

臺南市政府教育局轄屬學校身心障礙學生性平事件探究與分析

壹、前言

經由分析本市身心障礙學生性平事件在各階別、性別及事件之樣態，作為處理性平事件與規劃執行性平教育之參考。本局依據教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網(107.01.01-108.12.31)，進行 107-108 年度身心障礙學生性平事件各項數據統計。

貳、身心障礙學生性平事件數據統計與分析

教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網的資料中，學生身份別的選項為一般學生與身心障礙學生兩種，無法看出身障生的障礙類別與程度，因此需另外由特殊教育通報網來確認學生的障礙類別與程度。校安通報中並不會出現學生全名或身份證字號等可進行精確查詢的資料，因此需依通報學校、學生姓氏、出生年、所屬單位等項目，於特殊教育通報網中交互比對查詢，才能獲得障別與程度的資料。當學生因轉學或升學至下一個學習階段，原通報的學校資料庫便無法查詢到學生資料(學生資料已轉至新安置學校)。另外若是在跨階段重新評估時未取得身障生身份，該生在特殊教育通報網上的資料也會隨著最新鑑定結果確認後而消失。基於以上所述，107 年度與 108 年度身障生性平事件資料回溯查詢中，107 年度 64 件中有 17 件可確認身心障礙學生的障礙類別與程度；108 年度 75 件中有 46 件可確認身心障礙學生的障礙類別與程度。

表一-1-1、107 年度學生性平事件統計分析表

項目 階段	性平事件總 數(件)	非身障生性平事件		身障生性平事件		各教育 階段累計
		數量(件)	百分比	數量(件)	百分比	
學前	7	6	85.71%	1	14.29%	1.42%
國小	168	141	83.93%	27	16.07%	34.29%
國中	286	253	88.46%	33	11.54%	58.37%
高中	29	26	89.66%	3	10.34%	5.92%
合計	490	426	86.94%	64	13.06%	100%

表一-1-2、107 年度身障生性平事件障礙類別統計分析表

障別 程度	確認數 (件)	智能障礙		自閉症		學障	
		數量(件)	百分比	數量(件)	百分比	數量(件)	百分比
輕	14	3	17.65%	6	35.3%	5	29.4%
中	3	3	17.65%	0			
重	0	0	0	0			
極重	0	0	0	0			
合計	17	6	35.3%	6	35.3%	5	29.4%

註：107 年度資料回溯查詢，64 件中有 17 件可確認身障生的障礙類別與程度

表一-2-1、108 年度學生性平事件統計分析表

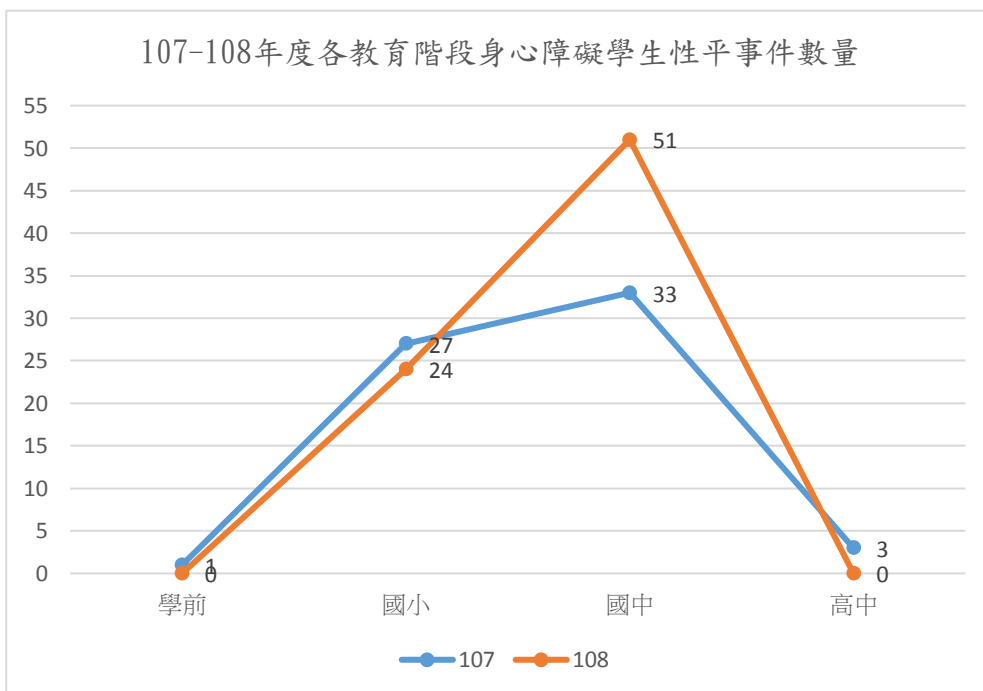
項目 階段	性平事件總 數 (件)	非身障生性平事件		身障生性平事件		各教育 階段累計
		數量 (件)	百分比	數量 (件)	百分比	
學前	2	2	100%	0	0%	0.26%
國小	313	289	92.33%	24	7.67%	40.13%
國中	409	358	87.04%	51	12.96%	52.43%
高中	56	56	100%	0	0%	7.18%
合計	780	705	90.13%	75	9.87%	100%

表一-2-2、108 年度身心障礙學生性平事件障礙類別統計分析表

障別 程度	確認數 (件)	智能障礙		自閉症		學障		情障	
		數量 (件)	百分比	數量 (件)	百分比	數量 (件)	百分比	數量 (件)	百分比
輕	36	21	45.65%	6	13.04%	8	17.39%	1	2.17%
中	10	8	17.39%	2	4.35%	/	/	/	/
重	0	0	0	0	0				
極重	0	0	0	0	0				
合計	46	29	63.04%	8	17.39%	8	17.39%	1	2.17%

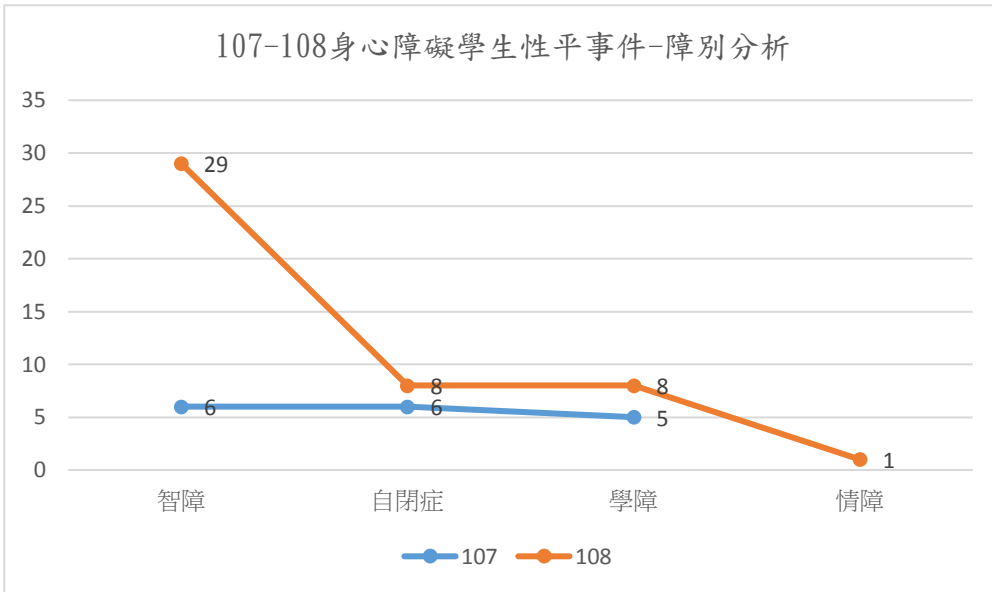
註：108 年度資料回溯查詢，75 件中有 46 件可確認身障生的障礙類別與程度

圖一、本市高中以下學校（含學前）107-108 年度各教育階段身障生性平事件分析



由圖一的資料可看出，108 年度國中身心障礙學生性平事件量有明顯的增加。

圖二、本市高中以下學校（含學前）107-108年度身心障礙學生性平事件障礙類別分析



註：107年度資料回溯查詢，64件中有17件可確認身障生的障礙類別與程度
 108年度資料回溯查詢，75件中有46件可確認身障生的障礙類別與程度

由圖二的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，以智能障礙學生被通報的件數較多；自閉症與學障的學生次之。

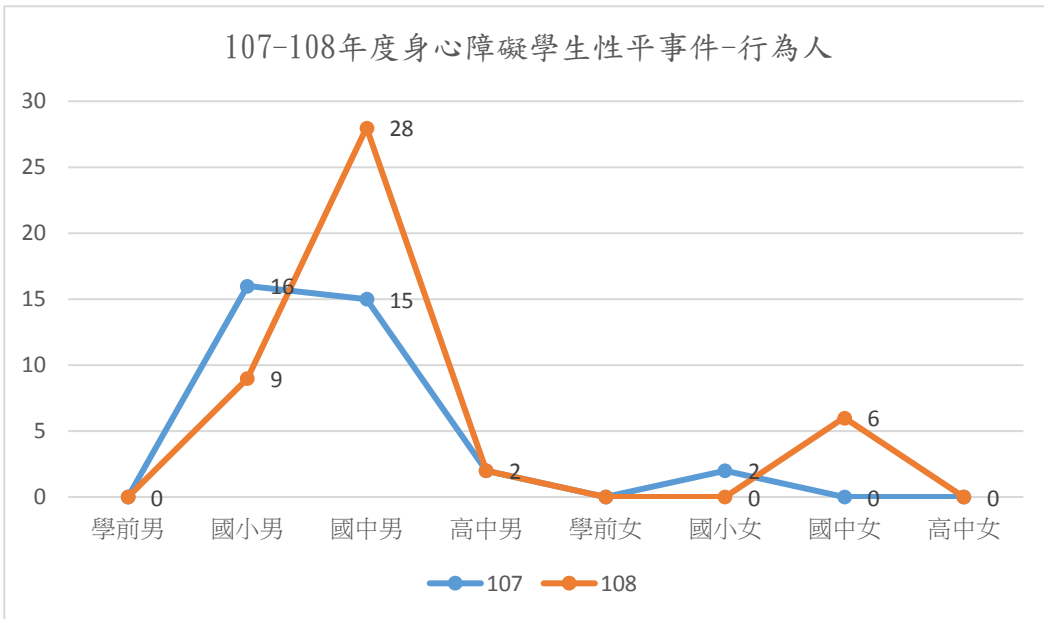
表二-1、107年度身心障礙學生性平事件性別樣態分析

項目 階段	性平事件 人數	行為人				受害人				各教育 階段分 開計算
		男性	百分比	女性	百分比	男性	百分比	女性	百分比	
學前	1	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	100%
國小	31	16	51.6%	2	6.5%	4	12.9%	9	29%	100%
國中	38	15	39.5%	0	0%	12	31.6%	11	28.9%	100%
高中	4	2	50%	0	0%	0	0%	2	50%	100%
合計	74	33	44.6%	2	2.7%	16	21.6%	23	31.1%	100%

表二-2、108年度身心障礙學生性平事件性別樣態分析

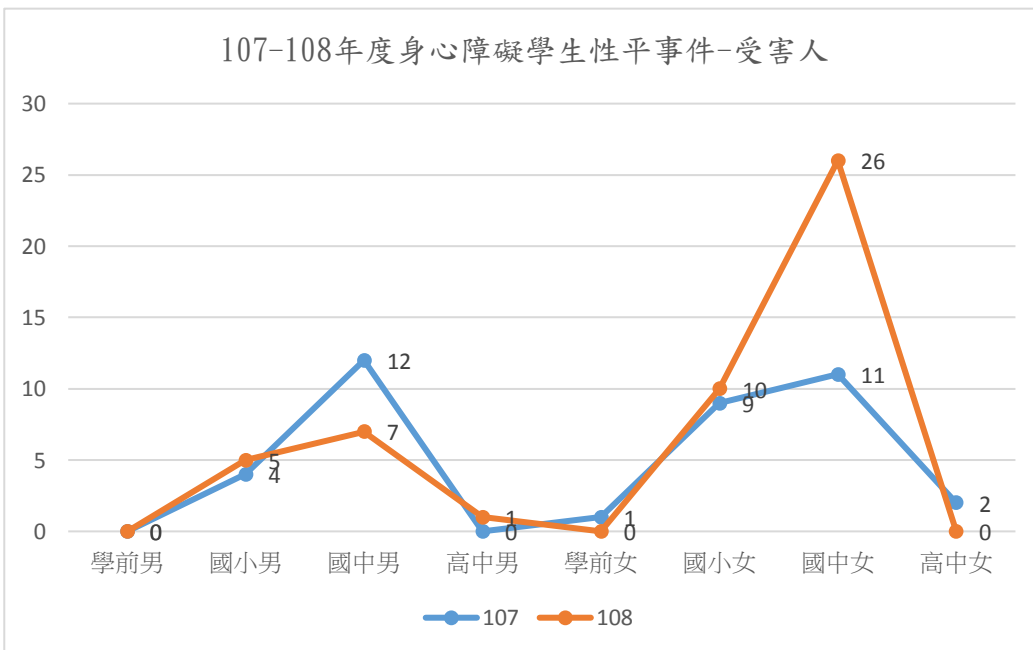
項目 階段	性平事件 人數	行為人				受害人				各教育 階段分 開計算
		男性	百分比	女性	百分比	男性	百分比	女性	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
國小	24	9	37.5%	0	0%	5	20.8%	10	41.7%	100%
國中	67	28	41.8%	6	9.0%	7	10.4%	26	38.8%	100%
高中	3	2	66.7%	0	0%	1	33.3%	0	0%	100%
合計	94	39	41.5%	6	6.4%	13	13.8%	36	38.3%	100%

圖三、107-108 年度身心障礙學生性平事件-行為人分析



由圖三的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，107 與 108 年度相較國中男性通報為行為人的件數有明顯增加。108 年度通報資料顯示各教育階段，男性與女性的行為人皆以國中階段件數較多。

圖四、107-108 年度身心障礙學生性平事件-受害人分析



由圖四的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，各教育階段不論在 107 年度與 108 年度的通報量，國中男性與國中女性為受害人的件數都較其他教育階段多。108 年度通報資料顯示國中女生為受害人的數量明顯增加。

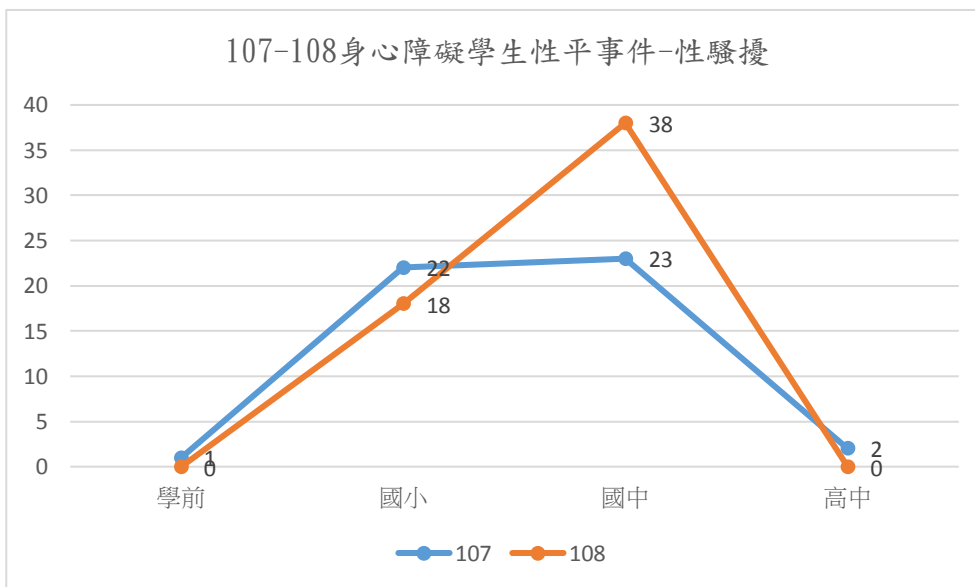
表三-1、107 年度身心障礙學生性平事件樣態分析

項目 階段	性平事件總 數 (件)	性騷擾		性侵害		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	1	1	100%	0	0%	1.56%
國小	27	22	89.19%	5	14.81%	42.19%
國中	33	23	69.70%	10	33.30%	51.56%
高中	3	2	66.67%	1	33.33%	4.69%
合計	64	48	75.00%	16	25.00%	100%

表三-2、108 年度身心障礙學生性平事件樣態分析

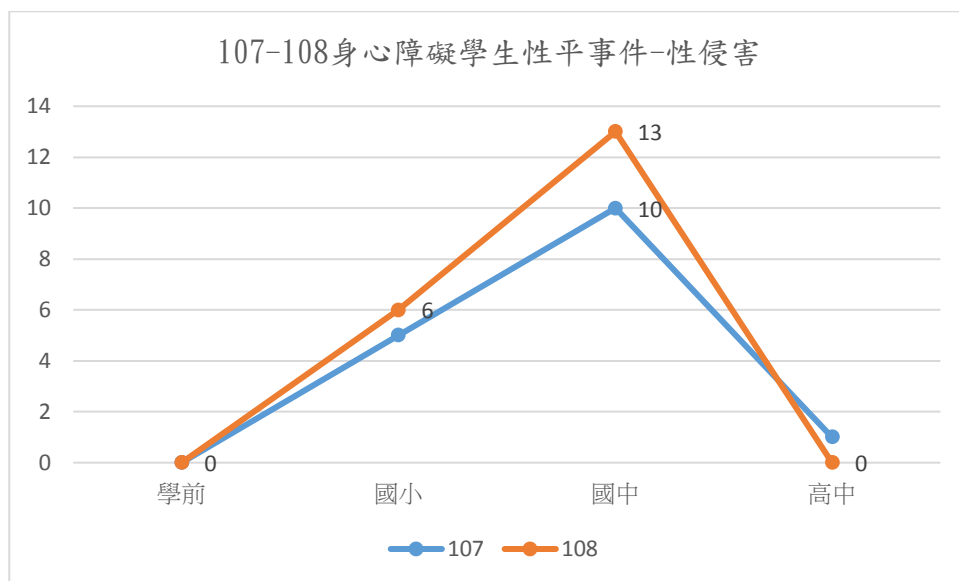
項目 階段	性平事件總 數 (件)	性騷擾		性侵害		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	24	18	75.00%	6	25.00%	32.00%
國中	51	38	74.51%	13	25.49%	68.00%
高中	0	0	0%	0	0%	0%
合計	75	56	74.67%	19	25.33%	100%

圖五、107-108 年度身心障礙學生性平事件-性騷擾樣態



由圖五的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，107 年度與 108 年度各教育階段性騷擾樣態資料，皆以國中階段數量最多，而 108 年度國中數量明顯增加。

圖六、本市高中以下學校（含學前）107-108年度身心障礙學生性平事件-性侵害樣態



由圖六的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，107年度與108年度各教育階段性侵害樣態資料，皆以國中階段數量最多，而108年度國中數量明顯增加。

表四-1、107年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾場域

項目 階段	性平事件總 數(件)	校內		校外		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	1	1	100%	0	0%	2.08%
國小	22	18	81.82%	4	18.18%	45.83%
國中	23	16	69.57%	7	30.43%	47.92%
高中	2	2	100%	0	0%	4.17%
合計	48	37	77.08%	11	22.92%	100%

表四-2、108年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾場域

項目 階段	性平事件總 數(件)	校內		校外		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	18	13	72.22%	5	27.78%	32.14%
國中	38	28	73.68%	10	26.32%	67.86%
高中	0	0	0%	0	0%	0%
合計	56	41	73.21%	15	26.79%	100%

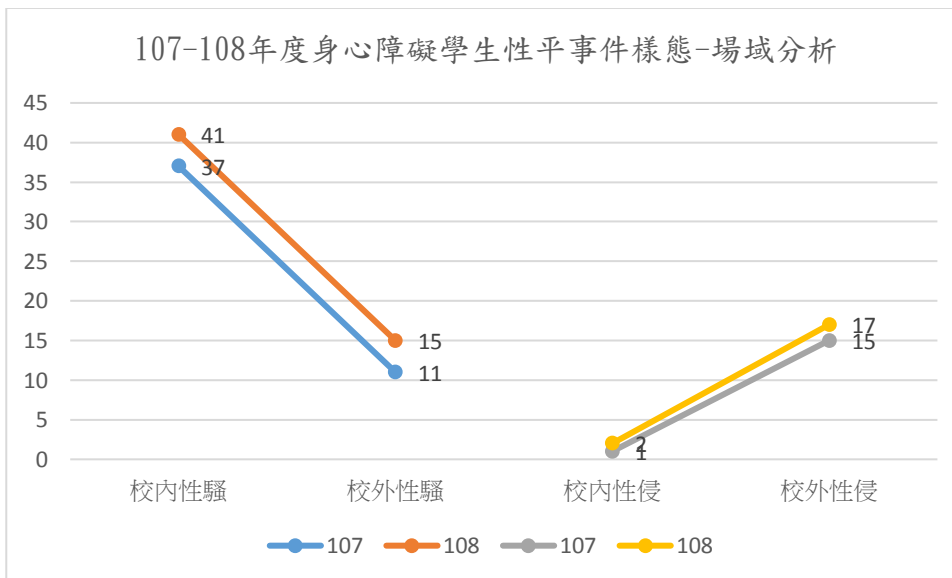
表五-1、107 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害場域

項目 階段	性平事件總 數 (件)	校內		校外		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	5	0	0%	5	100%	31.25%
國中	10	1	10%	9	90%	62.50%
高中	1	0	0%	1	100%	6.25%
合計	16	1	62.5%	15	93.75%	100%

表五-2、108 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害場域

項目 階段	性平事件總 數 (件)	校內		校外		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	6	1	16.67%	5	83.33%	31.58%
國中	13	1	7.69%	12	92.31%	68.42%
高中	0	0	0%	0	0%	0%
合計	19	2	10.53%	17	89.47%	100%

圖七、107-108 年度身心障礙學生性平事件樣態-場域分析



由圖七的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，107 年度與 108 年度的資料皆顯示，性騷擾場域以校內較多，性侵害場域則以校外較多。108 年度的通報數量高於 107 年度。

表六-1、107 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾樣態

項目 階段	性平事件總 數 (件)	性騷擾-行為人		性騷擾-受害人		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	1	0	0%	1	100%	2.08%
國小	22	15	68.18%	7	31.82%	45.83%
國中	23	10	43.48%	13	56.52%	47.92%
高中	2	2	100%	0	0%	4.17%
合計	48	27	56.25%	21	43.75%	100%

表六-2、108 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾樣態

項目 階段	性平事件總 數 (件)	性騷擾-行為人		性騷擾-受害人		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	18	9	50.00%	9	50.00%	32.14%
國中	38	22	57.89%	16	42.11%	67.86%
高中	0	0	0%	0	0%	0%
合計	56	31	55.36%	25	44.64%	100%

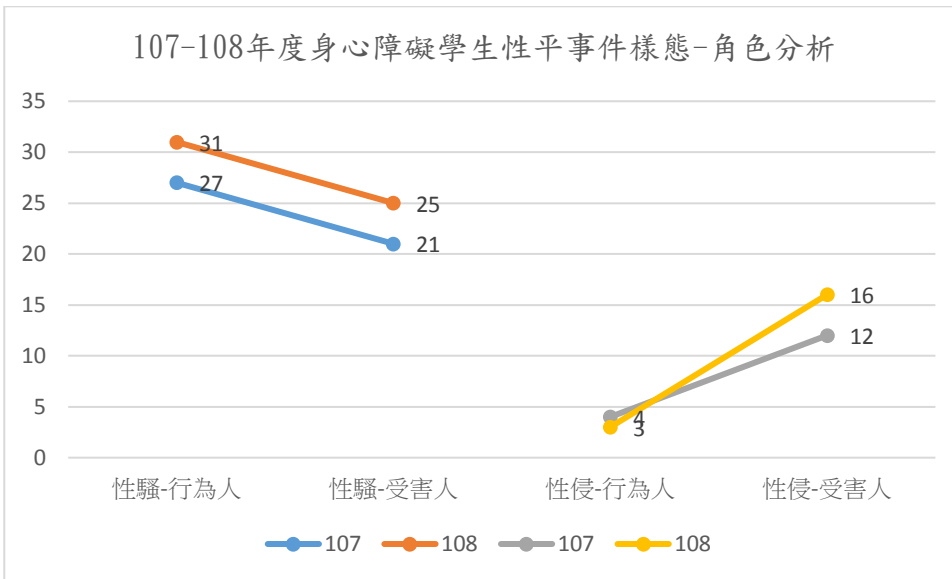
表七-1、107 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害樣態

項目 階段	性平事件總 數 (件)	性侵害-行為人		性侵害-受害人		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	5	3	60.00%	2	40%	31.25%
國中	10	1	10.00%	9	90.00%	62.50%
高中	1	0	0%	1	100%	6.25%
合計	16	4	25.00%	12	75.00%	100%

表七-2、108 年度身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害樣態

項目 階段	性平事件總 數 (件)	性侵害-行為人		性侵害-受害人		各教育 階段累計
		人數	百分比	人數	百分比	
學前	0	0	0%	0	0%	0%
國小	6	0	0%	6	100%	31.58%
國中	13	3	23.08%	10	76.92%	68.42%
高中	0	0	0%	0	0%	0%
合計	19	3	15.79%	16	84.21%	100%

圖八、107-108 年度身心障礙學生性平事件樣態-角色分析



由圖八的資料可看出，在身心障礙學生性平事件中，107 年度與 108 年度的資料皆顯示，性騷擾樣態以行為人較多，性侵害樣態則以受害人較多。108 年度的通報數量高於 107 年度。

參、107-108 年度身心障礙學生性平事件數據分析與討論

一、身心障礙學生性平事件樣態分析-資料分析討論：

依據教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網 107 年度及 108 年度兒童少年保護事件(未滿 18 歲)性侵害、性騷擾或性霸凌事件統計資料分析，本市 107 年度及 108 年度性平事件皆以國中階段案例最多，國小其次。其中身心障礙學生性平事件，亦以國中階段案例最多，國小其次。倘若國小時期事件發生時，性平教育介入與後續輔導未有明顯成效，到了國中階段，進入身心狀態變動的青春期，有可能致使再次出現性平事件。因此性平教育宜及早實施與落實。

二、身心障礙學生性平事件樣態分析-性別分析討論：

107 年度及 108 年度性平事件性別樣態分析，國小行為人皆以男性比率最高，受害人以女性比率居高。國中行為人男性比率居高，但受害人男性及女性皆高於國小階段，其中男性受害人比國小階段高出很多。高中行為人皆為男性，受害人則男女性皆有。

三、身心障礙學生性平事件樣態分析-發生率分析討論：

107 及 108 年度性平事件皆以性騷擾案件發生率較高，108 年度稍降一些，但國小及國中 108 年度侵害事件皆呈現上升的趨勢。

四、身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾發生場域分析討論：

107及108年度性平事件-性騷擾案件，皆以發生在校內最多。國小108年發生率呈現下降趨勢，但國中108年度發生率則有上升的現象。

五、身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害發生場域分析討論：

107及108年度性平事件-性侵害案件，皆以發生在校外最多。國小及國中108年發生件數皆有增加的現象。

六、身心障礙學生性平事件樣態分析-性騷擾發生樣態分析討論：

107及108年度性平事件-性騷擾發生樣態，皆以行為人發生率最高，國小行為人發生率下降，國中則有上升趨勢。國小受害人發生率有上升趨勢，國中則呈有下降現象。

七、身心障礙學生性平事件樣態分析-性侵害發生樣態分析討論：

107及108年度性平事件-性侵害發生樣態，皆以受害人發生率最高，國小受害人發生率有上升趨勢，國中則呈有下降現象。行為人部分，國小行為人發生率下降為，但國中呈有上升趨勢。

肆、資料分析困境與因應策略：

教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網-各項校安通報資料有限：

- 一、主要人物資料-學生身分別：只能顯示一般生或身心障礙學生，缺少障礙類別及障礙程度，無法分析各類事件之行為人、受害人與身心障礙類別及障礙程度之關聯性，不利大數據之蒐集與分析。
- 二、各類通報事件之續報之資料無法呈現於首報之頁面，不易蒐集完整之事件經過及後續處理等相關事宜。
- 三、基於上述理由，校安通報中，學生身分別為身心障礙學生時，建議增加各障礙類別與障礙程度的選項。若線上系統不易調整，可在學校主責通報人員相關研習時，於事件摘要欄敘明學生障礙類別與程度。

伍、身心障礙學生性平教育實施策進作為：

一、事前防制計畫、建構防護機制：

(一)人人皆是推動特教學生性平教育的好幫手：

班級導師、科任教師、特教教師（集中式特教班、資源班及巡迴班教師）、行政單位、普通班家長及學生、特教學生家長及學生、一般民眾。

(二)分析性平事件以利規劃預防機制：

1. 擬訂相關教學計畫、策略。
2. 探討事件發生之人事時地，防範未然。
3. 性平事件發生最高之障礙類別、時間、地點、行為人。

二、多元宣導面向、落實生活實踐：

(一)增加特教學生性平教育面向：

1. 課程設計參照性別平等教育的三大核心能力：性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破。
2. 提升身心障礙學生性平教育知能以及在實際生活情境的執行能力。
3. 提升身心障礙學生性平教育知能覺察危險情境的辨識能力和了解求救的管道與方式。
4. 特教教師擬定 IEP 計畫時，於各學習領域融入性平教育，於特殊需求領域規劃結構性的主題式課程

(二)增加多元宣導管道：

1. 行政單位每學期定期宣導。
2. 普通班教師(含導師及科任教師)共同推動性平教育融入各領域課程。
3. 學校提供適宜的親職教育，讓家長在家協助延續與推動性平教育。

三、整合學習資源、減輕人力負荷：

(一)因應身心障礙學生障礙類別不同，彈性調整性平教學內容及實施策略。

(二)持續編製與建立適合不同身心障礙類別學生的性平教育教材資源庫。

四、適時效益評估、滾動修正策略：

(一)學校不定期實施問卷調查，搜集家長、教師與學生等不同項度的意見，檢視性平教育成效。

(二)IEP 會議中討論性平教育實施成效，以此修正或延伸之後的教學規劃。

(三)校安通報系統身心障礙學生性平事件統計、分析及歸納，適時修正及擬定相關性平教育策略：

1. 班別：特教班、資源班、普通班。
2. 階段：高國中小及學前階段。
3. 樣態：性侵害、性騷擾、性霸凌事件。
4. 類別：行為人、受害人。
5. 行為人：同儕、學長、學弟、家人、教職員工、校外人士。
6. 被害人：同儕、學長、學弟、家人、教職員工、校外人士。
7. 性別：男生、女生。
8. 地點：校園內、校外、家庭、其他。
9. 時間：上課時間內、放學後。

五、辦理特教專業知能研習，提升教師在性平教育的素養與於性平事件的敏銳度：

107-108 年度特教專業素養與教師增能研習茲臚列如下：

(一)107 年度特教相關研習：

1. 1070419 特教『性』不幸？談課程融入特教生婚姻及生育相關議題與輔導。
2. 1070505性平課程教學研習-影片及繪本融入性平教育課程。

3.1070608特殊需求幼兒的認識與輔導及性平事件防制策略。

(二) 108 年度特教相關研習：

1.1080417 性別平等教育研習。

2.1080525 公私立幼兒園性侵害性騷擾事件處置及責任通報專業知能研習。

3.1080601 身障生性平教育實務研習。

4.1080704 特教『性』不幸？如何建立各階段學生性別平等觀念。

5.1080706 繪本融入性平教育課程。

6.1080713 性霸凌防治工作之宣導與推廣專業知能研習。

7.1080827 看見生活中的性別。

8.1080831 性侵害性騷擾事件處置及責任通報專業知能研習。

六、守護特教親生、全面性平防護：

強化特教生性平教育、防制性侵害及性騷擾等相關素養：

(一)期初期末 IEP 會議中，針對特教生、家長進行性平相關業務宣導。

(二)性平相關教育融入平時課程活動中。

(三)每學年度期末，各校提報成果。