

臺南市政府教育局中程施政計畫

(106 年度至 109 年度)

目 錄

壹、使命
貳、願景
參、施政重點
肆、關鍵策略目標及共同性目標

臺南市政府教育局中程施政計畫

(106 年度至 109 年度)

壹、使命

主管臺南市教育政策，秉持教育專業理念及使命，營造優質、安全、和諧的教育環境，建立完善、公平之教育體制，在適性揚才、多元發展、平等正義、傳承本土、終身學習、創新價值、永續發展及全球視野下，打造臺南市教育願景，以培育全人人才，提升教育品質，實質競爭力，為國家發展奠下基石。

貳、願景

以愛為出發點，為孩子裝上飛向夢想的翅膀。

結合大臺南之人文資源與地方特色，打造安全、友善、低碳、健康的校園。推動 12 年國教多元入學政策，創新教學、厚實基礎，促進教育多元適性與終身學習。擴大教育投資，在資源公平分配的理念下，加強關懷弱勢及身心障礙學子，落實教育機會平等，縮小城鄉與貧富差距。推動英語程為第二官方語言，增廣英語學習機制，深化在地學習，本土與國際同步開展，邁向未來。

立足臺南，邁向全球，點燃教育工作者的熱忱與榮耀感，培養臺南學子成為具全球視野與競爭力的優秀人才，實現夢想、擁抱未來，在各產業及世界舞台上發光發熱。

參、施政重點

一、擬訂擘劃各項教育政策：

- (一)穩定推動 12 年國教多元入學政策，建立合理公平、關懷弱勢之升學機制；持續促進高級中等學校均優質化，落實普通高中與技職教育並重。
- (二)創新校務卓越領導，推動校校教學卓越發展計畫，辦理教師專業發展評鑑、研習及校務評鑑，促進學校行政發展及教師學養，結合在地資源，建立學校特色及提升辦學品質。
- (三)擴大教育投資，強化就學安全網；加強推廣特教理念，提供身心障礙學生適性發展；提供多元學習發展優勢能力，協助資優學生發掘興趣及激發潛力。
- (四)全面推動本土、原住民語言教學及文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，發展傳統藝術之美。
- (五)持續開設社區大學課程，普及樂齡學習據點推動高齡教育，鼓勵市民終身學習；加強立案補習班、課後照顧中心之督導與管理，讓市民有安全的學習環境。
- (六)防制學校霸凌及毒品，落實三級預防制度，擴大辦理人權、法治、品德活動，提升學生輔導諮商中心功能，連結輔導網絡與友善空間，營造友善校園。
- (七)持續推動節能減碳政策，推行學校午餐五心(星)計畫；強化校園結構安全，老舊校舍整建，裁併校區再展風華。
- (八)鼓勵師生應用善用數位學習環境，豐富數位學習資源共享平台，縮短城鄉數位學習落差，培養全民網路資安素養，健全校園友善安全網路環境；建置雙語學習情境，補助學校進行國際教育交流。
- (九)延續幼托整合精神，致力提升教保服務品質及完備相關制度，以奠定學前教育發展之基礎，使幼兒順利銜接至十二年國民基本教育。
- (十)落實學校家庭教育，營造友善家庭學校，關懷弱勢家庭，優先接受家庭教育，培訓專業志工，強化活動推廣及諮詢輔導服務。
- (十一)推展南臺灣民眾天文及科學學習風氣，推行學校天文科學教育，發展結合天文、科學、人文與生態之教育路線，營造區域天文特色，帶動社區及地方之發展及民眾對天文科學之興趣。
- (十二)培訓體育專才，建構重點體育培訓四級制度，發展學校體育特色，推動體適能提升計畫。興建國際棒球中心，辦理市級及全國性體育活動，增加運動人口。
- (十三)全面推動英語成為臺南市第二官方語言，廣增英語學習機制、提升教師英語素養及厚實學生英語能力，營造更多元雙語學習情境，讓師生在潛移默化中強化英語能力，擴展國際視野。

二、提高教育方案執行效益：

- (一)加強對外宣導與溝通，深化家長、團體、民意代表及新聞媒體了解各項政策方針及執行情形，運用輿情分析、宣導、座談會、公聽會等形式建立回饋及修正機制。
- (二)落實內部稽核機制及程序監督，辦理政風法紀宣導，增進員工依法行政觀念，強化員工保密意識，建立廉能行政。
- (三)有效控管各統籌經費預算，提升經費使用效能，簡化教育經費動支程序，加強內部審核以掌控預算執行進度，提高財務效率。
- (四)透過局務會議、科室會議、出國考察、工程內部管考等會議，提升服務品質。運用大數據運算平台提供各項業務分析與預測，促進教育決策周全與穩健。編印教育統計報表，立即檢討及經驗傳承。
- (五)鼓勵教育行政人員及學校職員在職進修、終身學習，以增進專業知能，提高行政效能與教學品質。

肆、關鍵策略目標及共同性目標

一、關鍵策略目標：

(一)推動優質教學，發展多元學習：(業務成果面向)

1.推動教學卓越，提昇學習品質：

- (1)規劃中長程計畫，分「傳承精進」期、「深化奠基」期及「創新展翅」期，以「領導人才培育、有效教學策略、教學專業增能、多元評量標準、親師合作學習及專業輔導團隊」為實施策略，系統性、延續性規劃精進本市國中小教學品質方案，達成「教學領導校本進修」、「有效教學課堂實踐」、「城鄉並進學力確保」、「發展特色厚植實力」四大方案目標。中期目標將聚焦在「深化共備與觀議課」、「續辦學生學力檢測」，有效落實課堂實踐與確保學生學力。
- (2)推動教師專業發展評鑑：鼓勵本市學校推動教師專業發展評鑑計畫，回應教師專業成長需求，整合教師專業發展計畫與「校長及教師專業發展中心」之資源，增進教師專業對話，精進教學品質，提昇學生學習成果，營造學校正向氛圍。
- (3)落實國中小教師專長授課：針對偏鄉學校及專長授課比例偏低學校採共聘、巡迴方式進行教學，增進專長授課比例，以維護學生受教品質。
- (4)建立教學輔導教師制度：聘請具教學熱忱及經驗豐富之教學輔導教師，對新進教師及需協助輔導之教師進行輔導，以提升教學質量。
- (5)超額管控調整機制：依生員數適時適度調整管控比例，將學校教師聘用需求與管控機制相互配搭，避免各校產生大量超額教師並優先補足三班規模偏遠學校之教師需求，強化教學品質。

2.推動適性學習，落實學生生涯發展：

- (1)活化課表，六育均衡：因應十二年國民基本教育，運用彈性及空白課程時間規劃統整性課程進行多元學習，建立本市「德、智、體、群、美、食」六育均衡的教育特色。
- (2)適性育才，多元學習：國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主軸；善用性向測驗、興趣測驗等學生適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣。
- (3)統籌學生生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯輔導記錄手冊，記錄學習歷程中的成長故事、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，做為每位學生日後進路選擇與免試入學時的重要參考。
- (4)深入探索學生職涯發展，高中與技職教育並重：規劃辦理國中教師認識技職教育培訓課程、寒暑假職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及全市技職博覽會，並設置本市職業試探與技職體驗示範中心，將生涯試探機會向下延伸至國小5、6年級，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質。

3.發展學校特色，建立學校品牌：

- (1)推動特色課程，建立學校特色：建立各校教學特色，學校課程計畫融入在地特色，結合自然生態與人文資源，師生共同推動營造校園空間美學，發展學校特色。
- (2)結合在地資源，改善偏鄉學校：整合家長及社區特有的人力、物力、人文資源、自然環境，建立偏鄉學校獨特特色，行銷其特色及實績至國內外教育產業，以改善偏鄉學校之設備資源，培養學童具全球化視野。
- (3)建構山海雙驕、在地學習的戶外教育：結合教育部戶外教育計畫，積極透過行政支持、安全管理、場域資源、教學輔導與課程發展等5大系統行動策略及具體行動方案的推展，讓戶外教育能更回歸真實的在地生活場域，統整並深化學生的在地學習。
- (4)產、官、學策略聯盟：建立並善用學校與學校、學校與社區、學校與產官學界策略聯盟，互惠互利創造雙贏局面。
- (5)鼓勵教育實驗與創新，支持辦理實驗教育：為鼓勵教育實驗與創新，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，選擇具實驗性質教育理念之學校辦理學校型態實驗教育，協助輔導非學校型態實驗教育之個人、團體或機構辦理非學校型態實驗教育，輔以定期訪視確保學生受教權。
- (6)組成跨領域專業社群，活化學校特色課程：本市高、國、中小38所種子學校之專業社群，規劃特色課程，研發特色教案，各校依學校

條件選擇一重點發展領域，提高排課節數，發展全校性特色課程，進行教學活化並運用雲端資訊建立分享機制。

(二)擴大教育投資，倡導機會均等：(業務成果面向)

1.普及弱勢照顧，邁向公義關懷社會：

(1)弱勢扶助，經費補助：低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書費、中低收入戶及原住民幼童托教補助、清寒優秀獎學金，300人以下學校辦理午餐之經費。另請學校設置教育儲蓄戶，以扶助弱勢學生。補助公私立國中原住民助學金、高中學用費補助等，協助原住民族學童就學。

(2)推動課後照顧，建立課後扶助：

a.持續弱勢關懷，擴大辦理國中小身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。針對學習成就低落、新移民之子或中輟（之虞）學生，提供補救教學、中介教育，引進地檢署社區生活營多元課程及社團等。

b.持續辦理兒童課後照顧班，補助國小課後照顧班弱勢學生（低收入戶、身心障礙、原住民、特殊學生）參加費用，提供無家長照顧學生之課後活動及生活之場所使家長能安心就業。

c.外配子女教育：鼓勵符合外配子女輔導計畫申請資格學校踴躍申請補助，並依「教育部國民及學前教育署補助執行外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫作業原則」辦理外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫，以提升外籍與大陸配偶子女自我認同、生活適應及學習適應能力。

(3)持續弱勢身心障礙學生關懷：提供就學獎補助、交通費補助及寒暑假課後照顧服務補助，使就學無經濟壓力，降低未來社會成本支出。

2.特教鑑定安置多元化：

(1)落實學前幼兒發展篩檢工作：早期發現，早期介入，使學前特教向下紮根，掌握特殊幼兒黃金發展期，充實學前特教師資，以達適性安置、評估需求、資源到位。

(2)培育多元才能、智慧兼備的資優人才：提供多元、彈性、適性的安置方式，不侷限於精英升學主義資優學科教育，發掘具創造力、美術資優及音樂資優潛能之學生，深化各類資優人才培育；支持及提供資優方案，採用區分性課程與教材教法，俾利因材施教、適性揚才，發展多元進路。

(3)情緒行為障礙學生之鑑定安置與輔導：建立情緒行為障礙操作模式，強化親師溝通、精進情障巡迴輔導教師教學與輔導策略知能，提供多元輔導介入，提升安置、輔導效能。

(4)提升心評人員專業能力：增加及強化中高階心評人員人數及能力，

具備專業度及分析解釋測驗之能力，並能積極主動發掘鑑定具資優及身障雙重需求之特殊學生，以提供適性安置之機會。

3.特教課程教學優質化：

- (1)強化注意力不足過動症學生特殊教育課程服務方案：本市巡迴輔導建構專業支持系統並頗見成效，持續強化輔導系統之檢視與修正，擴大不同情境之輔導能力，並編製各情境教學策略教材教法。
- (2)提升特教教師精進教學能力：強化特教師資具有分析各類別不同障礙程度特教學生身心特質之能力，使其與教學內容具生態性、功能性、系統化、結構化，增強教學輔導效能，具備課程調整、轉化等知能。
- (3)落實個別化教育計畫(IEP)：舉辦觀摩、研習、特教績優教師選拔等相關活動，提供參與活動機會，增進 IEP 擬定、執行能力。
- (4)強調績效考核，賦予責任績效：三年一次特教評鑑，激勵優質教師士氣，輔導追蹤個案學校，確立特殊教育輔導團組織架構，發揮「教學、輔導、研究、服務」功能，持續關懷與支援，全面提升特教學生特教服務品質。

4.特教資源統整化：

- (1)適時調增特殊教育班：普設身心障礙資源班及各類巡迴班，以均衡區域特教資源，每年調整師生比，提供身障學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (2)完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境，加強特教學生輔導方案；結合早療機構、社政資源，提供身心障礙家庭，無縫支持服務與關懷。
- (3)整合特殊教育資源：擴大服務層面，發揮團隊合作效益，並強化「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依程度覈實提供教師及特教學生助理員資源，確保特教教學品質。
- (4)規劃學校整體無障礙環境：建構學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的人文關懷與接納環境，無障礙學習環境之調整，精進融合教育之推展。
- (5)提供家長參與及交流管道：增加親師合作機會、參與各校特教推行委員會、提升家長特教知能及多元諮詢服務，鼓勵家長參與特教活動。
- (6)健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設置專業團隊組、行政事務組、鑑定安置組、資優教育組及輔導發展組，採人力、物力循序漸進到位模式。

(三)推動本土及原住民族教育，深耕藝文教育及海洋教育：(業務成果面向)

1.推動本土教育及語言：

- (1)同步推動台、客、原住民語言及文化：加強台、客、原住民語言與文化教育，廣邀各族群優秀人士，編纂文化語言教材供各校使用，與社區合作，讓本土人、事、物與歷史榮耀進入教學領域。
- (2)開發學校本位本土教育教材：本土教育融在地文化與產業，透過實地訪查及探勘，統整文化及語言，積蓄學生本土教育的學習興趣，厚實學生本土文化的素養。
- (3)推動活動式的課程與教學：規劃暑期本土語言樂學課程，從活動中學習母語、欣賞族群文化、進而能傳承。期盼本土教育不只是學會母語，更要深刻了解族群的文化和習俗。

2.推動原住民族教育：

- (1)加強原住民族群認同、辦理原住民文化藝術活動：辦理寒暑假文化體驗尋根生活營；資源教育中心規劃藝術課程結合學生生涯發展，辦理原住民文化藝術展演，並積極推廣原住民學生藝能培訓。
- (2)建立原住民族教育體系、加強原住民學生學習成就：定期統計本市原住民學生居住與就讀動態，成立原住民教育輔導團統籌辦理區域性活動，確保各區域原住民學生基本權益。積極設置「族語精進班」，輔導學生參加以取得升學加分，辦理學生取得原住民族文化及語言能力證明表揚會，持續追蹤本市原住民學生中輟情形。
- (3)推動族語教學，振興族語問題：落實學校開設原住民族語課程，實施沈浸式教學，辦理原住民族朗讀等各項比賽，建立原住民族語教學支援人員資料庫。
- (4)傳承推廣建立平台整合資源、創新研發原住民文化學習素養：透過網站建置、電子繪本研發、原民智慧多元智能遊學課程、市本族語教材編製、原鄉踏查尋根溯源活動，延伸傳統文化於都會區。

3.推動新住民子女說母語

- (1)提升新住民子女母語學習之成效：推動新住民語文學習活動、培訓新住民語文授課師資等，使新住民子女學習母國語言及文化，培養成為具有國際視野及多語能力之人才。
- (2)建構新住民語言學習社會環境：鼓勵辦理親子共學活動、營造新住民語文學習環境，以提升家庭及校園學習新住民語之氛圍。
- (3)建構多樣的新住民語言學習資源：開發並彙整本市新住民與文學習教材，提供幫助學生語文學習的資源與鷹架。
- (4)提升新住民語言學習之應用：強化新住民與文學習之廣度、辦理新住民語文相關競賽，藉由活動與競賽，讓學生語文學習能多元應用，並落實在地國際化與提升國際行動力。

4.深耕藝文教育，提供學子多元舞台：

- (1)持續編列經費補助所屬學校更新樂器設備、發展傳統藝術團隊。
- (2)鼓勵學校推展藝文教育，賡續辦理語文、音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽，承辦 106 年全國語文競賽及 107 學年度全國學生音樂比賽團體賽、108 學年度全國學生舞蹈比賽團體賽。
- (3)藝術下鄉，結合節慶活動，展現學校藝團教育成果，提供學生表演舞台。
- (4)推動藝術類特色學校或重點發展學校，改善其軟硬體設施，策動學校聯盟，以打造藝術國道。
- (5)專款編列經費補助藝術才能班學校更新設備設施。
- (6)專款編列補助藝術才能班外聘專長教師提供多元藝術專長之課程。
- (7)鼓勵學校推展藝術教育融入美感教育理念，辦理藝術才能聯合展演活動，展現藝術才能班學生學習成果。
- (8)持續推動藝術教育四大策略：政策面美感教育、教學面藝術深耕、推廣面校園玩藝及增能面藝教推廣。透過藝術教育陶冶涵養學生的人文關懷。

5.推動海洋教育，達到親師生知海、親海、愛海之情操：

- (1)持續推動本市海洋教育資源中心維運計畫，辦理各項海洋教育體驗活動。
- (2)辦理教師海洋教育意識與素養課程，及海洋教育融入各學習領域示例，提升教師教學品質。
- (3)建立海洋教育資源網站，建構海洋教育市本教材，提供教學資源。

(四)培養閱讀習性，終身學習城市：(業務成果面向)

1.培養閱讀習性：

- (1)推廣成立各類讀書會及活動：推動線上閱讀、行動圖書館、辦理教育部「國中小教師推動閱讀增能培訓研習」，型塑閱讀風氣，增進教師閱讀教學知能及提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，藉由親子共讀共享促進共同成長及連結關係。
- (2)推動閱讀 e 卡通：市民卡-學生卡已整合數位學生證及學校圖書借閱證，運用網路查詢及終端學校進行借還書作業，提升市民及學童借還書意願及借閱率，為利資源共享及互惠原則，採全面性發放，以符合現代資訊化社會及數位化時代。

2.提升閱讀力：

- (1)推動閱讀學校，精進教師閱讀力：以獲得教育部閱讀磐石獎之學校做為閱讀種子學校，將成功經驗複製於其他學校，透過教師讀書會、培育閱讀典範教師、閱讀推動教師及閱讀典範學校等，精進教師閱

讀指導能力。

- (2)建立學習型聚落，成立課後閱讀中心：結盟偏鄉弱勢地區學校及公共、在地文化、私人等圖書資源，架構完整的閱讀系統，並逐步提升傳統社區或聚落成為學習型聚落，擴展現有課後照顧體系之服務範圍，整合學校與社區圖書資源，與公共圖書館合作提升數位化借書系統效能，創立共享環境。
- (3)辦理創意閱讀活動，結合 PISA 閱讀指標：鼓勵學校辦理各項閱讀推廣活動，如閱讀與創意寫作、圖文創作比賽、心得寫作比賽、小碩士、小博士等，做為學校校務評鑑等參考指標，參照 PISA 閱讀指標，提升本市學生全球競爭力。

3.實施成人基礎教育，關注新住民學習權益：

- (1)開辦成人基本教育班，減少逾齡失學率：提供失學市民及新住民識習與生活知能學習管道，透過學習需求調查與作品甄選，掌握學員需求與學習成效，積極鼓勵失學逾齡市民與新住民透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明，擴展學習進路，本市並承辦 106 年度自學進修高級中等教育畢業程度學力鑑定考試命題製卷工作。
- (2)開辦新移民學習課程：新移民學習中心成為新住民成人教育據點，賡續開辦外籍配偶生活適應班、及外籍配偶子女臨時托育班，協助外配學習時能兼顧子女照顧，提高其學習權益與意願。

4.打造終身學習城市，擴展前瞻新視野：

- (1)開設社區大學課程，建置終身學習據點：善用校園閒置空間，結合社區與學校資源，建置社區多功能學習中心、樂齡學習中心，成為在地的終身學習據點。透過社區大學引領公共議題、社區總體營造或普及學習運動，激發社區學習風氣。
- (2)確保補習教育品質：督察立案補習班，提升補習教育環境品質與安全；積極輔導未合法立案補習班，確保消費者權益。
- (3)督察課後照顧中心安全：提升課後照顧中心安全品質，辦理課後照顧人員 180 小時職前訓練及 18 小時在職訓練，並提供完善之課後照顧與安全環境。輔導合法課後照顧中心立案申請，確保消費者權益。
- (4)督察短期補習班及課後照顧中心交通安全:加強交通車稽查，以確保學生安全。

(五)營造友善校園，重視家庭教育：(業務成果面向)

1.預防中輟，防制校園霸凌及毒品：

- (1)預防並降低中輟生比率：啟動中輟預防網絡，強化學生輔導工作及校園正向管教措施，輔導中輟生復學，並強化與網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能，期能有效降低中輟生的

比率。

- (2)推動反毒及法治教育：建立反毒無毒校園，針對不同情節及階段進行適當之處置輔導；推動「反貪、反賄選向下扎根」融入式課程教學及人權法治教育研習。
- (3)提升輔導知能，辦理品德教育：辦理教育人員友善校園輔導知能研習、教師基礎輔導研習等以提升專業輔導能力；辦理育樂活動、青春專案，讓學童藉由健康多元活動增進同儕情誼並將品德教育落實於生活中。
- (4)尊重生命，消除歧視：培育生命教育講師到校提供生命教育之講座與分享，提升珍愛生命之意識，並落實校內輔導機制，預防自殺或自傷之行為。提升學校教職員生性別平等意識，降低校園性平事件發生。
- (5)落實三級預防機制，預防校園霸凌：集結警政、社政、學校、校外會及教育等單位，藉由相關宣導活動及個案列管，進行預防與預後處理輔導機制；設置申訴信箱、落實校安通報及處理，以降低再發生率。將人權法治觀念，以融入課程方式讓學童從課程中學習，以培養公民素質，並持續運用「修復式正義」處理校園霸凌事件。

2.提升學生輔導諮商中心效能：

- (1)強化校園端輔導知能：統籌規劃辦理相關訓練、督導、研習課程，提升專兼輔教師實務處遇能力。
- (2)提升校園端危機處遇能力：統籌規劃辦理相關訓練、督導、研習課程，提升校園端從行政到各處室的危機處遇能力，協助輔導室提升危機發生時的統整校園資源危機應用能力。
- (3)發展校園端輔導系統的評鑑回饋制度：三級專任輔導人力介入服務校園端個案時，也能協助評鑑輔導功能，了解學校端輔導劣勢，進而協助提升學校端輔導系統整體效能力。
- (4)建置個案轉介線上系統：讓校園端轉介三級個案行政效率提升，促進資源即時的介入及應用，得以整合三級處遇目標及方向，增進個案心理健康福祉。
- (5)整合各項輔導資源：建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道，受理所屬各國中轉介之個案，提供生涯諮商與輔導之服務；發揮協調整合社政、警政、衛政等網絡資源，提升不同專業及資源之合作，以期發揮最大的輔導效益。
- (6)協助學校進行三級預防工作：共同以生態系統觀同時對學生、學校與家庭提供協助：包含老師與家長專業諮詢、家庭諮商之服務，建立完備的輔導系統以維護與促進學生的身心健全發展。

3.推廣家庭教育，培訓家庭教育專業志工：

- (1)創新規劃多元方案，強化市民家庭經營知能：結合公私部門資源及傳播管道，以創意多元、異業結盟概念，規劃推動家庭教育，倡導正確家庭價值觀，培養市民經營家庭生活之能力，增進家人關係及家庭功能，服務範圍遍及全市 37 區。
- (2)營造友善家庭學校，督導落實家庭教育：成立學校家庭教育輔導團，辦理教師知能研習及督導考核學校辦理家庭教育之成效，要求全市各級學校將家庭教育 4 小時納入學校行事曆。提供重大違規或特殊行為學生主要照顧者諮商或輔導轉介資源，並結合家長會落實推展家庭教育。
- (3)規劃特殊需求方案，協助優先接受家庭教育服務對象：辦理社區生活營校園輔導活動及夜光天使點燈專案，協助弱勢家庭之學童多元化教育；辦理個別化親職教育專案，提供家庭關懷訪視；辦理各項優先實施家庭教育對象促進方案，如單(失)親、新住民、原住民及身心障礙者等家庭，健全家庭成員之身心發展，俾利營造幸福家庭，建立祥和社會。
- (4)培訓專業志工，強化活動推廣及諮詢輔導服務：招募培訓家庭教育專業志工，扮演家庭教育重要推手，協助推動並宣導各項家庭教育方案，並提供 412-8185 家庭教育諮詢專線之服務；落實輔導個案建檔，主動關懷給予情緒支持並適時轉介，健全機關間橫向聯繫，挹注政府資源，紮實社區安全連結網，及營造家庭認同感。

(六)建構健康校園，強化校園安全：(業務成果面向)

1.打造健康新校園：

- (1)全面推動健康促進學校計畫，增進教職員危機處理能力：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，加強學生正確衛生保健知能與習慣。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，以增進教職員工危機處理專業知能並降低事故傷害程度。
- (2)提升午餐效益：推行「校園食材登錄平台」，提昇學校午餐選用地食食材比率，加強午餐稽查。
- (3)維護飲水品質及學童健康：辦理飲用水水質檢測、加強校園健康飲食與營養教育、推動「學生體重控制班」、辦理學生健康檢查工作。
- (4)推動傳染病預防及宣導：結合衛政單位疫情監控，積極推動各校園對疫情防治與宣導，期能有效預防及降低校園群聚感染機會，並增進家長與學生自我管理預防能力，促進學童健康。

2.推動低碳校園綠能永續環境：

- (1)執行本府加強推動所屬機關學校節能減碳措施實施計畫：減少能源使用，建立節能生活習慣，鼓勵學校裝置省電及節源裝置，推行公文電子化，以期用電、用水及用油節約率達每年負成長 2%以上，及

用紙(線上簽核績效指標達 40%)目標 (以 100 年為計算基準)。

(2)環境綠美化及節能研習活動：辦理臺南市低碳示範校園標章認證，輔導低碳校園示範學校；推動「節能減碳及低碳校園環境教育自評」及校園綠美化活動，配合大學、NGO 永續綠色生態組織等，規劃系統式節能減碳永續發展研習與活動。

(3)推動臺南低碳校園綠建築：建築與環境關係的對應，充分發揮在地氣候特色，形成地域性建築，如臺南學校或臺南教室等特殊地域功能的建築。

3.持續加強校舍結構安全，修復學校歷史建築：

(1)校園老舊校舍之整建：強化校舍安全結構，以落實校園安全之保障；定期召開進度列管會議，控管校舍工程預算執行進度；提升如廁品質，營造安全衛生校園，新建風雨球場（綜合大樓），提升校園運動風氣；協助本市所屬各級學校未領有使用執照（含取得室內裝修合格證明）校舍皆完成補照，提供合法化之學習環境。

(2)檢討校舍供需平衡：因應少子化趨勢，在進行老舊校舍補強整建的同時，對未來學校規模作全盤合理之規劃。

(3)籌設新校：九份子重劃區新設校、鹽行區段徵收新設校（鹽行國中），暨善化區小新國小遷建校園新建工程先期規劃。

(4)爭取經費修繕校園內歷史建物，活化文化資產，培養學生愛鄉護土之情懷。

4.維護校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強校園教職員生安全教育及防護能力，運用志工資源守望校園安全。

5.裁併校活化再利用，檢討學校用地使用效益：

(1)裁併校區活化再利用：以創新多元方式，突破法規及實務面的限制，讓校園閒置空間展現不同風貌，再展風華，並同步透過民間承租或認養等，希望讓閒置空間得到最有效運用。

(2)學校用地效能評估：建立學校用地清冊資料，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，配合臺南市政府各局處評估及分析各學校用地設校或用地變更事宜，以發揮土地最高之使用效益。

6.推動防災教育：督導各級學校辦理各項天然災害預防教育訓練、應變演練與宣導，要求各校做好平時預防與應變，藉由各級學校落實防災教育，讓學生從小培養正確的防災意識及應變能力。

(七)創新飛番雲端，豐富科學知能：(業務成果面向)

1.深耕雲端教學模式，促進數位學習資源共享：

(1)提供雲端運算思維與自造教育等多樣化教育創新活動，並辦理種子

教師培訓研習，鼓勵師生善用網際網路資源參與競賽活動，活絡師生數位學習應用與提升網路素養。

- (2)持續強化本市國中小校園數位學習軟硬體基礎建設，健全學校雲端數位學習環境資源與使用品質，達成無所不在的學習可能。
- (3)持續深耕跨縣市教育雲策略合作，推廣本市飛番雲端教學平台，結合策略縣市辦理資源活動競賽，整合並充實本市各方面教與學資源。
- (4)因應雲端系統與個資使用安全問題益增，積極配合教育體系資安政策，進行校園資訊安全稽核輔導，以提升校園對雲端資安、個資保護等應有之正確概念。

2.打造南瀛星故鄉，引領天文學習風氣：

- (1)行銷南瀛天文館及兒童科學館，整合週邊資源環境，在天文、科學、人文、生態主題上結合，推出客製化之環境教育行程、天文觀測或科學體驗套裝活動，打造南臺灣戶外教育新亮點。
- (2)發展學生天文教育，連結校園學習；推行晨光天文活動，培訓校園天文志工；天文遊俠到校服務，增進學生接觸天文機會；推動天文魔法學校等體驗式校外教學，開啟學生對天文科學之興趣。
- (3)連結天文與在地資源，營造區域天文特色；提供特色之觀星服務，推廣夜宿觀星；結合熱門科普主題，辦理天文嘉年華；進行跨域合作，發展聯合行銷，打造大內區為「星星的故鄉」。
- (4)推廣戶外觀星，引領南臺灣天文觀測風氣；辦理科普親子共學，豐富市民科學知能；推行主題式科學特展，帶給市民豐富而多樣貌之科學體驗；推動大眾科普教育，培養市民科學素養；提供多元學習機會，帶動民眾對天文學習之熱忱。

3.強化科學教育，推廣自造者運動，培養創客人才，落實動手操作及實驗教學；辦理優質教學分享論壇，充實科學課程與評量，辦理科學營隊下鄉，深化學生科學能力。

(八)完善幼兒教育及照顧體系，全面提升教保服務品質：(業務成果面向)

1.教保服務優質化：

- (1)提升教保品質：配合教育部幼兒園輔導計畫，推動本市公私立幼兒園參加基礎輔導、適性教保輔導、特色發展輔導、課綱輔導、專業認證輔導，並規劃至 109 學年度止，全數公立幼兒園均須提報乙次。
- (2)建立教學特色：輔導本市公立幼兒園及非營利幼兒園執行三年三階段教學卓越深耕計畫，發展特色，朝教學卓越邁進。
- (3)提升教保環境：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。

2.教保環境合法化：

- (1)辦理幼兒園評鑑：逐年實地訪視且最遲至 106 學年度前全數幼兒園均辦理基礎評鑑，未通過者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。另推動本市績優幼兒園參加專業認證評鑑。
- (2)持續稽查及輔導：全面稽查公私立幼兒園建物及消防安全、幼童專用車安全稽查及管理，未符合者，責令並督導其限期改善。
- (3)審議收費調整：為兼顧家長權益及穩定幼兒園經營，本市幼兒園各年齡層收費皆採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (4)產學人力媒合：加強學界及業界人力媒合，使專業教保服務人員適才適所。

3.教保人員專業化：

- (1)提供適性教保輔導：本市教保輔導團以入園輔導方式，培養教保服務人員自編教保活動課程或規劃教保環境之能力。
- (2)提升園長行政知能：定期舉辦園長行政會議，宣導教保知能及法令規定；落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (3)辦理專業研習：提供教保服務人員專業進修、熟悉法令、衛生保健等研習活動，以增進教保服務人員之知能。
- (4)補實教師人力：依據幼兒教育及照顧法第 18 條第 4 項規定，依法定期限補足原公托改制為專設幼兒園之教師員額編制。
- (5)檢討教師管控原則：視公私立幼兒園實際招生情形及人口出生情形，以及本市財政狀況，滾動式檢討調降正式教師管控比率之可行性。
- (6)獎勵優良教保服務人員：建立評選及認證制度，獎勵績優幼兒園及優良教保服務人員。

4.教保服務公共化：

- (1)提供學前教育補助：持續辦理公立幼兒園免學費教育計畫、2-4 歲幼兒教保券計畫、5 歲幼兒免學費教育計畫、低收入戶暨寄養家庭幼兒補助、身心障礙幼兒教育經費補助、原住民幼童托教補助，以減輕家長負擔。
- (2)辦理公立幼兒園課後留園服務：家長依需求及意願自由參加，讓幼兒於課後仍獲得妥善之照顧，使得父母安心就業，並提供經濟弱勢家庭相關補助，以落實教育機會均等。
- (3)通盤檢討供需情形：顧及本市區域衡平，均衡並調節供應量，研議公立幼兒園班級數及招生數之配置。
- (4)推動非營利幼兒園：持續配合中央公共化教保政策及非營利幼兒園

實施辦法規定，105年至107年以一年設立一所非營利幼兒園為目標，鼓勵公益法人團體參與公私協力，提供家長另一種平價優質之選擇。

- (5)提升私幼滿意度：加強私幼管理查核及私幼收費調漲審議機制，不定期抽查私幼有關公共安全、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，違者除依幼兒教育及照顧法等相關罰則辦理，並責令及督導其限期改善。

5.教保資源社區化：

- (1)豐富教保資源中心功能：除延續原幼教資源中心功能外，並擴展至與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務。
- (2)增加教保資源中心據點：除以成立之協進國小附設幼兒園、永康國小附設幼兒園、南梓國小附設幼兒園及麻豆幼兒園，每年增加1至2處據點，以平衡區域發展性及資源分配。
- (3)定期舉辦親子活動：基於公立幼兒園資源分享之理念，利用現有或鄰近社區的空間及設施設備，辦理親子活動、親職系列講座等多元豐富的課程與活動。

(九)發展適性學習，強化技藝教育：(業務成果面向)

1.技藝及職業試探體驗活動及推動與在地大學、產業之合作機制：

- (1)開辦技藝教育(抽離式及專案編班)：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實多元升學進路輔導。
- (2)輔導技職傾向學生進行職涯探索：強化國中生涯發展教育，督導各校落實辦理社區高職參訪實作、家長職業達人、在地產業認識等職涯活動，推動學生實用、活潑、多元技藝課程，協助並輔導學生依性向、興趣、志願、及多元學習表現等做為升學、就業進路發展之參據。
- (3)教育資源整合與共享：與臺南市技專校院、高中職建立策略聯盟與夥伴關係，積極推動校際交流與銜接合作機制，進行資源橫向及垂直整合與共享，促進技職教育發展，提升國家經濟功能。

2.結合線上科技進行補救教學：

- (1)落實教育部補救教學計畫：凡標準化測驗結果未達35%之學習低成就學生，於課餘時間進行國語、數學、英語、自然科之加強輔導。
- (2)補救教學與資訊結合：運用線上科技化評量系統全面執行篩選追蹤輔導計畫，以了解補救教學學生進步情形與即時調整補救策略。

(十)培訓體育專才，推展全民運動：(業務成果面向)

1.紮根運動人才培訓，整合資源建構完整培育環境

- (1)健全培訓制度：建構重點體育選手四級培訓制度，完整銜接國小、國中、高中、大學學生訓練環境，培育優秀運動人才。
- (2)專業人力進駐：設置專任運動教練，持續推動巡迴輔導機制，落實加強績效考核制度。
- (3)增進跨縣市及國際比賽經驗：補助國內外參賽經費，鼓勵學子相互交流及開拓國際視野。

2.推動本市優勢運動種類發展計畫

- (1)發展本市優勢運動種類並加強培訓效能，提高本市運動代表隊參賽成績。
- (2)以優勢運動項目為發展重點，向下基礎紮根，並向上追求卓越，針對亞奧運項目專案培訓優秀或具潛力之運動選手。
- (3)建構運動人才訓練及輔導機制，重視本市運動人才養成及生涯規劃輔導。
- (4)本計畫中長期計畫目標，預期本市籍選手在奧林匹克運動會、亞洲運動會及其他國際或全國重要運動競賽奪牌。

3.健全基礎體育教育環境，發展學校體育特色

- (1)提升學生游泳與自救能力：多元化推動學校游泳教學，提升游泳檢測率。
- (2)推動體適能提升計畫，增進學生體能發展，養成運動習慣。
- (3)辦理校際運動競賽及寒暑假體育育樂營：活絡校際運動風氣，鼓勵學子多元適性發展。
- (4)發展學校體育特色：建立一學生一運動專長，一校一體育團隊。

4.打造臺南國際棒球基地，形塑棒球指標城市：

- (1)興建亞太國際棒球訓練中心：做為培育棒球選手的最佳訓練環境、辦理國際錦標賽的指標性球場，以爭取承辦國際賽事，發展本市為國際棒球指標城市。
- (2)增加城市棒球隊行銷效益：協助基層學校棒球技能專業訓練，走入在地社區推展棒球運動，積極辦理公益活動，鼓勵弱勢學童參與棒球運動機會。
- (3)建立本市特色棒球盃賽：延續巨人盃三級賽事，帶動基礎棒球運動發展。

5.推展全民運動、提高規律運動人口比率：

- (1)建置近便運動環境，改善運動場館：規劃興建國民運動中心，改善社區簡易運動設施，提供市民優質運動場館。

- (2)辦理市級體育活動：規劃辦理各項路跑活動、全市運動會及各市級、區級體育活動，提倡全民運動風氣及參與運動賽事比率，並配合教育部體育署「打造運動島計畫」，推廣全民運動。
- (3)辦理國際性及全國性體育活動：辦理 2017、2019WBSC 世界盃少棒錦標賽、國際龍舟錦標賽、全國獨木舟錦標賽及其他國際性、全國性運動賽會，促進國際選手參與，並結合觀光旅遊、產業行銷等，以建立本市國際賽事亮點，提高國際能見度。
- (4)辦理永華園區整體規劃：配合竹溪環境整治、親水公園規劃結合永華園區內運動場館整體規劃，打造優質園區運動與休憩之功能，吸引運動場館 OT 廠商維護管理功能，嘉惠本市里民，降低市庫負擔。

6.觀光體驗、水域運動、教育宣導的多元實踐：

- (1)辦理臺南市國際龍舟錦標賽：結合傳統民俗文化與運動競賽的全民運動，有效帶動運動觀光風氣並刺激周邊發展。
- (2)辦理臺南市全國獨木舟錦標賽：利用在地優勢推展新興水上休閒活動，以多元的水上運動競賽豐富安平運河的水域活動內容，行銷健康親水大臺南。

(十一)提升行政效能與服務品質：(行政效率面向)

1.行政作業e化效率加倍：

- (1)提升電子發文及線上公文簽核比例，運用電子公布欄及本局資訊中心線上公告系統，以達成減碳省紙省郵資效益。
- (2)檢討並簡化流程，落實職務代理人及分層授權負責機制，加速公文辦理效率。
- (3)善用本局資訊中心研發之調查表系統、訊息傳送等系統，縮短資料彙整時間，減輕行政人員負擔。
- (4)強化學校天災聯繫系統，暢通聯絡溝通管道，減輕災害損失並提昇修復效能。

2.精進工作專業能力及熱忱：

- (1)辦理文書、採購及法規研習課程，增加同仁公文寫作能力及法律素養，根植依法行政觀念，精進為民服務能力。
- (2)擬訂提升服務品質計畫及加強電話禮貌，積極爭取行政院「政府服務品質獎」，建立服務學習標竿。
- (3)激勵本局同仁工作士氣及凝聚向心力：辦理激勵營、共識營或戶外參訪活動，藉以提升自我精進能力，落實政策宣導與執行，產生共榮感。

(十二)運用統計數據分析，落實視導工作：(行政效率面向)

1.分析統計資料，提供業務整體規劃評估：

(1)成立規劃評估小組或工作圈，針對各項重要政策進行事前評估、執行檢討、事後回饋，確保各項計畫或政策之成功執行。

(2)運用大數據運算平台提供各項業務分析與預測，促進教育決策周全與穩健；藉由各科室上傳所掌各項業務辦理情形及重大活動期程，提供本局整體規劃與檢索查詢，並降低業務重複辦理可能性。

2.加強管考制度，提升視導效能：

(1)就本局重大教育政策、議題、工程、活動、經費及考核事項，從初始即列入管考，以確實掌握執行方向及辦理進度。

(2)發揮行政視導功能，協助學校落實優質教育，準確掌握學校教師、家長、學生之需求與問題，即時給與協助。

(十三)推動英語成為第二官方語言，增進國際優勢：(業務成果面向)

1.廣增英語學習機制：

(1)強化國際英語村功能，提升主題式教學課程內容，服務更多國小五年級學生。

(2)強化行動英語村功能，提升巡迴教學及各區特色課程內容，讓偏鄉小校服務次數增加。

(3)利用線上學習機制，鼓勵學生藉由本市「愛測網」及教育部 Cool English 英語學習網」來自我練習，以增加學生多元學習機會。

2.提升教師英語素養：

(1)引進外籍師資及外籍英語志工，加深加廣師生國際視野，促使校園國際化。

(2)英語課每週至少一節全英語授課，強化國中小學英語教師教學專業知能，活化英語教學。

(3)將全英語教學融入英語領域教學研究會討論，藉由推動共同備課、觀課、議課提升教師全英語授課能力。

(4)一般教師能使用課室英語指導語教學，強化教師英語素養，讓英語教學活絡於各領域中。

(5)成立非英語科教師以英語進行專業科目教學社群，讓英語教學深入到各學科之中，營造更多元英語學習環境。

3.厚實學生英語能力：

(1)強化學生英語拼寫能力，利用本市「愛測網」進行自我練習及進行正式測驗，促使國小畢業生通過英語拼寫 220 字，國中畢業生通過英語拼寫 1500 字。

(2)強化學生英語口說能力，促使國小生畢業前能進行英語自我生活介紹能力，國中生畢業前能進行簡易英語簡報能力。

- (3) 推動國際交流教育，補助校際師生國際交流，推動學校與姐妹校進行國際教育交流，擴展學生國際觀。
- (4) 推廣英語冬夏令營計畫，積極辦理「海外華裔青年英語服務營」、「各校寒暑假 ABC 英語育樂營」，提供國外華人寒暑假歸台期間與本市學童進行同儕互動，刺激文化交流，以真實互動學習語言。
- (5) 建置本市國際留學生文化交流平台，鼓勵學校引進各大學院校之國際留學生，至學校進行活動以提升學生國際教育視野。
- (6) 推動英語閱讀，從國小三年級開始鼓勵每學期閱讀 1 至 3 本英語書籍，截至畢業前至少閱讀 10 本英語圖書。
- (7) 成立學生英語社團，讓學生透過更多元的方式引發學習英語興趣及動機，從做中學，讓英語學習更內化到學生生活領域。

二、共同性目標：

(一)提升人力資源素質，落實終身學習觀念：**(組織學習面向)**

職員每年之年學習時數平均達 40 小時以上，且數位學習時數平均達 5 小時以上。

(二)提高預算執行力：**(財務管理面向)**

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擷節各項支出。每年經常門預算數執行率達 95%以上，資本門預算數執行率達 90%以上。