

臺南市政府教育局中程施政計畫

(112 年度至 115 年度)

目 錄

壹、使命及願景.....	P1
貳、施政重點.....	P1
參、關鍵策略目標（含共同性目標）.....	P3
肆、未來四年重要計畫.....	P19

臺南市政府教育局中程施政計畫

(112 年度至 115 年度)

壹、使命及願景

擘劃臺南市教育政策，秉持教育專業信念及使命，在多元發展、公平正義、傳承本土、終身學習、適性揚才、創新價值、永續發展及全球視野下，建構完善、公平之教育體制，營造友善、安全、和諧的教育環境，打造臺南市教育願景，培育全方面優質人才，提升國際實質競爭力，為國家發展奠下基石。

面對全球化、科技化的時代，在前瞻、服務和專責的行政下，結合學校教育夥伴，一起攜手用最大的熱情與專業，營造卓越的教育環境，讓孩子實現夢想、擁抱未來，點亮每個孩子心中的希望。扎根基礎，全面創新，迎向未來，成就每一個孩子。

貳、施政重點

一、推動學前教保服務，精緻幼兒教育：

- (一) 擴大非營利、公共化及準公共幼兒園服務，打造優質、平價之幼兒教育，提升 2 至 5 歲幼兒整體入園率，奠定學前教育之基礎。依據本市公共化教保服務中長程計畫規劃 109 至 113 年度增設公共化幼兒園 247 班 6,000 名。
- (二) 透過定期評鑑訪視、公安檢查及幼童車檢查，持續追蹤輔導，精進教保服務人員知能，建構溫暖、安全、穩定的幼兒學習環境。

二、扎根基礎學習力，強化學習品質管理：

- (一) 透過優勢發展、科科等值、適性選擇、減輕壓力、公平合理等方式，貫徹十二年國民基本教育精神，友善本市入學制度。
- (二) 建置本市 K-12 閱讀理解能力平台（布可星球），培養學生閱讀素養及興趣，並深化教師閱讀教學意願與知能。

- (三) 執行學力檢測機制，國小 3 年級至國中 8 年級學生進行國英數學學習能力全面普測，診斷學習落點、掌握學習狀況，輔助教師調整教學策略，實施差異化教學，落實課中及課後學習扶助，提升教師有效教學、學生自主學習之效能。
- (四) 新課綱專案辦公室充分結合國中小策略聯盟工作圈任務編組，積極與各校協力同行、校校前導，定期檢視各校落實情形，協助教師精進教學，保障學生學習權益。
- (五) 持續推動技職教育課程，提供學生多元試探機會，培育未來技職人才，加強教師認識技職教育內涵，增進多元入學適性輔導。

三、提升國際競爭優勢，營造沉浸式學習環境：

- (一) 加速推動 2030 雙語政策，推動雙語學校倍增，精進教師雙語教學知能並實踐雙語教學，以厚植學生全球溝通力展現。
- (二) 開設各類雙語教學支持工作坊，加速補足雙語教學所需師資，轉型國際英語村及行動英語村教學，提升文化浸潤機會，並布置各校雙語學習環境。
- (三) 推動家庭母語月，鼓勵學生在家說母語，提升文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，深耕本土語文教育。

四、打造資訊基礎環境，深化天文科普學習：

- (一) 營造前瞻未來、智慧管理校園資訊基礎環境，發展悅趣化、雲端化數位學習平台服務，提供師生應用新興資訊科技增進學習效能，以培育素養導向新時代的人才。
- (二) 推動天文教育到校服務，結合天文、科學、人文與宇宙之多面向價值，讓學習跳脫時空限制，實際感受宇宙星象，普及科學教育。
- (三) 推動數位學習深耕計畫，發展校本主題跨域課程，連結真實生活情境與問題，融入新興科技，培養學生核心素養及學科橫向整合與實作能力。
- (四) 配合教育部數位學習推動計畫，本市計 88 校申請辦理「科技輔助自主學習計畫」、「5G 智慧學習應用」及「5G 新科技學習示範」，以培育教師實施數位教學能力，善用 5G 網路學習與服務。
- (五) 教育部數位學習精進方案，支援偏遠地區學校師生 1 人 1 臺平板電腦，非偏遠地區學校依據班級總數每 6 班配發 1 班學習載具，引導學生運用資訊科技提升學習成效，培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力，並培養其建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度和習慣。

五、提升問題分析力，啟發學生創造性邏輯思維：

- (一) 透過教學設計創新，學生運用有效資訊，學習敏銳的觀察力與符合邏輯的思考模式，透過團隊合作、問題解決、口頭發表，培養問題解決力。
- (二) 鼓勵透過尋找解決問題途徑，將教學內容與理解過程內化經驗，提高解決實際問題能力，增進學生責任感與成就感。

六、前瞻創思美學力，營造優質美好學習環境：

- (一) 培養學生對美的喜好與審美能力，引發內在美感啟動與喜悅滋生，關注族群融合、社區環境、多元文化，營造優質美好的學習環境。

- (二) 創建創思與教學研發中心，透過研發創生有效教學模式，提升教師專業發展與促進教學省思，建立教師增能、共享與學生學習交流之基地。

七、落實弱勢扶助與關懷，整合特殊教育資源：

- (一) 持續關懷弱勢學生，辦理安心就學方案，課後照顧及學習扶助，提供就學補助，減輕經濟壓力。
- (二) 落實各類特殊教育學生標準化鑑定，建立學生彈性就學、輔導管道，落實教育機會均等及適性發展；強化特殊教育學生家長之聯繫、諮詢等支持服務，落實安置、輔導工作。
- (三) 引領資賦優異學生獨力探究創新、溝通參與及發揮潛能，提供多元學習發展優勢能力，強化程式語言、領導才能、邏輯思辨、團隊合作、情意發展，強化資賦優異學生潛能與素養。
- (四) 建置辦學绩效管理平臺，辦理教師專業發展支持系統，組成學校行政專業支持團隊，促進學校永續經營，結合在地資源，建立學校特色及提升辦學品質。

八、推動全民終身學習，打造幸福樂活城市：

- (一) 推動全民終身學習，增設社區大學課程，擴增數位機會中心服務，設置社區多功能學習中心。
- (二) 加強管理短期補習班及課後照顧中心，給予市民安心的學習環境。
- (三) 辦理樂齡、親職、婚姻及家庭教育課程，進行家庭關懷訪視，培訓專業志工，提供家庭教育諮詢專線服務。

九、實踐校園健康飲食與營養教育，達成學生身心健康：

- (一) 推動校園運動普及化、體育教學趣味化、餐前 5 分鐘教學、採用三章一 Q 食材、改善飲食行為等，養成學生健康飲食習慣並強化體適能。
- (二) 營造友善校園環境，落實三級預防制度，防制校園霸凌及藥物濫用；辦理品德、人權、法治及性別平等教育，推動正向管教，提供學生安全、健康、友善的學習環境。
- (三) 落實校園防疫標準化作業，維護學生健康衛生。建置校園安全防護，加強校園巡邏、強化學生安全意識；強化校舍結構安全與耐震能力，打造低碳綠能校園。

參、關鍵策略目標（含共同性目標）

一、關鍵策略目標：

（一）精緻幼兒教育，提升學前教保服務：

1.強化教保公共服務

- (1) 補助幼兒就學、降低就學費用：就讀公共化幼兒園之家長繳費再降低，其與原收費數額間之差額，由教育部支付；持續發放 2 至未滿 5 歲育兒津貼及就讀私幼 5 歲幼兒就學補助，以減輕家長經濟負擔；並提供 2 至 4 歲就讀公、私立教保服務機構幼兒弱勢加額補助。
- (2) 擴大非營利幼兒園：配合中央擴大公共化教保政策及依非營利幼兒園實施辦法

規定，鼓勵公益法人團體參與公私協力，提供家長另一種平價優質之選擇。

- (3) 強化私幼服務品質：不定期抽查幼兒園公共安全、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，加強私幼管理查核及私幼收費調漲審議機制，違者依幼兒教育及照顧法等相關規定辦理，督導其限期改善。
- (4) 持續推動公立幼兒園課後留園服務：幼兒於課後繼續留園，獲得妥善之照顧，讓父母安心就業，並提供經濟弱勢家庭相關補助，落實教育機會均等。
- (5) 通盤調節衡平供需：配合行政院少子女化對策計畫，滾動檢討評估公立幼兒園班級數及招生數之配置，增設 2 歲專班提高 2 歲幼兒入園率，輔導私幼轉型準公共幼兒園，新建幼兒園園舍，顧及本市區域衡平供需情形。

2.提升教保環境安全化

- (1) 事先審議收費調整：為兼顧家長權益及穩定幼兒園經營，本市幼兒園申請符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條規定者，收費採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (2) 教保人力適才適所：加強學界及業界人力媒合與合作，使專業教保服務人員適才適所。
- (3) 辦理幼兒園實地評鑑訪視：逐年辦理基礎評鑑實地訪視，未通過者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。
- (4) 稽查建物及幼童專用車安全：全面強化公私立幼兒園建物及消防安全、幼童專用車安全稽查及管理，未符合者，責令並督導其限期改善。

3.提升教保人員專業能力

- (1) 強化教保人員專業能力：教保輔導團以入園輔導方式，培養教保服務人員自編教保活動課程或規劃教保環境之能力。
- (2) 提供專業知能研習：運用學界及業界人力，提供教保服務人員專業進修、熟悉法令、衛生保健、兒童少年保護辨識、通報暨輔導等研習活動，增進教保服務人員之知能。
- (3) 培養園長專業知能：持續辦理園長行政會議，宣導教保知能及法令規定；落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (4) 獎勵優良教保服務人員：建立評選及認證制度，獎勵績優幼兒園及優良教保服務人員。
- (5) 補實專設園所教師人力：依據幼兒教育及照顧法第 17 條第 1 項規定，依法定期限補足原公托改制為專設幼兒園之教師員額編制。

4.深耕專業教保品質

- (1) 教學卓越優質計畫：輔導本市公立幼兒園及非營利幼兒園執行三年三階段教學卓越深耕計畫，發展特色，朝教學卓越邁進。
- (2) 改善教保環境設備：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。

- (3) 建立教保特色課程：推動本市公私立幼兒園參加教育部基礎評鑑輔導及專業發展輔導，以提升教學課程品質。

5.教保資源發展平衡

- (1) 強化教保資源中心功能：擴展幼教資源中心功能，推動與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以平衡區域發展性及資源分配。
- (2) 開放創新發展教案：健全輔導機制，提供專業協助及到園訪視，研究創新教學方法及開發教案。

(二) 扎根基本學力，重視優勢發展：

1.強調多元價值，落實多元學習表現

- (1) 透過「優勢發展」、「適性選擇」、「科科等值」、「減輕壓力」之教育理念邁進，持續精進免試入學制度，達成減輕學生壓力之目標。
- (2) 微調後之入學制度，不僅能更精準呈現學生表現，學生也將更容易選填志願，落實免試入學適性選擇、適性發展的理念。

2.診斷學生學習落點，進行差異化教學

- (1) 落實教育部學習扶助計畫：透過學習扶助篩選測驗主動找出學習低成就學生，結合教育部學習扶助科技化評量系統，分析診斷學生學習起點，推動適性差異化教學，於課中及課後進行學習扶助。
- (2) 全面進行學力普測：國小三年級至國中八年級參與臺中教育大學縣市學生學習能力檢測計畫，進行國英數三科檢測，掌握學生學習狀況，落實適性化差異化教學。
- (3) 推動課中即時回饋教學：運用即時回饋系統，於課中診斷學生學習情形，輔以課後線上學習資源，打造即時學習。
- (4) 學習扶助與資訊結合：透過線上學習扶助科技化評量系統，分析學生學習起點及學習需求，並結合因材網等線上學習平臺，進行學生個別化學習並追蹤學生學習歷程，即時了解學習扶助學生學習情形並調整扶助策略。

3.型塑閱讀風氣，建置閱讀理解平台

- (1) 建置 K-12 閱讀理解線上平台（布可星球）：透過專家選書、閱讀分級，培訓教師具備素養導向命題能力，並運用多元文本進行線上評量。扎根閱讀理解教學，培養學生終身閱讀素養。
- (2) 種子學校精進閱讀：以教育部閱讀磐石獎之學校做為閱讀種子學校，透過教師讀書會、教師專業學習社群、培育閱讀典範教師、閱讀推動教師及閱讀典範學校等，將成功經驗複製於其他學校，精進教師閱讀指導能力。
- (3) 提升閱讀寫作力：鼓勵學校及社區撰寫家鄉故事，記錄傳承家鄉人文與文學之美。藉由繪本創作與心得感想，傳達兒童對家鄉文化的深愛與情懷。
- (4) 推動閱讀教學策略模式：深化閱讀能力，融入領域教學，將閱讀教學策略模式

推廣至其他領域，鼓勵各領域教師推動閱讀理解教學，提升本市學生學習的基礎能力。

- (5) 推廣閱讀素養融入命題模式：結合 PISA 閱讀指標，鼓勵學校將定期評量部分題目融入閱讀素養方式命題，落實學生閱讀能力，提升學生全球競爭力。
- (6) 推動各項閱讀活動：推動線上閱讀、行動圖書館、「國民中小學推動閱讀計畫」、「新生閱讀起步走」、「讀報教育」、「晨讀活動」、「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」、「愛的書庫」、「兒童節系列活動」，增進教師閱讀教學知能及提升閱讀理解能力，藉由親師生共讀共享促進共同成長及連結關係。

4.鏈結新課綱，強化學生自主學習能力

- (1) 建立初任教師教學輔導方案：規劃初任教師三年增能研習課程，增進初任教師教學策略與學生輔導工作職能，聘請校內深具教學經驗之教師擔任薪傳師，建立校內同儕教練與共學模式，務實提升初任教師教學質量。
- (2) 積極推動課程與教學品質管理：積極發揮新課綱賦予學校課程規劃空間，發展學校特色校訂課程，推動課程評鑑實施計畫，輔導陪伴學校進行課程與教學內容精進，實踐以學生學習為主體的教學翻轉，培養學生成為自主學習者。
- (3) 提升偏鄉學校科技輔助自主學習成效：提供偏非學校行動載具，導入數位學習平台融入課中教學模式，落實課中差異化適性教學，具體提升偏鄉學生學力品質，強化學生自主學習能力。
- (4) 落實教師專長授課及專業能力：落實專長授課原則，請學校針對校內各領域專長師資需求進行盤點，積極選派教師參與第二專長學分班或增能學分班，增進教師專長授課比例。同時，辦理教師專長增能與非專授課增能工作坊，據以深化教學正常化成效，積極保障學生受教品質。
- (5) 整合人才庫建立學校支持系統：由新課綱專案辦公室引領，整合國教輔導團及教專輔導群之輔導員，建立一體化的人才庫，並將輔導員分配至各工作圈，在地協助各校進行社群運作、公開授課與專業回饋，以及素養導向教學與評量等工作，確實發揮學校支持系統效能。
- (6) 優化師生居家線上學習能力：確實依循教育部「居家線上學習指引」，落實學校各項線上教學定期演練，滿足各種學習形式之需求。同時結合本局「課中差異化教學」，進一步精進教師教學，亦精準提升學生之學習成效，不僅保障學生之學習權益，亦實踐本市教師運用科技平臺扎根基礎學習的教育軟實力。

5.推動學生職涯發展，結合在地學習資源

- (1) 產官學合作，共同育才：建立並善用學校與學校、學校與社區、學校與產官學界策略聯盟，從小扎根體驗，增進學生生涯自我探索，縮短學用落差，培育未來技職人才，創造雙贏局面。
- (2) 發展特色課程，專業社群跨領域：鼓勵高、國、中小種子學校發展專業社群，規劃特色課程，研發特色教案，發展全校性特色課程，各校依學校條件選擇一重點發展領域，提高排課節數，進行教學活化並運用雲端資訊建立分享機制。

- (3) 辦理教育創新多元發展：為尊重家長教育選擇權與學生學習權益，增進教育多元化發展，選擇具特定實驗教育理念之學校辦理學校型態實驗教育，協助輔導非學校型態實驗教育之個人、團體或機構辦理非學校型態實驗教育，辦理學校教育以外，非以營利為目的之實驗課程，輔以定期訪視確保學生受教權。
- (4) 推動在地學習戶外教育：積極透過行政支持、安全管理、場域資源、教學輔導與課程發展等 5 大系統行動策略及具體行動方案的推展，讓戶外教育能更回歸真實的在地生活場域，統整並深化學生的在地學習。

(三) 培養多語能力，增進國際競爭力：

1. 多元建置學生沉浸式學習環境，多元途徑強化教師雙語知能

- (1) 增加雙語學校覆蓋率，俾以提升雙語教學課程：以校校雙語、適校發展模式，鼓勵每校於課程內漸增雙語實施時間與節數；協同雙語輔導團及英語輔導團資源，輔導推動每週 1/3 節數（A 類）、1/6 節數（B 類）及 1/9 節數（C 類）採雙語教學。A 及 B 類學校的規劃在 111 學年度總計 133 校、112 學年度 153 校，113 學年度則為 272 校。預計 113 學年度所有學校皆為 B 類學校以上。
- (2) 多元途徑提升教師雙語授課知能：111 學年度起透過「教育部雙語次專長學程」、「課室英語教學證書」及「領域學科雙語教學證書」三軌併行，推動臺南教師全面性參與雙語教學輔導工作坊。並同步補助教師通過英語檢定、全市國中小推動辦理「提升教師英語口說能力」社群及「教師雙語授課知能提升」社群。
- (3) 強化課後英語學習：透過課後英語班計畫、雙語數位學伴計畫、國際學伴計畫，在課後也提供學生多元英語學習環境；另函頒臺南市推動國中小學全英語授課實施暨獎勵計畫，鼓勵學校教師部分節數課程採全英語授課，藉以提昇學生英語聽力提升外。

2. 善用國際交流與外師配置計畫，提供學生生活脈絡的英語溝通學習

- (1) 鼓勵學校申請教育部配置外師、國際生英語教學助理（ELTA）計畫：111 學年度本市獲教育部核定外師名額 27 位、ELTA 名額 28 位。透過外師及國際生英語教學助理的加入，學生在英語學習過程中將有更多的文化交流與國際理解能力的提升。
- (2) 偏鄉小校巡迴教學及各區特色課程：透過 18 位外師的主題式課程與各校巡迴，讓學生勇於開口說英語，增加語言學習動機與信心。
- (3) 辦理國中小英語競賽：舉辦全市國小讀者劇場比賽及國中英語文競賽，包括英語團唱、英語說故事、英語讀劇等，透過各類比賽提升學習英語興趣及厚實英聽能力。
- (4) 引進國際志工，增進學生國際理解：辦理海外華裔青年服務營、國際學伴計畫等，增進學生瞭解多元文化，拓展國際視野。
- (5) 辦理英語冬夏令營：雙語暨英語教育資源中心透過各類雙語、英語計畫於寒暑假辦理冬、夏令營。

3. 推動本土語言及新住民母語教育，深耕藝文教育

- (1) 同步推動閩南語、客家語、原住民族語沉浸式教學，開發學校本位本土教育教材，扎根校本課程：加強閩、客、原語言與文化教育，廣邀各族群優秀人士，編纂文化語言教材供各校使用，落實於校本課程中。本土教育融合在地文化，透過實地訪查及探勘，統整文化及語言積蓄本土教育學習興趣與素養。
- (2) 原住民課程教材研發與網站建置：透過原住民族語專業教師共編、設計原住民族語言學習教材，俾利族語教師、學生及家長使用，提升原民文化教學品質。利用數位科技整合技術，將教材建置於原民中心網頁，以利原住民族語的推廣。並且逐年充實本市族語教學數位資料庫，建立豐富學習資源，供各校教師教學及學生自我學習使用。辦理 kitulu 遊學體驗課程，讓學生親身體驗原住民文化，欣賞不同文化之美。辦理原民智慧创客課程，與大學合作推廣原民智慧與文化。辦理原住民族文化巡迴列車，增強原住民學生對族群的自我認同，以落實母語生活化。編製原住民學習補充教材與原民歷史、故事繪本教材，提昇文化素養，激發教師教學創意，為學校推動原住民族教育注入不同養份的補充教材。
- (3) 活化課程與教學：規劃暑期本土語文樂學課程，從活動中學習母語、欣賞族群文化、進而能傳承。辦理原民親子探部落課程，落實親子共學和互動，提升歷史、文化與族群認同感。辦理原民知識競賽，推廣原民相關文化、歷史等教育知識。
- (4) 辦理原住民學生語言文化體驗活動：配合教育部政策於 9 月中下旬辦理原住民族語演說、朗讀比賽，以選拔與培訓全國賽之選手。每年 4 月中下旬配合年度計畫辦理市長盃語文競賽，提供學生展演舞臺。另辦理原住民中小學生原民小子暑期夏日樂學體驗營，豐富學生學習族語與原住民族文化歷程。
- (5) 原住民族教育資源中心規劃：提升族語老師資訊及多媒體能力，培育未來遠距教學師資。充實族語遠距教學內容，透過完整多元教學媒材，提昇遠距教學成效。改善部分族語師資缺乏困境，提升族語開課率及學習機會。與臺灣歷史博物館、南科考古館、臺灣文學館合作，設計以原住民族文化、歷史、文學為主軸的導覽課程，結合學校社會及語文領域進行教學。
- (6) 原住民學生族語認證升學推廣：為鼓勵學生參與族語認證，除辦理族語考前精進加強輔導班，亦督導學校加強校內宣導，鼓勵所屬原住民學生全數報考族語認證。
- (7) 持續開辦成人基本教育班，關心新住民學習權益：提供失學市民及新住民識習與生活知能學習管道，透過學習需求調查與作品甄選，掌握學員需求與學習成效，積極鼓勵失學逾齡市民與新住民透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明，擴展學習進路。
- (8) 強化新住民學習中心功能：活化校園空間，結合學校與社區資源，提供新住民技能輔導學習課程、家庭教育課程、人文藝術特色活動及多元文化學習活動，促進新住民及其家庭參與多元文化及家庭教育相關學習活動，融入在地生活文化圈。
- (9) 深耕藝文教育，創建學校美學文化：鼓勵學校推展藝文教育，廣續辦理語文、

音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽。推展藝術與美感教育深耕計畫，學校配合藝術課程之實施，與藝術家或專業藝文團體共同合作進行協同教學，透過藝術及美感教育陶冶涵養人文關懷。美感教育計畫以強化學習者美感課程及體驗、提升教育工作者美感知能、營造具美感的校園環境等三大主軸。

(10) 新課綱新住民語文課程實施，以師資品質、優質課程、教學資源、展能舞臺及多元文化 5 面向，讓新住民子女有更多機會學習語言及文化，成為具有國際視野及多語能力之人才。

(11) 籌劃臺南 400 年教育展風華活動：臺南為臺灣文化經濟發展之始點，因氣候宜人、土地肥沃，致使嘉南平原物產豐饒，臺南即位於嘉南平原上，如此宜居的地理環境造就全臺首學之地，配合市府臺南 400 年活動，規劃教育歷史文化相關活動，讓在地學子了解臺南發展，進而培養愛鄉愛土的情懷。

(四) 資訊領航智慧科技，引領天文科普學習：

1. 科技輔助培養自主學習，資訊領航迎向數位公民

(1) 推動科技輔助自主學習計畫，應用資訊科技協助差異化與適性化教學，培養學生自主學習能力，落實 108 課綱自發、互動與共好課程理念。

(2) 配合教育部數位學習推動計畫，本市計 88 校申請辦理「科技輔助自主學習計畫」、「5G 智慧學習應用」及「5G 新科技學習示範」，以培育教師實施數位教學能力，善用 5G 網路學習與服務。

(3) 教育部數位學習精進方案，支援偏遠地區學校師生 1 人 1 臺平板電腦，非偏遠地區學校依據班級總數每 6 班配發 1 班學習載具，成立數位學習推動辦公室，落實學習載具購置與管理，協助推動中小學數位學習精進方案，提高數位教學與學習品質及成效，引導學生運用資訊科技提升學習成效，培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力，並培養其建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度和習慣。

(4) 推動數位學習深耕計畫，發展校本主題跨域課程，連結真實生活情境與問題，融入新興科技，培養學生核心素養及學科橫向整合與實作能力。

2. 引領天文科普學習，帶動天文觀測風潮

(1) 天文教育深耕入校，啟發天文知識學習興趣：推行晨光天文活動，培訓校園天文志工；辦理天文遊俠服務，開啟學生天文教育視野，趣味化學習經驗；透過校園天文學家，入校培訓教師天文教學知能，分享天文即時資訊，輔助學校天文教育推動；推動創意天文競賽，提升學生天文素養，鼓勵校園天文教育風氣。

(2) 營造天文觀星環境，帶動民眾觀星風潮：辦理路邊天文活動，提供市民體驗天文望遠鏡及天文教具，讓觀星更貼近大眾生活，帶領本市觀星風潮，引發民眾到館參訪之興趣，預計辦理 20 場次；辦理特殊星象活動，提供現場觀星及線上直播服務，引領天象事件觀測風潮，預計包含線上直播共服務 50 萬人次；更新星象儀系統，優化虛擬實境導覽節目品質，自製宇宙星象影片，讓天文學習跳脫時空限制，帶動民眾對天文學習之熱忱。

(3) 拓展天文教育學習，擴大星動時課參與：持續優化現行 36 套星動時課，以臺南

市學校為核心，向外推展至外縣市，提供完整教材及教師專業培訓課程，傳播天文教育種子；研發趣味天文桌遊，讓親子在家共玩共學，一同探索天文世界。

- (4) 結合在地特色發展跨域課程，將天文知識帶入日常生活：從天文教育為主軸，向外連結環境教育理念，導入跨領域課程概念，結合在地社區資源推出特色課程及科普營隊，推廣親子科學教育，同步推展在地觀光風潮；發展天文雙語教育教學教材，推動展場英文導覽，深化天文啟蒙與英文整合學習環境。
- (5) 充實線上天文資源，完善數位服務內容：提供數位天文資源，包含影音教學內容、圖文天文知識、及特殊星象網路直播，發展數位天文館理念，塑造天文館教育專業形象；提供網路商城服務，加強網路行銷。
- (6) 更新天文展示內容，豐富民眾科教學習：爭取中央經費全面更新常設展項內容，將天文知識結合常民生活，打造天文生活探索館，提供耳目一新常設展館，豐富民眾觀展體驗；整合多元收付服務，建構行動支付生活圈。
- (7) 配合教育部設立國立科學未來館：為建構博物館與產學研之整合平臺，提供科學教育體驗及雙向交流場域，展示並辦理創新科技活動，帶動城市發展，發揮博物館教育功能並促進全球永續發展。
- (8) 辦理第 64 屆全國中小學科學展覽會：參展作品係來自全國各級中小學校經地方展覽後，選拔出優秀作品薦送至全國參展。鼓勵老師學生就教材協同研究，深化生活中科學經驗，累積鄉土教材，使科學研究為一好奇心之驅使，以培養學生普遍對科學觀察研究之風氣。

3.自造教育及科技中心內設置直播中心

- (1) 整合科技中心例行任務，開設教師遠距課程教學培訓課程；結合本市特色課程例如由學生擔任小主播，提供定期性直播、新聞週報、專題課程或政策宣導等應用，多元發展直播中心功能。
- (2) 未來將持續厚實服務內容，整合跨領域課程，實現新課綱核心素養中的，「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三個面向中 9 項的素養能力。

(五) 以學生學習為中心，培養問題解決力：

1.進行主題式、專題學習方案之開發與運用

- (1) 探究及理解能力：透過教學設計，將片斷訊息整理成各式心理表徵，包括：探索問題情境、尋找訊息並瞭解各項限制與問題所在，理解現有的資訊。
- (2) 表達及系統性闡述：篩選有用資訊，並將這些資訊與本身的知識進行統整，包括：利用圖、表、符號、書面陳述以及表徵的轉換，將問題重新表徵。辨識與問題相關的各項因素，重新組織並評估各訊息的重要性。
- (3) 計畫並執行：以積極的態度，鼓勵革新和創造性的構想，設定目標、制定計畫與執行步驟，利用開放式的設備和作業，使學生有界定和解決問題的經驗。
- (4) 監控及反思：監控各階段執行狀況，包括執行過程、最終結果、與各種突發狀況之補救措施。反思不同觀點所得的結果、評估其他可行的方法。讓學生在試行解決方案後，引發高層次思考能力（如分析、綜合和評鑑）。

2.團隊合作核心能力

- (1) 建立及維持相互的理解力：學生能夠相互瞭解成員間對問題的熟悉程度與對問題的觀點，並對問題陳述與解決問題行動建立共識。
- (2) 採取適當的行動解決問題方案：學生能辨識解決問題必要的行動方式，以及依照適當步驟來解決問題。藉由瞭解問題，而選擇合適的問題解決方式。
- (3) 建立及維持團隊合作：根據團隊成員的能力，瞭解自己在團隊中扮演的角色以及成員的角色，並藉由成功團隊成員角色的扮演，使執行成效達到最佳化。

(六) 強化創思美學力，成立創思與教學研發中心：

1.突破傳統思維，從學習環境中浸潤美學素養

- (1) 具備美學素養以提昇國際競爭力：美學教育除了教導學生擁有美的判斷力，用心過生活，在其中體會美、享受美，提昇精神生活的品質之外，也讓學生思索如何以利他的態度，找到社會環境的整體秩序，陶鑄讓社會良善的公民素養。最後將美感融入所有設計，在屬於設計世代的今日，提升國家的競爭力。
- (2) 由生活中尋求美感共識：引導學習者進行覺察、分析、思辨與判斷，透過生活中事物的發現、探索與應用，在生活中找到美。與十二年國教強調個人為學習的主體，運用工具有效的與他人及環境互動，處理社會的多元性，強調人際關係，並具備素養的公民意識相符。

2.建立創思學習交流平台，落實學生精準學習

- (1) 升級教學力，實踐精準教與學：符應課綱落實素養導向教學潮流，奠基以學生為學習中心之目標。結合創思與教學研發中心與國民教育輔導團，致力研發教師有效教學策略及示例，創生學生有效學習策略，據以打造出有效教學的課堂環境，落實學生精準學習。
- (2) 融合數位平台，建立教學專業支持團隊：由國、英、數等領域先行，針對數位學習平台運用、深化課程設計，以及有效教學策略與學習策略等面向，進行講師團隊培訓，擴大課程與教學研發能量，進一步結合國教輔導團分區到校諮詢輔導研習，並建立創思中心線上學習交流平台及融合數位平台(因材網、學習吧、酷英)及，積極推廣研創成果，提升教師素養導向教學與評量專業知能。

3.辦理兒童藝術教育節，提供學生藝才展能舞台，並透過系列活動與資源整合規劃，展現學子無限創意，體驗美感即生活。

(七) 普及弱勢關懷，推動安心就學：

1.扶助弱勢學生，邁向公義關懷社會

- (1) 普及弱勢學生照顧，推動安心就學方案：補助低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書及午餐費、清寒優秀獎學金、急難慰問金、300人以下學校辦理午餐之經費。另請學校善用教育儲蓄戶，以扶助弱勢學生，使學生安心就學。
- (2) 辦理照顧服務，建立課後扶助
 - a. 針對學習成就低落、新移民之子或中輟（之虞）學生，提供學習扶助、中介教

育，引進地檢署社區生活營多元課程及社團。持續辦理國中小身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。

- b. 持續辦理兒童課後照顧班，補助國小課後照顧班弱勢學生（低收入戶、身心障礙、原住民、情況特殊學生等）參加費用，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之服務，使家長能安心就業。
- c. 跨國銜轉學生標準作業流程：建立跨國銜轉學生個別化支持系統，補助其華語補救教學費用，強化其學科自信心及人際溝通能力，使其融入臺灣社會環境，避免延遲處理形成艱困個案。

（3）持續提供身心障礙學生就學補助、交通費補助，減輕就學經濟壓力。

2.特教課程教學個別化

- （1）落實個別化教育計畫/個別輔導計畫(IEP/IGP)：舉辦觀摩、研習、特教績優教師選拔等相關活動，增進 IEP/IGP 擬定、執行與創新之能力。
- （2）充實特教師教學專業素養：充實特教師資具有分析不同障礙類別特教學生身心特質之能力，使其與教學內容具豐富性、功能性、系統化、結構化，增強教學與輔導效能，具備課程調整、轉化、創新等專業素養。
- （3）提供特教生個別需求：因應特教學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程適性調整，並適時融入性別平等、生命、法治教育、反霸凌等議題。
- （4）督導特教評鑑，績效考核：透過四年一次特教評鑑，鼓勵本市優質特教團隊；確立特殊教育輔導團組織架構，透過特教輔導團到校訪視，追蹤個別學校，發揮「教學、輔導、研究、服務」功能，全面提升教師教學效能、特教學生學習成效與服務品質。
- （5）擴展特殊教育課程服務方案：持續檢視、修正及擴大注意力不足過動症、自閉症、妥瑞氏症等學生在不同情境之輔導能力，編製各情境教學策略教材並辦理推廣研習。

3.完善特殊教育資源

- （1）強化特殊教育資源：整合「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依學生障礙程度覈實提供教師及特教學生助理員資源。
- （2）推動特教多元諮詢管道：藉由各校特教推行委員會及多元諮詢服務，提高家長參與推展各項特教相關業務之機會。
- （3）完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境，加強特教學生輔導方案；結合早療機構、社政資源，提供特教學生家庭完整支持服務與關懷。
- （4）健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設置專業團隊組、行政事務組、鑑定安置組、資優教育組及輔導發展組，協助推展各項特教業務。
- （5）適時增減特殊教育班：均衡區域特教資源，定期檢討各類身障班及資優班，每年調整師生比，提供特教學生就近安置，充分就學之受教權利。
- （6）整合學校整體無障礙環境：規劃學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的

人文關懷與接納環境，精進融合教育之推展。

- (7) 善用外部評鑑成果績效:結合 4 年 1 次教育部對地方特教行政評鑑效標，滾動修正 5 年特教發展計畫、學校評鑑指標，並且落實評鑑成果回饋機制，研擬精進作為，提升特教服務品質。

4.落實特教鑑定安置輔導

- (1) 培育各類資優人才：發展資優方案，採用區分性課程與教材教法，因材施教、適性揚才，發展多元進路；多元發掘具創造能力及音樂資優等潛能學生，深化多元資優人才培育。
- (2) 提升適性多元輔導效能：建立運作模式，強化親師溝通、精進教師教學與輔導策略專業素養，多元輔導介入，安置及輔導情緒行為障礙學生。
- (3) 扎根學前特教：早期發現並介入，掌握特殊幼兒黃金發展期，落實學前幼兒發展篩檢工作。
- (4) 擴增中高階心評人員人數：強化心評人員專業能力，增進分析解釋測驗等專業度，積極發掘鑑定具資優及身障雙重需求之特殊學生，以提供適性安置之機會。

(八) 擴展多元學習機會，建置社區安全機制：

1.推動終身學習，建置安全社區學習場域

- (1) 擴大社區資訊學習場域：學校建置社區資訊站及承辦全民數位學區計畫，提供電腦設備開放服務及數位學習運用課程，提升社區民眾資訊能力；擴大數位機會中心(DOC)服務範圍，增加行動資訊課程提供平板借用服務，普及偏鄉民眾上網學習機會。
- (2) 擴展終身學習據點、推動終身學習風氣：善用校園空間，結合社區與學校資源，建置社區多功能學習中心及樂齡學習中心，推動社區民眾與高齡長者學習，讓學校也成為在地的終身學習據點。開設社區大學課程，引領公共議題或普及學習運動，激發社區學習風氣。透過學習型城市議題，學習在地，在地學習。並推展社區雙語教育，在社區大學及樂齡中心推展英語教育，從生活面、應用面逐步深化英語學習。
- (3) 加強督察補習教育：確實督察立案補習班，檢核補習教育環境品質與安全；積極輔導未合法立案補習班，確保消費者權益。
- (4) 督導短期補習班及課後照顧中心兒少防護：辦理公共安全研習，加強兒少保護政策宣導，並針對通報事件處遇建立完整控管制度。
- (5) 檢核課後照顧中心安全品質：督察課後照顧中心安全，辦理課後照顧人員 180 小時職前訓練及 18 小時在職訓練，並提供完善之課後照顧與安全環境。輔導合法課後照顧中心立案申請，確保消費者權益。

(九) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園：

1.增進教職員生身心健康

- (1) 強化健康體適能及營養教育行動方案：透過「餐前 5 分鐘」教學、食農教育，落實校園營養與生活飲食教育推動；發行健康行動護照，養成自主管理習慣，

並結合獎勵制度，將健康體位及飲食教育融入聯絡簿與親子學習單；規劃食育育樂營、利用實作課程讓學生體驗餐盤製作的過程並奠基職探教育概念，豐富飲食教育內涵。

- (2) 推動健康促進學校計畫：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，強化正確衛生保健知能與習慣，增進教職員工生健康生活知能。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，增進教職員工危機事件處理專業知能，降低事故傷害程度。
- (3) 精進學校廚房安全衛生：推動建置偏鄉學校中央廚房，讓偏鄉學童享有同等飲食照顧，並改善學校廚房硬體及設施設備，強化學校午餐管理資訊化及消毒設備。
- (4) 推動低碳永續校園環境：辦理臺南市低碳示範校園標章認證，輔導低碳校園示範學校。推廣 ECO SCHOOL 生態學校，促進臺美雙邊學校在環境教育議題上的交流與互動，實踐環境教育往下扎根。鼓勵學校回收落葉有機廢棄物並推動自主堆肥化，取代化學肥料，改善土質，營造低碳生活。
- (5) 加強傳染病預防及宣導：結合衛政單位疫情監控，積極推動各校園對疫情防治與宣導，有效預防及降低校園群聚感染機會，並增進家長與學生自我管理預防能力，促進學童健康。

2. 節能低碳建築，永續綠能校園

- (1) 提升學校節能減碳目標：鼓勵學校裝置省電及節源裝置，依在地地形、氣候、環境與校園教室類型，進行因地制宜改善方式，達到校園與在地環境調適整合、生態資源循環利用永續願景。
- (2) 推動臺南低碳校園綠建築：新校舍及環境改善，以綠建築九大指標，及政府節能減碳政策邁進，並配合中央及市府綠能政策，推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂與光電球場。

3. 校園永續發展，強化校舍安全

- (1) 辦理新校區新建工程：進行學校老舊校舍重建、補強同時，整體評估校舍需求量，精算未來學生就讀人數，對學校規模作全盤合理之規劃；廣續辦理善化區新設國中小學校、九份子國中小學校二期及沙崙綠能科學城 k12 設置國際學校工程。
- (2) 強化校舍結構安全：持續辦理老舊校舍拆除重建及補強工程，同時對於耐震有疑慮之校舍進行耐震能力評估、詳評及坡地監測等，並定期針對建物、消防安全環境、室內裝修證明等各項設施設備更新維護。
- (3) 優化校園學習空間：校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益；校園通道鋪面路平改善，營造人本、生態、美感及安全校園環境。
- (4) 活化學校歷史建築：修復市定古蹟原寶公學校等校園內歷史建物，活化文化資產，培養學生愛護歷史古蹟之情懷。

4. 整合學校用地資源，裁併校區再利用

- (1) 學校用地全面效能評估：建立完整學校用地清冊，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，配合臺南市政府各局處評估及分析各學校用地設校或用地變更事宜，發揮土地最高之利用效益。
- (2) 裁併校區活化再利用：透過民間承租或社區認養等創新多元方式，讓裁併校區或學校餘裕空間得到最有效運用，結合地方力量，呈現不同風貌，再展風華。

5.加強校園安全，辦理防災教育

- (1) 加強校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強校園教職員生安全教育，增進師生防護能力，並運用志工資源守望校園，共同維護校園安全。
- (2) 強化防災教育：督導學校辦理各項天然災害預防教育訓練、應變演練與宣導，落實推動防災教育，讓學生從小培養正確的防災意識及應變能力。

(十) 防制校園霸凌，健全家庭功能：

1.防制校園霸凌及學生藥物濫用

- (1) 防制校園霸凌：辦理「友善校園週」，進行反毒、反黑、反霸凌相關宣導。進行「校園生活暨網路使用問卷」普測，瞭解學生在校生活情況及網路霸凌概況，落實預防工作。
- (2) 防制學生藥物濫用：集結警政、社政、校外會及學校等單位，藉由相關宣導、個案列管及建置吸食毒品熱點巡邏網，進行預防與預後處理輔導，落實三級預防機制，建立無毒校園。培訓家長志工成為校園反毒守門員，執行「入校入班」反毒宣導，並結合本市校外會及民間團體辦理反毒宣導。

2.營造友善校園環境

- (1) 落實品德、人權、法治教育：落實推動品德教育，協助各校申辦教育部國教署品德教育推廣與深耕學校計畫，扎根學生品德素養。將人權法治觀念，以融入課程方式讓學童從課程中學習，培養公民素質。
- (2) 推動性別平等教育：辦理性別平等教育週，進行性別平等相關宣導，提升性別平等意識，並辦理性平三法及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則等法令宣導研習，增進教職員性平相關知能，以降低校園性平事件發生。
- (3) 辦理生命教育：落實校內輔導機制，預防學生自殺或自傷之行為。培育生命教育講師到校進行講座與分享，提升學生珍愛生命之意識，尊重生命，消除歧視。
- (4) 預防校園違法處罰(體罰)事件：督責各校向教師宣導正向管教之相關法令，辦理正向管教研習、正向管教範例甄選與分享，增進教師班級經營與輔導管教知能。

3.強化校園危機處理及諮商功能

- (1) 強化校園危機處遇能力：提升校園端從教師到行政處室的危機事件處遇能力，規劃並辦理輔導專業訓練研習課程，有效協助輔導室提升危機發生時，統整網絡資源、解決事件的處遇能力。
- (2) 增進個案轉介管理系統功能：善用本局輔導諮商服務 e 化系統，提升學校轉介三級個案效率及即時性，增進資源介入及應用，以整合三級輔導處遇目標及方

向，增進個案心理健康福祉。

- (3) 協助學校執行三級輔導工作：對學生、學校與家庭提供協助，包含老師與家長專業諮詢、家庭諮商或輔導之服務，建立完備的輔導系統以維護與促進學生的身心健全發展，營造友善校園。
- (4) 提升高關懷學生回校意願：辦理「社區師傅」計畫，協助中輟、時輟學生職涯探索，提升學習動機。
- (5) 輔導資源整合運用：建立學校、社區網絡單位參與學生適性輔導之管道；發揮協調並整合社政、警政、衛政等網絡資源，提升不同專業對話及網絡之合作，以期發揮最大的輔導效益。
- (6) 規劃專業訓練課程：規劃並辦理輔導專業訓練研習課程，精進專兼任輔導教師及專業輔導人員個案實務輔導及危機事件處遇能力，增進整體輔導工作效益，提升專業服務品質。

4.預防及降低中輟率

- (1) 預防中輟：辦理慈輝班、中途班、高關懷班等，提供彈性課程或適性教育課程，並配合學生特殊需要擬定個案輔導處遇個別化支持計畫，透過多元化課程，加強中輟及中輟之虞學生適應學校生活，提高學習興趣。
- (2) 啟動中輟預防網絡，強化學生輔導工作，輔導中輟生復學，並強化與網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能，有效降低中輟率。
- (3) 建立中輟網絡平台：除定期召開網絡聯繫會議外，為更加即時連結學校與網絡單位對個案及案家之協助，積極發現具輔導需求的學生，建立中輟支持服務網，以提早預防並進行協助輔導個案穩定就學。

5.深化家庭教育，增進市民家庭功能

- (1) 關懷與照顧弱勢家庭：辦理夜光天使點燈專案計畫及社區生活營校園輔導活動，提供弱勢家庭學童多元化教育，建立其成就感與自信心。
- (2) 深化家庭教育，營造友善家庭學校：成立家庭教育輔導團，督導落實家庭教育，強化教師家庭教育教學知能及簡化考核學校辦理家庭教育項目，使全市各級學校將家庭教育 4 小時納入學校行事曆。
- (3) 利用各種管道，強化市民家庭經營知能：結合公私部門資源、傳播管道及資訊科技推動及宣導家庭教育活動及課程，透過創新理念設計符應家庭需求之多元、彈性方案，增進市民家庭生活知能及家人關係，健全各階段或各類型家庭功能。
- (4) 推動代間融合：配合祖父母節及祖孫週推動代間教育，透過活動增進祖孫情感及建構正向的溝通模式，並倡導文化傳承，建立親善無年齡歧視的社會。
- (5) 推動優先對象接受家庭教育：結合在地資源，推動優先接受家庭教育服務方案，適時提供有家庭教育服務需求者相關資源及服務，建立正向家庭價值。媒合學校及相關單位辦理親職教育知能活動(講座、工作坊、團體課程)，提供重大違規學生主要照顧者諮詢或輔導服務，改善其心理議題，提升家庭健全性。
- (6) 設置家庭教育諮詢委員會：定期召開家庭教育諮詢委員會，滾動式修正家庭教

育中程計畫及推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志工之進修計畫，統整家庭教育相關政策規劃，進行橫向聯繫及資源整合，據以研擬家庭教育政策及具體措施。

- (7) 培訓志工提升諮詢品質：招募培訓家庭教育志工，並辦理志工增能課程，精進志工專業能力，以擔任家庭教育之推手，辦理個別化親職教育專案，針對有親職教養需求家庭，提供家庭關懷訪視服務、提供 412 - 8185 家庭教育諮詢專線服務及主動致電關懷服務，及協助宣導及推動各項家庭教育方案。

(十一) 強化產官學合作，注重生涯發展：

1. 適性多元生涯發展

- (1) 學生適性多元試探：善用性向測驗、興趣測驗等多元試探適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣；國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主軸，國小以自我覺察、認識工作為主。
- (2) 進行生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯發展紀錄手冊，記錄學生之學習歷程、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，以做為學生日後進路選擇與免試入學時之參考。

2. 輔導學生職業試探並策進產官學合作

- (1) 推動職涯活動及多元技藝：強化國中生生涯發展教育，督導各校落實辦理社區高職參訪實作、家長職業達人、在地產業認識等職涯活動，推動多元技藝課程，協助並輔導學生依興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業發展參據。
- (2) 開辦技藝教育(抽離式及專案編班)：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實多元升學進路輔導。
- (3) 培育國中小教師認識技職教育：培育國中小教師認識、瞭解及體驗技職教育體系及內涵，擴展教師在輔導學生升學及就業之廣度及深度，並鼓勵教師發展職涯試探教案或跨領域課程，以提供學生更多元的課程內容。
- (4) 深入學生職涯發展，高中技職並重：設置本市職業試探與體驗示範中心，辦理國中教師認識技職教育培訓課程、寒暑假職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及全市技職博覽會，並結合觀光工廠資源，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質。
- (5) 教育策略聯盟與夥伴關係：與臺南市技職校院建立資源整合與共享，進行資源橫向及垂直整合與共享，積極推動校際交流與銜接合作機制，促進技職教育發展。

(十二) 全面提升行政專業品質與效能：

1. 善用雲端通報系統，行政效率倍增

- (1) 配合行政減量政策，建置行動教課影音「愛課網」、「愛測網」、「創課坊」、「教學資源網」及「停課不停學」平台，減少校園行政管理與教師研習交通往返的困境，提供個人化數位學習環境、學習歷程紀錄，提供全市師生數位資源應用，讓師生隨時掌握學習需求。

- (2) 善用學籍、學務、新生入學管理及線上填報等整合式資訊系統，進行資源分享及共享，提升資料統計效率，減輕行政人員負擔。
- (3) 運用學校（幼兒園）校安通報及天災通報系統，即時回報校安事件、天災情形及進行各校（園）人員、財物損失統計，快速統合各種資源，立即提供設備、人力支援，降低災損並增進復原效能。
- (4) 運用教育局線上公告系統，加強電子發文及線上公文簽核比例，縮短公文傳遞時間並達成減碳省紙省郵資效益。

2.精進專業能力及工作士氣

- (1) 精進公文及新聞稿寫作能力，辦理強化文書研習課程，成立文宣小組，提升行政專業知能；加強電話禮貌及說話技巧，提高為民服務能力及提升為民服務能量。
- (2) 推動行政減量及流程簡化，執行分層授權負責及落實職務代理人機制，確實有效提升工作效率。
- (3) 辦理交流增能課程或參訪行程，增進團隊合作，產生團隊共榮感，藉以精進專業能力，凝聚向心力，激勵工作熱忱及工作效益。

3.整合各區學校行政績優人員，組成學校行政專業支持團隊，分享辦學實務經驗，協助學校評估、診斷及解決辦學問題，以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。

4.建置辦學績效管理平臺，各校上傳資料建立檔案，並設定各項指標之檢證標準，以利學校自我檢核、精進；相關人員亦可透過各項檢證標準及平台上資料之呈現，了解學校之辦學歷程。

（十三）運用線上雲端智識庫，提升管考效能：

1.利用網路平台系統，提供計畫執行建議：

- (1) 利用線上雲端整合平台資料，提供整體規劃與分析，促進教育政策周全與穩健；藉由智識庫中各項業務資料及重大活動期程之整合，進行橫向及縱向連結，資源共享，提升業務效度。
- (2) 各項重大政策進行事前評估、事中檢討、事後回饋，針對執行中計畫隨時進行修正及調整，以利各項計畫或政策之成功推動。

2.落實視導工作，進行滾動式管考：

- (1) 強化行政視導功能，即時給與協助及支持，準確掌握學校教師、家長、學生之需求與問題，協助學校建立優質教育。
- (2) 進行滾動式管考，採行多面向評估，重要教育政策、議題、工程、活動、經費等事項，從初始即進行列管，隨時掌握遭遇之困難及推動進度，立即修正並確實執行。

二、共同性目標：

（一）提升人力資源素質，落實終身學習觀念：

為聚焦業務職能提升，公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小

時必須完成當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程。

(二) 提高預算執行力：

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擷節各項支出。每年歲出預算數執行率達 90%以上，歲入預算執行率達 90%以上。

肆、未來四年重要計畫

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(一)精緻幼兒教育，提升學前教保服務	1	學齡前就學補助，包含 (1) 公幼 2 至 5 歲免學費 (2) 非營利幼兒園學費差額補助 (3) 準公共幼兒園政府協助家長支付費用	112-115
	2	幼兒就讀教保服務機構弱勢加額補助，包含 (1) 公幼身心障礙人士子女及寄養家庭幼兒補助雜代辦費 (2) 私幼低收入戶及寄養家庭幼兒補助學雜代辦費	112-115
	3	公共化教保服務，包含 (1) 增設公立及非營利公共化幼兒園 (2) 增置兩歲專班 (3) 擴增準公共幼兒園	112-115
	4	2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及學齡 5 歲就學補助	112-115
(二)扎根基本學力，重視優勢發展	1	臺南市提升 K-12 學生閱讀素養計畫	112-115
	2	國民中小學學生學習扶助整體行政推動計畫	112-115
	3	臺南市國民中小學學生學習能力檢測實施計畫	111-115
	4	偏非學校科技扶助差異化教學與教師增能整合計畫	111-115
	5	學生個別化學習支持系統(ILSP)試辦計畫	111-115
	6	(1) 優化師生居家線上學習能力 (2) 臺南市國中小課中差異化教學整體推動計畫	111-115
(三)培養多語能力，增進國際競爭力	1	臺南市雙語教育中程計畫	110-113 學年度
	2	臺南市本土教育整體推動方案計畫	112-115
	3	臺南市國際教育資源中心三年計畫	111-113
(四)資訊領航智慧科技，引領天文科普學習	1	教育部數位學習推動計畫-含「科技輔助自主學習計畫」、「5G 智慧學習應用」及「5G 新科技學習示範」	111-112
	2	教育部數位學習深耕計畫-發展以新興科技為基礎的主題跨域課程	111-114

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
	3	教育部數位學習精進方案-推動生生用平板	111-114
(五)強化創思美學力，成立創思與教學研發中心	1	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	111-115
	2	臺南市創思與教學研發中心「扎根基本學力-國英數授課教師教學策略」共備計畫	111-115
	3	教育部數位學習精進方案	111-114
	4	教育部數位學習深耕計畫	111-114
	5	臺南市兒童藝術教育節	112-115
(六)普及弱勢關懷，推動安心就學	1	小型學校校務發展經費補助計畫	112-115
(七)擴展多元學習機會，建置社區安全機制	1	全民數位學習計畫	112-115
	2	擴展終身學習據點計畫	112-115
(八)推動健康與飲食教育，打造健康環保校園	1	臺南市各級學校健康體適能與飲食教育行動計畫	111-114 學年度
	2	臺南市政府教育局善化區新設國中小案	110-113
	3	臺南市立沙崙國民中學轉型規劃設立雙語學校新建工程	107-114
	4	臺南市安定區安定國小第二校區綜合教師研習中心案	110-113
(九)防制校園霸凌，健全家庭功能	1	品德教育示範領航學校深耕計畫	112-115
	2	臺南市「第三期推展家庭教育中程計畫」	111-115
(十)強化產官學合作，注重生涯發展	1	技職教育向下扎根計畫	112-115