內容者，
需徵求臺南市政府教育局同意或書面授權。



ISBN 978-626-462-010-9
9 786264 620109
GPN 1011500901

臺南市政府教育局 出版
https://www.tn.edu.tw/

臺南市政府 教育局
Bureau of Education, Tainan City Government