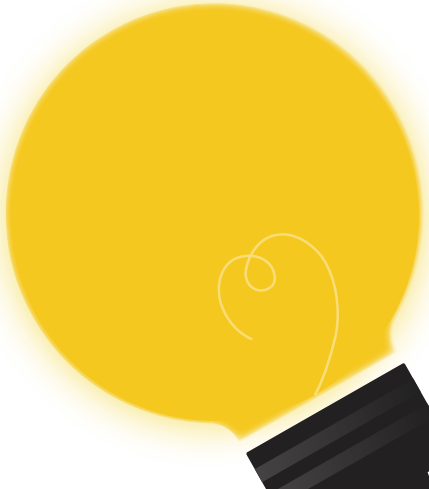
108-111年 臺南市政府教育局施政成果專刊

全臺首學
築夢新未來

點亮孩子心中的希望

Light up the Hope
in the Hearts of Our Children





臺南市長
黃偉哲

創意無限 謝謝臺南

臺南团仔的創意，今年我總算領教了！今年市長獎的頒獎，本想以輕鬆方式和孩子們合影，但孩子眞的沒在客氣，劈腿下腰、金雞獨立、蓮花指、公主抱及唱生日歌等一一登場，他們大器又別具創意，將過去嚴肅的頒獎廳堂，鬧得滿室生風，彷彿走進魔幻隧道裡，來到了 J.K. 羅琳《哈利波特》內的霍格華茲魔法學校，個個皆是活靈活現的哈利與妙麗！哈～我也樂在其中，眞的要說一聲「謝謝臺南团仔」。

受到這幾年疫情影響，臺南「停課不停學」，除了學校老師深具線上遠距教學能力外，針對家中沒有平板載具或無線網路的學生，也由學校免費提供借用；此外，建置完善的線上自主學習網，可連結至「自主學習專區」，協助教師進行線上同步或混成學習。

回想 2021 年全國第一個公版線上直播教學就在臺南，三級警戒停課，教育局 24 小時內就定案，隔天立即開播，不僅嘉惠我們的學子，也開放全國使用，當年就創下 900 萬人次的收視率。今年再接再厲，製作更多的影片，發想更多的創意，這些都是教育工作者努力的成果，感謝校長及老師們的默默付出，謝謝大家！





這四年來教育局在鄭局長帶領下，已打造出亮眼的成績。以「扎根基礎，迎向未來一點亮孩子心中的希望」建構本市的教育願景，聚焦「扎根基本學力、美學創思力、問題解決力、智慧科技力及全球溝通力」五大教育方向，打造臺南囝仔未來的競爭基石。

讓孩子安心學習，營造優質的教育環境是首重之事。我們建立校園安全防護網、優化校園建築與設備，期盼與家庭、學校、社區共同攜手搭建起安全無虞的學習網絡；每個生命都是祝福，每個孩子都需要被溫暖的對待，因此全面弱勢扶助、守護校園的每個孩子。為了讓臺南囝仔適性展能，全面推動學力品質提升、發展專題式導向學習、重視問題解決能力，並且打造雙語、科技及全球溝通力，站上世界的舞台。為打造高齡健康城市，我們建構終身學習，推動樂齡及家庭教育課程，在校園全面推展飲食及體適能教育等，豐富且精彩。

期待所有教育工作者共同努力，讓每個孩子的容顏與笑聲，溫暖校園每個角落，讓我們一起實現教育藍圖，深信臺南囝仔不只學在當下，更能放眼未來，邁向國際。





臺南市政府教育局長

鄭新輝

因為相信 所以實現

一個故事的誕生、一份感動的觸發，很多時候都從一個「相信」開始。尤其在教育工作場域有時無法達到「一分耕耘 一分收穫」的理想，但只要願意保持熱情，秉持專業及不斷反思，終能迎來教育理念實現的光和熱。

我始終相信，隨時保持對學習有感，對人有溫度，追求教育眞善美的目標。過去四年，我們把這樣的信念轉化爲行動，以「扎根基礎、迎向未來」作爲願景，主動積極發展行動，朝著眞正有意義價值的方向前進。

四年來教育施政的目標，是爲了創造學生無限寬廣的未來。從建構行政專業支持團隊，再和學校成爲合作創新的伙伴，我們深知在教育的賽道上沒有終點線，而是一場永無止盡的賽局，唯有積極打造臺南教育，成爲一個動人的品牌，讓各界感受到教育的影響力，引領臺南的學校發展得更好，受益的孩子、幫助到的家庭，將超乎想像。

超前部署強化數位學習，提升臺南教育的韌性，以因應詭譎多變的疫情。當外界還在擔心不知所措時，我們早已摒除無前路可循的疑惑，率先採取行動，讓彎道超車成爲事實。舉凡停課不停學的軟硬體支援、直播國家隊的公播課程、公私協力學習資源平台的架構，防疫期間臺南教育的種種作爲，都將寫入歷史篇章，成爲典範。

臺南文風鼎盛在地特色鮮明，爲各校發展校訂課程及推動創意教學奠定厚實的底蘊。新課綱專案辦公室發展系統化課程模組，透過各區國中策略聯盟展現課綱推動量能，引導彈性學習課程、PBL、偏鄉教育發展。

我們重視嚴謹大數據分析，發展有條不紊的學習管理機制，抱持以學生爲中心的信念，整備學習力資訊，讓教學與行政端都有清晰可見的儀表板，例如開發獨步全國的 K-12 閱讀理解能力平台一布可星球、布可小星球；因材網、學習吧、均一等數位學習平台的使用時數全國第一；強化行動載具後端管理與參與率數據控管等，讓教師及學校行政領導者能隨時因應學生學習需求，精進課程與教學品質，提升教師素養導向教學與評量的專業度。

在政策執行力面向，我們將重大任務與目標拆解，制定管控與追蹤機制，讓理想可以落地，讓付出可以被看見。諸如推動非營利、公共化及準公共幼兒園服務；實踐 2030 雙語國家政策，試辦雙語教育計畫；整合特殊教育資源，落實協助特殊學生需求；佈建校園智慧網路與智慧學習教室，建構個人雲端無所不在的學習環境；推動臺南低碳校園綠建築、完成班班有冷氣政策、建置太陽能光電球場及屋頂、新校舍及環境改善、新建風雨球場等，這些都攸關臺南教育百年發展基石，承載未來教育美好的想像與改變轉型的力量。

近年注入創新思維，讓臺南的教育起了極大變化。如兒童藝術教育節的舉辦，提供孩子藝術潛能多元展現的舞台；辦理各類創新活動與競賽，例如教師節歌曲 MV、優良教師表揚、市長獎頒獎與合影、傳藝比賽等，我們始終站在人的感覺與溫度思考，彰顯活動背後的教育意涵，讓全市學校的創意得以串連起來，爲臺南師生創造永生難忘的高峰經驗。

愛爾蘭詩人葉慈說，教育不是填滿一個水桶，而是點燃一把火，期盼我們能提供每一個孩子表現的舞台，點燃孩子的學習熱情、當自己的人生建築師 ~ 讓每個孩子都被看見。我們提供夢想得以滋長茁壯的沃土，讓「創新」成爲臺南特有的教育文化，演繹出感動人心的品味，引領著孩子們建立自信、找到自我價值，有心靈的厚實與涵養，才能勇於挑戰看似不可能的事，躍躍欲試地在臺南這座城市實現自己的夢想。

以臺南歷史爲經，人文素養爲緯，不斷深化教育的內涵，相信臺南是臺灣未來發展的重要樞紐。如今我們已形成一種新的教育模式，所謂的「臺南經驗」正在各地被詮釋與綻放。以「全臺首學」自詡，驅動臺灣教育的未來，淬鍊出迎戰未來的力量，繼續編寫著令人動容的史詩篇章。

目錄 CONTENTS

序

市長序 II

局長序 IV

壹 馨光滿城 莘生受益—守護校園不缺席

1-1 有夢最美 偏非學校新里程 003

1-2 跨校共學 合作力量最大 009

1-3 翻轉困境 均衡城鄉資源 013

1-4 有愛無礙 教育機會均等 019

1-5 健康加分 食育從小做起 023

1-6 用愛陪伴 築夢少年高飛 027

1-7 希望靠岸 化解最深困惑 031

1-8 守護校安 同心攜手合作 035



貳 全人教育 多元適性一扎根基礎迎未來

2-1 強化基本學力 Basic competence 041

2-1-1 BASIC 點亮孩子心希望
2-1-2 遨遊書海 啟動布可星球
2-1-3 適才揚性 友善免試入學
2-1-4 實驗教育 共創多元新境
2-1-5 新課綱里程 專案辦公室成立
2-1-6 「疫」外的學習 打造直播國家隊

2-2 拓展美學創思力 Aesthetics & Creativity 063

2-2-1 五藝全開 兒童藝術教育節
2-2-2 美力臺南 臺南囝仔有藝思
2-2-3 藝起來看 藝術才能班

2-3 培養問題解決力 Solving problems 071

2-3-1 PBL 教學元年 穩健上路
2-3-2 資優教育 動腦獨立研究
2-3-3 建構支持體系 校長教師協力

2-4 深耕智慧科技力 Intelligent technology 083

2-4-1 產官學合作 科學教育奠基
2-4-2 科技新領航 成就創客自我
2-4-3 扎根基礎前瞻 硬支持軟充實
2-4-4 仰望星空 探索光年外的穹蒼

2-5 前瞻全球溝通力 Communication capability 099

2-5-1 雙語教育 奠定大未來競爭力
2-5-2 突破傳統 酷英平台接軌國際
2-5-3 國際教育上場 打開全球溝通力
2-5-4 深耕本土 一起開口說母語
2-5-5 臺灣手語教育 看見美麗的聲音
2-5-6 原民教育 實踐族群大融合
2-5-7 沙崙 K-12 科學城的魔法學校



參 教師有感 杏壇流芳—教育應援不間斷

3-1 鐸聲揚師道 杏壇傳芬芳 123
3-2 師諮永有愛 教育恆無礙 133
3-3 激勵士氣 守護教師權益 137
3-4 夢的 N 次方 一起來圓夢 143

肆 永續校園 內外兼備—優質學域再升級

4-1 便利就學 新學校新希望 149
4-2 幼有所長 讓家庭更幸福 155
4-3 重建新校舍 榮譽獎不完 159
4-4 安全又有趣 兒童遊戲場 167
4-5 班班有冷氣 學習更舒適 171
4-6 一起來運動 同學跑起來 175
4-7 校校有光電 處處有綠樹 179

伍 全民健體 育樂府城—臺南漾 Young 好所在

5-1 運動趣味化 各校有亮點 185
5-2 亞太棒球場 全國最大棒訓基地 189
5-3 全民運動館 健康動起來 193
5-4 活躍老化契機 中高齡樂健身 197
5-5 旗開得勝 籌辦 112 全運會 201

陸 幼有所托 親子怡然—教保服務更完善

6-1 逐步踏實 育兒有感 209

6-2 加碼津貼 願生能養 213

6-3 課後留園 家長心安 215

柒 家家樂學 健活益智—樂活城市進行曲

7-1 看電視長知識 樂齡課程公播 221

7-2 整個大城市 都是我的教室 225

7-3 多元文化「新」力量 233

7-3 家庭幸福力 共學同樂最給力 237

附錄

教育市政大事紀 243

重要得獎紀錄 245







TAINAN

壹

馨光滿城 莘生受益

守護校園不缺席

1-1 有夢最美 偏非學校新里程
1-2 跨校共學 合作力量最大
1-3 翻轉困境 均衡城鄉資源
1-4 有愛無礙 教育機會均等
1-5 健康加分 食育從小做起
1-6 用愛陪伴 築夢少年高飛
1-7 希望靠岸 化解最深困惑
1-8 守護校安 同心攜手合作

1-1

有夢最美 偏非學校新里程

偏非中心 資源整合 為偏鄉教育開啟新紀元

行政院政務委員唐鳳擔任本市 2020 年全臺首學課程博覽會「大師開講」時曾說：「只有學習上的偏鄉，不存在地域上的偏鄉。」這句話不僅警醒著每一位教學工作者應竭盡所能導入各種學習資源、開展各項學習策略，不讓地域上的偏鄉成爲學習者學力低落的理由；同時，也明確揭櫫縣市教育主管機關的首要之責：不分城鄉、不論簡窳，務求帶起每個孩子，牽起每一雙力求上進的手。

秉承著此一理念，臺南市持續關注偏遠及非山非市類型學校，營造均質的教育環境，早於 109 年 1 月 9 日即成立「臺南市偏非學校教育資源中心」，整合各類計畫資源，有系統提升教育品質，協助學力提升，成就每一個孩子。



本市偏非學校共 157 校，其中偏遠 116 校、非山非市 41 校，占本市國中小總數 55.87%。偏非地區學力待提升學校佔本市學力待提升學校總數爲國中 94%、國小 82%，由此可見，協助本市偏非學校學力提升實爲刻不容緩之要務。

參與偏非學校學力提升計畫之學校 108 學年度 54 所學校（33.75%）70 班 195 台平板、109 學年度 76 所學校 (47.5%)115 班 187 台平板、110 學年度 127 所學校 (80.89%)206 班 2,000 台平板，實施方式從課後抽離到課中融入差異化教學，再都展現了本市竭盡心力期望扎根學生基本學力的決心。



因材網教師研習

策略聯盟 協力同行 攜手提升偏非學力

藉由策略聯盟工作圈之師資增能達成在地陪伴效益，採用社群運作之模式，促進現場教師實施差異化教學，依學生學習需求之個別差異，整合相關資源，提供多元適性學習機會，落實有效教學策略，強化學生之學習的正向態度與學力品質。

109-110 學年度數學爲主並導入英語及國語，推動課中學習扶助增置協同教師，利用該科課中領域教學節數，進行協同教學。同時積極導入科技工具扶助差異化教學，扶助學習成效低落之學童，提升基本學力，同時也利用數位教學平臺檢測教學成效，提升教學品質，110 學年度開始培訓各工作圈國英數自社各科種子教師，期盼科技扶助學力提升能由點到線到面。



偏非學校教育資源中心成立記者會



因材網教師研習



提升教育品質，協助學力提升，成就每一個孩子



新課綱素養教學研習

為協助本市偏非學校教師使用科技扶助教學，提升教師運用平臺記錄學生學習歷程之專業知能，成立偏非種子講師 (諮詢輔導團)，積極安排分區到校諮詢陪伴，並規劃種子講師增能研習，提升其專業能力以利協助偏非學校教師。參與規模由第一年 12 位教師，第二年增加為 16 位教師，再到第三年已擴增至 28 位教師，不僅參與人數增加，任教科目亦更為廣泛。

科技導入 精準設定 打造課中適性化教學

學生透過數位學習平臺預習學習內容及課後診斷測驗，在課間進行小組合作，整個課堂達到學生自學、組內共學、組間互學及教師導學，疫情期間持續進行混成式教學達到教學不間斷，少了停課時課程接軌的慌亂，顯現出平常科技扶助差異化教學之成效。



因材網教師研習

正因成效日有所進，因此參與校數亦逐年增加：從 108 學年度實施計畫學校 54 所 70 班，109 學年度已有 76 校 115 班參與，110 學年度擴大推廣至 127 所 206 班，111 學年度開始，結合「生生用平板」政策啟動 68 所偏遠國小、16 所偏遠國中，進行全校「數位學習平臺融入課中適性化教學」計畫，讓所有學生皆能精準學習，適性開展。

教學執行方式以電腦教室或平板電腦，多元設計教學活動。

一開始以抽離式加課讓教師熟習教材，漸進至課中融入適性化教學，以數學領域開始逐年導入國文或英文領域。

無私分享 切磋琢磨 構築教學策略交流平臺

爲順利推展課中適性化教學，提升學習成效，規劃拍攝因材網教學與操作影片 10 部，提供全市學校參酌運用。

拍攝人員	拍攝主題
教育局鄭新輝局長	臺南市在數位學習和教育資源整合 簡介因材網對教育的幫助和前瞻性
龍山國小方建良校長	跨年級組間學習
山上國小蘇耿義校長	行政支持與配套方式 + 大家長學伴
新生國小麥德莉老師	班級操作 + 社群運作 因不同的數學單元設計不同的數學任務，但教學模式均相同
鹽水國小何鳳珠老師	資優 (1)N-7-1-S01：能理解並檢驗 100 以內的質數。 (2)縱貫診斷測驗＋星空圖繪製
南化國小許游雅老師	自主學習 - 數學 (1)康軒版三下數學，第四單元：小數，活動 4 小數的加減 (2)3-n-12-S04：能用直式計算一位小數的加減法問題。
新民國小施瀛欽老師	自然與生活科技
官田國小學扶老師	課間課中差異化教學或學習扶助
東原國中林子翔老師	國民中學數學領域數學科 - 利用十字交乘法做因式分解
左鎮國中沈孟樺老師	學生因材網自主學習 + 魚骨頭筆記

綜觀這三年的積極推動與持續執行，我們看見偏非學校教師更熟悉於如何使用平臺融入教學，學生亦熟悉運用教學平臺與教學載具，並能在課後進行線上自主學習，同時透過載具進行小組討論協作學習，即使因疫情停課，師生更能藉此使用線上平臺穩定教學及學習，成效可謂卓著。

展望未來 偏非新頁 課中適性化教學不是夢

整合政策與資源，最終目標爲運用數位學習平臺融入課中適性化教學，協助學生精準學習、自主學習，更期盼提升偏非學校之教學品質及學生學力。

我們期待看見這樣的美好風景：師生均能善用數位載具，可以觀看教學影片，可以批改、訂正作業，也可以進行組內小組學習互動，更可以監測學習落點、記錄學習歷程、展示學習成果、進行組間學習反饋、自主學習、進行適性化教學……。不論是哪一種風景，我們都欣見學力的提升、學習者笑容的展現。



創思數學研習



配合在地生態進行戶外教學

1-2

跨校共學 合作力量最大

通興、塭內及樹人國小 40 個三年級的學生從建功國小出發，騎著單車沿著海埔堤防抵達臺灣極西點國聖燈塔，在冬日沿海區域破風而行，欣賞沙洲美景，觀賞候鳥生態，並且透過實作課程，了解文蛤的分類與包裝，體驗討海人的辛勞。

通興、塭內及樹人國小跨校聯盟締結夥伴學校，以春、夏、秋、冬 4 季高峰課程讓偏鄉小校孩子共學、共議、共趣、共樂、共享，探索山海情境。冬之高峰課程爲台江公園 22 公里單車挑戰，欣賞濱海美景，並實作體驗討海人生活；跨校高峰課程的內容包含事前的準備、歷程的探究到事後的檢討，學生必須接受完整系列的任務，從指導學生單車騎乘技巧、交通安全基本認知到感受豐富沿海環境生態，最後必須完成成果紀錄。學生們表示，期待這一天好久，單車之旅讓他們收穫滿滿。



跨校合作創新學習試辦計畫

跨校是突破校際藩籬，讓學生的學習場域與人的智慧交織出無限的視野，延展出未來全球化學習的襟懷。

偏鄉小校 開啟另一條創新學習道路

爲因應少子女化小型學校增加之現象，整合偏遠地區學校教育資源，增加學生互動機會，提升學生學習成效及促進教師專業成長創新教學，自 109 學年度起辦理偏遠地區學校跨校合作創新學習試辦計畫，迄今仍持續辦理中。

資源共享 學生共學提升學習力

透過合作教學讓教師間有更多不同的對話與激發教學巧思，發揮 1 加 1 大於 2 的效益，帶給學生更多學習體驗；合作學習過程中，學生能認識更多學習夥伴，增加人際溝通互動，提升學習興趣；教學資源得以共享，讓偏鄉的學習資源得以發揮更大的效能。

合作展創新 2 年內校數倍增

109-110 學年度的跨校合作創新學習計畫以課程交流爲主軸，從 109 學年度 10 校跨校合作到 110 學年度 16 校跨校合作、7 所本分校合作形式，發展出多元合作學習經驗。以持續辦理至今的七股國小與樹林國小組合爲例，因兩校先前已有共聘外師、戶外教育策略聯盟等課程交流經驗，因此在參與跨校合作創新學習計畫的第一年，兩校即以五年級英、數兩科主科爲跨校創新合作領域，依據科技化評量系統的結果，進行差異化教學，爲學生量身打造個別化學習方案，再輔以數學桌遊、英語口說活動，強化學生的學習動機。

109 學年度	
合作學校	**合作領域**
七股國小 / 樹林國小	五年級英語、數學
南化國小 / 西埔國小	中年級健康與體育
歡雅國小 / 仁光國小	中年級國語與數學
甲中國小 / 賀建國小	三年級藝術與人文、 四年級健康與體育
佳里國中 / 後港國中	社會、科技

第二年再加入低年級的雙語教學，依教師專長進行協同教學，將數學領域、生活課程結合課室英語。又因兩校課本版本不同，且授課內容以跨領域多元主題課程方式呈現，因此三位老師必須提前備課，分享彼此的教學經驗。而在學生學習方面，增加同儕互動與楷模學習的效果明顯提升。

110 學年度	
合作學校	**合作領域**
七股國小 / 樹林國小	低年級生活、數學及六年級英語、數學
南化國小 / 西埔國小	中年級英語及健康與體育、五年級國語及英語
歡雅國小 / 仁光國小	中年級國語、數學
甲中國小 / 賀建國小	1. 三年級藝術與人文 (雙語) 2. 五年級綜合活動 (雙語)
三股國小 / 龍山國小	四年級國語、數學
新營區新興國小 / 新橋國小	四年級健康與體育
北寮國小 / 玉山國小	1. 低年級藝術與人文 2. 三至六年級健康與體育
文山國小 / 蚵寮國小 / 七股國小	1. 低年級生活、數學 2. 二年級英語 3. 五年級體育
六甲國小 / 湖東分校	全年段各領域
大內國小 / 頭社分校	1. 低年級彈性英語 2. 中高年級體育 3. 中高年級美勞 4. 中高年級彈性資訊 5. 全年級彈性校本課程
河東國小 / 六溪分校	全年段各領域
北門國小 / 玉湖分校	全年段各領域
龍崎國小 / 龍船分校	一年級國語、生活
後營國小 / 金砂分校	低年級國語、數學、英語、生活
土城國小 / 城西分班	低年級數學、彈性、生活

持續推動 跨校共學再深化

跨校共學已奠定相當基礎，未來將朝排定共同課表、提升共學天數、教師授課節數彈性運用，並擴展至行政事務面等合作方式鼓勵偏鄉小校進行跨校合作，以利合作學校有效運用教育資源。







跨校合作創新學習試辦計畫

1-3

翻轉困境 均衡城鄉資源

補助偏遠地區及非山非市學校充實教學設備

爲執行「偏遠地區學校教育發展條例」所定事項，協助偏遠地區及非山非市學校發展，教育部訂定整合性補助要點，本要點項目以補助硬體設備之資本門經費爲主，並保障偏遠地區學校每 3 年最高補助 200 萬元，分校分班最高 50 萬元；非山非市學校每 3 年最高核定 100 萬元，分校分班最高 25 萬元。

本案自 108 學年度起分 3 年執行，由本府依學校特性及城鄉分布，分年度平均分配受補助學校名單，累計 3 年已補助 153 校，約 2.66 億元經費。111 年起將進行新 3 年一期的補助，持續投入資源，營造更均等優質的教育環境。



聖賢國小咖啡香



大甲國小磨石子大象溜滑梯補強活化

東山區聖賢國小

結合在地產業 活化社區發展 進行地方創生

聖賢國小為偏遠地區學校，因人口外移及少子化導致學生減少，全校學生僅有35人。學校利用109年度補助經費，活化校內舊有圖書室空間，改造為實作體驗教室，解決實作課程器具設備存放不便，缺少適當空間的問題。透過專業教授指導，整合「社校親師生」的人力資源，逐步將咖啡特色課程融入教學，培育聖賢的孩子「自發、互動、共好」的態度。讓學童藉由製作咖啡的機會，在實作中學習，激發多元的學習潛能，提升不同領域的學習素養。

仁德區大甲國小

延續民俗技藝 推展國樂藝術 傳揚舞龍傳統

大甲國小位處仁德區，全校共11班、學生人數202人，為非山非市的小型學校。透過110年度教育部偏非補助計畫，更新國樂樂器「笙」、「古箏」、「舞龍器材」及相關教學環境改善。該校榮獲110學年度全國學生音樂比賽絲竹室內樂特優第一名的殊榮；舞龍隊也榮獲臺南市傳統藝術比賽優等的佳績。值得一提的是，學校也善用補助經費，補強並活化近一甲子的磨石子大象溜滑梯，不僅完整保留屬於大甲孩子的純真回憶，也延續述說祖、父、孫三代不同的遊戲趣味。



大甲國小藝術傳承

楠西國中

營造優質空間 優化學習環境 提升教學設備



楠西國中為偏遠地區學校，全校共 6 班、學生人數 121 人。透過 109 年度教育部偏遠地區學校補助，將學生活動中心、視聽教室之 20 年老舊冷氣機更新、汰換班級置物櫃、電腦教室桌椅、跳高墊等。同時改善大樓遮陽工程，於教室外走廊裝設南面金屬烤漆格柵 (遮陽百葉)，創造柔和、舒適之閱讀及學習空間，營造優質學習環境，提升學生學習成效。

◀ 楠西國中 – 藉由氣冷式箱型冷氣機重新規劃裝設，解決長久以來學生活動中心悶熱問題

仁德區虎山實小 ECO SCHOOL

體驗生態教育 翻轉小校困境 激發多元學習

虎山實驗小學為偏遠地區學校，近年因發展聯合國 ECO SCHOOL 生態實驗教育課程，成功翻轉偏鄉小校之困境，學生人數逆勢成長。學校也利用補助經費，充實相關實驗課程設備，包括料理工作桌與烹飪設備，有效地與實驗課程連結，發展友善環境、守護生態永續等實驗特色課程，帶領學生進行食農實驗教育、體驗大地蓋亞料理，以及氣味森林 - 植物純露蒸餾等教學活動，引導孩子們自主探究學習。同時也讓孩子們在實作過程中，觸發五感體驗，提升各領域的學習動機及成效。



虎山實小 ECO SCHOOL 生態實驗教育課程

佳里區塭內國小

發想創意巧思 融入雙語課程 分享正向學習

塭內國小爲偏遠地區學校，目前全校有 88 位學生。學校運用 108 年偏非計畫，將原本狹小、破舊、髒亂的三個閒置空間，打通成爲明亮，乾淨、充滿創意及巧思的創資中心。學校購買平板供學生使用，師生開發充滿創意及思考邏輯的遊戲，「密鋪遊戲」、「破冰遊戲」、塭內老街魔方、塭內立體書…等。同時，將所研發的推理遊戲開放給許多教師和輔導團員與學生來體驗，擴大學習效益。另結合塭內社區在地特色發展「小農商市集大出擊」雙語課程融入教學行銷活動，學生利用口說英語推銷創意農產，激發學生多元學習的潛能。



塭內國小巧思創資中心

均衡城鄉教育資源 補助改善偏遠地區國民中小學宿舍

由於偏鄉地區教師流動率高，解決住的問題成爲平衡城鄉教育差距重要的一環。教育部國民及學前教育署補助改善公立國民中小學宿舍環境與居住品質，維護學生學習品質與效能，提升偏鄉學校整體效能之目標，辦理宿舍設備重新配置及內部環境修繕等改善工程，提供校園師生乾淨舒適、通風好、採光佳及節能之住宿環境。

偏鄉學校有住宿需求的師生不在少數，部分宿舍興建後年久失修，因位處高山或水域環境，常有潮濕、壁癌、漏水及設備陳舊不堪等問題，透過補助偏遠地區學校宿舍新建、整建、修繕及購置宿舍設備等，有效改善教師住宿環境，提升生活品質，降低教師流動率，達到穩定偏遠地區師資、提升孩子學習力的目標。

東原國中師生宿舍改善

東原國中地處偏遠，從東山主要道路到學校尚需十幾分鐘蜿蜒、反覆上下坡的山路。校內約有近 50 位師生住宿，因宿舍興建年代久遠，建物狀況不佳，如多處壁癌、地坪破碎等，設備亦使用多年老舊。透過偏遠宿舍計畫，改善師生宿舍環境、汰換老舊耗電設備，讓來自外地的老師及學生無須再爲路程遙遠而奔波，於放學、下班後就近即有舒適的宿舍。



東原國中教師宿舍改善前



東原國中教師宿舍改善後

白河區仙草實小關嶺分校教師宿舍改善



仙草實小教師宿舍－清淨明亮空間

鄰近臺南市第一高峰大凍山登山口的仙草實小關嶺分校，是特別偏遠地區學校，所在位置交通較爲不便，影響教師留任意願。

該校教職員工宿舍位處山區，因山區濕度高、雨日多，水氣較重，致使宿舍內部空間壁癌遍布，影響居住品質。因此，學校將宿舍室外以鐵皮包覆，隔絕大部分水氣。室內牆面以珪藻土塗布，讓少部分水氣得以透過牆面蒸散到空氣中，再搭配除濕機抑制調整空氣中水氣，徹底改善壁癌問題，給教師一個優質、健康、溫馨的住宿空間。

1-4

有愛無礙 教育機會均等

本市爲落實「教育機會均等」，使學生能適性發展、激發潛能，學習權得以獲得保障，除普通教育外，亦推動資賦優異及身心障礙學生皆能接受之個別化適性教育，以達「充分就學、適性揚才」目標。

資源整合 關照身障學生權益

本市積極爭取教育部資源及編列本市特殊教育經費，4 年來本局積極落實特需生教學與支持協助，專業團隊、特教助理員、巡迴輔導方案，以及交通費、學雜費、獎助學金補助等資源挹注。108 年至 111 年共挹注 5 億 5,761 萬元，受益學生超過 4 萬人次。期待讓每個孩子，在多方關照的愛裡，可以逐步找到自身優勢與亮點，並學習回饋社會。4 年來實施成效深獲學校及家長肯定，同時也讓犧牲休息時間投入該領域的教師深獲鼓舞。



新興國中特教教師助理員服務學生照片



110 年度助聽器捐贈記者會

特教中心與輔諮中心於 110 年 12 月成立跨系統合作方案，提升具特教身分或疑似特教學生之個案轉介服務品質，促進學生輔導諮商及特殊教育資源之跨系統整合工作，強化伴隨情緒行爲問題之校園適應欠佳學生在校學習及生活適應能力，目前共有 3 位學童接受服務。

本市也極力爲聽障學生權益奔走，引進臺北吉林、臺南安南扶輪社及瀚宇興業等熱心公益之團體，贊助南市聽障學生助聽器 7 套，體現府會一體的用心，協同重視聽損學子的需求，爲他們帶來宛如天使般的美好禮物。

教育有愛 關懷無限

教育是社會的希望工程，更是提升國家知識經濟的力量；而默默灌溉國家幼苗的老師們宛若辛苦的園丁，用心利用各種教導方式來啟發每個孩子的成長。108 至 111 年度榮獲教育部優良特殊教育人員有 4 名、教育部師鐸獎有 2 名，共 6 名。


新興國中特教教師助理員服務學生照片

教育部師鐸獎得獎者林和秀教師說，在教學現場喜歡嘗試各種可以有效幫助特教孩子的方法，覺得自己更像是園丁；早在 15 年前帶領全校師生將「資源班」一起改名



北區大光國小平日課後照顧專班

爲「信心加油站」，主動消除負向標記，以「充滿信心、製造機會、發出微笑」的精神，實際做到讓特教孩子們在普通班裡能擔任一般生的小老師，知道自己不需要同情，而是有機會可幫助別人。和秀老師也將這理念在 200 多場演講中分享。

「教室窗外偶爾會出現家長殷殷期盼眼神，渴望教室內有個接納及理解並帶著孩子成長的老師。」教育部優良特殊教育人員何嘉雯教師說，這些期待的眼神，成爲鞭策她不斷精進的推力，而學生點點滴滴的進步及笑容，是支持她持續在特教工作多年的力量。

教育部優良特殊教育人員陳鴻任教師在資優教育領域，運用本身專業，規畫資優班總體課程地圖，指導學生作獨立研究課程及科展等競賽，屢獲佳績。他表示，獲獎讓他知道自己的方向是對的，更能夠邁步向前。

有「愛」無「礙」 親師生攜手邁進新的里程碑

每個人都是獨一無二的發光存在著，只要我們願意用心去感受，去面對特殊需求的孩子！希冀透過學校、家庭及社會資源，提供需要關懷的孩子最適性的教育方案，讓我們一同扮演這些慢飛天使的生命貴人，助他們快樂學習與成長，提升更多的勇氣及自信面對未來的挑戰。

本市積極爭取教育部資源及編列本市特殊教育經費，108 年至 111 年共挹注 5 億 5,761 萬 7,606 元整，茲臚列如下：

計畫項目	108 年度計畫金額	109 年度計畫金額	110 年度計畫金額	111 年度計畫金額（持續申請中）
專業團隊專業人員、教師助理員及特教學生助理人員經費	67,168,456	97,538,599	98,915,226	85,906,567
巡迴輔導教師及專業人員巡迴服務交通費	1,050,000	1,090,000	1,560,000	4,180,000
課後照顧專班	15,228,506	11,490,677	11,700,223	3,732,245
視障用書暨學障有聲書	1,360,181	1,859,023	1,772,513	1,071,239
輔具補助	3,853,450	4,445,000	3,574,000	4,052,116
合計	**88,660,593**	**116,423,299**	**117,521,962**	**98,942,167**
計畫項目	**107 學年度計畫金額**	**108 學年度計畫金額**	**109 學年度計畫金額**	**110 學年度計畫金額**
身障幼兒學前特教補助	21,087,500	22,277,500	24,812,500	22,237,500
身障學生交通費	8,636,266	9,115,900	8,417,365	10,490,615
身障學生獎助學金	1,080,000	1,050,000	1,145,000	1,290,000
身障學生及人士子女學雜費減免	1,269,000	1,158,000	1,047,000	955,439
合計	**32,072,766**	**33,601,400**	**35,421,865**	**34,973,554**

1-5

健康加分 食育從小做起

多元推動飲食教育 豐富學生知能

本局自 108 學年度起推動健康體適能與飲食教育計畫，鼓勵學生健康吃快樂動，109 學年度起更首推「餐前 5 分鐘」，以活潑歡樂的影片說明營養的重要性；從 110-111 年更辦理「推動偏鄉學校中央廚房計畫」，提升偏鄉小校午餐供應品質並減輕教師行政負擔。

我們的食農教育與在地環境特產結合，並由專家指導，讓學生下田體驗農事；東山國小、官田國小的食農教育更屢屢獲獎。

食農教育 推動成績亮眼

推動食農教育融入課程中及社群運作，如安定區胡麻、關廟鳳梨、官田菱角、結合環境教育、食育課程或引進社區農作專家指導學生進行農事體驗，讓學生下田體驗。每年至少補助 60 校辦理「校



臺南市 2022 學生暑期食育營

園空地經營自給農園推動計畫」，同時擇優提高補助經費至 1 萬 5,000 元 (原 1 萬元)，以激勵學校投入食農教育。

於 109 及 110 年暑假期間與大專院校合作推動飲食教育營隊，讓學生實際參與食物製作過程，藉此引發學生對於均衡飲食了解及實踐，參與學生累計約 200 人；110 年起與長榮大學合作，推動校園闖關活動，將飲食教育帶入校園，110 年共巡迴 10 所學校，參與學生約 1,546 人。

亦積極鼓勵各校參加各項飲食教育獎項，包括東山國小獲選爲全國評鑑績優學校；109 年東山國小及官田國小獲「食農教育傑出貢獻獎」；110 年官田國小獲「食農教育推廣計畫－創新型 A 級」50 萬元補助金。每年皆積極爭取體驗名額 (110 年有 4 校參與 6 個梯次活動)，讓學生認識在地國產黃豆的優質及生長。本局更於 111 年建置東山國小食農教育專用教室，將地區特性將食育納入校訂課程。







❶ 食農教育 – 那拔國小 – 導師學生整地拔草
❷ 食農教育 – 東山國小 – 食農體驗育樂營
❸ 食農教育 – 那拔國小 – 學生綁竹架

中央廚房 執行成效全國亮眼

爲減輕學校午餐人力負擔，本局近年積極鼓勵學校推動午餐中央廚房化，透過校際合作方式，以「經濟共享」概念整合學校午餐供應，提升辦理效能。

中央廚房整合工作，計新臺幣 4.4 億元，成爲全國推動中央廚房政策典範。本市 111 學年度自辦廚房學校共有 113 校，其中 55 校擔任中央廚房，供應 149 校午餐，受惠師生達 8 萬 480 人，整體自辦午餐比率達 93%、聯合供餐比率達 73%，成效爲六都最佳。



臺南市 2022 學生暑期食育營



飲食教育



臺南市學校午餐廚藝競賽

餐前 5 分鐘 飲食營養教育方案

有別於傳統的課程教學，「餐前 5 分鐘」飲食營養教育係利用中午用餐時段播映午餐食材相關影片，每月擇選 2 部影片供學校播映。讓學生認識食材的營養價值，增加對食材的認同，改善學生偏食問題。並鼓勵各校開發「我的餐盤」特色本位課程，搭配食農教育，讓學生從認識食物、了解營養價值、惜食感恩、減少午餐剩食比率，強化地產地銷與節能減碳的概念，將飲食知識轉變爲日常生活習慣。

並於 109 年度產出 29 部影片、5 組教具、6 份海報；110 年度則產出 31 部影片；111 年度持續推動辦理中。自政策推出後，本市學校 109 學年度與 108 學年度午餐剩食量差異達 150 萬公斤，推動成效良好。

餐前 5 分鐘飲食營養教育計畫不只侷限於餐前飲食教育，更注重潛移默化下對於孩子未來健康的影響。爲減少偏鄉因資源匱乏產生營養認知落差，並將資源放置網路平臺，提供正確資訊來源，未來更期望將飲食教育帶入偏鄉及社區，讓更多學童及市民享有健康環境。



餐前五分鐘飲食教育 - 西埔國小

1-6

用愛陪伴 築夢少年高飛

爲強化弱勢族群及需要關懷家庭學童之教育扶助，自 97 年起，臺南市運用臺南地檢署緩起訴處分金、並投入市府自籌款辦理「社區生活營校園輔導活動」，藉由地方政府結合在地社會資源共同協助照顧目標學童，截至 111 年社區生活營校園輔導活動投入金額高達 1 億 6,000 萬元，每期近百所學校參與，受益學生超過 3 萬 5,000 人次。讓高關懷需求及經濟弱勢家庭學童在活動中逐漸展現自信與獲得自我認同，成效深獲學校及學生家長肯定，同時讓犧牲休息時間投入該專案之帶領教師深獲鼓舞。



小團體輔導



築夢少年課輔



學生個別諮商

四方關照 多元課程

社區生活營校園輔導活動爲四大面向之多元化課程方案，其中「需高關懷學生療程式小團體諮商活動」及「個別諮商輔導活動」，係針對必須立即處理的需高關懷學生進行輔導，增進其自我肯定及生活適應能力；「陽光青少年活動」則針對學習意願低落的學生，提供多元化課程，提升其學習興趣、增進人際關係；「築夢少年課業輔導活動」針對家庭經濟弱勢之學生，提供課業輔導，提升其競爭力。另外，針對參與計畫學生之家長辦理親職教育講座，建立家長正確教養觀與教養能力，以期有效提升父母親職效能。

用愛陪伴 療程諮商

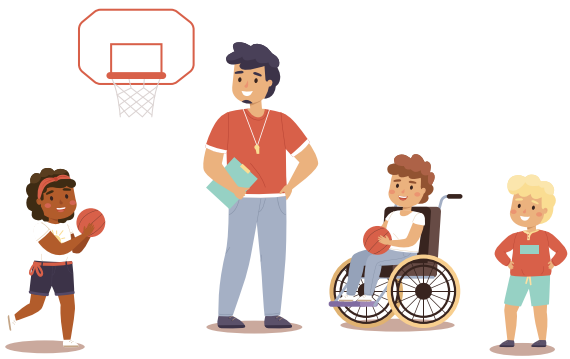
和順國中多年來持續聘請持有專業執照之心理師定期駐校，針對需高關懷個案，安排「個別諮商輔導活動」，透過專業的諮商協助，讓這些學生能獲得有效幫助。個案小方 (化名) 經常把自己關在房間裡面，思考負面有自我傷害情事。心理師評估後，認爲小方可能罹患了憂鬱症，或許透過藥物幫忙，待情緒穩定、解除自傷危機後，再透過會談引導心理層面議題，會較有效果，因此請家長先帶他到身心科就醫。就醫一段時間後，小方的精神狀態改善許多，心理師再從心理層面給予諮商，並藉由牌卡、繪畫等非語言表達性媒材，讓難以用言語表達的小方，釋放壓抑許久的心。

「教育是讓孩子成爲快樂自信的人，教育的手段和方法也應該是快樂的」，經過心理師、老師及家長共同努力找出適合個案的方法，小方終於成功跨出限制自己的小圈圈，與同學有更多互動交流，日常生活及課業學習逐漸步入正軌。

綻放光芒 閃耀自己

西港國中個案阿卡 (化名) 來自隔代教養家庭，課業學習意願低落，加上家裡距學校六公里多，上學這條路總是特別漫長。面對生活或學校的規範，該生自我要求亦不高，故輔導室安排阿卡參加「陽光青少年活動」軟網社團課程，跟著教練一起專注於運動，並找到自己的目標，重拾規律生活習慣，漸漸地有了上學的動力，也與教練討論想正式加入軟網隊的念頭。

「因材施教」每個學生各有其獨特的資質，每個學生都是可造之材，先賢孔老夫子的教育觀念傳承至今。學校透過辦理陽光青少年活動，協助需高關懷的個案，讓每一個阿卡，提高學習興趣，啟發能力與天賦，重新認識自我，健康正向的成長。



勇敢築夢 邁向未來

風箏需要被線牢牢的拉緊，才能在更高更遠的天際遨遊飛翔；生命是衆多複雜因素交合而成，面對需高關懷家庭的學童，希冀透過社區生活營校園輔導活動，結合學校、家庭及社會資源，提供需要關懷的孩子最適性的教育方案，排除背後不爲人知的困境與挫折，促成重新建構健康家庭關係，而有勇氣及自信面對未來的生活挑戰。



學生個別諮商

1-7

希望靠岸 化解最深困惑

「縱使經歷最深的困惑，仍然沿著希望靠岸。」摘自吳晟創作的《陽光化身成燈塔》每個孩子都是帶著希望來到這個世界，一開始總是帶著好奇心探索這個世界，隨著環境的不斷改變，慢慢地每個迷途的孩子身上都帶著一個又一個的問題，「我真的可以嗎？我的下一步應該怎麼做？」直到腳步已抬不起來，於是開始與學校、社會脫節。

甕裡，總有故事的生滅與證成，迴音在人間的投石問路之際，少年總是寡言總是無語總是漠然總是自我隔離……十二年國教 103 年正式實施後，雖然學生可依其性向、興趣及能力繼續進入高中就讀，但仍有部分青少年於國中畢業後未選擇升學。

每個離開學校的孩子總是有自己的故事，有些是跟不上學習的腳步，有些是興趣不在書本上，有些是來自外在的因素，原因不會只有一個，這些低著頭的孩子，被一個又一個的原因牽引，忘了自己要往哪裡去？也忘了自己與生俱來的能力。



探索班學員手繪廣告看板體驗



社區師傅友善店家與輔導人員座談



探索班師生與教育部及教育局長官合影


友善店家及跨局處人員參加社區師傅座談會

守護迷航學子 指引方向

「我真的可以辦到嗎？」對一個不知道自己與生俱來的能力而欠缺自信的孩子，往往在踏出第一步前，就被一個又一個的打擊，而將自信摧毀殆盡。直到有人伸出友善的手，慢慢的帶領孩子前行，就算是一小步也好，讓孩子有勇氣重新將頭抬起來。


社區師傅鼎農村攀樹課程

有鑑於本市未升學未就業的青少年和高中已錄取但未註冊的中離生，仍有生涯探索的需求，為建立起完善的轉銜輔導機制，除了由協助學校申辦中介教育及高關懷彈性課程等措施外，本市於 106 年起申請「青少年生涯探索號計畫」，以 15 至 18 歲國中畢業未升學未就業青少年為主要對象，提供個別及團體輔導、生涯探索、技藝課程或活動、法治反毒及性別平等教育課程、探索教育活動或營隊、後續關懷等，結合輔導與體驗課程，協助青少年探索與釐清職涯興趣及性向，培養正確的就業觀念與態度，並依其特質能力，安排職場體驗學習，增進技能，進而協助青少年選擇接受相關輔導、職業訓練課程，或返回學校繼續學習進修，以奠定其未來生涯發展基礎。

引航失聯學子 主動關懷

在學習的路上遍體麟傷，往往會縮小孩子的世界，爲了怕自己的心再次受傷，孩子往往會選擇離開這個環境，產生重新開始的想法，如果這時有一個聲音帶領他重新看看自己從小到現在已經學會的事物，並告訴他這些事物可以當作他前行的明燈，縱使孩子一開始會害怕，隨著一次又一次的陪伴，原本已經緊繃的心門也會再次開啟。

對於學習成就低落及就學意願不高的學生，要重返學校體制，不太容易，雖然學校系統也循循善誘，積極開設「技藝專班」、「中介班」與「高關懷課程」，希望藉由安排一些彈性課程協助中輟生返回學校的正式體制，但對這群被標籤爲「高關懷」、「中輟」的學生來說，「學校」對他們來說是陌生且抗拒的。

有鑑於此，本局學生輔導諮商中心自 105 年開始辦理「社區師傅計畫」，讓中輟或時輟時復的學生，在社區中找到另一條學習的路徑，例如：汽車修護、美甲美髮、餐飲服務等，並由社工師陪同到友善店家體驗實作，讓孩子在不同情境中，探索興趣、能力及性向，建立自信心。

「社區師傅計畫」的執行方式，係先進行個案評估，輔導人員或學校視個案需求，媒合或開發友善店家。接下來，輔導人員會陪同個案至友善店家進行職場體驗，同時協助個案認識自我及生涯探索，作爲未來升學或就業之參考。

重建學子新象 護送夢想

一、青少年生涯探索號計畫成效如下：

（一）開案輔導學員人數及服務時數統計

年度	108	109	110	111 預計
開案輔導人數	20	20	21	27
輔導會談時數	1600	1607	2562	2160
探索課程時數	140	140	141	140
工作體驗時數	1200	1200	1200	1800

（二）開案輔導學員就學就業人數及具輔導成效率

年度	108	109	110	111 預計
就學就業人數	17	18	18	22
具輔導成效率	85%	90%	90%	81%

二、社區師傅計畫成效如下：

（一）以中心開案之中輟、時輟時復或長期缺課之三級輔導個案爲優先服務對象。

年度	108	109	110	111 預計
服務案數	28	27	27	20
服務時數	400	400	400	400

（二）學生及學校滿意度平均達 80% 以上，意見回饋表統計結果如下：

內容	學生滿意度	學校滿意度
對職業內涵更加瞭解	100%	100%
習得至少一項生涯優勢能力	100%	80%
提升出席率	82%	90%

等待 迎接日出的燦爛

在聲音溫柔的陪伴下，孩子的心慢慢由緊繃的灰色種子中撐開，帶著自己慢慢累積起來的能力，去探索去了解屬於自己的道路，有了前行的方向，不再迷惘也不再低頭，而能夠抬起頭去走好每一步。

青少年變動較大，輔導人員以電訪、網路、親訪或辦理團體活動及課程等多元化方式，持續關心並了解青少年現況，並依據社會安全網強調風險預防及整合服務精神，及保障兒少權益，透過各項跨局處會議，共同研商及檢視高關懷青少年輔導各項工作，盤點資源，建置青少年關懷資源網絡，結合教育、社政、勞政、衛政及非營利組織等單位之力量，以期提供客製化青少年個別就學或就業協助，延續輔導成效。

無論狂風暴雨、黑霧烏雲如何襲來，太陽永遠都在！未來學生輔導諮商中心除了加強學校輔導的力量外，也持續連結各相關網絡資源，共同成爲一股溫暖的力量，守護本市學子。



友善店家及跨局處人員參加社區師傅座談會

1-8

守護校安 同心攜手合作

警校攜手 學生安心家長放心

爲強化校園安全，本局與各級學校攜手，透過增進教職員工生自我防護能力、完善校安防護設施、加強校園安全巡查、教育警政聯繫合作及強化校園緊急應變機制等措施，全力守護校園安全。

另爲降低校園性平事件發生，加強推動校園性別平等政策，將每年 3 月第 4 週訂爲校園性別平等教育週，並由市府性別平等教育委員會訂定宣導主題，本局製作微影片、圖卡、「數位性別暴力 OUT」聊天機器人等，各校以宣講、融入課程、心得分享等多元方式辦理宣導，提升師生性平知能。



111 年性別平等教育週聊天機器人宣傳記者會 – 聊天機器人知識地圖



111 年性別平等教育週聊天機器人宣傳記者會 – 大家一起來

校園毒品防制方面，訂定「臺南市政府教育局防制學生藥物濫用實施計畫」，並依據教育部作業要點，實施本市所屬國中小特定人員清查及尿液檢體送驗作業，透過預防及追蹤機制控管學生藥物濫用情形，營造無毒校園。

多元教材結合 貼近學生暖心宣導

爲協助學校處理各類校安事件，特別彙編各項校園安全事件處理 SOP 流程及法規，俾利學校於案件發生時能依循妥處、快速反應。

有關性平教育宣導部分，突破以往單向提供影片圖卡的形式，轉化爲聊天機器人主動推播的方式，使宣傳效益更爲擴大。

另因應新興混合式毒品 (如：咖啡包) 快速竄起，110 年起培訓反毒師資進行「入校入班」反毒宣導，同時運用相關會議，加強親師生反毒宣導工作。111 年更發放本市國中小每校 1 套新興毒品擬眞教具，加強學生對新興毒品的防範意識。



下營國中運用學生反毒繪畫作品
布置宣導情境走廊

補助設施 提升學生校安觀念

自 108 年迄今，進行案例宣導合計達 4 千餘場；每學期警政單位協助各校校安設備檢核、簽訂「維護校園安全支援約定書」，亦協助各校設置監視器、緊急求救鈴與夜間照明設備，108 年迄今補助學校達 106 校次，計 1,152 萬 2,123 元；配合學生校外會，實施聯合巡查，每半年召開一次校園安全會議；並編訂「臺南市校園安全法規彙編」，明訂校園安全事件通報作業與處置流程；各級學校每半年實施災害演練，增強師生應變處遇能力。

本市性別平等教育週 108 年度以「媒體素養」爲主題、109 年度爲「性平教育新政策暨拒絕復仇式色情」及 110-111 年度爲「防治數位性別暴力」，統計 108 至 111 年度各校宣導，總計辦理 8,320 場次，達 53 萬 8,045 人次參與；更自製宣導微電影，並於 111 年推出「數位性別暴力 OUT」聊天機器人，擴大宣傳效益。



佳里國小學生擔任反毒領航員

補助學校辦理相關活動，計畫執行率全國名列前茅；另本市 108 年及 109 年榮獲教育部「防制學生藥物濫用」績優教育單位校數分別爲六都第一及第二。國中小學生藥物濫用個案自 108 年 3 案至 111 年 5 月降至 2 案。培訓反毒師資達 500 人以上，進行校園「入校入班」反毒宣導，達到全校 100% 反毒宣導目標。另與相關單位合作製作 10 部反毒短片，提供學校及學生選閱，將拒毒觀念向下扎根。

滾動檢討持續精進 守護學童身心健康

未來將持續透過教育宣導、定期檢視、危機演練等方式守護校園安全，落實校園性別平等教育及反毒教育，採多元方式宣導，並請各級學校結合相關課程及法治教育，以提升學生的因應能力及法律知能，避免成爲觸法之加害者的可能。



下營國中學生擔任反毒宣導領航員

TAINAN



貳

全人教育 多元適性
扎根基礎迎未來

2-1 強化基本學力 Basic competence

2-1-1 BASIC 點亮孩子心希望

2-1-2 遨遊書海 啓動布可星球

2-1-3 適才揚性 友善免試入學

2-1-4 實驗教育 共創多元新境

2-1-5 新課綱里程 專案辦公室成立

2-1-6 「疫」外的學習 打造直播國家隊

2-2 拓展美學創思力 Aesthetics & Creativity

2-2-1 五藝全開 兒童藝術教育節

2-2-2 美力臺南 臺南囝仔有藝思

2-2-3 藝起來看 藝術才能班

2-3 培養問題解決力 Solving problems

2-3-1 PBL 教學元年 穩健上路

2-3-2 資優教育 動腦獨立研究

2-3-3 建構支持體系 校長教師協力

2-4 深耕智慧科技力 Intelligent technology

2-4-1 產官學合作 科學教育奠基

2-4-2 科技新領航 成就創客自我

2-4-3 扎根基礎前瞻 硬支持軟充實

2-4-4 仰望星空 探索光年外的穹蒼

2-5 前瞻全球溝通力 Communication capability

2-5-1 雙語教育 奠定大未來競爭力

2-5-2 突破傳統 酷英平台接軌國際

2-5-3 國際教育上場 打開全球溝通力

2-5-4 深耕本土 一起開口說母語

2-5-5 臺灣手語教育 看見美麗的聲音

2-5-6 原民教育 實踐族群大融合

2-5-7 沙崙 K-12 科學城的魔法學校



2-1

強化基本學力
Basic competence

2-1-1 BASIC 點亮孩子心希望

鄭新輝局長上任後，以「扎根基礎，迎向未來－點亮孩子心中的希望」爲教育願景，並以 BASIC：扎根基礎學力 (Basic competence)、美學創思 (Aesthetics and creativity)，問題解決 (Solving complex problems)、資訊科技 (Intelligent technology) 及全球溝通力 (Communication in the global world)，作爲五大教育發展方向。以全方位的提升，發揮孩子的潛能，打造學生自信心。



學生踴躍回應教師提問

為學子揚帆 引領臺南學生學力

爲全面提升本市國民中小學學生基本學力，辦理「學力揚升支持總體計畫」，致力於適性揚才、拔尖扶弱，弭平學生學習落差，並運用數位新興科技，結合數位學習差異化教學，採用診斷－分析－強化之方法，了解學生學習落點，分析學生學習需求，整合各項測驗與計畫，整體規劃學生學力揚升支持總體計畫，強化教師專業教學效能，推動差異化適性教學，發展有效教學策略。



學生透過動態遊戲練習單字

繪製航海圖 規劃整體學力策略

爲更了解全市國民中小學個別學生學習起點，擴展學力檢測範圍，從 108 年施測 5 年級學生，109 年施測 3 至 6 年級學生，110 年更進一步將學力檢測擴展爲 3 至 8 年級學生。並整合 3 大測驗，國中教育會考、國中小學生學力檢測及學習扶助篩選測驗，全面掌握並分析學生學習落點，藉以發展以學生、教師、學校、區域及全市性等各種面向之學力提升策略。

在轉化命題與評量部分，以「評量題型接軌素養導向」使評量符合現今趨勢，辦理教師素養導向評量增能研習，協助教師改變傳統命題型態，提升教師素養導向命題能力。

在強化學校支持系統部分，安排「到校訪視入校輔導」，安排督學訪視、國民教育輔導團專業諮詢及學習扶助輔導人員到校入班協助，透過教學典範移轉，協助教師精進教學成效；並運用科技化評量系統診斷學生學習落點，確認能力指標，俾利提供教師精準教學策略研習。

在精進教師教學策略部分，爲滿足每一個學生個別學習需求，推動「數位學習平臺融入課中適性化教學計畫」，以工作坊形式，培訓教師具備差異化及適性化教學理念與教學技巧，達到教師有效教學、學生有效學習的目標。



學生透過地球儀找出國家單字

結合新興科技，推動「數位學習平臺融入適性教學」，發展差異化教學，並鼓勵偏遠地區及非山非市學校參加整合性計畫，引導學生運用數位學習平臺，通過因材網、學習吧、均一等科技輔助平臺，於課中及課後進行適性化自主學習提升基本學力。

打造大船塢 奠定基礎提升學力

除了實際面對面教學部分，爲同步提升教師線上視訊教學的品質，硬體設備全面到位，打造數位教學設備根基，本市創建「雲端直播科技中心」，並做爲長期培訓教師遠距視訊教學基地，將本市 8 大自造教育及科技中心的設備升級，充實線上直播所需專業器材設備，強化網路架構、軟硬體設備、網路品質、建置直播課程標準作業流程及設備場地管理借用等，並達到臺南市校園網路骨幹全面光纖化，無線網路涵蓋率達 100%。

有完善的硬體設備，數位學習平臺更是運作重點，本市研發「因雄崛起」學習平臺，更整合了政府及民間之數位平臺，例如：因材網、磨課師、愛測網、均一平臺、PaGamO 學習平臺、教學基地計畫。辦理因材網種子教師培訓、學校管理員訓練及分區教師研習，讓教師能熟稔運用，進行學習診斷，依據學生個別知識節點階層指派學生運用因材網適性化自主學習，落實差異化教學。

回顧本市 107 年至 110 年國中教育會考各科表現 (待加強比率) 均優於全國各縣市平均表現，且 107 年至 110 年本市學生表現持續進步，110 年國中學生教育會考國、英、數 3 科待加強比率均較 107 年優秀。學力檢測本市國中小 110 年度各科表現亦優於所有參與縣市平均。由學習扶助篩選測驗數據分析，本市近 3 年輔導學生之學力進步率超過 70%，顯見本市辦理學力揚升支持總體計畫頗具成效。

讓學子啟航 適性揚才展望未來

爲了讓學子們持續提升學習能力，適性揚才，擁有接軌國際，展望未來的競爭力，將持續透過追蹤分析學生學習能力，依據學子的特色，建立屬於臺南的教學與學力提升策略，強化教師教學專業，擴展數位學習與線上學習平臺，讓每一個學生都能擁有最適合自己學習計畫，讓每個學子都能發揮自身的特長。



111 年國中教育會考

2-1-2 遨遊書海 啟動布可星球

閱讀理解平臺 布可星球開創閱讀里程碑

「布可星球」（https://read.tn.edu.tw/），爲提升學生閱讀理解力，扎根學力基礎，自 109 年 8 月 1 日起上線以來，透過創意遊戲式概念設計線上挑戰任務的理念設計，迄今已吸引超過 1,289 萬人次上線瀏覽，逾 7 萬人次加入挖掘「布可」的行列，只要成功挖掘出「布可能量」，會帶動整體「布可星球」的進化，現今累計超過 8,497 萬星球能量，星球等級爲第三級。



K12 閱讀平臺



布可星球 – 小哲學堂



K12 閱讀平臺讓你愛上閱讀

優選布可書單 好書入校閱讀不中斷

布可星球本身具有趣味性的挑戰任務設計，鼓勵學生參與閱讀挑戰任務外，推動平臺的關鍵在於書籍。布可星球書單，由一群布可星球選書小組嚴選而出，這群來自各校推動閱讀教育教師，多位語文領域輔導團成員、榮獲教育閱讀推手獎、閱讀磐石獎得主，個個長期投入閱讀推動工作，對於各學習階段的選書，依循著兼顧國內外經典名著、跨領域學習、多元議題與觀點、深化素養學習等原則，選出每一期布可星球書單，提供學校、學生和家長書籍閱讀的參考。

自 109 學年度起，在黃偉哲市長的支持下，每年持續補助全市 209 所國小，購置 200 本布可星球優良好書，充實學校書庫，推展布可星球閱讀活動。同時，也已協調本市 37 區的市立圖書館採購並成立專區，以方便學生借閱。此外，本局也與愛的書庫合作，購置布可星球優良好書透過物流配送至全市 37 區、39 處愛的書庫，散播閱讀的種子，讓閱讀延續不中斷。

閱讀悅讀 生活中重要的事

爲歡慶星球能量突破 5,000 萬，本局特別於 110 年 12 月 29 日舉辦「小哲學堂擂臺賽」，全市共 128 校國小、516 位高年級學生同場競技，臺南市副市長戴謙代表市長黃偉哲出席，爲線上的參賽者加油打氣。



學生運用平板上網挖掘布可能量

爲推廣閱讀，廣泛舉辦抽獎活動、能量加碼挑戰、布可星球擂臺賽以及透過臉書粉絲專頁辦理線上互動抽獎，用閱讀成爲生活中重要一件事，讓閱讀更悅讀。

而爲持續擴大帶動閱讀風氣，本局在111 年 2 月至 3 月間辦理「使用布可星球的 100 種方法」徵文活動，邀請本市教師、學生和家長分享閱讀平臺的運用策略，同時也邀請徵文得獎者參與本局教育廣播電臺 -「布可星攻略」節目錄製，暢談各種善用布可星球網站和閱讀攻略，提供本市教師、學生和家長們推動參考。

此外，爲了解「布可星球」網路學習平臺的成效，與國立臺灣師範大學合作研究，針對南市 28 間國中小、共 2,700 多名學生展開爲期 4 個月的閱讀能力測驗。研究結果發現，國小學生中有 48%學生閱讀能力等級提升，而在國中生則有 47%學生閱讀能力等級提升，相較於沒有使用布可星球的學生，高出大約 10%。有使用布可星球的國小學生，字詞辨識、文意統整及推論理解均有提升。



局長邀請親子家庭一起迎接布可星球



累積布可挖掘點達到標準，送給小朋友福袋獎勵

閱讀向下延伸 幼兒布可小星球

爲延伸閱讀推動效益，布可小星球也於 111 年 2 月上線，這是全國唯一專屬幼兒園使用的閱讀平臺，共收集 205 本專家推薦的好書，皆附有提問單及評量單，可提供教師課程規劃及進行班級閱讀的資源，不只幼兒園教師可以使用，家長亦可下載參考，透過繪本共讀後與幼兒進行由淺至深的問題探討，以提升幼兒詞彙量及語文表達能力，與幼兒在家進行親子共讀，共同創造親子間共讀的美好時光。

布可星球將邁向二週年，將持續鼓勵學生培養閱讀習慣，挖掘閱讀書籍的樂趣，也邀請更多人加入閱讀行列，結合生活題材和學習情境，在閱讀與思考的歷程中，養成自主學習能力，厚植孩子的閱讀理解能力，提升閱讀素養。



布可小星球第一季成果記者會



布可小星球閱讀平臺正式啟動記者會



學生很開心抽中可愛的布可星球抱枕



歡樂加倍 寒假閱讀不斷電 –「布可高手獎福袋」活動

2-1-3 適才揚性　友善免試入學



科科等值，適性入學

學生能掌握自己優勢 選其所愛

臺南區高級中等學校免試入學，以延續「優勢發展、適性選擇、科科等值、減輕壓力」的理念與方向進行微調，從原先粗略分成精熟 (A)、基礎 (B)、待加強 (C) 的三等級，無法呈現學生眞實表現。調整成直接以「標示轉換分數」（例如會考標示爲 A++ 以 7 分計，A ＋以 6 分計，以此類推)，並將寫作測驗一起納入計分 (最高 1 分)，會考總積分爲 36 分，如某生考 4A++、1B++，寫作測驗六級分，其所獲得的會考積分就是 33 分，將更能夠精準顯示學生表現，學生能更精確掌握自己的成績優勢，選填志願。

回應學生及家長期待 動態微調

學生及家長期待不因學生在某些方面的弱勢，而造成升學分發的偏頗，本局與免試入學工作小組，歷經三次重大修正超額比序項目，如：104 學年刪除三項多元比序項目、分發由兩次修正爲一次、刪除多元學習級分制、會考由 25 分提高爲 30 分；105 學年志願序由校改爲群組、幹部與服務學習合併計分；106 學年刪除幹部任期採計、提高獎懲紀錄計分、調降競賽分數。並規劃多項配套措施，如：廣設體適能檢測站、辦理更多元競賽活動發掘潛能、提供適性引導學生分流發展。並成立免試適性入學適性宣講團，至各校宣導，以求將免試入學相關訊息，確實傳達給師生及家長知悉，引導學生能順利升學。

確保學力品質 延續高競爭力

自民國 103 年十二年國民基本教育施行以降，臺南市除辦理高級中等學校免試入學，供學生適性選擇，同時 108 學年度亦辦理特色招生考試分發入學，其規模為全國之最，為提供學術取向之學生透過此一管道進入理想的學府就讀，以確保學力品質，增加在全國的競爭力。

另有特色招生專業群科甄選入學，供學生依自身之性向、興趣及能力選擇合適之專業群科就讀。本區特色招生專業群科甄選入學發展蓬勃，辦理迄今獲廣大迴響，103 學年度有 3 校 7 班計提供 275 個名額，至 111 學年度申請學校班級數量已達 14 校 46 班計 1274 個名額供學生選擇，預計 112 學年度招生名額將會持續增加。

「多元學習表現」分數計算

多元學習表現比序項目	積分	備註
競賽分數	10	最高採計 50 分 (50/70)
獎勵紀錄	15	
服務學習	15	
社團參與	15	
體適能	10	
語言認證	5	



12 年國教入學管道 (高級中等學校)

免試入學	特色招生		其他	
學習區完全免試	甄選入學	科學班	實用技能班學程	
校內直升		藝術才能班	建教合作班	
就學區免試含產特及進修學校		職業類群科	體育績優	獨招
技優甄審				甄試
				甄審
單獨招生含園區生及進修學校		體育班	未受獎補助私校單獨招生	
	考試分發入學			

建置友善入學制度 適性揚才

「人生各自精采」、「行行出狀元」，這世界的多采多姿是因爲有不同專長的人，各自貢獻知識和能力，造就了現在和未來的生活品質。入學制度也須能符應學生多元適性發展，臺南區高級中等學校免試入學，即秉持此理念，建置適性揚才友善的入學制度。期待在此制度下，學生能體驗多項職涯課程，累積許多的心理資產之後，藉由大腦的運作思考、衡量自我能力及看見自己潛能而進行選擇，這是生命中的重要承擔。

103 年起，臺南市依循十二年國教制度，貫徹公平入學，常態編班，正常教學，自主學習，讓每個孩子在最適合自己的季節開花；期待國中畢業生可以普遍化、常態化就近升學，而高中職端發展學校特色，努力走向社區化、均質化、優質化及產業化，最大的目標即在於讓各路奇秀、各自芬芳，並能創造府城更多元的人才。

2-1-4 實驗教育　共創多元新境

教育不一樣 擁有更多創新的力量

每一個孩子都不一樣，教育應提供給每一個孩子多元的選擇，讓學生獲得適性發展的機會，讓教師展現教學專業和教育熱忱。103 年公布的「學校型態實驗教育實施條例」開啟了公立學校辦理實驗教育的契機，也爲偏鄉小校提供辦理實驗小學之進路。臺南市目前共有 9 所公辦公營的實驗小學，從 105 學年度起正式運作，各校依其特定教育理念，奠基於原有的特色課程，融入特定的實驗教育理念，透過實驗教育進行領域課程的解構與教學的創新規劃，包含 ECO School、生態探索、里海學校及永續藝術等，展現實驗教育精神與創新的力量，發展學校特色實驗課程，提升實驗學校教師的專業知能，爲學生打造最佳的學習環境，提供學子另一種嶄新的就學選擇。



光榮實小「超時空化石學園」劇場體驗



光榮實小南科考古館文物清理體驗



光榮實小有孔蟲劇場表演

適性發展 展現多元智能

實驗教育是一種新型態教育，是一種相對於傳統教育，大幅創新和翻轉的教育方式。順應時代的變化，促進學生多元發展，實踐教育創新，並且保障學生學習權和家長選擇權。在適性發展的角度上，實驗教育尊重個體發展及教育多元性，能保障學生的學習權，也保障家長的選擇權，就是能讓家長爲孩子選擇理念相同、或教育方式相似的實驗教育。

本局積極建構完善且多元的實驗教育環境，包含學校型態及非學校型態實驗教育，使得參與實驗教育人數逐步增加，多元管道增進學生適性學習機會，展現實驗教育的多元及創新性。同時，透過辦理全臺首學課程博覽會和實驗教育成果發表會，加強行銷實驗學校的創新和特色，以增加家長對不同實驗教育理念的實驗學校的認同及鑑別度，更挹注實驗教育經費，研發實驗教育課程，增進教師專業，實踐實驗教育的特定教育理念。

資源共享 山海交流各展風姿

繼 105 學年度七股區光復、仁德區虎山及新化區口埤 3 校改制爲實驗小學開啟實驗教育新紀元；106 學年度揭牌的 4 所實驗小學安平區西門國小、南區志開國小、關廟區文和國小、新營區南梓國小各具不同特色；109 學年度又創全國之新，以校館合一爲特定教育理念將左鎮區光榮國小改制爲實驗小學；110 學年度更與誠致教育基金會合作，將白河區仙草國小改制爲全國第 1 所公辦公營的 KIST 實驗學校。



仙草實小揭牌活動



仙草實小山野教育淨山活動

茲就近 2 年改制之實驗學校爲例：

光榮實驗小學爲一所「校館合一」山林博物館小學，校園裡有自然史教育館及化石館共構成全國唯一的化石園區學校，結合博物館，透過科學、人文、戶外及嶄新的公民素養四主軸跨域探索課程，實踐學習的樂趣與夢想，課程發展以學生爲主體的 PBL 教學，培養「人文心、科學腦、本土足、世界眼」之樂在學習具科學探索與文化表達力的智慧公民，期以建立「School of the Future 未來學校」。

仙草實驗小學位於紫斑蝶遷徙路線，透過影像教育以旅人的思維，訓練學生介紹家鄉環境，並以 KIST 實驗學校的七大品格爲基礎，融入品格教育與在地文化，期望學生能以自己的族群文化爲榮，接引母文化中的價值、品格與信念，達成薪火相傳的文化使命，同時培育具備學習力、品格力、文化力的臺南囝仔，樹立公辦公營 KIST 實驗學校的典範。

持續推動 促進教育多元化發展

一群愛海的夥伴聚在一起將海洋轉換成一個學校，讓孩子們就在這裡感受海洋、感受美；樂山的朋友守護山林、守護孩子，讓孩子悠遊於大自然中成長學習；部落裡的芬芳成就了孩童最豐厚的成長養分…，這些體制內的實驗學校正在快速轉變教育本質，朝更理想的境界前進，期盼各類型的實驗教育模式能互動共好，提供嶄新的教育樣態，促進教育的多元化發展。

2-1-5 新課綱里程 專案辦公室成立

108 學年度開始實施十二年國民基本教育新課綱，新課綱之推動橫跨局內數個科室，縱跨高中國中國小業務。為使新課綱能順利推動，教育局於 106 年 11 月 1 日成立常態任務編組「新課綱專案辦公室」，以鄭新輝局長擔任召集人、王崑源副局長為副召集人、陳思瑀督學為執行秘書，帶領課程督學，統籌規劃各項教育資源及人力，整合精進計畫、教師專業發展實踐方案，組成跨科室工作小組，執行新課綱相關配套措施，精準推動新課綱業務。

厚植教師能量 推動創新教學專案

鄭新輝局長上任，即提出「扎根基本學力」之教育方向，基於臺南市 108 新課綱已順利上路，此時目標為落實及深化新課綱精神，陪伴老師專業成長，提升老師教學能量，在新課綱專案辦公室積極規劃下，於 109 年首創全國設置的「臺南市創思與教學研發中心」，由教學經驗豐富的臺南種子教師隊，依不同主題與現場教師共創教學策略。

目前已推出部定課程國英數領域共備系列課程、新課綱跨領域統整探究課程等，並培育臺南市課程諮詢教師群，以工作圈的模式到國中小各校協力同行，建立臺南市課程講師群，於學期中及寒暑假陪伴各校教學團隊，體驗各領域新課綱素養導向教學與評量，及彈性課程之擴領域探究課程設計，109、110 學年度累計系列課程研習，已參與課程教師達 1 萬 8,093 人次。





成立新課綱專案辦公室







課程博覽會

綻放課程成果 全臺首學課程博覽會

108 年 5 月 11 日辦理「2019 全臺首學課程博覽會」，邀請本市小中高亮點教師說課，並展示各校彈性課程 (國中小校訂)、多元選修、探究與實作及專題課程，盤點彙整各級學校的硬軟體，以「關鍵對話」爲主題，促進中央與地方、行政與教學、教師與家長學生的對話。

109 年因應防疫，由於先前準備完善，得以迅速應變爲線上課程博覽會，局端支援硬體設備，輔導團組織培訓人力，5 月 9 日舉辦全國首次線上直播課程博覽會 –「科技．學習力」，共有 60 門直播說課，引起甚大回響，開幕當日直播同時上線人數最大值約 1,500 人，開幕專題講座加上亮點教師 60 門說課，點閱數累積至少 6 萬次，此後各方仿效，在變動疫情中穩定授課，轉爲安定社會的力量，黃偉哲市長與唐鳳政委聯袂開場溫馨互動，市長以本市農特產品致贈，感謝防疫國家隊的守護及付出，之後蔡英文總統更命名此系列產品爲「英雄麵」。

110 年因應臺灣防疫的亮眼成績，邀請陳前副總統建仁勉勵大家積極作爲，以科學態度全力投入，即使是小事，也能做成有益衆人的事，主題訂爲「讓世界更美好」，

期許本市教師教育下一代國家隊，打造臺灣美好的未來。4 月 23 日課程博覽會直播暨實體並行，持續保持對線上教學的增能敏銳度，讓教師全面熟悉線上教學，整合線上教學資源平台，鼓勵教師多方運用。當日至少有 3 千人現場參與實體說課 20 門、60 攤特色課程展，並有 2 萬人次瀏覽網頁專區觀看教師直播說課 40 門及學生 15 場直播發表。

2021 全臺首學課程博覽會
民視採訪特輯













❶ 與家長團體合作推動新課綱
❷ 國中小校長教師共同研議課程
❸ 公私協力線上教學資源聯合記者會
❹ 范信賢教授帶領學習
❺ 親子天下一生生用平板專訪
❻ 2022 全臺首學課程博覽會大合照

2-1-6 「疫」外的學習 打造直播國家隊

108 年有兩件重要大事對我國的教育發展產生翻天覆地的影響：一是新課綱上路。此一重要教育政策，明確揭櫫我國培育未來人才整體方向，亦考驗地方教育主管機關如何理解、轉化與推動政策。二是當年底新冠肺炎自中國武漢市爆發，迅速擴散至全球，嚴重打亂各國人民的日常生活及莘莘學子的正常學習。

面對新課綱上路，本局積極整合多項中央及地方教育資源，早於 106 年 11 月便打破原有組織及人力編制，領先全國設置「新課綱專案辦公室」，藉由整合中央各項計畫，搭配策略聯盟工作圈、國教輔導團在地培力運作機制，建立更全面、更具效能的課程領導與教學創新發展體系，因此在 108 年新課綱上路後，臺南市各校的政策落實度與普及面均領先全國，眞切保障各級學校的學生學習權益。

本著保障學習權的核心宗旨，面對新冠肺炎無情侵襲，本局秉持「超前部署、全面布局」爲原則，積極整合各項線上教學資源，終能在 110 年全國停課期間，領先全國率先推出「公版直播線上課程」。



新課綱專案辦公室歷任成員



本局線上自主學習網首頁



領先全國制訂線上教學與評量原則

積極面對問題 尋求解決策略

面對看不見的病毒對莘莘學子的學習造成衝擊，「學習不中斷」是當時各地方政府首要之重；學校實體教學隨時可能中斷，如何使學習不受空間及場域的影響，便是本局在疫情爆發之初先推想到的情況。衡諸當時的時空背景，必須擬定線上遠距教學可行策略。

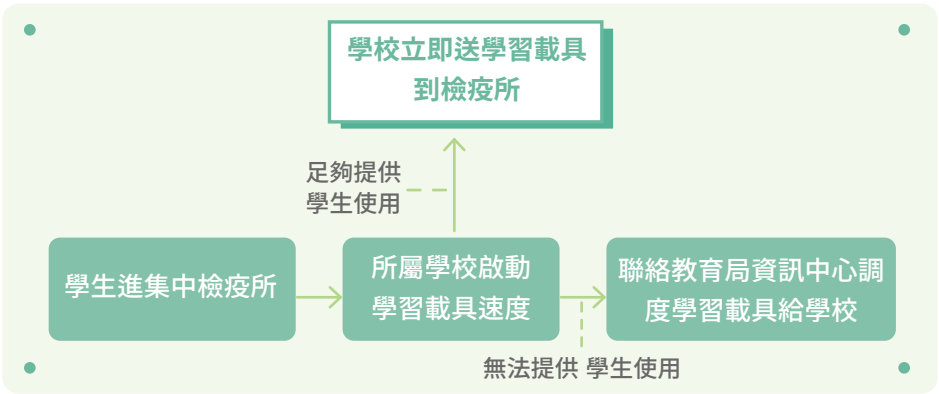


停課不停學超前部署演練

解決「教師遠距教學能力不足」是當務之急。針對此一問題，本局領先全國建置「線上自主學習網」，從教師的教學習慣切入，同時藉由建立線上教學典範，引導教師使用新資源，進而建立新觀念及創新做法。109 年疫情爆發之初便先與國內三大教材出版社開啟「公私協力模式」，再透過「微課程學習模式」、「直播教學模式」等三種模式，有效改善教師面對線上教學的手足無措與抗拒，更大為提高教師運用各項線上教學的便利性。

此外，本局透過三年課程博覽會，除了宣示未來教學新面貌，亦塑造教師典範，更重要的是：藉由線上說課培育出多位專家教師，對往後公版直播課程助益甚大。

對於線上教學時數的採計方式，本局 109 年便領先全國，針對「停課前準備工作」、「停課期間運作方式」、「復課期間及評量原則」等三大面向制訂對教師更為友善的規範，提高教師實施線上教學的意願。



線上教學演練超前部署 建立資源調度共享機制

至於偏鄉及弱勢學生家中平板、網路等設備不足的問題，本市資訊中心憑藉過去連續 8 年的資訊教學及資源整備的優異表現，積極致力打造本市具有前瞻性之資訊教育學習環境，在鄭新輝局長領導下，早於 109 年 2 月超前部署並進行全市演練，同時間盤點全市各校電腦設備及網路環境，並完善建置全市六大區 12 所中心學校以及 10 所轉運站學校，協助全市各校遭遇大規模停課時，即能立即啟動「停課不停學」機制。

此外，若學校端在停課期間出現居家學習設備不足之情況，則授權學校可啟動「緊急採購」。此項獨步全國的應變措施，不僅協助學校可立即應變、充實設備，並可直接保障學生的學習權益。

除了線上學習充足無虞，對因防疫而受居家隔離或居家檢疫的學生，資訊中心亦先行建置設備借用及調度流程，適時協助學生安心學習不間斷。

最後，針對當時「數位學習平臺使用未普及」以及「缺乏友善、好用、易操作的學習資源整合平臺」此二項問題，本局善用數位學習平臺記錄學生學習歷程，辦理多場增能研習，並建立長期支持陪伴體系，適時導入各項增能資源。本局資訊中心提前建置友善網頁，全面佈建順暢不塞車的線上教學環境，積極爲往後因疫情爆發而發生的全面停課準備。


停課不停學在家上直播課程

5/20開始直播｜教育局線上自主學習網：http://www2.tn.edu.tw/hlearning/

臺南市國中小停課期間全市公版直播課表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	七年級	八年級	九年級
9:00-9:40(45)	國	國	國	國	國	國	國	國	國
10:00-10:40(45)	數	數	數	數	數	數	數	數	數
11:00-11:40(45)	生活	生活	英	英	英	英	英	英	英
12:00-14:00	中午休息								
14:00-14:40(45)			自然	自然	自然	自然	自然	自然	自然
15:00-15:40(45)			社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會

註：國小每節40分鐘、國中每節45分鐘

臺南市政府教育局

公版直播課程第一階段課表

公版直播線上教學迅即到位 國家隊當之無愧

110 年 5 月中進入三級警戒，5 月 18 日全國停課，全面採改線上教學。當天下午，本局迅即由黃偉哲市長宣布公版直播線上課程表，並明確宣示於 5 月 20 日準時上線。5 月 20 日公版直播線上課程首播，全國同時間湧入多達 50 萬親、師、生，然因分流得宜，且當日課表及各節連結均已於前一日即寄送至本市師生，全日各節均播出流暢，未出現網路塞車現象。

5 月起全國停課長達 7 週，然而本局各階段精準設定觀看對象，逐步開展更爲多元豐富的公版直播線上課程，不僅穩定陪伴全國學生停課不停學，更安定了全國家長因停課而焦燥的心情。



公版直播課程課表公布



公版直播課程開播首日市長到場打氣



直播教學國家感恩圖卡



公版直播課程製播側拍

正因此項服務迅速且精準，截至當年 8 月底，全國觀看各節課程人次已確定突破 907 萬，若細分各地區流量，北部地區即佔 69%，中部地區亦佔 20%，顯見全國親、師、生均受益。

111 年 5 月 23 日起本市高中以下暫停實體教學，公版直播線上課程再次啟動，針對國小低年級學童持續提供暖心又穩定的服務，同時亦讓全國其他停課縣市觀摩到臺南市國教輔導團亮點教師的優質教學。

當線上教學成為學習日常 開展另一種教學風景

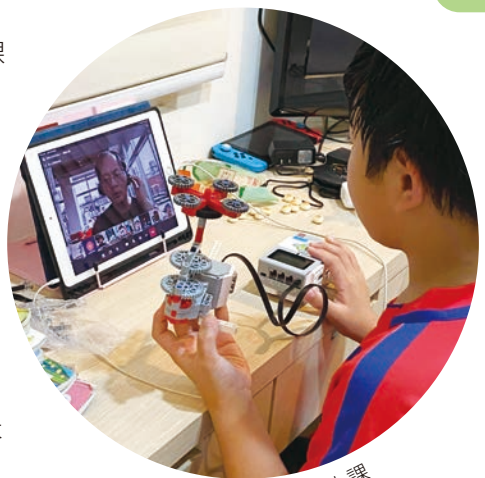
疫情的衝擊產生新的學習樣態，而線上教學已明確引領未來教學趨勢，進而促成中央推動「生生用平板」此一接軌未來學習的嶄新政策。本局自 109 年即開始試辦「課中適性化教學」，藉由學習工具的進化與教學策略的創新，讓課中適性化教學更爲具體可行，而學習者得以穩健學習，扎實進步。

當居家線上學習成爲日常，老師們必須從實體教學轉化，對於積極使用網路資源、具備線上自主學習的教師，體會藉此機會，透過不同的教學場域或師生互動方式，呈現更爲多元且活潑的教學風景。



直播教學國家隊接受親子天下專訪

本局已長期陪伴教師熟練線上教學，過去的課程博覽會已建構堅實穩定的專家教師，並持續邀集本市國教輔導團教師社群、創思中心研發教師研發數位教案，鼓勵學校發展數位科技融入校訂及特色課程，協助學校呈現更爲多元而豐富的教學風景。



停課不停學在家上課

110 年公版直播線上課程獲得高度肯定，讓我們深信方向正確、策略精準；藉由教學樣態改變及教學方式的轉化，進而培養學生自主學習能力，是本局念茲在茲的目標。

數位學習資源的強化仍是必要任務，透過持續建構穩定且友善的環境，戮力整合與打造更爲親切、完整的數位平臺，方能讓不同需求的學習者逐步建立良好習慣，成爲自發自動的「終身學習者」。



線上直播國家隊感恩會

2-2

拓展美學創思力

Aesthetics & Creativity

2-2-1 五藝全開 兒童藝術教育節

兩面瘟字大旗在風中獵獵作響，新冠疫情帶來世界性的災難，法師執聖鞭焚香向五方神靈祈求庇佑，童子與八將在雲霧中降臨，威武莊嚴的八將起舞，大顯神威，爲人間掃妖除魔，守護臺灣太平。這是成功國中官將首演出，學子認眞投入，氣場強大，引起滿堂彩，109 年兒童藝術教育節第一次登場，每個學校拿出看家本領，展現臺南多元藝術教育成果，把校園學習成果搬到社區，與民衆共享。



109 年第 1 屆兒童藝術教育節成果照

本局以活潑、多元的藝術活動爲教與學的切入點，建構一個提供臺南師生及市民發表、觀摩、多元展現舞臺，培養學生創思美學力、藝術活動化爲深耕課程。規劃 5 大系列豐富有趣活動，培養美學創思力、從教室到城市，以師生合力完成兒童藝術教育饗宴 - 藝術教育歷程，展現學生學習成果。



兒藝節成果照片

五藝全開 大家一起 SHOW

主題	內容
藝起玩	藝術體驗闖關互動、臺南囝仔有藝思 - 藝術創意市集，包含動態藝術表演，以及靜態設攤闖關遊戲，是適合闔家老少咸宜的市集活動。
藝起賞	兒童藝術創作歷程暨美術作品展、創意裝置藝術展。展出臺南學校學生美術作品，提供市民欣賞學生藝術天分與無限創意。
藝起學	兒童藝術教育親子互動營隊，是一項適合親子共同體會藝術教育與美好的活動，由臺南市藝術領域教師共備產出夏令營課程，每年設計不同主題，內容豐富有趣。
藝起武	優秀學校舞蹈、音樂、傳藝團隊展演。美好的藝術饗宴，來看臺南學生如何以實際藝術行動來感動市民。
藝起 SHOW	臺南創意戲劇優秀學校團隊展演，創意舞台劇、偶戲展演，展現學子跨域學習成果，並提供適性發表的舞台。



兒藝節成果照片



2022 臺南市兒童藝術教育節 - 藝起賞首發「Art is Life 兒童藝術創作作品邀請展」揭幕， 教育局長鄭新輝與學生一起點亮「臺南的夜空」

活潑多元 彼此學習

109 年辦理首屆「臺南市兒童藝術教育節」，由活潑、多元的藝術活動爲教與學的切入點，建構一個發表、觀摩、學習的多元展現舞臺，還創造了「朵朵」吉祥物，帶領大家一起深入了解孩子們演出。約計 78 校 1 萬 8,500 人次參與活動，獲得廣大的迴響。

110 年因應疫情變化部分活動調整辦理方式，以縮小規模、線上展演或線上營隊課程，約計 48 校 2,400 人次參與。

111 年持續以五藝規劃系列活動，力求在既有的基礎架構下，增加新的元素、翻轉不同的玩法，持續讓市民感受處在臺南文化藝術人文氣息的榮光，也看到在面臨疫情衝擊下，勇於挑戰、創新嘗試。在後疫情時代將危機化爲轉機，如何讓兒藝節呈現更多不同的可能。



教育局長鄭新輝在「Art is Life 兒童藝術創作作品邀請展」致詞不忘與同學互動



小黑琵兒童文學創作圖文展

建構孩子獨特人生舞台

每次活動結束後，本局與承辦學校依據各活動執行回饋，滾動檢討修正並策勵未來，提前規劃主題式作品產出，增加豐富度，期望每年都能帶給市民新奇體驗及感受。

臺南學子是這座美麗城市的豐厚資產，美感是開啟未來關鍵能力，本局致力培養學生創思美學力，提供學子發揮美感創作能力，每次上臺演出都是學習，都是成長，期盼每位學生未來能建構屬於自己獨特的人生舞臺。

臺南以既有基礎盤整相關資源，持續變化運用，透過跨域資源整合，讓孩子們五藝全開發揮臺南藝術教育推動行銷綜效，形塑傳統，繼續臺南傳承。









❶ 兒藝節成果照片
❷ 藝文宅急便 – 街頭藝人到月津國小新生始業式展演交流活動
❸❹ 教育局長鄭新輝參觀「Art is Life 兒童藝術創作作品邀請展」，欣賞學生優秀作品

2-2-2 美力臺南 臺南囝仔有藝思

子龍國小以「鳥瓜花鄉」課程分生態木作、瓜屋共生；瓜花共賞，藝遊園藝；情藝四射，生生不息等三架構。跨領域學習課程，從孩子的世界發覺問題，從討論中激發對生命的尊重，從創課木工的先備經驗，融入美感經驗創作相關藝術作品。過程中利用 PBL 問題導向學習法，透過問題或情境誘發學生思考，建立學習目標，達到自我挑戰、自我創作以及自我實現。並帶著孩子把這份夢想紀錄下來，化作成品展示在校園中。當孩子漫步在校園裡，將時時沐浴在美的感動與同儕間共同揮灑汗水的回憶裡。本市配合「教育部美感教育中長程計畫第二期五年計畫，美感即生活—從幼扎根 · 跨域創新 · 國際連結」，據以規劃每年執行之各項藝術與美感深耕計畫，推動一系列課程模組與活動，執行策略爲強化學校藝術領域教學品質：配合教育部「藝拍即合」平臺，鼓勵善用平臺資源及媒合在地藝術家或藝文團體師資，補足藝術領域師資之不足，以發展「在地藝術」，提升藝術與美感教學品質；強化學習者美感課程及體驗：透過藝文場館之課程實踐及參訪補助、美感營隊的參與、廣達游於藝作品巡迴展、藝術創意市集之成果展演、巡藝校園活動之體驗交流，增廣學習者體驗美感課程。

提升教育工作場域美感知能：辦理種子學校及種子教師經驗分享等活動；鼓勵各校成立藝術與美感教育學習社群；辦理美感相關教師研習工作坊，期能提升教育工作場域美感知能。營造具美感的校園生活情境：結合「校園美感環境再造計畫」及「發展學習角落／校園地圖」，辦理示範學校經驗分享等活動，以及補助學校打造美感校園角落，重新形塑及有效利用校園空間之美。透過藝術領域輔導團及美感教育推動小組，共同規劃親子美感營隊、教育工作者美感知能等研習工作坊，增加參與人數及對象，以達深耕普及藝術與美感之目標。



廣達游於藝－光影巴洛克開幕記者會



廣達游於藝－遇見大未來－頒發同盟學校感謝狀

校園美學空間的形塑，刻不容緩，全校親師生更應集思廣益認同參與，考慮現況需求、經費資源及社會資源的整合運用，一同形塑屬於自己學校的美感校園角落及環境，讓美感無所不在，才能達到最有效的環境改造，落實達到美感境教學習之成效。學習對象衍生至家長，以親子共同參與方式，讓美感於生活中實踐，規劃上將朝多元面向活動發展，讓學習者能接觸到更多元的藝術教育。

啟發孩子藝術視野 廣達《游於藝》列車開進校園

廣達《游於藝》計畫是與國內外博物館合作，將適合學童之展覽資源帶進偏鄉、離島與全臺各地校園。廣達《游於藝》計畫以「用藝術啟發創意」爲願景，透過促進創新教育爲目標，鼓勵學校將展覽進行跨領域統整課程，並透過創意的教學方法，讓孩子多元學習，創意思考，策劃適合中小學生學習的教育展覽。

廣達《游於藝》透過展覽的形式來活化教學內容，鼓勵教師發展跨領域學科合作的課程設計，進而提升孩子的學習能力與拓展宏觀的視野。計畫架構包含巡迴展覽、教育推廣、教師研習營、創意教學及導覽小尖兵培訓等五大行動方向。

億載國小自 103 學年度至 106 學年度，開元國小接棒自 107 學年度至 111 學年度擔任盟主學校，對於培養藝術導覽小尖兵，讓博物館走進校園，在美學氛圍中學習表達力及創意之開發，拓展接軌國際的視野，做出不少的貢獻。

臺南與廣達文教基金會產官學攜手合作，已連續 9 年。從 103 學年度米羅特展、104 學年度宋代展、105 學年度梵谷展、106 學年度劉其偉特展、107 學年度米勒特展、108 學年度台展三少年特展、109 學年度夏卡爾愛與美的專賣店、110 學年度的遇見大未來及 111 學年度的光影巴洛克，展覽主題將古今中外的藝術展品帶入校園，即便是資源相對不足的偏鄉，一樣能體驗感受到豐厚的藝術文化巡禮。



藝術創意市集 – 動態展演合照



藝術創意市集 – 頒發臺南市藝術教育貢獻獎

2-2-3 藝起來看 藝術才能班



110 學年度音樂班音樂記者會

藝術可以陶冶人的思想性情，永垂不朽的藝術創作甚至能跨過千年，讓現今的人們感受以往藝術家的視野，感受美的事物。

教育部於 88 年發布高級中等以下學校藝術才能班設立標準，國小自三年級起，國中自一年級起，得申請設立藝術才能班。藝才班的設立意旨，包括培育具有優異藝術才能之學生，施以專業性藝術教育，讓學生能適性發展，增進學生具備藝術認知、展演、創作及鑑賞之能力，以培植多元之藝術專業人才，並可以涵養學生美感情操，發展其健全人格。

藝才班因應人對於藝術的渴望而誕生，將具備藝術潛力的學生們集中式成班，依據教育部規定之藝才班課程綱要，藝才班除與普通班相同的學科課程外，部分課程依藝才班種類進行藝才班專業課程，讓學生兼顧學習與藝術才能的培養，藉由國小、國中、高中、大學藝術才能的完整培育，讓學生能成為優秀的藝術人才。

培育藝術人才 開設藝才班

臺南市目前藝才班設有音樂、美術、舞蹈三種類型，國小設置音樂班有新民、永福、崇學等校；國中則有大成、後甲、南新、崇明、大橋、佳里、歸仁等校。國小美術班有月津、立人、永康、麻豆、新市、新進等校；國中美術班有永康、民德、南新、麻豆、新市等校。國小舞蹈班有永康復興、進學等校；國中舞蹈班有中山及永仁等校，總共 24 所學校。

藝才班為集中式成班，入班前需要進行術科測驗，與一般學科的測驗考試內容不同，藝才班的術科測驗內容，主要目的為發現具藝術潛力學生，內容以藝術專業為主。本市國小音樂藝才班考試內容為音感、節奏、演奏能力，國中音樂為主修、副修、

聽寫、視唱、樂理；國小美術藝才班考試內容爲考平面繪畫及創意表現，國中美術爲考素描、水彩、創意設計；國小舞蹈藝才班考試內容爲基本動作、即興活動、動作與節奏，國中舞蹈考舞蹈基本動作、即興創作、舞蹈節奏；皆以臺南市當學年度公布簡章爲主。

另爲培育更多藝術專業人才，平衡藝術人才城鄉差距，經過審愼評估後，4 年來，自 108 年的 21 校設有藝才班，到 110 學年度，增加 3 校的音樂藝才班，分別是 109 學年度於大橋國中、佳里國中增設音樂班，110 學年度於歸仁國中增設音樂班 (國樂)。

那些年 藝起投入的心力

藝才班學生學習藝術專業除了學校師生共同投注大量心力，尙須有資源進行支持，讓學生能追求更好的表現，本市每年針對藝才班持續增加補助軟硬體經費：補助國中小每位音樂班學生外聘兼任教師鐘點費、補助藝才班購置樂器及充實設施設備、補助藝才班辦理跨校聯合表演活動、補助辦理「藝師藝有」計畫、補助藝才班低 (中低) 收入戶學生外聘教師差額鐘點費，4 年來總計投入約 8,200 多萬元。



舞蹈藝才班發表會

除軟硬體設備補助外，本市爲讓更多家長知悉鑑定資訊，另規劃招生說明會、鑑定簡章公告、發新聞稿、申請電視託播等多元管道，讓更多具備藝術潛力的學生有機會能被發現。

此外，爲改善學習環境提升學生學習品質，讓藝才班能及早向下扎根，帶動鄰近學校藝術社團經營發展，並藉由入班宣導、積極參加全市、全國比賽，規劃社區表演或展覽，除了激發學生能力，也能在大家心中埋下藝術的種子，將藝術之美發揚光大。



美術藝才班成果展

2-3

培養問題解決力
Solving problems

2-3-1 PBL 教學元年 穩健上路

在 108 新課綱上路以前，本局預先部署，以新課綱辦公室爲發動核心，妥適爲所屬國中小安排邁向新課綱實施的進程與支持配套作爲，爲新課綱上路鋪下有利基礎，進度大幅超越其他縣市，獲得教育部高度青睞與讚許。

新課綱正式啟動後，本局並未滿足於既有的進度優勢，我們開始思考如何具體實踐彈性學習課程中的「專題探究課程」，引導學校運用新課綱賦予的課程設計空間，有效發揮自身校訂課程亮點；同時，透過校訂課程的實踐，養成學生具備解決生活問題能力，以及自主探究學習的態度。



廣達合作記者會

爲此，本局正式將新課綱啟動的第一年，設定爲「PBL(Project-Based Learning)教學元年」，期望臺南市的新課綱之路，不僅走得快、走得穩健，也能以學生爲本，走得深具特色。

看見需求 培養在地核心團隊

PBL 的教學設計與實踐，側重引領學生進行自主探究學習模式，這對現場教師而言，如何具體操作、實踐尚須精進，是以，如何讓全市國中小都能快速提升認知，有效精進職能，成爲推動 PBL 教學的第一個突破點。

秉持過往在地陪伴、協力同行的精神，本局邀請 PBL 教學的專家學者，進行國教輔導團團員及課程諮詢委員增能，培訓出在地種子講師。再以這批講師爲核心宣講人員，散佈至各工作圈中，協助各校進行 PBL 專題導向課程設計模式推廣與增能。110 年度 2 至 6 月間共辦理 21 場 PBL 專題式學習課程初階實體工作坊，8 場 PBL 專題式學習課程回流線上工作坊，參與人數超過 2,000 人次。透過從「點」到「面」，向下扎根、橫向協力互助方式，迅速讓各校培育出自己的 PBL 課程領導人員，進而提升學校所屬教師對 PBL 教學的認知，解除認知與賦能上的瓶頸。



廣達合作記者會 - 學生向局長介紹作品



廣達設計學習「溪汪」團隊成果展



PBL 成大 K12 工作坊



PBL 實體初階工作坊



PBL 種子講師輔導團增能研習

引進外部資源 建置多元支持系統

在迅速有效的爲教師充電增能之際，本局同步關注到提升新課綱跨領域統整探究課程之品質，所以，特別引進廣達文教基金會「設計學習」團隊，簽訂共同創發教學新動力合作計畫，期望以設計思考理念出發，引領學生進行運算思維學習的創新課程。110 學年度共有五所廣達設計學習種子學校，發展兩門策展任務課程及一門數位任務課程。種子學校從「學習設計師」的角色，引導學生懂得學習的眞諦，再融入各自學校核心理念，讓學生在「玩眞」的情境中設計和完成一個眞實的任務。

本局也與國立成功大學規劃與設計學院共辦設計思考增能工作坊「當設計共創降落在 K-12 教育現場」，每學期陪伴擇定的高國中小學校共九所，進行本市高國中小學課程設計脈絡性發展，藉以達成跨階段、跨系統之共創。

採行連結公私教育單位，發揮知識共享互惠效益，促進跨領域統整探究課程之品質精緻化，讓臺南在推動 PBL 的過程中，更具體的塑造學生 21 世紀關鍵核心素養能力，也讓臺南教學現場注入新活力。

PBL 能力帶著走 核心素養不外求

爲落實臺南市「扎根基礎、迎向未來」教育願景、新課綱核心素養及 2030 年雙語國家政策，全面提升臺南學子解決問題能力與接軌國際之素養與視野。自 110 學年度

起，所屬國中小將從小五到國九，每週至少運用一節彈性學習課程時間，進行 PBL 專題式學習課程。

同時，於 110 學年度「校長及教師專業學習社群」申辦計畫，增加「專題導向學習社群」，提升本市國中小各校對於 PBL 專題式學習概念理解、教學情境與待解決問題設計能力，實踐學生學習爲中心之課堂教學觀察與回饋，進而發展規劃符應各校學生需求的 PBL 專題導向彈性課程。



PBL 諮詢委員增能研習課程

未來，透過落實新課綱策略聯盟工作圈及課程諮詢輔導機制，本局將持續支持陪伴各校提升課程品質。期能透過跨學習階段的探究能力培養，讓學生無縫沉浸於 K-12 自主學習課程。



PBL 種子講師課程諮詢委員增能研習



2-3-2 資優教育 動腦獨立研究



108 年獨立研究競賽

多元與創意的資優教育精神

目前本市共有 8 所學校設立資優資源班，分別爲新營區新東國中、中西區建興國中、中西區成功國小、中西區永福國小、新化區新化國小，麻豆區麻豆國小、鹽水區鹽水國小及新營區新營國小，共計有一般資優資源班 27 班、數理資優班 3 班、音樂資優班 1 班，資優資源班的服務對象爲一般智能優異、學術性向優異及藝術才能資優的學生。

爲促進資優教育的多元發展、打破傳統狹義的學科導向資優教育，本市自 104 學年度起，規劃以未設立資優資源班之學校來辦理創造能力資優教育方案，以不影響學校學習時間的彈性課程時間規劃跨領域的創意課程內容，培育學生多元統整的思考與實作能力，爲通過創造能力鑑定之各校學生提供一種嶄新的教育服務，至今共服務超過 200 位學生，每年定期辦理國小創造能力成果發表會，提供資優生一個能發揮創意想法的舞臺，促進其統整發展的能力與自信。

110 年度國小創造能力資優成果發表會於 110 年 9 月 26 日在關廟區保東國小隆重登場，來自臺南各方資優生，透過保東國小、新泰國小及塭內國小的資優教育方案淬鍊，嶄露創造力資優學生光芒。

保東國小以「虛擬世界中的 4D」爲主題，透過「Scratch」、「Cospaces」結合時下流行的 VR 虛擬實境，激發學生發揮創意巧思與發揮團隊合作精神，創作出一系列互動程式遊戲，目前已推出「中英語動物園導覽」、「中英語動物園小試身手」、「Tainan 臺南古蹟巡禮」、「臺南古蹟大富翁」四大作品，讓人驚艷。

新泰國小團隊以「AI 自走車」爲主題，延續 109 年 Scratch 程式設計學習基礎課程，整合 Arduino 各式基礎模組，引導學生透過小組合作，設計出一臺運用 Scratch 程式控制及各式傳感器元件組合的遙控電子花車，體現「動手做、玩創意」的理念。

塭內國小以突破 Scratch 和 GSP 程式本身限制，開發出多款跨域整合的密鋪 (Tessellation) 遊戲，在陳沅校長及唐楚君老師指導下，讓學生藉由多角度的密鋪嘗試創作，深化數學邏輯，並結合聲光效果，建構出圖案密碼的美學藝術。



109 年獨立研究競賽

本局經由創造能力資優教育方案課程，不僅讓學生學習如何解決問題、訓練邏輯思考，更能將程式思維與生活作結合，落實新課綱「自學、創新、實作」核心素養。鼓勵家長透過每年度資優鑑定通過後參加資優教育多元專業課程，栽培未來璀璨之星。

關照雙重特殊需求 發掘身障生潛能

雙重特殊需求生為同時具備身心障礙身分與資優潛能的學生，為能有效發掘具雙重特殊需求特質的學生，並滿足其雙重特殊教育需求，本局自 110 年便積極配合國教署雙殊生發掘與輔導計畫，號召本市各校共同辦理供普通班教師、行政人員、家長等非特教專業背景人士參與的「研習」講座，及針對雙殊生教育種子教師的「培訓」講座，各校師長更可為校內具雙重特殊特質與需求的孩子規劃適性「教育方案」以滿足雙殊生之教育需求，促進其適性發展。

透過參與研習，幫助普通班教師辨識班級中的潛在雙殊生，並增進其對雙殊生教育輔導之知能；亦能幫助家長了解家中孩童的雙殊潛能，及了解能取得相關資源與協助的管道與方法。透過邀請輔導團成員參與培訓講座，讓其掌握雙殊生鑑定工具、鑑定流程與相關機制等雙殊生心評老師所需具備之專業知能，以達培育種子教師之目標。

為有效整合身心障礙及資賦優異學生鑑定方式及流程，本市 109 年 1 月 14 日核定頒布臺南市國民教育階段身心障礙資賦優異教育實施計畫，以落實特殊教育安置與輔導之多元精神，期能整合出一套資優暨雙殊生之完善服務系統。

透過中央與地方攜手合作、共同建立之雙殊生輔導資源與支持系統，我們不放棄任何一位孩子，雙殊生之政策與機制是以多元的觀點來發掘每一位孩子的潛能，使每位孩子的特質在我們眼中都是獨一無二，每位孩子的特質都值得被重視與看見，並被妥善的培育與支持。

獨立研究競賽 培養做中學能力

自 102 年起，定期舉辦全市性國中小學生獨立研究競賽，培養學生透過發表研究主題與競賽觀摩，增進獨立研究學思並用、團隊合作與口頭發表的能力。各個參賽作品不僅是學生對日常生活議題的體現，同時也蘊含細膩巧思及新穎的創意，更難能可貴的是學生經由小組團隊相互學習，將課堂所學知識與生活結合，並培養自主思考解決問題的能力，養成同儕溝通、合作的態度與能力，將「自發、互動、共好」的精神發揮淋漓盡致。

學科內容不應侷限於文字和符號，而是要進入學生的日常生活中，成爲帶著走的能力。藉由知識、能力與態度的整合，體現 STEAM 新素養，讓孩子養成主動思考的習慣，在成長過程中能勇於迎向改變、主導未來。

110 學年度競賽參賽主題豐富多元，「人文社會科學類」研究題材多源自學生日常生活經驗，有團隊以蓮藕粉自製 Q 彈美味的波霸；有團隊介紹學校附近富有濃厚人情味的便當，展現一代傳承一代的溫暖；有團隊針對慰安婦議題進行深刻的歷史省思；也有團隊爲了讓手機不離身的國中生能走出家門，設計有趣的旅遊提案讓青少年能暢遊臺南。「數學自然科學類」方面，有團隊發揮創意，設計一個風行無阻的充電站，有團隊因應現今環保意識抬頭，思考如何改良傳統燒香習俗以降低空汙，也有團隊針對高齡化社會趨勢，研發一套全自動影音控制的智慧藥盒，守護銀髮族用藥安全。從這些作品中可體察到學生細膩的心思及新穎的創意！

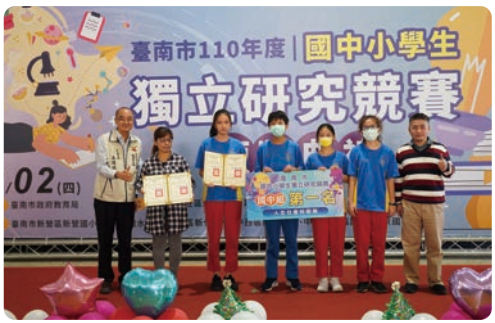
本局透過舉辦獨立研究競賽，鼓勵各校師生團隊相互觀摩、學習，提升邏輯思考與解決問題的能力。學生也能從團隊合作，享受團體學習樂趣，成爲勇於實踐的夢想家。



110 年國小獨立研究競賽人社組第一名團隊



110 年國小獨立研究競賽數自組第一名團隊



110 年國中獨立研究競賽人社組第一名團隊



110 年國中獨立研究競賽數自組第一名團隊

2-3-3 建構支持體系　校長教師協力


校長專業支持系統研習


前導學校工作會議

建構校長及教師專業發展支持系統，整合計畫資源，推動精進教師教學與課程品質計畫、教師專業發展實踐方案、前導型學校計畫及活化教學與多元學習計畫，產生最高績效。

校校前導 活化教學

本市新課綱專案辦公室執行校長及教師專業發展中心工作，組織共學成長組、諮詢輔導組、精進研習組及平台運用暨出版組，109 年整合教專輔導群、國教輔導團及新課綱課程專家教師，系統性規劃全市各項增能課程，精進教師專業成長品質。積極爭取中央資源，推動國教署精進計畫、前導學校、活化教學計畫，110 學年度獲前導學校及活化教學計畫補助之校數及金額六都之首，共核定補助 141 校、218 案，達成校校前導，活化教學與多元學習全國典範。


策略聯盟工作圈區工作會議

跨校聯盟工作圈 建構校際支援網絡

推動校校策略聯盟協力向前，規劃高中工作圈，執行教育部高中優質化輔助方案及前導學校計畫，國中小工作圈，執行前導、活化教學及精進計畫。依學校區域位置及規模大小進行分圈，組成國中 2 大區 13 個工作圈，國小 5 大區 44 個工作圈，共 57 個策略聯工作圈，核心學校擔任區長，引領區內各圈召集學校執行新課綱應辦事項，



課程諮詢委員到校協作



學校課程領導人工作坊

分圈配置課程諮詢與教專輔導委員，定期到校支持陪伴，協助校訂課程發展、公開授課專業回饋與社群運作，讓學校成爲課程與教學研究發展基地，達成本市新課綱三年到位之目標，110 學年度各級學校完備校訂課程內容與實施方式，實施素養導向教學與評量，推動校長及教師公開授課，學校課程評鑑機制，達成新課綱核心素養目標。

在地培力 專業團隊

引進全國專家資源，培養臺南國家隊，本市總綱種子講師人才 251 人，領綱種子講師 128 人，主題選修課程講師 73 人，核心講師 7 人，高中輔導團共 10 考科 4 領域、高職 6 群科，國中小國民教育輔導團分 11 個學習領域與 6 個議題輔導小組，110 學年度更首創雙語輔導團，協助全市雙語教育計畫，國民教育輔導團員共 465 名，定期到校諮詢服務，引領全市教師領域專業成長，實踐在地人才專業領航，更締造停課不停學臺南公版直播課程 900 萬點閱佳績。培訓課程諮詢與教專輔導委員共 130 位專家教師，長期陪伴學校專業精進，落實十二年國民基本教育課程綱要各項工作。

教師自組專業學習社群 同儕共學

全市教師組成專業學習社群，運作專業貢獻、課程領導、專題導向學習、統整性探究、科技化平台輔助教學、學習領域等社群，實施學習診斷、備觀議課、彈性課程發展及素養導向教學設計與評量，促進學生學習成效。110 學年全市教師專業學習社群共計 1,349 群，跨校社群 113 群，建構學校同儕共學之氛圍，達成教學領導之效益。



課程諮詢專家團隊培訓

校長及教師公開授課專業回饋

制定學校公開授課與專業回饋實施作業規範流程及相關獎勵措施，每年公告實施各校公開授課計畫，透過教師共同備課、觀課、議課機制，結合社群運作，全面提升教學品質。本市各類專業回饋人才豐沛，初階回饋人才 4,662 人，進階人才 846 人，教學輔導教師 151 人，透過 TDO 觀課策略，進行公開授課與專業回饋，促進教學與學習成效。

薪傳輔導機制 溫馨陪伴初任教師

延聘師鐸獎教師、國教輔導團輔導員、資深優良教師擔任薪傳輔導教師，帶領初任教師進行有效教學、班級經營與輔導管教，培養初任教師專業職能，適應教學生涯。每年提供三年內初任教師線上基礎知能 9 堂課，寒暑假回流實體課程，提供教師權利與義務、教育相關法規、班級經營與親師溝通、學生輔導管教、有效教學策略、公開授課與專業回饋、教師社群運作，學習領域教學實作等，每年培訓 600 人次，達成第一年覺察與導入，第二年探索與調適，第三年適應與發展。

本市全方位專業培力在地人才，培植總綱、領綱種子講師、國教輔導團、教專輔導夥伴，跨教育階段、跨領域專業人才，發揮教學現場專業實踐力，形塑校長及教師專業發展支持體系，專業共學，協力同行，共創教育未來。

校長領導共治 相互扶持

108 學年度起推動學校行政專業支持團隊，並明訂組織架構，借助退休校長及現任校長攜手，提供各校行政專業支持。



新課綱輔導團員課程培力



國教輔導團素養教學設計培訓








❶ 輔導團員素養教學設計工作坊
❷ 愛思課系統性思考跨域課程設計
❸ 增進校長專業支持研習
❹❺校長專業支持系統研習

行政專業支持團隊分區設置，國中分 3 大區、國小 7 大區，每 1 區均有執行長 1 人及副執行長 2 人，統籌將該區校長依專長或意願分成教務、學務、總務、輔導及法規等 5 組，組成該分區任務團隊。透過系統化行政專業支持團隊，協助學校評估、診斷及解決辦學問題，並整合各校行政專業知能實務經驗，互動共享辦學實務經驗，藉以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。

經驗傳承 即時解惑

各區團隊專業分組精進各項學校經營方案，強化經驗傳承並達成教育目標。透過每 2 個月定期會議，進行學校行政實務之研討，經驗分享、交流互動並針對現場的教育問題，即時解答疑惑。教育局亦定期召集各區執行長、副執行長召開共識會議，了解政策執行問題及改進策略。

行政支持團隊主動介入，協助學校察覺行政或教學之問題，積極了解，給予支持服務。學校於實務現場遭遇困境時，亦可提出協助需求，團隊以專案方式，適時並及時協助學校應變與解決校務運作問題。

2-4

深耕智慧科技力
Intelligent technology

2-4-1 產官學合作　科學教育奠基

扎根基礎學習 深化科學素養

本市科學教育涵蓋科學課程、教材與教法，更重視學生與教師間學習情境的互動，以 STEM（Student － Teacher － Environment － Maker）爲分類架構，在既有的科學教育基礎上，擘劃永續發展的科學教育藍圖，同時深耕優質卓越的科學教育未來。科學學習的內容，必須考量當今科學知識呈現高速成長以及科學、科技與其他領域、科目相互滲透融合等事實，而在課程教材組織與選擇上，更要重視縱向的連貫與橫向的統整。



科學教育 - 第 60 屆中小學科學展覽



臺南市 110 年強化學生基礎科學實驗營

突破疫情限制 擁抱科學

在疫情肆虐的大環境下，爲同時推廣科普學習活動及精進科學教學知能，本局積極與外單位合作，包括與國立成功大學合作辦理「全民科學週」、與國立科學工藝博物館合作辦理臺灣科學節系列活動、機率特展等及與財團法人國家實驗研究院合作辦理「這樣教我就懂 - 科學探究競賽」等，不因疫情影響，持續與外單位進行合作，達到更具實質意義的鏈接。

科學臺南 精緻創新

本局與自然科學領域輔導團合作，每年皆辦理 15 場次以上親子營、學生營隊以及 15 場次以上的教師增能研習，同時兼顧學生及教師科學素養的培養。除此之外，也積極向上爭取經費，學校申請國立臺中教育大學委辦之「自然科學實驗操作能力計畫」件數逐年增加，亦申請國立臺灣師範大學委辦之「中小學科學教育計畫專案」，於 109 學年度開始補助計畫未通過學校經費以修正計畫，並鼓勵隔年再次送件，至 110 學年度送件數有 125% 的成長。





110 年智慧城市 -AI 機器人創意競賽

在辦理中小學科學展覽會部分，爲了讓更多優秀人才投入科研的行列，從 109 年 10 月起組成科展團隊分組分科提供諮詢與輔導，並增加表揚長期指導科展獲獎教師制度，鼓勵經驗傳承，臺南市於 110 年獲得全國科學展覽的第二名，送展的 16 件作品，共有 13 件作品獲獎，計有 3 件第一名、1 件第二名、3 件第三名、1 件佳作、5 件特別獎，獲獎率高達 81.25%；111 年第 62 屆全國科展在送展的 18 件作品，共有 15 件作品獲獎，計有 2 件第一名、3 件第三名、6 件佳作、4 件特別獎，獲獎率高達 83.33%，再創新高。

在營造科學學習環境部分，補助國中實驗室與國小自然專科教室教學設備，除了先前就已投入 1,300 萬餘元充實國中實驗室設備外，109 年再爭取獲教育部國教署補助國中小自然科學領域教學設備經費共 2,200 萬餘元，補助金額勇奪南臺灣第一，將更完備各校實驗室及自然專科教室等基礎設備及教材，包含實驗桌、顯微鏡等，提高學生科學探究與實作能力。除此之外，更與國立臺灣師範大學教學團隊合作，辦理強化學生基礎科學實驗能力營隊，讓動手操作實驗變得既熟悉又有趣。

在培養創客人才部份，辦理校際創意機器人競賽，參賽人數於109年達到350人，更於110年增加高中組別參賽，取法創客精神，透過動手做的實際任務，整合知識，讓科學更有趣實用。

持續爭取經費 科學教育普及化

臺南市的科學教育以普及化爲目標，未來除持續給予整合性資源挹注，逐年辦理各式創新的科學探究活動外，亦期望將觸角伸入偏鄉學校，爲偏鄉學子提供資源及表現的舞臺。



110年智慧城市 -AI 機器人創意競賽

2-4-2 科技新領航 成就創客自我

區域均衡 大手牽小手

為推動國中小自造教育的師資培育與發展教材與課程，本市於 108 學年度完成 8 所自造教育及科技中心之成立，採區域均衡原則，從創新自造的課程開發、師資的培育、教材教具的發展與統整等，從理論與實務進行剖析規劃，協助各校生活科技領域課程的發展與推動。督導各國中落實每週 2 節生活科技與資訊科技教學之課程，以培養學生具備「做、用、想」的科技素養。



科技生活 ，普化知識

資源盤點 跨區整合

為解決師資困境，透過發布合聘 (巡迴) 教師計畫，邀集學校召開師資媒合會議，協助各校整合其學習領域零星節數，以合聘 (巡迴) 方式授課，建立學校間課務之支援系統，俾提高各校之專長教師授課比率。透過科技領域教師免超額、持續薦送教師參加增能班、第二專長學分班等方式充實學校科技師資，已可滿足科技領域課程之授課需求。除此之外，也輔導已轉任其他科目 (兼行政) 之教師回流授課、鼓勵學校透過校際間合聘具科技專長之專任教師或補助國中專長授課人力計畫。

透過完成共通性課程架構表，連結科技領域課程綱要，並透過該架構發展各科技中心相應之教案、模組及特色活動，將領域課程推展至周邊協作學校及全市，落實本市培養學生具備「做、用、想」的科技素養願景，積極發展科技領域課程推動，並透過與大專院校合作，共同開發主題課程模組內容、建構課程模組研發機制。

創意創客整合 厚植科技力

結合創客教育精神，透過以觀摩方式，持續探索科技教育之多元形式，結合資訊、美勞、自然、工藝概念，發展本位學習科技課程基模，並建構教學資源及對話平台，透過發表分享教學模組，期能促進科技知識螺旋效應，形成基礎良好之科技教育教學環境。並研訂國民小學科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引，新課綱於國小階段並無設置資訊或科技領域，爲協助各國小科技及資訊議題教育之推動，領先全國訂定本參考指引，以供各校於發展彈性學習課程融入科技及資訊議題時使用。亦透過成立教師社群，開發 Scratch 課程教材計 24 章節，創課工作坊內本市教師自製資訊課程相關模組 (含 Scratch229 本、Arduino15 本、Micro:bit12 本、運算思維 30 本等等) 計 286 本以上。

賡續以科技中心之發展經驗，大手攜小手，帶領周邊伙伴學校發展科技教育課程，提供相關諮詢服務、製作教學課程與教學模組、辦理推廣新科技體驗活動。

支持偏遠地區學校及前導學校推動科技領域課程，協助學校推動科技課程，同時運用外部科技專長師資，透過協同教學，提升學校教師科技領域教學能力。學校辦理推動科技領域課程，如教師教學、研習課程、課程融入教學、探索學習體驗活動、科技營隊活動。

辦理科技教育學習及探索活動，辦理科技教育學生競賽（PowerTech 青少年科技創作競賽臺南市賽、Scratch 競賽、手擲機競賽）與課程博覽會暨成果展。另計有 50 所學校參與辦理科技教育教學與學習及探索活動，如科技體驗冬夏令營、科技體驗巡迴與推廣活動、科技領域教學展示與競賽活動、科技產業體驗探索活動等，期許透過競賽實作，達成落實科技素養。



臺南市新興自造教育及科技中心



一起來製作屬於自己的旋轉木馬音樂盒吧！



2021PowerTech 青少年科技創作競賽全國賽國中組冠軍

「科技領航 智慧創客 多元展能」結合南科管理局建設經費，由策略聯盟學校 (南部科學園區周邊三區 - 善化區、新市區及安定區各區區內所屬各國中小) 依據學校科技、創客等特色課程及藝術人文社團發展予以規劃，主軸以科技、資訊、科學、人文等教育整合爲目標，配合學生社團的運用，運用科技教育、資訊教育或資訊融入課程及多元展能爲主，並透過實作活動讓學生「做中學」，來建構豐富多樣的社團活動及培育學生資訊能力。

成就自我 能力扎根培養

透過資源整合，以教育局、輔導團、教網中心、科技中心和各學術機構等資源共同規劃各項的科技競賽如，手擲機創作設計競賽、校際創意機器人迷宮競賽、日本加賀機器 RoboRAVE 競賽臺南市選拔賽、PowerTech 青少年科技創作競賽臺南市選拔賽、貓咪盃 Scratch 程式設計競賽、科技教育創意實作競賽臺南市初賽、科技教育週、資訊月等活動爲學生的學習成果提供驗證和展現的舞台。

透過市府精心建構的科技競賽環境中，提升教師教學能力，培養學生科技素養，增進學生運算思維並解決問題的能力，期待這些成功的經驗能讓科技領域自造的精神深植於每位學子的心中，讓學生能成就自我。

2-4-3 扎根基礎前瞻 硬支持軟充實

前瞻扎根 基礎建設

鄭新輝局長上任後，提出「BASIC」作爲五大教育發展方向，智慧科技力成爲 12 年國教政策及智慧校園發展藍圖，打造具有前瞻性的創新數位學習環境，發展目標：

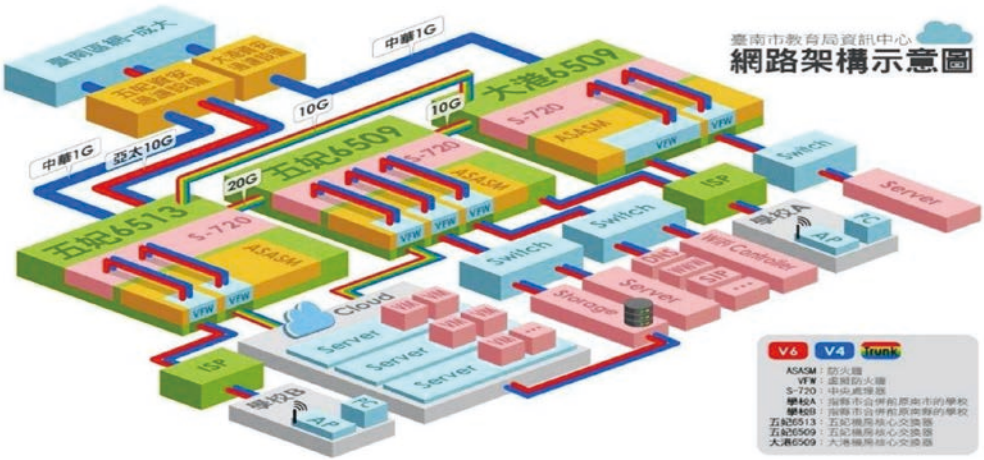
(1) 打造雲端虛擬機房、節能減碳省人力：學校重要服務移至資訊中心雲端伺服器，降低學校維護成本，節省教育資源並提升學校網路服務品質，達到 PUE=1.29 遠優於教育部 PUE 1.6 綠能機房節能減碳指標。

(2) 優化校園網路，建置智慧數位環境：完善校園網路建置，提升校園對外網路頻寬 300Mbps~1000Mbps、擴增校園無線網路覆蓋率 100%。

(3) 公私協力發展程式教育、扶植偏鄉學校：與可成科技公司、廣達攜手推廣運算思維，協助 34 所偏鄉學校發展程式教育，降低城鄉數位學習落差。

(4) 數位學習深耕、發展主題跨域課程：推動以新興科技爲基礎的主題跨域課程、從課程中培育學生高層次思考、跨領域整合與實作能力，執行成果全國第 1。

(5) 率先全國成立「數位學習推動辦公室」：透過「學校分群」及「偏鄉共學」的策略，全市學校同步發展，打破傳統數位學科的思維，發展多元化、跨領域的數位教學典範。



智慧科技 創新學習

發展資訊教育以「硬支持．軟充實」的理念，在硬體建設方面，2020 年完成「前瞻智慧學習教室」，全市國小 3-6 年級、國中 1-2 年級教室裝設 75 吋觸控式螢幕，教學區無線網路覆蓋率 100%；在軟體應用方面，2012-2022 年參與教育部中小學行動學習、數位學習深耕計畫，成果表現全國第一。

學校從國小開始學習程式教育，與可成科技公司攜手推廣運算思維，參與廣達游於智，共同發展偏鄉學校程式教育，107 年有 357 隊參加程式設計競賽，至 110 年高達 690 隊，全市參賽率成長 93%。發展國小 3 到 6 年級程式教育教材 229 本電子書，提供學校於彈性學習課程使用，讓科技素養從小扎根。

率全國之先，成立「數位學習推動辦公室」，結合專家學者、教育局跨單位、學校校長及教師代表組成推動委員會，也是本市數位學習推動另一階段的開始，也是本市數位學習均等教育的契機，平板電腦成爲學生學習的利器，達到生生有數位學伴（Comapnion）、班班有數位教師（Coach）、人人有數位社群（Community）的「數位新世代 學習新 3C」願景。

榮耀時刻 成果展現



全國貓咪盃 Scratch 競賽學生表現優異

111 年度全國貓咪盃 Scratch 競賽暨機器學習 AI 程式設計示範賽，囊括全國國小組 Scratch 遊戲、動畫雙料冠軍。連續 8 年蟬聯全國資訊教育評比特優，海東國小、西門實小及大成國中榮獲教育部「中小學數位學習深耕計畫第一期」(107-110 年) 優良學校，本市成爲全國最大贏家，海東國小從在地情境出發，發展暗蟬機器人、自動偵測滅火機器人、智慧水閘門及遊戲式機器人課程，107、109 年獲推廣金質獎。西門實小因應氣候變遷規劃智慧漂浮島，吸引美國、加拿大、馬來西亞、菲律賓、泰國、越南、多明尼加等十餘國參與，108 年獲推廣金質獎。大成國中發展以「85210」爲主軸的健康課程，以學生每天睡足八小時、每日五蔬果、每日觀看 3C 螢幕時間少於 2 小時、每 1 日運動至少 30 分鐘、零糖飲、足喝水的目標。



西門國小主題跨域成果發表

推動跨國交流，海東國小參與由美國 GSBI 非營利教育基金會主辦的全球虛擬教室（Global Virtual Classroom, GVC）跨國專題合作競賽，成效卓著，4 年來獲獎如下：

(1) Global Virtual Classroom Contest 2018-19 Second Prize, Silver Award - Primary Division.

(2) Global Virtual Classroom Contest 2019-20 Grand Prize, Gold Award – Primary Division.

(3) Global Virtual Classroom Contest 2020-21 Third Prize, Bronze Award – Primary Division.

(4) Global Virtual Classroom Contest 2021-22 Second Prize, Silver Award - Primary Division.

人工智慧與機器人之推動成效卓著，本市代表隊參加「2019 年日本加賀 RoboRAVE 國際機器人大賽」，榮獲 6 金 5 銀 7 銅 18 面獎牌，世界第一。

智慧校園　跨域培育人才

本市在既有優異數位學習環境，在「數位學習精進方案 - 生生用平板」的推動，提升師生數位學習思維與能力，以培養學生自主學習動機，達成深度學習，以期符合 12 年國教自發、互動、共好。



海東國小學生跟黃偉哲市長報告跨域課程成果

2-4-4 仰望星空　探索光年外的穹蒼

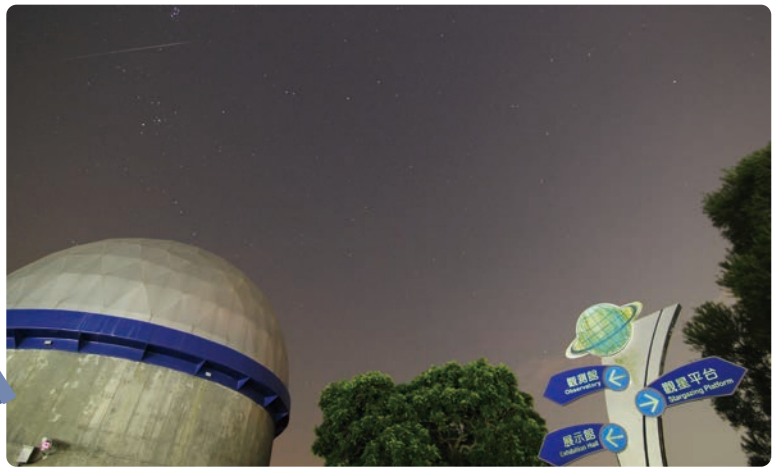
「仰望星空，我想知道：有人正從世界的某個地方朝我走來嗎？像光那樣，從一顆星到達另外一顆星。」摘自幾米知名繪本創作《星空》中的一段話，也點出許多人偶然佇立在星空下的無盡想像。在臺南大內，就有這麼一個帶領民眾一同仰望星空之美、探索星光奧秘的地方－南瀛天文館。



南瀛天文館天文彩繪牆

這裡的天文館很不一樣，因爲我們希望天文不只是知識，而是日常生活的印象，乘著南瀛天文館「玩轉天文」的魔法太空船，把星星帶到大家的眼前，也帶大家穿越時空、探索光年之外的穹蒼。

時入夏季，可清楚看見銀河高掛於夜空當中
（拍攝資料：Canon 60D,ISO 1000,F2.8 16mm,20 秒曝光，攝於南瀛天文館）





雙子座流星雨爲三大流星與之一
（拍攝資料：Canon 550D,ISO 1600,F2.8 11mm,9 秒曝光，攝於南瀛天文館）

立足大內 打造離塵不離城的星光饗宴

你有多久不曾牽著孩子的手，指著遠方的天空說：「你看，那是星星耶！」，相較於都會區的百萬夜景，南瀛天文館以千億顆星星所組成的銀河，做爲天文教育推展的基底。我們嘗試將生活諸多元素與經驗，透過跨域的方式，讓天文成爲孩童、親子共同學習，探索自然的一道鑰匙。

在南瀛天文館，可以直接用肉眼看見銀河，這是臺南市民的驕傲，也是孩童學習最幸福的地方！不管是每年定時上演千人共同體驗的流星雨觀測、最受小朋友喜愛的夜宿天文館，以及每年暑假的臺南天文嘉年華，這些不但滿足了臺南市民觀星賞月的渴望，同時成爲來臺南觀光認識星空的好去處。

每年的臺南天文嘉年華均設計不同天文主題，108 年配合登月 50 周年規劃「飛月遊樂園」，109 年因好奇號上火星以「火星大驚奇」爲主題，110 年推出「WOW! 外星人」，合計共吸引 41 萬人次參與盛會；111 年則以多重宇宙爲發想，「宇宙玩很大」爲題，透過多元化趣味化的主題，讓天文知識更平易近人。

特殊天象 體驗大自然震撼之美

不管是白天變成黑夜的日食、令人心生畏懼的血月、牛郎織女的浪漫七夕夜、又或是農民曆上好日子與壞日子的行星衝，甚至是滿滿祝福心願的流星雨。南瀛天文館從民國 96 年迄今，以行動服務的理念，和民衆一起體驗這樣星空底下的感動，已經超過 15 個年頭。

如 111 年初的象限儀座流星雨，此時連假剛結束、疫情也不明確，南瀛天文館直播團隊，以服務的精神，前往七股海堤，於傍晚時分架設了望遠鏡與廣角鏡頭，頂著微涼海風的吹拂下，將美麗的星空影像傳遞到大家面前，同時也提供許願的機會。再者，110 年 5 月 26 日的月全食，南瀛天文館透過直播，輔以專業、活潑的電台主持模式，吸引了 10 多萬人的觀看，影像也提供給各大電視台來使用，讓服務放眼全世界！

深耕校園 開創天文課程的多元學習

天文或科學，總是給人艱澀難懂、難以親近的刻板印象，爲了引發學生興趣，規劃「晨光天文」活動，號召學校家長成爲天文教育推廣志工，自行研發趣味課程，在早課時間帶領學子從遊戲中啟蒙天文學習興趣；並透過「天文遊俠」校園巡迴服務，以迷你學堂、遊戲體驗及團康競賽等多元形式，讓天文知識主動進入校園生活，傳遞與推廣天文知識。



❶ 天文遊俠
❷ 星動時課
❸ 特殊星象講座

南瀛天文館以「玩」的形式設計教學內容，將天文知識與生活連結帶入校園，常聽見孩子們說：這樣的天文好好玩！因爲我們明明都在玩遊戲，就認識了許多關於宇宙的大小事，從活潑趣味的體驗過程，就自然而然對天文產生了興趣。

除了寓教於樂之外，透過「競技」的方式，也是提升學生及民衆學習動機的催化劑。南瀛天文館近幾年舉辦「鬥天機—天文達人擂台賽」，透過益智天文競賽形式，培養學校推動天文學習的風氣，同時鼓勵學校教師帶領學生參賽，讓天文教育從學校開始扎根。

遍地星光 走入社區街頭的跨域體驗

南瀛天文館積極推展校園天文學習外，爲了更進一步普及推廣天文知識，自 108 年起著手將已研發之教材教具加以商品化，於 110 年開發出「星空大配對」等 3 款桌遊，透過「路邊天文」活動，帶著天文望遠鏡、自行研發之天文教學教材教具，走進著名活動、景點、夜市等。

讓學習天文知識的場所不在侷限於固定場地，讓天文知識生活化，近年來陸續前往月津港燈節、龍崎空山祭、古都馬拉松、嘉義諸羅春分日、花園夜市等大型活動，走入人群，將天文教育帶入一般市民生活中，108 年起已參與 57 場次服務人次逾 5 萬 5,000 人次。

光年之外 許孩子未來的宇宙夢想

與星星最近的距離 ~ 南瀛天文館，秉持「天文生活化、天文好好玩」核心理念，推動天文展覽主題生活化、天文學習遊戲化，讓參觀者從遊戲中體驗天文學習，進而更容易啟蒙孩子學習興趣及效果。

近年來並跨出天文館的地理限制，積極走入學校與社區，與媒體平臺合作星空觀測直播，並與鄰近博物館成立協作平台，擴大天文教育推廣範圍，提升南瀛天文館的專業與影響力，讓更多人從認識星空而有探索宇宙之夢想，吸引更多人投入太空科技發展及天文研究，提升臺灣科技力。



路邊天文

2-5

前瞻全球溝通力
Communication capability

2-5-1 雙語教育 奠定大未來競爭力

落實教育公平 全國唯一校校雙語

我國自「2030 雙語政策」公布後，正式宣示雙語教育成爲重大政策發展目標。本市因應雙語政策，109 年頒布本市雙語教育中長程計畫、110 年頒布本市雙語教育中程計畫，定錨各面向執行內涵與方案，落實校校雙語。





雙語音樂課



雙語家政課

110 年設置全國第一間「雙語教育中心」，並設置全國第一個雙語跨領域國教輔導團。111 學年度將推動雙語支持圈之跨校社群，透過校際互助產生最大支持效益。

爲實踐教育資源公平，落實教育機會均等，本市《雙語教育中程計畫》規劃臺南市所屬中小學得依據各校師資資源及課程發展與特色，規劃校本的雙語教育目標與實施節數，並擇選 1 類雙語學校類型實施雙語教學。

本市中小學校校推動雙語，惟各校類型及所要求的實施節數不同。共有三類— A 類實施年級每週學習總節數 1/3 採雙語教學；B 類則是 1/6 學習總節數採雙語教學；C 類則是 1/9 學習總節數採雙語教學。至 113 學年度每校均需至少一年段的每週學習總節數達 1/6 以上爲雙語教學。

師資到位 學習環境建置

每一波教育改革之初，面臨最大問題皆是師資如何即時到位，雙語亦不例外。非母語的學習是語言學習的一大挑戰，許多文獻提出建置沉浸式語言學習環境，會加速學習效益。因此全面建置軟硬體的學習環境，亦爲本局推動雙語教育的另一大挑戰。



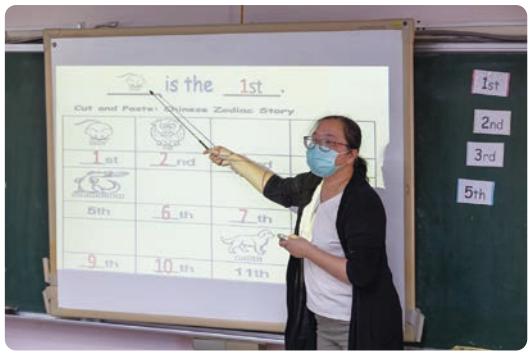
雙語綜合課程（中外節日）

面對建置沉浸式英語學習環境，採師資需求及軟硬體建置面向，本局首要規劃「多元途徑儘速補足教學實際需求」俾以進行全方位雙語學習。

針對在職教師積極鼓勵各校薦派教師參與教育部雙語次專長學分班，109-110 學年度本市教師業已通過 139 人獲證，為全國第一。

本局訂定「臺南市校校雙語種子教師」培育方案，自辦「課室英語工作坊」及「領域雙語教師教學知能工作坊」，訂定 113 學年度達成各校有 60%以上教師通過「運用課室英語教學能力證書」及各校至少 2 領域教師取得「領域雙語教學證書」目標。

109-110 學年度，已有 83 校陸續進行雙語環境建置，硬體如校內指引雙語化、行政文件雙語化、建置班級英語學習角等；軟體如行政廣播鼓勵雙語呈現、課程教材可參採國際相關議題、教師漸增使用課室英語融入教學等，完成校數約佔本市國中小 1/3。



本市雙語教師進行教學

本市採國際英語村、偏鄉行動英語車及外師配置計畫皆是國際交流的方式之一，每年平均服務學生人次皆超過 23,000 人次。另規劃線上專案國際交流方案，將透過線上平台模式，協助各校進行每年至少 1 次國際專案。

厚植全球溝通力 提升未來競爭力

本局配置師資培育支持機制、外師協助及環境建置皆整合相關資源，希冀提供長期且持續的師資增能支持與教學資源挹注，以穩定教學品質。師資良窳直接影響學生學習，厚植全球溝通力需師生同步共行，未來競爭力奠基於現在的雙語學習。



彈性學習課程（海廢專題 - 雙語課）

2-5-2 突破傳統 酷英平台接軌國際

耕耘雙語 深耕在地



外師與學生互動

在高度全球化的社會，英語是當前與國際溝通的主流語言，教育部如何從政策面打造雙語環境，從小培育我國「專業、敬業、樂業」的雙語優秀人才呢？如同論語中所說「性相近，習相遠」，教育環境的打造是一件重要的事情。「習」指的就是孩子後天在校所接受到的教育，換句話說，學校教育不僅佔據了孩子們成長階段中至少三分之一的時間，更重要的是學校提供的教學內涵及品質更能體現在孩子的學習成效上，爲此，行政院公布「2030 雙語政策」，以 2030 年爲目標，逐年針對國內普遍欠缺英語使用環境及需求進行補助，相關的補助計畫有：提供偏遠地區及弱勢學生學習支持、提升本國教師英語教學能力、擴增英語教學人力資源、製播線上英語學習節目及結合科技建置英語自主學習及檢測系統等。

環境營造 創造專屬 MIT

讓孩子盡早的與世界接軌，營造一個英語學習環境是必要的，本局秉持著與戰國孟母一樣的教育信念，教育環境對孩子的影響是需要積極應對的。在臺灣要去打造一個英語環境眞的是極度困難，由於臺灣沒有被英語系國家殖民的經驗，缺乏像印度、馬來西亞、新加坡、香港等地有著殖民時期遺留、使用英語作爲溝通媒介的社會環境。臺灣普遍缺乏英語使用環境，孩子除了英語課外很難再有使用英語的機會，藉由「雙語政策」，整合中央、地方與學校之力量，共同推動英語教育。成立臺南市雙語暨英語教育資源中心，結合外籍英語教師、學校英語教師、國教輔導團語文領域英語組、大學英語系與民間團體力量，規劃執行全市英語教學，並建立英語教學資源中心網站－ Cool English 英語線上學習平臺（酷英），讓第一線的教師能利用多媒體素材，刺激孩子在學習上的動力，更提高學生英語學習興趣。

突破傳統填鴨 推動沉浸式環境


英語教學 - 學生踴躍回答問題

爲鼓勵與增加孩子接觸英語，各校辦理說英語活動、國小使用英語繪、讀本閱讀活動、鼓勵學校行政人員採雙語廣播計畫、暑期英語營隊、英語閱讀推薦等，以沉浸式學習環境加強孩子們的英語聽力。另外，鼓勵各校將英語融入課堂中，以國際教育之教材與資料進行學習，更以聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）融入彈性學習課程中，提升學生對時事的關注度，增加學生與國際接軌的機會。

教育部自 110 年度起辦理「2030 雙語政策－口說英語展能樂學計畫」，讓教師透過工作坊研習之形式進行相互交流，透過實作、討論與經驗分享，協助英語教師以全英語教學方式授課，以達成教育國際化之目標運用英語線上學習平臺 (Cool English) 資源於英語口說教學活動研習，活化教師教學技巧，改進教學模式，跳脫課本的框架。

讓臺式英語接軌世界

許多研究顯示，學習第二語言除了提高記憶力、注意力和多任務處理能力外，還能提高解決問題、批判性思維和聽力的能力。精通其他語言的孩子要比同齡孩子表現出極佳的創造力和心理靈活性的跡象。爲擴大孩子的國際視野，建置一個完善的英語環境刻不容緩，透過逐年導入的教學及評量新思維，讓孩子以英語打通與世界聯繫的橋樑，未來將以多元管道及數位科技輔助，以增進孩子的國際競爭力。


學生參加萬聖節活動



英語分組討論

2-5-3 國際教育上場 打開全球溝通力



崇明國小進行國際交流活動

國際教育在臺南

依據國際教育 2.0 白皮書，本市國際教育以「接軌國際、鏈結全球」爲願景，以「思考全球化，行動在地化」爲核心目標，致力於促進中小學教育國際化。在具體作法上，以「人才培育」、「環境整備」和「擴大對外機制」三大面向，積極辦理橫跨親師生的國際教育增能活動、有效營造優質的國際化校園，並整合產官學界的跨界合作機制，全面發展銜接全球的優質國際教育。

疫情下的交流與合作

近年適逢疫情肆虐全球，爲達國際教育 2.0--「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」的目標，本市國際教育資源中心透過主動寫信媒介、第三方媒介和科技媒介等方式，線上與實體互補，協助學校開拓及媒合國外學校，增進中小學國際交流機會。在課程實踐上，以教育部十二年國教課綱爲基礎，設計讓學生具備「多元文化與國際理解」的深耕課程，讓學生實際參與國內外交流活動，並致力於擴大國際合作的成效和影響。舉其犖者，與中華民國僑務委員會、洛杉磯華僑文化教育服務中心、美國在臺協會 (AIT) 文化新聞組、澳洲昆士蘭教育局駐臺代表處…等密切聯繫，以本市各級學校的校本國際教育課程、藝術與人文、運動等特色來和世界交朋友，達到更具實質意義的國際鏈接。



臺南市臺日友好交流協會參訪

多管齊下成果豐碩

在人才培育部分，主要提升老師的國際教育知能，辦理「國際教育融入中小學課程方案」、「國際教育議題融入課程實務研習」、「國際教育融入中小學優良課程方案徵選」並成立日本、韓國國中小教師主題交流社群、交流行程之活動課程設計，提升教師設計課程能力；配合國家政策，辦理國際教育 2.0 政策、法規及績優獎之宣導，協助市內高中職、國中及國小了解國際教育推動方向的改變。

持續積極踴躍爭取上級補助，在原國際教育 1.0 實施期間，本市「學校本位國際教育計畫」(SIEP) 送件教育部累積數，「學校國際化」位居全國第二、「教師專業發展」培訓教師人數達 9200 位，也是全國第二，而國際專案部分，教育部數位學習深耕計畫，本市共 6 校獲選全國第一。在 110 年至 111 年國際教育 2.0 施行，本市「學校本位國際教育計畫」(SIEP) 送件數於 2 年間有 475% 的成長，未來也將持續成長。

在環境整備部分，本市目前計有 13 校參與國教署「國外姊妹校互惠機制 MOU 計畫」、「國際教育旅行專案」、積極拓展國際交流管道情境；在學校國際化軟硬體環境建置方面，於 109 年引進多元學習管道，與知名線上學習系統合作 Tutor junior，爭取 1300 堂線上課程給臺南市各個學校使用，受惠學生數近四萬人。落實本市國際教育三年旗艦型計畫，預計 113 年可達 100 校獲國教署「學校國際化標章」認證。

在擴大對外機制部分，108、109 年度除國內外來訪取經，也積極向外學習，辦理外埠參訪觀摩，108 年至 111 年共參訪全國 12 所各類型學校，透過觀摩檢視提升本市國際教育之發展，在 111 年時更爲整備疫情後復甦的實體教育參訪外賓，首辦先導接待踩線行程觀摩，成爲全國範例。

在疫情阻絕了實體國際交流之時，本市開發線上同步與非同步國際交流多元模式，積極對全球各地學校發出邀請，目前已與西班牙、美國、捷克、斯洛伐克、日本等國的各級學校，透過 Padlet、Social wall、國際交流社群 D/D project、google classroom、iEARN 等平台，進行文化、藝術、科技領域等課程之學習活動，未來將持續推廣普及至全市各級學校。

擁抱世界大步走

本市國際教育以全球溝通力爲目標，厚植學生外語學習能力，整合產官學民各項資源拓展學子國際視野，增加國際競爭力，全力邁向國際化城市，預計至 113 年全市各級學校將會全面實施學校國際化，並獲得標章認證；締結姊妹校的高國中小校數能夠達到 40 所，臺南市將擁抱全世界。



國際教育臺南市先導參訪與接待活動



崇明 high 客！國際教育答客問



國際教育臺南市先導參訪與接待活動



和順國小與日本山口縣宇部市立万倉小學校
國際視訊交流

2-5-4 深耕本土 一起開口說母語

國中高中開課 開啟本土教育新紀元

本土教育是國際教育的基礎，國際教育是本土教育的延伸，本市積極推動本土教育，重在營造生活化的本土教育學習環境，並藉由多元活動，增進學生語言使用及溝通能力。國際化讓我們迅速的接觸到全球各地的文化，但我們深知必須以本土教育爲基礎，唯有深耕本土，才能邁向國際。

除了小學階段必修本土語文，自 111 學年度起，國中、高中也必須開課，國中 7、8 年級是必修，9 年級爲彈性選修；高中階段則列爲 2 學分部定必修及 4 學分校訂選修課程。

資源整合 完善師資整備

整合各類計畫資源，本局各科室結合及本府跨局處資源結合，有系統提升本土教育品質，成就每一個孩子。使本土教育可以連接透過教育局、原民中心、本府客家事務委員會、本府原住民族事務委員會結合教育部國教署資源，讓學生接受母語教育、老師因材施教、學校完備本土師資與環境設備，並透過校際間的資源整合，師資之間的協助，使得整體教育資源的分布能夠到位，期待把有限的教育資源整合做最好、更有效益的運用。

深耕本土 活化學習成果

臺南是臺灣的文化首都，以在地作爲生活主體，這種生活的主體創造了屬於道地本土文化形態系統，爲維護此文化系統，我們深耕本土文化，致力推動本土教育不遺餘力。

在本土語文開課，本市確保修習本土語文，閩南語、客家語、原住民族語的學生皆能學習所選的本土語，傳承本土文化；尤其



家庭教育融入本土語言工作坊



本土教育三項競賽 - 小小解說員



111 年閩客原表揚推展本土語言績優學校與人員頒獎典禮

是每年開設西拉雅族語復育課程，透過唱歌、說故事、繪畫、遊戲等方式教導小學生學習西拉雅語言、文化，深耕聚落學習。

在師資增能方面，本市每年辦理本土語文輔導員到校諮詢輔導，提供本土教學的支持與輔導，也瞭解各校推動本土教育之現況討論。同時，本市也持續辦理教師閩南語認證加強班並函頒獎勵教師通過本土語言能力認證計畫，鼓勵現職校長、教師參與本土語中高級以上認證，以充實和儲備學校本土語文師資。

透過辦理活潑、具創意的文化遊學活動和比賽，讓學生透過參與過程，接觸、使用本土語言，深化語言的生活價值，進而認識本土文化以提升學生素養。特別是本市辦理多年的「母語 Youtuber」競賽、「小小解說員」競賽和「魔法語花一頁書」競賽等本土三項競賽，增進學生運用母語能力，並提供展現學習本土教育的表演舞台。

說母語成為日常 持續學習的新里程！

本土教育的最終目的，是讓孩子能於生活中使用母語，認同自身文化，進而汲取本土教育文化的養份滋長茁壯，開花結果。而母語是人類寶貴文化資產，含有族群獨特而豐富的生活、人文、歷史、自然等資訊及經驗智慧，承載著一個民族之記憶和圖像，亦包含族群心智互動結晶。因此，學習本土語言可以保存族群之語文和情感，也幫助個人體認到文化之緊密關係。

2-5-5 臺灣手語教育 看見美麗的聲音

多元語言友善環境下，臺灣手語是法定國家語言，在學校推動手語教學，有其必要性。

臺灣手語係指臺灣聾人所發展出來的自然手語，也是臺灣聾人族群所使用的共同語言，屬於視覺語言系統，不同於聽覺語言系統。臺灣是一個多語言、多族群、 多文化的社會，學習臺灣手語不僅能傳承聾人文化，促進聾人家庭之成員的溝通與和諧，亦能認識聾人語言與文化，營造友善的人文社會環境。

手語也跟口語語言一樣有不同的語系，日治時期手語教育在臺北的傳承屬於東京學派，在臺南則多屬於大阪學派。今日臺灣手語以自然手語爲主，自然手語，是全臺聾人溝通的手語，語法與我們一般慣用口語語法不大相同，由手勢、姿勢、表情組成。



南市臺灣手語認證流程

精進成長 執行到突破過程

108 年 1 月 9 日《國家語言發展法》公布施行，臺灣手語列入中華民國的國家語言，並於 111 學年度列入正式的部定課程實施教學。由於臺灣手語至今尚無正式官方的認證機制，針對師資缺乏問題，本市教育局在 110 年 11 月邀集專家代表研商，盤整本市通過手語丙級證照人數，除配合教育部委託嘉義大學培訓教學教師取得國教署證書，111 年度薦派 50 名正式教師參加，期能協助學校在 111 學年度能順利開課。後續將逐年薦派正式教師參訓，擴充師資人數。

此外，本市教育局也積極鼓勵具備手語基礎人士，參加中正大學培訓教學支援工作人員的手語教學課程，截至 110 學年度止，本市已有 25 人取得國教署教支人員證書。本市將持續配合國教署規劃，與民間相關團體合作，並透過教師回流研習，以提高本市教師取得證書的師資數。



臺灣手語師資培訓與認證（臺南二中提供）

卓越教學 手語培訓情況及預期效益

臺灣手語課程基於多元、平等、自主、尊重之精神，協助教師自發探索不同語言與文化的多樣性，因此111年培訓課程規劃，包括臺灣手語課綱介紹、臺灣手語語法、課程設計、教學方法、聾人文化、初級臺灣手語、中級臺灣手語等。培訓結束後的認證，採手語測驗、筆試及教學演示等三項進行測驗，取得臺灣手語教師合格證書，在校內開設手語課程。預期在提升教師取證率及手語必要知識技巧後，在創新教學的課程中，能將更多手語種子跨領域融入各科教學，使高國中小的教學更多樣化、生動，進而提升學生學習成就、學習氣氛、學習興趣。

擴大發展 手語直播共學優勢

臺南市除了薦派培訓數十名學校臺灣手語師資外，日前也配合國教署在東原國中、培文國小等五校試辦遠距直播共學，沒有臺灣手語師資的學校，未來將採取遠距直播的方式，讓選修「臺灣手語」的學生遠距學手語。

培文國小校長陳明和表示，配合臺灣手語遠距過程中，學生對於手語學習產生興趣，從練習過程了解並體會聾人與聽人在溝通及生活上的差異性，對於聽障朋友也有更多的認識，這對於普特融合也能產生更大的助益。

南寧高中主任張家鼎表示，試辦期間儘管一些同學因爲疫情而居家隔離無法到校，仍能透過網路一同上線參與課程，讓學習無距離、課程不間斷，充分展現線上直播共學的優勢。

永續發展 臺灣手語展望

近年來有許多關於手語的感動新聞，例如「手語歌防失智惡化，融化軍歌爺爺的心」、「美童手語聖誕歌獻失聰父母，感動人心」、「1 歲女兒超暖心，手語童音爲失聰父解釋」等，顯示手語逐漸受到國內外人們重視。有鑒於此，本市教育局鼓勵學校引導學生認識手語文化，除了希望提升聽語障者的溝通，也希望促進特殊學生家庭成員溝通與和諧，共同關懷聽語障族群等，進而營造友善的人文社會、溝通無障礙之環境。



臺灣手語師資培訓與認證（臺南高商提供）



臺灣手語師資培訓與認證（臺南二中提供）

2-5-6 原民教育 實踐族群大融合

這是夏同學第一次在這麼多不認識的人面前上台。小小年紀的她在空曠的舞台上顯得特別迷你，心跳快速地震動自己的身軀。媽媽開始彈奏，視線緊盯台下祖母的堅定眼神，她終於鼓起勇氣唱出老人家教的歌謠。一句又一句，排灣族語歌詞從口中飛出，勇氣好像跟著歌聲越來越大了。

舞臺下方，團體組德高七小福正準備登台的樂器，不同於這場族語歌謠比賽多數參賽者，這組學生當中只有一位魯凱族學生，其餘都不是原住民族身分，因爲對多元文化感興趣所以持續練習，由指導老師湯懷德 (Avai yulunana) 教授數種傳統樂器，也練習唱鄒族和布農族的歌謠，成爲德高國小招牌社團之一。

傳承、多元、創新

在臺南，能讓學生學習原住民族文化的機會近幾年越來越多了。其實，臺南市民族群相當多元，原住民族人口 8,696 人，雖僅占全市人口的 0.47%，但卻包含了 16 族群之多。其中國中小及市立高中原住民族學生數 1,320 人，佔本市學生數約 0.92%，共包含 14 族，人數較多者爲阿美族 (412 人)、排灣族 (399 人)、布農族 (192 人)、泰雅族 (109 人)。另有市定的西拉雅族，全市已註記「熟」人數 2,944 人，復育傳統文化的工作刻不容緩。

本市歷年致力於提升精緻優質的教育品質，在原住民族教育方面多項措施亦爲全國之最：辦理爲期 4 週原民小子夏令族語文化體驗教育營；校園原住民族文化饗宴巡迴列車；唯一先行試辦都會區專職族語老師之縣市；將西拉雅族訂爲市定原住民，並設立第一所以西拉雅族語言與文化爲主題之口埤實驗小學。成績斐然的背後意義彰顯出臺南市打造文化首都，讓原住民族在臺南市安居樂業的決心，並將保存原住民族語言文化的目標化爲實際行動。

拓展民族教育新局

爲促進族群和諧發展，在政策上消弭族群歧視、促進族群平等，打造臺南爲族群友善的國際城市，肯定並尊重各族群發展、豐富本市在地族群文化，本市教育局原住民族教育資源中心進一步於 110 年 10 月擴增集思研習教室、遠距教學教室、樂舞創



原住民族教育資源中心多元活化工程落成啟用典禮

藝教室，以推廣多元文化教育及原住民族教育。透過該中心辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣、原住民族文化學生體驗活動，以及其他有關原住民族教育事項之支援，以宣示對原住民族教育之重視與決心，期以按部就班、涓滴沁透的園丁精神，爲本市原住民族教育鋪陳一條永續的康莊大道。

傳承推廣多元文化

本市教育策重多元、共生共榮的先趨理念，期爲國內教育行政之標竿。在原住民族文化教育方面擘劃多項行動計畫，例如「Kitulu 遊學體驗」：結合德高國小圖書館豐富原民文化收藏，讓學生認識原住民族樂器特色、狩獵禁忌、口傳文學等，促進尊重及欣賞多元文化差異與智慧。「原力 maker 工作坊」：結合長榮大學創新育成中心資源，以圖騰美學、原民植物等知識爲基礎，透過金屬蝕刻、雷雕、環保樂土、手工皂等方式做出生活用品，讓學生實作中內化文化知識。「原 book 族語市本補充教材」：族語老師陸續彙編排灣、阿美、布農、泛泰雅、鄒、魯凱、西拉雅等教材，俾利教師、學生及家長使用，並放置網路平台供大衆學習。「校園原住民族文化饗宴巡迴列車」: 由原住民族語教師主持，搭配富有意涵的傳統原住民樂舞，吸引著孩子們的目光，並教授原住民族文化課程，認識不同族別、起源地、服飾與藝術等。「原民



原力 maker 原民智慧創客科學工作坊

小子夏令族語文化體驗教育營」：豐富原民學生暑假生活，爲期 4 週，學習族語及各族群文化，並安排傳統部落文化之旅，讓文化學習更加貼近眞實。「Lima 文創設計」：以各族圖騰、口傳故事、特色動植物等主題，設計明信片、口罩、桌曆等推廣品，以利文化及特色之推動。西拉雅族在新化、東山、左鎮、玉井等地區，透過學校和社區先進的合作，復振族語及文化。

此外，尙有族語歌謠競賽、原民知識擂台賽，及世界母語日活動、語文競賽原住民族語組、原味十足共學趣親職教育活動等，提供原民和非原民學生從幼兒園到中學都有學習原民文化的機會。



新教學空間，樂舞教室



Kitulu 原民智慧遊學體驗



推動落實全民原教

未來在預算及教育部、原住民族委員會等中央經費持續投入之下，市府將持續落實各項師生的原住民族文化教育體驗與推廣。在學校方面：辦理族語及文化競賽活動並融入文化體驗引發學生學習興趣、結合博物文化場館扎根基本素養、精進教材教法提升教師教學效能，此外，亦以實質獎補助激勵學生課業及體育運動發展。在家庭方面：鼓勵親子共學族語、辦理親子部落文化體驗，朝全民原教的目標持續邁進。



Lima 原民文創設計製作

2-5-7 沙崙 K-12 科學城的魔法學校



沙崙國中轉型空間示意圖

沙崙國中轉型爲 K 至 12 年級具特色雙語教學示範學校，將是全臺灣第一所 K(幼兒園)-12 年級的公立學校。總校地面積 5.18 公頃，預計投入總經費約 8.4 億元。

新校舍工程已於 111 年 5 月 29 日動土，預計於 114 年完工並且開始招生，提供在沙崙綠能科學區域生活與就業的居民一個就近就學，並與國際接軌的優質學習環境。

永續綠能智慧教室

新建校舍除了新建幼兒園、國小部與高中部等各棟教室外，也將興建廚房與具備溫水游泳池的多功能體育館，其中特有 Learning Hub 的設計，強調各教育階段間在空間上不僅保有各自活動領域，也能透過開放、彈性共享空間，讓不同教育階段的學生們可以互相交流及學習，符合當前 108 課綱強調自發、互動與共好的精神。此外，爲符合台南市倡議低碳環保與智慧科技的政策，新建校舍將取得鑽石級綠建築與合格級智慧建築標章。

該校未來招收幼兒園 2 班，國小部 18 班，國中部 18 班，高中部 9 班，預計 114 學年度招生。

全雙語創新教學

沙崙國中爲了轉型爲全雙語學校，從 107 學年度起即試辦領域雙語教學實施計畫，透過引導讓學生在課程中，使用基本英語句型進行應用，學習利用英語表達自己的情感，並分享自己的生活經驗。108 學年度雙語教學計畫採學科內容與語言整合學習 Content and Language Integrated Learning，簡稱 CLIL) ，校內以跨領域彈性課程規劃，學科使用英語融入生活、健體、藝文等操作性的科目，讓學生用英語進行跨文化理解及資料查閱、討論，學生於過程中英語及華語文相互參雜自由轉換語言，並與同儕間溝通、互動，進而甚至可以討論兩種語言的特殊之處。

109 學年度持續辦理實施 CLIL 教學法，以表演藝術、童軍、健康教育與體育四個學科爲主，透過與外師的合作共備及教學，不僅提升學科教師的英語能力，更提供學生沉浸式雙語教育模式，藉由教學反應多元語言意識形態中的語言靈活性，並引導及鼓勵學生學習利用英語表達自己的觀點，賦予學生任務表現的機會，利用與外籍教師建立分享機制，以培養學生的文化素養和解決問題能力；學生在節慶活動、特色社團及成果發表都有聲有色，表現令人刮目相看。

沉浸式環境 日常情境對話

爲推進沉浸式英語（English Immersion）環境，在軟體方面，110 學年度共有輔導、表演藝術、音樂、體育、童軍及資訊科技等科目採雙語課程教學，且逐年增加以雙語進行教學領域，學生學習課程中有 1/3 以上節數採雙語教學。在硬體建置方面，將逐步建置沉浸式英語學習環境，例如：校內指引及地圖雙語化、教室雙語環境布置及校內英語學習角。在軟、硬體雙管齊下，及多層次的沉浸式學習之下，開口說英語這件事對學生而言，將會越來越習以爲常，有助於提升學生開口說英文的意願，同時也幫助學生擴大接觸並啟動符合日常情境的對話。

全雙語學校主要目標在於培育具有國際觀與溝通力的學生，華語、英語課程應同等重要，將加強學生雙語聽說讀寫能力。課程設計協同外師共備教學，尤是著眼於生活科技及資訊科技課程內容，結合周邊高科技南科園區及綠能科技產業，帶領學生進行發想及拓展國際情懷，不僅加深對自己國家產業的瞭解及認同，同時培養具有國際化視野的人才，並提供學生在自然的學習環境中增進雙語能力。









❶ 後門
❷ 運動館
❸ 中庭




TEACHERS GET SUPPORT
KIDS GET HOPE
SINCE 2015
TEACHERS GET
KIDS GET

TAINAN



參

教師有感 杏壇流芳
教育應援不間斷

3-1 鐸聲揚師道 杏壇傳芬芳
3-2 師諮永有愛 教育恆無礙
3-3 激勵士氣 守護教師權益
3-4 夢的 N 次方 一起來圓夢

3-1

鐸聲揚師道 杏壇傳芬芳

象徵杏壇至高榮譽的師鐸獎是每位教師的桂冠。爲了形塑優良教師典範，發揚尊師重道優良傳統，提振教師專業精神及服務熱忱。每所學校推薦優良教師，再經過教育局評選之後勝出者，就是本市24位傑出師鐸獎得主。

你我皆優秀 該如何是好

推薦優良教師衆多難分高下，各個教師都是杏壇奇才，競爭十分激烈。需先經過書面仔細審查之後才能進入成爲本市師鐸獎候選人，並且由實地訪查小組實際訪查這些候選人，親自了解教師們的優良表現後再進入決選並脫穎而出成爲本市師鐸獎得主。

109年本市教師表揚大會 - 本市師鐸獎得主合影





黃偉哲市長表揚本市 108 年師鐸獎得主



110 年本市教師表揚大會 – 本市師鐸獎得主合影

臺南之光就此誕生

每年都有數多位優秀教師，108 年有 23 位，109 年至 111 年有 24 位師鐸獎得主。這些師鐸獎得主，在每年教師節表揚大會接受黃偉哲市長頒獎表揚，代表著自己就是臺南最優秀的教師。

持續發光發熱盡心盡力　只為了孩子

教育有傳統及創新，需要老師、學生、家長共同努力，成就每一個孩子的未來導向。透過師鐸獎教師的個人生涯層面，提供一個可親可近的視角，了解這幅專業圖像所包含許多生活意義與內容，並且將這些成就成果奉獻於杏壇上，讓師鐸獎不再是望之儼然。

臺南市 108 年師鐸獎得主

姓名	服務學校	職稱	教育部師鐸獎
洪榮進	東區崇學國小	校長	◎
林志政	安平區億載國小	校長	
林貴香	第三幼兒園	園長	
林信廷	和順國中	教師	
方文鋒	新市國中	教師	
林宜德	大成國中	教師	
陳涵彤	大內國中	教練	
林月娥	永仁高中	教師	
黃吉楠	復興國中	教師	
張心怡	六甲國中	教師	
徐子蔚	南化區玉山國小	教師	
許順清	後壁區後壁國小	教師	
丁女玲	永康區龍潭國小	教師	
李耿志	安平區億載國小	教師	
林信吉	關廟區關廟國小	教師	
張琬翔	東區崇學國小	教師	
劉育青	七股區三股國小	教師	
吳季玲	麻豆區麻豆國小	教師	
廖肇瑞	安南區安慶國小	教師	◎
李秋華	東區復興國小	教師	
郭偉智	佳里區子龍國小	教師	
張美惠	白河區大竹國小附設幼兒園	教師	◎
羅心玫	北區文元國小附設幼兒園	教師	

臺南市 109 年師鐸獎得主

姓名	服務學校	職稱	教育部師鐸獎
賴昭貴	新營區新營國小	校長	◎
呂翠鈴	安平區西門實驗小學	校長	◎
呂崟	麻豆幼兒園	園長	
周柏廷	崇明國中	教師	
黃佩玲	下營國中	教師	
張瑛宜	新市國中	教師	
陳玫珺	安平國中	教師	
蔡幸君	大橋國中	教師	◎
汪雪憬	土城高中	教師	
吳寶香	佳里國中	教師	
陳春蓮	佳里區佳里國小	教師	
陳艷如	北區開元國小	教師	
楊鎮鴻	官田區官田國小	教師	
張雅玲	關廟區深坑國小	教師	
吳宜蓁	永康區勝利國小	教師	
沈佳霓	安南區海佃國小	教師	
蔡淑敏	永康區崑山國小	教師	
汪明怡	北區大光國小	教師	
謝佩靜	安南區和順國小	教師	
黃郁君	新營區新進國小	教師	
黃麗芬	中西區忠義國小	教師	
丁瑛雯	北區東光國小附設幼兒園	教師	
李婉瑜	南區喜樹國小附設幼兒園	教保員	
陳文薏	永康區復興國小附設幼兒園	教師	

臺南市 110 年師鐸獎得主

姓名	服務學校	職稱	教育部師鐸獎
洪慶在	永仁高中	校長	◎
謝連陽	和順國中	校長	
石素瑜	歸仁幼兒園	園長	
吳倖瑱	歸仁國中	教師	
吳忠政	建興國中	教師	
陳展宇	海佃國中	教師	
林怡馨	大內國中	教師	
陳燕玲	永康國中	教師	
王竣民	鹽行國中	教師	
王秀如	復興國中	教師	
謝博允	安南區海東國小	教師	
蕭鈞彥	新營區土庫國小	教師	
林宜樺	安平區西門實驗小學	教師	
蔡淑芬	永康區崑山國小	教師	
王盈霖	安平區億載國小	教師	
吳惠如	安南區海佃國小	教師	
王淑慧	中西區進學國小	教師	
林和秀	東區勝利國小	教師	◎
邱士芬	東區復興國小	教師	◎
蔡兆倫	新營區新進國小	教師	
涂聖方	永康區龍潭國小	教師	
馮憶玲	新營區新進國小附設幼兒園	教師	
翁惠歆	新營區新營國小附設幼兒園	教師	
胡舜華	北門區蚵寮國小附設幼兒園	教保員	

臺南市 111 年師鐸獎得主

姓名	服務學校	職稱	教育部師鐸獎
張茵倩	關廟區保東國小	校長	◎
李志軒	白河區仙草實驗小學	校長	◎
潘嘉慧	大臺南婦女會附設臺南市私立幼兒園	園長	
蔡宗榮	崇明國中	教師	
唐郁涵	安平國中	教師	
陳成煌	左鎮國中	教師	
劉嘉怡	復興國中	教師	◎
蔡佩伶	文賢國中	教師	
顏妙容	永康國中	教師	
時超傑	永仁高中	教練	
沈千又	白河區白河國小	教師	
黃雪芬	後壁區新東國小	教師	
陳雅芳	東區崇學國小	教師	
林明輝	中西區成功國小	教師	
林淑美	安平區安平國小	教師	
沈錦玟	安南區海佃國小	教師	
許游雅	南化區南化國小	教師	
童郁婷	東區復興國小	教師	
蘇彥寧	東區勝利國小	教師	
陳倩芳	安平區億載國小	教師	
王維斌	永康區三村國小	教師	
林巧柔	大內區大內國小附設幼兒園	教師	
郭銘眞	臺南市立麻豆幼兒園	園長	
陳芊榕	安南區長安國小附設幼兒園	教師	

特別的愛　給獨一無二的你

為喚起社會大眾尊師重道、有教無類精神，重視特殊教育之推展，並激發從事特殊教育工作人員尊重生命的理念，主動積極服務特殊教育學生，以確保學生教育權，教育局每年表揚特殊教育楷模 10 名，提振特殊教育人員士氣，激發見賢思齊效能。並擇優推薦參加教育部全國優良特教人員選拔。

臺南市 108 年優良特教人員得主

姓名	服務學校	職稱	教育部優良特教人員
賴靜珊	復興國中	教師	
馬密紋	白河區白河國小	教師	
張玉林	新營區新民國小	教師	
藍英蘭	鹽水區鹽水國小	教師	
姜宜潔	安順國中	校長	
孫桂里	海佃國中	教師	
徐佩琪	中西區進學國小	教師	
蔡鑫怡	六甲國中	教師	
李佩瑋	東區復興國小	特教助理員	

臺南市 109 年優良特教人員得主

姓名	服務學校	職稱	教育部優良特教人員
鄭英宏	東區勝利國小	教師	
毛淑蕙	安平區億載國小	教師	
何思璇	永康區五王國小	教師	
張琬渝	安順國中	教師	
蔡慈娥	安南區安順國小	教師	
陳泓銘	永康區五王國小	教師	
鄭智求	大灣高中	教師	
黃琬婷	安南區安順國小	教師	
王秀如	復興國中	教師	
曾碧琴	麻豆國中	助理員	



111 年本市教師表揚大會－本市師鐸獎得主合影

臺南市 110 年優良特教人員得主

姓名	服務學校	職稱	教育部優良特教人員
田雅晴	第一幼兒園	教師	
陳美玲	白河區白河國小	教師	
陳鴻任	建興國中	教師	◎
陳筱璘	麻豆國中	教師	
潘素鳳	崇明國中	教師	
何嘉雯	中西區進學國小	教師	◎
官素玲	鹽水區鹽水國小	教師	
陳玟君	東區勝利國小	教師	
莊秋蓉	中西區進學國小	教師	
葉姿君	東區復興國小	特教助理員	

臺南市 111 年優良特教人員得主

姓名	服務學校	職稱	教育部優良特教人員
葉淑莉	北區文元國小	教師	
劉學融	東區復興國小	教師	◎
李靜怡	延平國中	教師	
陳淑紅	永康國中	教師	
朱慶虔	六甲國中	教師	
陳美如	大灣高中	教師	◎
吳佳蓉	崇明國中	教師	
胡素瑜	六甲國中	教師	
廖秋桃	鹽水區鹽水國小	教師	
洪雅苓	延平國中	特教助理員	

退而不休 為愛奉獻

教育部為鼓勵校長及教師退休或離職後，仍從事教育或學生輔導之志願服務相關工作，奉獻教育，樹立教育人員退而不休之典範，特辦理表揚及選拔，每年全國表揚人數不超過 20 名，本市退休師長能獲此殊榮，足為教育典範。

教育部 108 年至 111 年教育奉獻獎臺南市得獎者

年度	姓名	原服務學校	職稱
108	蔡啟漳	南新國中	退休教師
109	楊玉盆	佳里區延平國小	退休校長
109	賴哲顯	善化國中	退休教師
110	翁資雄	大成國中	退休校長
110	劉芳梅	中山國中	退休教師
111	嚴正意	國立臺南大學	退休教授
111	陳雪花	國立新營高中	退休教師

默默耕耘 花自然開

教育部國民及學前教育署為表彰堅守崗位、默默耕耘、犧牲奉獻之校長、教師、教學人員、職員 (工) 及教育行政人員，並樹立可資效法之楷模，每年辦理杏壇芬芳獎評選暨表揚活動。臺南市每位得獎者及團體，其感人之事蹟足為杏壇之表率。

教育部國民及學前教育署 108 年至 111 年杏壇芬芳獎臺南市得獎者

年度	姓名	服務學校	職稱	組別
108	廖淑芊	麻豆國中	教師	國中組
108	洪文正	南化區玉山國小	校長	國小組
108	玉山生命教育希望團隊	南化區玉山國小		團體組
109	陳美冠	和順國中	教師	國中組
109	陳美惠	學甲區宅港國小	教師	國小組
110	黃士益	將軍國中	教師	國中組
110	徐子蔚	南化區玉山國小	教師	國小組
110	蘇純玉	私立吉尼斯幼兒園	園長	幼兒園組
110	將軍國中將軍勇士木棉花	將軍國中		團體組
111	林佳靜	麻豆國中	教師	國中組
111	賴銘傳	永康區大橋國小	校長	國小組
111	吳宗勳	安南區青草國小	教師	國小組
111	陳貞宇	玉井區玉井國小	教師	國小組
111	陳春鳳	私立佳恩幼兒園	園長	幼兒園組
111	楊靜慈	大臺南婦女會附設臺南市私立幼兒園	教保員	幼兒園組
111	志工團故事組	永康區大橋國小		團體組

3-2

師諮永有愛 教育恆無礙

從「員工協助方案」到「教師諮商輔導」

「員工協助方案」源自於美國，國內行政機關得追溯行政院於 102 年函頒「行政院所屬及地方機關學校員工協助方案」，該方案責成學校將教師納入服務對象，然而教師業務屬性仍與公務體系有所差異，故在教育部及相關單位奔走下，終於在 108 年 6 月 5 日教師法修法後，於教師法第 33 條第 4 項中明訂「高級中等以下學校各主管機關應建立教師諮商輔導支持體系，協助教師諮商輔導；其辦法由各該主管機關定之。」

教育部另於 109 年 6 月 28 日發布「高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法」，內容包含提供教師專業諮詢、個別及團體諮商輔導、心理危機介入等相關支持服務，確立了教師諮商輔導支持體系政策之法制化。

109 年教師諮商輔導法規正式發布



從心開始 從「欣」出發

教師是教育工作的第一線工作者，除傳授知識外，更是學生人格養成的重要推手，爲提供教師心理上的支持，本局率六都之先，於 109 年 5 月訂定「臺南市市立高級中等以下學校及幼兒園教師諮商輔導支持體系設立辦法」，將校 (園) 長、專任教師及代理教師納入服務的對象，並秉持尊重專業立場，在爭取中央經費補助後，即辦理公開招標，並於同年 8 月委由「寬欣心理治療所」協助。

此外，本局也組設教師諮商輔導諮詢小組，提供教師諮商輔導政策及法規興革之意見、研議發展方向、工作推展策略、方案及計畫等事項，並邀集該所與會，就服務方式、型態、流程及保密等面向交換意見，期待能爲教師建置健全的諮商輔導體系。



109 年教師諮詢輔導法規正式發佈

運用有限資源 譜寫「心」的篇章

臺南市教師諮商輔導支持體系110年度獲中央補助50萬元經費，但本局以個別、團體諮商及工作坊模式，方案啟動當年度雖僅餘5個月，仍創造出豐碩成果，除提供個別諮商人數77人，總服務時數達276小時，執行率爲100%，另辦理4場次團體諮商，以「溝通零障礙，管教好自在－學校正向管教」爲主軸，參與人數35人，成效獲參與者94.75%之正面評價，更辦理2場次個案研討會，總體而言，教師整體服務滿意度高達97%，願意再使用該資源者達100%。

本局爲提升服務量能，111年度再加碼至120萬元，以提供教師更多心理支持，爲南市的教育挹注更多心力，截至111年7月爲止，申請教師諮商輔導服務者，已高達124人。

與師攜手 打造安心校園

該所的心理師曾表示，「何種關係，最令孩子感到痛苦？不是校園霸凌、也不是學業成績，而是每天親密互動的大人。」在學校的場域，教師如何與學童相處，做好親師溝通，變成最重要的課題，希望藉由諮輔體系達成「教師用心，教育安心」目標。



教師諮商輔導圖卡



教師諮商輔導圖卡

此外，辦法中雖明訂「學校不得因教師接受支持服務，而就其工作、成績考核及其他相關權益爲差別待遇。」，惟實務上，教師仍會擔心求助心理諮商被貼標籤，而放棄體制內的管道，故本局改善申請流程，提供紙本、電話或線上申請的模式，務求保障個人隱私，讓干擾因素降到最低。

本局未來也將以專案行銷方式，推廣教師諮商輔導作業，除訂定宣導月外，藉由媒體及新聞的露出，強化教師申請支持服務之意願，並搜集各類問題樣態，辦理相關知能研習，建置完善的諮商輔導體系，營造溫馨關懷的校園文化。

3-3

激勵士氣 守護教師權益

考核獎金逐年提早發放

臺南市由於各級學校教育人員的努力，在各項教育績效的評鑑與評比，一直名列前茅，深獲全國肯定。爲激勵本市各級學校教育現場人員，肯定教育人員整年來爲學生的受教權努力辛苦的付出，市府在財政不寬裕情形下，每年突破困難，給予教育人員的考核獎金年年提早發放，111 年發放 11.2 億元。



生活科技教師甄試實作



教師考績獎金提早至教師節發放

教師健康照護

職業安全衛生法係爲防止職業災害，保障工作者安全及健康而制定，隨著生活型態改變，現代人生活壓力日漸增加，常疏於健康管理，健康檢查可及早發現潛在的致病因子並予以治療。

有健康的教師才能保護我們的孩子，學校行政工作繁雜，教師秉持熱情和奉獻精神兼任行政職務，爲鼓勵兼行政教師辛勞，於 109 學年度起兼任行政之教師比照本府公務人員健康檢查補助原則每 2 年補助 1 次健康檢查費用。更於 111 年起擴及 40 歲以上教師每 3 年辦理 3500 元巡迴健康檢查，並由本局統一招標，提供超值適切之健康檢查項目，爲教師健康把關。

透過巡迴健康檢查方式，由得標廠商將 X 光車、心電圖、超音波及各項檢查設備運至受檢學校，學校僅配合提供場地並妥適安排教師課務，即可爲全體教師做全面性健檢，免去舟車勞頓及請假至醫院檢查之時間，兼顧學生受教權及教師身心健康。

爲強化校園師生健康防護及教育現場防疫需求，本市自 111 年起補助未滿 50 歲之教師 (含 3 個月以上長期代理教師) 接種流感疫苗，以增進教師身體抵抗力，預防流感病毒，降低感染機率，共同守護師生健康。

提高未休假加班費發放日數

依據公立中小學兼任行政職務教師休假補助基準規定，應休畢日數以外之休假，因公務或業務需要經學校核准無法休假時，得酌予獎勵。臺南市過去基於財政考量，學校兼任行政職務教師均控管未休假加班費日數爲 3 日，惟學校行政是校務運作的火車頭，缺乏健全學校行政人力，就無法提供教師充分的教學支援，因此，透過提高學校行政人員未休假加班費，強化教師參與行政誘因，也成爲各界建言的議題。自 108 學年度起，爲激勵學校行政人員士氣、權衡教學現場需要及市府財政能力，首度調高未休假加班費日數爲 7 日，並逐年調增至 11 日 (109 學年度) 及 13 日 (110 學年度)，未來將持續朝行政減量方向努力，減輕行政人員負擔，讓校務治理更有效率。





市長宣布提高未休假加班費記者會

提高校 (園) 長公共關係費

學校公共關係營造是校務經營不可或缺的一環，爲激勵小校校 (園) 長的士氣，提升學校與社區良好互動，自 111 年起 18 班以下學校校 (園) 長每月公共關係費各調高 1,000 元，每人一年可增加 12,000 元，受惠校長 163 位、園長 14 位，計 177 位，每年增加約 212.4 萬元。

爲肯定各校 (園) 長對校務經營的用心，讓教育推動的成果在各縣市教育評比中屢創佳績，繼 111 年調高編列標準後，也規劃自 112 年起，將現行 12 班以下小型學校校 (園) 長每月公共關係費各調高至 6,000 元，拉近與中大型學校的差距，受惠校長 130 位、園長 13 位，計 143 位，預計每年將增加 220.8 萬元，有助於校長營造與社區良好的互動關係，並讓臺南的教育持續精進。



宣布提高未休假加班費記者會

提升國中教師員額 充實學校所需師資

為因應 108 年新課綱之推動，充足國中專長師資，本市國中教師員額編制自 107 學年度起，由每班 2 師提升為每班 2.2 師，108 學年度起，由「每班 2.2 師、未達 9 班增 1 師」，再增加實施「每 9 班增 1 師」，迄今仍持續實施中。

學年度	108	109	110
教師員額提升情形	增加實施「每9班增1師」	學生數 31 人以上之偏遠地區學校，依不同班級規模，增加 3 至 5 名教師員額	
教師缺額開列情形	開列 12 名缺額納入本市正式教師甄選辦理	開列 13 名缺額納入本市正式教師甄選辦理、2 名缺額供他縣市教師介聘	開列 11 名缺額供他縣市教師介聘



現場抽籤決定複試委員



教師甄試

滿足學生學習需求 減輕學校端教師超額壓力

透過增加教師員額編制，讓國中師資更加充足，學校得依課程的需求適度調整校內師資專長結構，使學校能更加落實教師專長授課；面對國中新生數減少導致減班的情形，增加教師員額編制也減輕學校端教師超額壓力。

適當員額控管 教師及學生權益均受保障

111 及 112 學年度適逢虎年出生的國中新生入學，新生人數減少，致學校班級數減少，教師有超額壓力，本市近年透過適當教師員額控管，整體員額足以因應學生數減少產生的教師員額減少情形，師資穩定的情形下，學生權益也受到保障。

113 學年度起國中學生人數逐漸增加，本市將持續適當控管員額，並適度開列缺額供教師介聘及甄選，充實學校專長師資，滿足學生學習需求。



教師共同備課



學生分組合作學習

3-4

夢的 N 次方 一起來圓夢

我有一個夢 臺南子弟山中大叔的夢

104 年 4 月，臺灣的教育界從基層掀起一陣旋風，由南投縣爽文國中王政忠主任所發起的「我有一個夢」教師自主教學研習活動，號召偏鄉教師們一起參與的教學工作坊，希望打造一個彼此扶持的共備社群系統。這個系統由下而上，成功集結來自全臺灣數千名熱血教師，他們運用寒、暑假期間進行增能研習、同儕專業交流。



110 年夢 N 因應疫情 - 轉爲線上研習成爲夢 N 創舉 – 市長黃偉哲親臨現場透過直播與國教署署長互動及爲教師們鼓勵

在這些參與活動的熱血教師中，也有爲數不少的臺南教師夥伴，他們逐漸形成一股改變教學現場的能量，爲教學現場帶來了翻轉課堂實踐的美麗希望。臺南市政府教育局在這股風潮形成之際，也迅速敏察到教師對專業自主增能的動能，因此毅然決然的在 106 年開始與夢 N 團隊合作，希望讓更多的臺南教師邁向專業自主增能，進而將專業成長能量應用於課室中，更有效的提升學生學習成效。

堅定築夢 支持圓夢 成為教師堅實後盾

本局秉持支持教師的理念，成爲第一個承辦夢 N 專業成長工作坊的直轄市，第一屆的夢 N- 教師專業成長研習在臺南順利舉辦，這不只讓臺南的教師能就近增能成長，也令周邊縣市的教師們相約而至，爲數近 1,300 位參與者共同見證第一場臺南自主專業成長的盛會。



108 年夢 N– 班級學員合照

連續 106 年、107 年兩年承辦夢 N 專業成長工作坊，我們成就約三千人次的教師對自主專業成長的渴望，也協助夢 N 團隊進行約 750 人次的講師群專業培訓，讓整個教育新能量不斷茁壯。然而，在累積承辦成果的同時，本局也在省思如何確實地將這股能量轉化到學生學習面向上。

讓教師不斷專業自主成長，再透過課堂實踐，使自身增能習得的教學方法，轉化成學生有效學習，帶起學生學習成效，這是本局所殷切盼望的正循環。因此，在辦理 108 年的夢 N 專業成長工作坊時，我們與夢 N 團隊訂下「實踐分享」的核心目標，藉著講師們以自身實踐的實例，以及學生學習成果分享，激勵現場教師學習信心，讓本屆所有參與教師成爲課堂實踐家，更進一步的落實學教翻轉的課堂實踐。

109 年，疫情風暴開始影響全臺，教育領域亦未能倖免，不過，危機正是轉機，數位學習的新時代也加速開展。新課綱辦公室從辦理線上課程博覽會的經驗，快速轉化辦理線上研習的經驗，協助夢 N 團隊辦理從實體走向線上，首開夢 N 專業成長工作坊以線上共學方式辦理先河，讓千餘位教師們在疫情期間，一樣增能不停歇。四年走來，夢 N 在臺南的場次，也已累計達 3 萬 4,000 名教師參與，接下來還有更多的熱血夥伴將一起加入，源源不絕的翻新臺南教育風景。



自然課程教師團隊合作共同完成實驗並分享過程



夢的 N 次方



夢的 N 次方

安心追夢 讓夢 N 化為教學好風景

誠如夢 N 發起人王政忠主任在臉書上曾說的「越是在變動的時刻，越是能夠明白那些我們之所以堅持不變的，是何其重要的本質。」一路走來，這位臺南子弟始終沒忘記自己的初衷，在實現自己的夢之後，努力打破框架思考，更積極號召志同道合的夥伴，伸手拉其他老師一把，也拉了全國的孩子一把。

我們始終深信教學從來沒有準備好的一天，但老師們從來沒有停止準備過！讓學生透過教育，看見自己的天賦，找到自己的天空，因此需要號召、影響更多的實踐回到課程 (堂) 中，讓老師拉近教學差異，改變孩子的教室風景。臺南因爲有王政忠，點燃全國教師的夢。王政忠因爲故鄉的全力支持，更能放心實踐「教學專業、持續熱情、不斷反思成長」的美夢。











❶ 108 年夢 N– 表演藝術課程教師們詮釋意境
❷ 一個擊掌一個承諾
❸ 109 年夢 N– 市長親臨現場爲教師們打氣
❹ 109 年夢 N– 教育局局長親臨現場肯定團隊的努力
❺ 即便是假日也擋不住教師們的學習心





肆

永續校園 內外兼備
優質學域再升級

4-1 便利就學 新學校新希望
4-2 幼有所長 讓家庭更幸福
4-3 重建新校舍 榮譽獎不完
4-4 安全又有趣 兒童遊戲場
4-5 班班有冷氣 學習更舒適
4-6 一起來運動 同學跑起來
4-7 校校有光電 處處有綠樹

4-1

便利就學 新學校新希望

因應新興地區快速發展，帶動人口大量移入，周邊地區孩童就學需求遽增。爲保障孩子就學權益及減輕家長接送負擔，新設學校及擴建校舍，儼然成爲教育局建設之首要任務。

鹽行國中
優質教育環境 孩童就近入學

校舍規劃由水、土、木三項元素，分別代表鹽水溪（在地河流）、鹽田（早期洲南場鹽田）和樹木（鹽行舊稱蔦松、即爲雀榕），將其形態轉化爲校園配置架構；並以現代簡潔的建築型式，對應重劃區內未來大量的現代住宅及辦公建築，呼應周邊物流轉運園區及永康創意園區等



鹽行國中－鋼石步道結合綠帶，延續三崁店糖廠鐵道的歷史意象



鹽行國中 – 充足棟距舒適空間，提供師生課餘放鬆去處

重大市政建設。藉由合院型式的解構與重組，並結合環境教育，在鹽行國中內創造不同主題的「埕」。新建校舍採綠建築藍圖設計，將智能水電表、綠能發電系統及雨水貯留回收設備納入考量，學校配合校內外軟硬體資源，開發各類特色社團與課程，符應 12 年國教多元展能及適性揚才的目標，打造爲「成就孩子，創造幸福」的永續校園。

鹽行國中校地面積 4.5 公頃，位於永康交流道附近特定區計畫內，係由區段徵收方式取得，位置適中且範圍完整，方便鹽行 5 里學童就學。工程經費 3.3 億餘元，設有國中 18 班，校舍具設計感的外觀十分吸睛，常讓許多路人拍照打卡，連接送的家長都忍不住流連參觀，已成爲永康鹽行地區的新地標。

安南區九份子國中小
臺南第一所九年一貫國民中小學

校舍座落在全國第一個低碳示範社區，學校課程與社區規劃結合，並融入生態永續與雙語教學，符合 108 課綱期望，讓學生能在生活中學習，體現核心素養。學校是重劃區內指標性工程，在校園規劃之初，以鑽石級綠建築爲方向，一改過去對操場的既有印象，以草地活動場取代一般ＰＵ跑道操場，呼應低碳社區的精神；未來也會透過相關課程設計，讓學生在校園中理解低碳樂活、永續宜居的精神，以「智慧、溫馨、國際、永續、健康」爲學校願景。

安南區九份子地區爲臺南市低碳城市示範區域，由於該區人口迅速增加，但鄰近地區僅有海佃、安慶國小兩校，學童常有跨區就讀情形。市府編列 6 億 257 萬元，於重劃區內新設九份子國中小，並於 110 學年度招生，設有國中 18 班、國小 24 班、幼兒園 2 班。



九份子國中小－學生戶外表演劇場

因應該地區人口持續增加，已規劃二期校舍增建，預計規劃興建量體 30 間教室，增加國中、小每年級各 2 班，於 114 學年完工。



九份子國中小 – 幼兒園自成一個圓形群落



九份子國中小 – 校園入口廣場成爲戶外遊戲場



活動中心成爲九份子一個鮮明地標



小新國小 – 寬闊舒適的入口廣場，搭配色彩鮮明的建築量體，從校外望去自明性極強

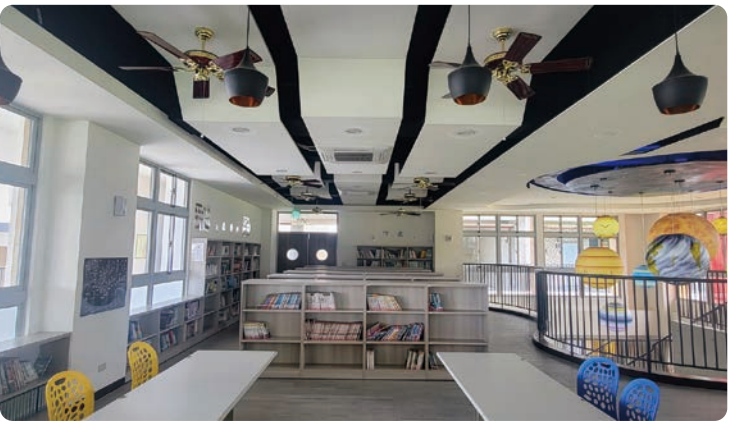
善化小新國小新建校舍工程（含增設國中）結合南科地區科技發展 滿足就學需求

小新國小蓮潭里新校區整體規劃設計概念配置上配合LM 區設定的城市風貌，整體校舍高度控制在三層樓以下，採用前後三進合院的概念，藉由量體錯位形成開口，釋放中庭空間，讓光、風在校舍間自然流竄，並取得「黃金級綠建築候選證書」，提供學生通風良好、採光明亮、隔熱節能的永續安全校園環境，融入光電科技與自然生態元素，展現科技與生態共榮的校園新風貌。

近年善化南科特定區 LM 區快速發展帶動人口大量移入，周邊地區孩童就學需求遽增，台南市政府爲保障孩子就學權益及減輕家長接送負擔，投入工程經費 3 億 4,028 萬元辦理新建校舍工程，並於 110 學年度正式招生。



小新國小 – 校舍主體及通廊所圍塑的中庭景觀廣場，成了校園主角



小新國小 – 科技感的圖書室，結合外牆彩虹遮陽格柵以及星空下的挑空樓梯，空間感令人玩味



小新國小 – 超過 20 米的棟距讓校園產生宛如公園般的空間感受

LM 區是新興社區，越來越多南科家庭在此定居，特別需要完善該區的中小學教育。市長已規劃於新校區旁增設國中，增設國中部地點位於 LM 區小新國小蓮潭里校區隔壁，規劃國中 18 班，並結合國小增設 12 班，預計 114 學年度招生，滿足善化區孩童就學需求，方便家長接送及減輕經濟上的負擔。

永康區大橋國中增班暨國小部新建校舍工程
九年一貫教育 滿足社會期待

永康區大橋國中所屬區段徵收都市計畫，東橋里劃設住宅社區陸續建築完成，附近已設立臺南市立圖書館總館，且永康創意設計園區即將開發，此區近年吸引人口進駐，就學需求日益增加。

大橋國小既有校舍空間已調整並達飽和，且鄰近國小無餘裕空間支應，無法有效吸納學區學生。同時所在大橋國中也面臨校舍不敷使用之情形，所以有必要再增設學校因應日益增加之就學需求。目前規劃於東南隅校地增建新校舍，概估工程總經費約 3.4 億元，以滿足國中、國小學生就學需求。

4-2

幼有所長 讓家庭更幸福

減輕育兒負擔 讓年輕人「樂婚、願生、能養」

擴大公共化爲教育部施政主軸，本市 106 年亦配合前瞻基礎建設，推動校園社區化改造計畫「營造友善育兒空間及擴建幼兒園園舍」，並爭取補助運用學校空餘建地新建幼兒園園舍，提供優質平價教保服務，打造友善育兒環境，讓生兒育女更無負擔，營造一個市民樂婚、願生及能養的友善城市。收托對象優先招收需要協助幼兒，減輕弱勢家庭育兒負擔。

增設非營利幼兒園 增加公共化教保服務量能

爲符應家長需求，109 學年度連續成立 5 所非營利幼兒園，設立之 5 園非營利幼兒園皆有其特色，包括爲結合在地文化、法人特色新建的獨立園舍，並皆提供 2 歲專班之教保服務。經本市持續積極向中央爭取，2021-2024 年已獲教育部核定 17 億元進行全市 21 園新建公共化幼兒園，建置一個快樂、安全、永續的綠色校園環境，期盼帶出幼兒園全新風貌，提供優質完善的學習空間及優質平價收費之非營利幼兒園，亦能紓緩民衆對公共化教保服務之需求。



崑山土城非營利幼兒園



非營利幼兒園聯合揭牌


伯利恆佳里非營利幼兒園

打造友善城市 成為年輕夫婦的後盾

對於孩子的受教權及公立幼兒園優質化大力推動，很多年輕夫妻，因忙於工作，孩子要送幼兒園，卻因收費問題沒法把孩子送到幼兒園去，爲此，再爭取中央經費的補助，興建非營利幼兒園。非營利幼兒園的收費自 111 學年起每月家長負擔不超過 2,000 元，第 2 名子女負擔再減 1,000 元，第 3 胎免費，低收、中低收入戶更免繳費用，亦無寒暑假，並提供延托服務，符合雙薪家庭之需要，大大減輕家長的負擔，實質增加幼兒托育的另一優質選擇。

與社區合作 發展幼兒園教學特色

幼兒園與地方社區結合，讓幼兒走進社區，學習開放與合作助人，透過在地化的教學內容，使幼兒能了解當地文化，從小培養關懷社區及他人。

如伯利恆基金會以推展社會福利工作、早期療育服務及學前教育爲最大宗旨，學甲區慈母非營利幼兒園爲伯利恆基金會所承辦，以「融合教育」爲辦學理念的非營利幼兒園。培養幼兒園的孩子認識多元文化、尊重差異，營造一個讓幼兒擁有外在發展優勢、內在良善、樂於助人的成長環境，對於發展遲緩、身心障礙兒童及其家庭，有最好的照顧和教育。

幼兒園多元特色適齡適性

隨著幼托整合及少子化流變，學前教育邁向精緻新紀元，優化教學環境及設備硬體成爲各幼兒園首務規劃之急。南市爭取教育部補助 311 校（園）次，經費 2 億 7,291 萬餘元，豐富幼童在園所之學習空間。

幼兒園戶外空間，揉合親自然、體能活動等設計，跳脫既有遊戲場域之制式型態，藍天下的沙坑、體能訓練車道，配合孩子歡樂笑靨，活潑、彈性的校園動態更能引人入勝；幼兒活動、盥洗空間一改陳舊樣貌，轉爲寬敞明亮，通風舒適及符應法規、安全及幼兒發展等原則再造，「不一樣」在各幼兒園實際需求規劃下，成了遍地開花的設計準則。

溫馨調系破除教室、廁所的冰冷框架，化解幼兒對廁所的使用恐懼、對教學空間固有想像，改善計畫成了空間創新的巧手。收納空間經過櫃體設計和安排，教室內「教」與「學」設備，畫風瞬間轉爲井然有序，豐富與整齊並存，無疑成爲最佳境教示範；學習區教材教具則持續朝多元特色、適齡適性及配合教學情境等方向逐年充實，豐富學習角的營造引發幼兒自主學習動機，亦承載更多實驗夢想的可能性。

安南區土城國小附設幼兒園 家的溫馨圖騰

一百種閱讀的姿態，是舒適自在象徵，正襟危坐不再是校園裡閱讀獨有擺態。爲了營造舒適的閱讀學習角，土城附幼以家爲形，教室裡築起 2 道造型牆，一道爲閱讀平臺設計；一道爲與盥洗室之區隔而設，取代頂天的隔間，廁所從既定與建物格格不入常被邊緣化印象，融爲教室內之一部分，閱讀角內裝木質暖調書櫃及地板，整齊陳列閱讀書籍，整體遠觀儼如家的透視，只見幼兒於該學習區擇喜愛一隅席地而坐或臥書櫃中圓凹設計處，讀冊、如廁轉換，也能在家一般的愜意！



土城國小附幼 – 室內學習區改造



土城國小附幼 – 戶外學習角改造

戶外親自然規劃，打開窄帶狀空間也能同時滿足活動及充滿盎然綠意的可能性，喬木、草坪、沙坑及幼兒活動的影像活絡交織，教室一踏出即爲園藝綠廊的設計，讓小而美園區視覺及學習上在改造後更顯溫馨。

市立第四幼兒園 老舊空間活化大改造

改造後，刷白牆面與園區既有綠樹相映，明亮几淨，彩虹圍欄配置動感，同時兼顧與社區活動中心建物的色彩，幼兒園牆面以漸層綠色磁磚搭配，呈現舒爽的視覺美感。大片綠面車道，幼兒熙攘律動交流，躍動畫面及幼兒朗朗笑聲，成爲園所最好的裝飾。第四幼兒園州南分班嶄新立面儼然搖身成爲當地顯著的地標。

幼兒對於園區環境優化轉變，展現於對環境的小心維護和使用率。園舍美感是「境教」最好的推手，與教學相輔相成外，更無形堆疊著幼兒潛在的藝術涵養。



四幼彩虹的家

4-3

重建新校舍 榮譽獎不完

打造安全友善具在地特色校舍新風貌

自 0206 震後，引發社會對於老舊校舍安全議題的關注，臺南市整體盤點耐震能力不足之校舍，自 106 年迄今，已投入老舊校舍重建經費 32 億 6,726 萬元、補強經費 16 億 5,713 萬元，總計達 49 億 2,439 萬餘元，陸續將老舊校舍進行重建與補強，黃偉哲市長表示「學童安全不能等」，校園建築良窳不僅影響學生安全，更能透過環境教育培養孩子的美感。

在校舍重建及補強過程中，校舍建築除了打造了安全耐震、融入教育元素、地方風俗民情、學校特色及歷史傳承等概念，並具綠建築指標，透過設計與改善，讓科技、人文與自然相容並重，空間中注入鄉土人文藝術，使建築物風格上呼應有活力朝氣的意象，打造一個安全樸實、健康友善、低碳節能與防災耐災的永續校園。

重建校舍更頻頻獲獎，備受肯定，108 年迄今共獲建築園冶獎 11 座、國家卓越建獎 19 座，成績斐然！

南寧高中新校舍獲臺南市公共工程優質獎

新校舍的設計及施工採用生態綠建築，將原有的紅色面磚、空心磚元素融入新校舍，並保留舊有建築「旋轉樓梯」做爲歷史建物，讓老樹與新建築攜手，牽引出人與環境共存共榮的學習場域，營造出一個有歷史故事、有溫馨景致的校園空間。校舍並獲臺南市政府第 3 屆公共工程優質獎 - 建築工程類優等殊榮。



頂洲國小八掌溪畔新地標



關廟國中校舍主體搭配木紋磚及清水混凝土材質宛如現代美術館

關廟國中新校舍融入山坡順勢而生
榮獲 2019 及 2021 國家卓越建設獎

由於校地局部位於山坡地，利用地貌重整及中庭生態階梯廣場解決基地之高低差，將原來陡升的校園動線重新塑造，結合景觀、生態及綠化，使校舍量體與都市景觀的關係越趨親近。而校舍主體及走廊側立面量體隨機外伸，搭配質樸的木紋磚及清水混凝土等材質，產生宛如現代美術館般的視覺效果，並刻意控制建築物高度，皆維持在三至四樓，讓建築物謙卑地矗立於山坡之上，降低對於自然景觀的視覺衝擊，進而呼應四周美麗的原野風光。

頂洲國小迷你小學八掌溪畔的新地標
榮獲 2020 仁和賞學校教育類優選獎

頂洲國小新建校舍融入在地頂洲、紅茄社區傳承百年的鴿笅比賽特色，於頂樓規劃雙層鴿笅造型屋突及新設公共藝術鴿笅意象側門；三樓平台外觀也融入在地八掌溪畔大西瓜的物產意象；因應學校地勢低窪容易淹水，新校舍採用浮筏式基礎，一樓樓地板較原有地面抬高 90 公分，並將開挖之基礎土方回填於新建校舍四周，有效解決原有校舍淹水問題；獨特的建築規劃與營造廠商的用心並榮獲高雄市建築師公會首屆「2020 仁和賞 - 學校教育類優選獎」。

白河國小小鎮中的微型城市
榮獲 2019 國家卓越建設獎

走進學校校門，映入眼簾的是一道弧形通廊及一片草坪廣場，畫了一道完美弧線的通廊，一路連接至三層結構校舍，全建築配以低飽和的綠與橘，像極了北歐城市的一角。基本概念正是善用小鎮生活的資源形成一個「微型的城市」，教室宛如家屋，走道成爲街道，迴遊性的動線及開闊的半戶外通廊，創造出不同規模、層次、尺度的室內外學習及生活場所。半戶外及雙層屋頂設計讓校舍完美散熱，發揮了節能的效益。這綠橘交錯的校舍，靈感來源正是白河蓮田裡一朵朵挺立綻放的蓮花。

那拔國小藝陣文化的傳承
榮獲 2019 國家卓越建設獎

由於學校與新化斷層僅距離不到六百公尺，新校舍除特別加強結構耐震係數外，並採取筏式基礎結構，以增加抗震能力，同時利用校園環境既有的高度差，設計出多個截留雨水回收儲存系統，可用來澆灌花木，兼具安全與低碳。本次校園整體規劃及校舍拆除重建，結合學校及地方特色意象，運用學校發展特色爲元素，將曼陀林與社區傳統藝陣文化納入校舍建築設計元素，外觀以幾何線條與明亮色塊呈現國小活潑美感情境，並在校門口設置公共藝術造景「守護者」。

仁德國小記憶中的小火車
榮獲 2019 國家卓越建設獎

已有百餘年歷史的仁德國小，重建後的新校舍在整體配置上以高挑的穿堂爲入口門面，梯間則採用糖廠火車頭意象形塑，建築物以雙冂配置及空橋產生空間上的不同變化，可從不同角度觀看校園內部的景觀，單斜加雙斜的屋頂形式，則讓校園的天際線更豐富，同時還能達到防水、隔熱的效果，獲得銀級綠建築標章肯定。



仁德國小－樓梯間通透明亮的設計

安定國小新校舍現代與古樸的美好對話
榮獲 2019 及 2021 國家卓越建設獎

新校舍呼應校園原有中軸線，並呼應前期校舍合院式規劃，創造豐富多元的景觀中庭廣場，結合老樹及幼兒園遊戲區，使校舍建築自然融入於地景之中，簡潔大器的入口川堂提供學童多樣化的教學活動空間，更使展現出這所百年老校全新的生命力。簡潔卻層次變化豐富的量體設計，大量運用紅磚、抿石子及塗料等永續建材，呼應前期校舍，以鮮豔活潑的色塊跳躍作爲點綴，在現代的校舍空間中處處充滿了屬於百年老校樸實的文化情感。



白河國小 – 微形城市



安定國小 – 量體錯落的校舍

麻豆國小融入在地特色
榮獲 2019 及 2021 國家卓越建設獎

新校舍在主要入口處設置一座塔樓以農夫戴斗笠手持文旦的農家意象，配色上亦融入在地麻豆文旦的巧思，以由下至上、由綠變黃的漸層顏色，來隱喻學生的成長以及教學績效的收成由青澀至成熟，營造師生共同成長意念。



那拔國小 – 採取筏式基礎結構增加抗震能力



麻豆國小 – 通透的樓梯以及活潑的立面色彩

佳里國小新校舍凸顯學校特色課程
榮獲 2020 建築園冶獎及國家卓越建設獎

整體以簡單素雅設計走向，而坐落於建築物外牆上的足球圖騰，凸顯學校特色課程。透過重建之整體規劃，讓視野更加寬闊，穿透性更好，解決了校園的死角。完善的無障礙步道、寬敞的樓梯與通透採光的樓梯轉角空間、廁所外牆的造型熊，一一點綴校園角落，並增加校園綠化面積，營造成一所有溫度的校園，成爲社區優質的休憩空間。

東陽國小新校舍結合環境美景
榮獲 2020 國家卓越建設獎

結合在地倒風內海意象，二樓走廊形塑方舟形體，在蓊鬱老樹、扶疏枝葉見證下，將建築本體周圍再植入新栽，除能保留環境舊有韻味，又多了欣欣向榮之感。另延伸出穿透性設計的風雨川堂、書院化椽條格柵天花板，田野美景與建築合而爲一，更能提供師生多元不受環境影響的學習空間。

關廟國小以家為本航向未來
榮獲 2021 國家卓越建設獎

設計想法源自於一個「家」的概念，將家的型態轉化，中庭創造出自然環境呼吸的空間，並營造讓孩子有備受保護與照顧的良好學習環境。

端景設計想法源自於堆疊空間想法，頂部以飛行傘、熱氣球的概念，拱形的結構棚架，讓這個空間更輕盈、更活潑，讓在這裡的孩子都可以帶著過去校友建造的穩固根基，擁有更多夢想，飛向更高的天空。

龍崗國小鯤鯓之美盡收於此
榮獲 2021 國家卓越建設獎

重建校舍榮獲最佳環境文化類特別獎，其校舍建築意象以單伸手形式來圍塑中央廣場，使中央廣場成爲學校中樞，藉以連繫各個校內空間；並且以樂活草坡取代原有雜亂的階梯，讓學生能更安全運動、玩耍。外型充滿海洋意象，以自由曲線構成浪花陽台，並以帆船造型戶外梯爲呼應，凸顯海洋學校的風格特色；由旁側的海景天橋望來，便能看到象徵龍崗海洋風格的風帆背牆。



龍崗國小 - 具自明性的地標型美學建築

南新國中新建幼兒園舍工程共構一起成長的園地
榮獲 2021 國家卓越建設獎

學園舍設計利用兩個不同大小的圓合併的平面，讓建築物立面形成擴大效果，結合立面局部突出的交心角落，讓立面更有趣味性，顏色以白色爲主，讓小孩成爲顏色的主角，讓建築物的表情更加活潑。透過推動校園社區化改造，讓學校兼顧幼托、學習、樂活、空間分享等多元功能，響應「城鄉建設」理念，讓學校成爲社區的一部分，彼此共榮、共構。



南新國中 – 圓弧造型 – 讓校舍立面形成擴大，以白色爲主色調，讓孩子成爲顏色主角。

民德國中重建校舍 凝聚 - 重塑校園核心
榮獲 2021 國家卓越建設獎

走進民德國中的校園，看到煥然一新的景緻，全新的校舍帶來舒適愉悅的氣息，新校舍結合學校發展藝術特色，特別以「凝聚 - 重塑校園核心」爲設計理念，以校園中的知識皇冠 - 圖書館爲新建築核心，也與新課綱「自發、互動、共好」的理念呼應，重建校園學習旨趣，也成爲社區學習中心。



民德國中 – 校舍建築結合公共藝術設計，融入素描及街道傢俱概念

太康國小與環境共享的美麗校園
榮獲 2021 國家卓越建設獎

重建校舍充分結合基地自然環境，以「太康綠隧森林小學」的意象概念，串聯周邊綠帶生態與相關服務設施，賦予校舍多元機能；也掌握在地微氣候，以「與環境共享」的理念，應用永續校園四大面向設計元素，構築環境永續、教育永續之理想校園。



太康國小 – 從空中鳥瞰樂學樓，校舍建築充分融入自然環境



太康國小 –「與環境共享」– 設置於桃花心木林中的多功能無障礙坡道



安順國小 – 在西側樓梯塑造出戎克船造型，象徵承載著孩子們航向未來

北棟教學大樓拆除重建案秉持永續循環校園理念進行設計。因應氣候變遷而設計的大教具；校舍融入在地環境，與太康綠色隧道巧妙融合，且設計串連整體週邊綠帶，豐富校園生態；運用教室南北兩側的喬木帶來良好的遮蔭、降溫、與淨化空氣效果。

安順國小夢想啟航 幸福安順
榮獲 2021 國家卓越建設獎

台江文化是安順國小校本課程重要的一環，因此在西側樓梯塑造出戎克船的造型，航向大海的形象躍然形成，彷彿是回到荷據時期在鹿耳門那般漁業興盛的場景，不僅成就了造型的多變性，也象徵新的永順樓承載著孩子們的夢想起飛，航向無限可能的未來。以整體學校配置來說，就像是過去荷據時期鹿耳門的地理位置，三棟校舍形成了台灣本島，操場成爲了台江內海，而安順館則變成了熱蘭遮城。

鯤鯓國小新校舍打造學生無限的夢想
榮獲 2021 國家卓越建設獎

學校爲台灣本島最西邊之濱海偏遠小學，青鯤鯓的居民仍維持傳統捕魚、養蚵、漁產加工等工作，由於學區文化資源有限，更凸顯學校教育的重要和價值。

校舍的規畫延續了現有建築忠孝樓風格與材料應用，融合青鯤鯓獨特的風情 - 海浪、藍天、白雲、休閒漁港；以曲線、藍色調、白色系、圓拱爲造型元素，完整展現濱海、漁村文化景觀特色，並以在地建材基調白色抿石子爲底調，加以藍黃二色小口磚爲基色搭配，融入活潑童趣的海洋造型與在地文化。



鯤鯓國小 – 設置於牆面的公共藝術「種子的天空」，象徵學子快樂自在的學習成長

歸仁國小新校舍最天然的生態教室
榮獲 2022 國家卓越建設獎

藉由校舍重建作爲校園整體空間重新規劃，讓建築物分佈在綠地的周邊，經過教室走廊、風雨走廊等中介空間進入到建物圍繞的綠地廣場，猶如傳統合院建築，藉由綠地的重新塑造，讓教育與戶外空間融合在一起，在各個教室的周圍配置的綠地，讓孩子坐在教室，觸眼、觸耳可及蟲鳴鳥叫和綠意，可以更親近自然、親近大地，教室同時也是最天然的生態教室。

志開實小新校舍被森林包圍的都市邊緣
榮獲 2022 國家卓越建設獎

校舍設計除展現早期空軍子弟學校與水交社文化園區之意象，也融入空間的場所精神教育。雙層斜屋頂的設計，除對應鄰近日本宿舍重簷建築外，亦可增加遮陽性；另透過設計的川堂大斜屋頂，暗喻飛機起飛意象，也利用樓梯間創造飛行塔台樓梯、飛行甲板樓梯，象徵登機的無障礙坡道，如同飛行員般穿梭於機場空間。另將新校舍與校園既有食農教育的結合，讓教學從教室延伸至戶外生態農園立體化，教室門外即菜園，培養每個孩子都是「綠手指」。

4-4

安全又有趣 兒童遊戲場

藍天下，志開實驗小學操場邊停駐著一部澄黃藍底飛機造型遊具，該校前身爲台南空軍子弟學校。擇仁非營利幼兒園規劃時透過遊戲場飛機創意意象設計，將遊戲場成爲在地文化傳承媒介，除承載幼兒對飛行的創意夢想外，希望登機、滑行降落及機艙裡的仿飛行視角模擬，成爲快樂的遊戲日常。

本局 108 年花費 1,530 萬元，委託專業檢驗機構，全面盤點公立國民小學及幼兒園兒童遊戲場，依據檢驗結果及校園整體規劃，拆除不合格且有安全疑慮之兒童遊戲場。同年並以市預算 2,604 萬元，先完成了第 1 階段 47 座新設創意遊戲場；109 年度更在市府團隊及在地立委的協力爭取下，獲教育部補助 203 校（園）新建兒童遊戲場經費 2 億 630 萬元，預計 111 年全面改善完成並符合檢驗規範。

爲滿足不同年齡、身心狀態學生遊戲需求，規劃中再加上「通用設計」，讓原本除了以安全性符合規範爲主的基本需求外，也符應校園共融精神遊戲場。目前東區德高國小、東區復興國小 4 校共融遊戲場已開放使用，未來善化區大成國小、新營區新進國小、安南區安慶國小、中西區協進國小及永康區大橋國小等也會陸續在 111 年完成，位於永康區永康國小設置的第 8 座共融遊戲場也會在 112 年完成。



東區復興國小共融遊戲場 – 天文遊戲場

東區復興國小 天文遊戲場

復興國小以學校天文課程爲主題，打造大型科技太空船溜滑梯、星球圓形高低攀爬架、無重力旋轉杯、飛碟大轉盤、黑洞彈跳床等遊戲設施，輔以星雲、流星、火箭、星環等天文巧思的無縫式地墊，學生彷彿乘坐太空船，置身浩瀚無垠的外太空，探索無窮的宇宙洪荒。

「For All」共融遊戲場之精神，遊戲場除採無縫式地墊，讓行動不便學生亦能參與其中。創意遊戲場已成爲社區民衆、學生和家長最喜歡的地方，學校就是一所充滿笑聲及歡樂的兒童樂園。

港東國小 - 動力火車



西港區港東國小 遊戲小火車

港東國小結合在地人文特色 - 台糖小火車，以多元變化的攀爬網、攀爬架、攀爬岩及溜滑梯建構主體，輔以傳統火車之紅黑主色，學生下課時間在火車遊戲場往來穿梭，爬上爬下，展現無限活潑生命力。

七股區龍山國小 遊戲出航

龍山國小位於臨海七股地區，在地有潟湖、鹽水等自然景觀，當地人多以漁業維生，學校以「船」出航爲主題，同樣以攀爬網、攀爬架、攀爬岩及溜滑梯建構主體，輔以海浪紋飾攀爬牆，營造船隻在海上乘風破浪之意向。



北區開元國小生活的印記 – 火車意象主軸

北區開元國小 生活的印記

以「火車頭」造型爲主題，因該校西側緊鄰縱貫鐵路，過去經過幾次改造，曾以彩色玻璃搭配穿透格柵，盛開的南洋櫻花一片粉紅，映入眼簾的美景襯托鐵道，呈現獨特的鐵道美感，但隨著鐵路地下化工程，美景不再，連孩子最愛的火車也即將消失在眼簾，在設計階段決定以火車意象作爲規劃主軸，同時也讓孩子留有火車鐵軌坐落學校一隅的歷史印象，設計以寬版溜滑梯爲主，側邊搭配彎道滑梯，結合攀爬網、傳聲筒，成爲在地的文化與生活印記。

後壁區菁寮國小 臺灣大穀倉

位於臺南市後壁區，該區因盛產稻米，素有「臺灣大穀倉」之稱。由顏蘭權和莊益增共同執導的台灣電影《無米樂》，便是描述菁寮四位老農民的勞動身影與樂天知命的故事，菁寮更成爲著名的觀光景點。爲充分展現在地特色，該校便以「穀倉」爲設計主題，搭配雙道溜滑梯，傳承田莊阿伯阿嬤的生命智慧中，體會到敬天畏地、愛人惜物的精神。



菁寮國小大穀倉

4-5

班班有冷氣 學習更舒適

班班有冷氣啟用！
電費政府負擔 室內達攝氏 28 度 C 以上可使用冷氣！
臺南市提供孩子安全舒適的學習環境

崇學國小洪榮進校長表示，校內共計安裝 200 台冷氣機，安裝啟用以來，老師、學生及家長都十分滿意，認爲提供有冷氣的舒適學習環境，可讓學童比較不會因氣溫升高而躁動，更能專心學習。



班班有冷氣

全國中小學「班班有冷氣」政策 111 年 4 月 25 日正式上路，臺南市長黃偉哲透過視訊與行政院長蘇貞昌、教育部長潘文忠及各縣市首長、代表等同步啟用，市長於東區崇學國小插上班級冷氣卡，揭示臺南市與全國同步啟用國中小教室冷氣，未來將提供孩子更舒適的學習環境，提升學習效益。

本市積極爭取，獲得中央補助班班有冷氣經費 30 億餘元，並自 109 年開始執行，經校園電力全面盤點、電力改善規劃設計、電力改善工程、冷氣安裝及能源管理系統設置等過程，尤以電改工程招標因受到國內外原物料成本上漲，招標過程極爲艱辛，偏遠地區學校之招標條件與一般地區學校差異甚大，爲協助偏遠地區學校亦能如期達成，先綜合考量學校地理方位與招標金額等主客觀條件，將本市學校分爲 40 群，由臺南市總務輔導團協調各群長學校協助辦理招標作業，不僅大大提高廠商投標意願，又能減輕多數學校行政負擔，更使偏遠地區及一般地區學校共同合作同步達成。

水擦粉筆
夏天吹冷氣 教室健康舒適無粉塵

開元國小校長李添旺表示，感謝市府對學校環境教育及教學環境的重視，隨著電力改善及冷氣裝設工程完工，搭配購置水擦粉筆，提供學校的孩子們舒適的學習空間，進而啟發學生的學習興趣，期許學校成爲適合孩子學習、成長、歡笑的教育推廣基地。

因應教室全面裝設冷氣後，師生於密閉空間內有吸入粉塵影響健康之疑慮，因此本局編列市預算新臺幣 700 萬元，將教室內的傳統粉筆全面汰換爲水擦粉筆，提升全市學校教學空間品質，營造優質清淨校園。

水擦粉筆又稱爲水洗粉筆，採用不同於傳統粉筆的原料，由二氧化鈦、天然油脂、乳化劑等組成，能溶於水。傳統粉筆的粉塵經人體吸入後易造成呼吸道疾病，沾黏於皮膚上易容易造成過敏，水擦粉筆無粉塵且無論黑板乾、濕均能書寫，以抹布沾濕擰乾後擦拭即可清除書寫筆跡，便於師生使用。



健康教室無粉塵



賀建國小視聽教室改善後展現耳目一新環境



竹門國小視聽教室展現多功能教學環境

視聽教室優質化
結合科技 多元教學體驗

臺南市向教育部全力爭取視聽教室設備及空間環境改善經費，獲核定 155 校，總補助經費 1 億 3,000 萬元，進行全市學校視聽教室優化計畫。

除有效運用視聽媒體器材進行教學，亦可提供校內展演及集會，朝向多功能教室方向運作。教室內具備媒體播放、觸控智慧電視、桌椅、音響照明、空調設備等，有效改善以往視聽教室設備及環境老舊之問題，賦予教學及行政多元彈性的應用，並結合數位科技融入，整體改善設施設備，展現全新教學面貌。提升學習環境並強化教學效能。

下營區賀建國小視聽教室有別於一般空間配置，採移動式彈性設計，桌椅可依需求進行擺設，並增加周邊收納空間，有效收納不使用的桌椅，達到空間多功能利用空間利用能靜能動，表演藝術等活動課程亦可在此處進行教學。

場景來到白河區竹門國小，偏鄉小校原有的視聽教室與一般教室並無兩樣，經由精心規劃設計後，成爲小校極爲重要的多功能教學空間。優化後的視聽教室同樣採移動式彈性空間配置，桌椅可折疊可收起，擺放可依人數進行調配，組合式桌子也可



文化國小視聽教室優化後耳目一新

依情況擺成橢圓形會議桌或圓形討論桌。另外淨空後的空間可作爲音樂教室及韻律教室使用，收納設計亦採琴鍵黑白的意象製作，利用高櫃收納教學及設備等物件，木地板及空調設備的建置更顯舒適自在，視聽空間使用千變萬化，很適合小校多樣化的空間運用。

有別於一般小校空間多元運用的優勢，億載國小視聽教室營造出優質視聽享受的空間體驗，進行音響、地板、座椅及空調系統等設備更新，設置固態光源雷射投影設備，兼顧視聽教室整體環境美學考量，並藉由座椅顏色搭配，營造沉穩明亮的視覺空間，提供劇院級視聽享受，可作爲教學、展演、會議及研習等多功能場地使用。

最後來到歸仁區文化國小視聽教室，映入眼簾的即是近 200 吋的 LED 顯示牆，不同於單槍顯示效果不佳的問題，LED 顯示器設置不受環境亮度限制，高彩度解析的顯示幕，大幅提升觀賞的舒適度，成爲視聽教室的一大特色。加上座椅、空調系統及遮光窗簾的更新，搭配木地板，讓整體視聽教室環境增添舒適及科技感。

4-6

一起來運動 同學跑起來

運動操場及周邊設施整建計畫

操場是學生課間及課餘的重要活動空間，而各校操場待整修之數量及需求經費龐大，教育局自 108 年起即陸續盤點學校操場使用現況及需求，積極向中央爭取經費補助，至今獲補助學校 134 校，經費近 8 億 4,847 萬元。

學校運動場除了上課期間學生使用外，早晚非上課期間也開放社區居民使用，111 年全數改善完成後，可提供學生與社區民眾更優質、更舒適的運動環境。



麻豆國中改善前 – 跑道長期使用加上酸雨、潮濕等因素，導致 PU 層易劣化，常有磨擦力不足等情形



麻豆國中整修後全新跑道



中西區協進國小整建後跑道



七股區竹橋國小操場改善後

晴天雨天運動都舒適
半戶外球場結合校園美學 運動風雨無阻

爲了讓孩子在校內的體育活動不受制於天候影響，教育部體育署經費挹注 1 億 8,655 萬元，建置 21 校半戶外球場；教育局同時也編列預算 4,645 萬元，建置 5 校半戶外球場。

目前教育局也結合再生能源政策，政府與民間合作搭建太陽光電風雨球場，提供學校改善戶外學習環境之契機。學生戶外課程不再受天氣因素影響，可增加戶外活動之時間。此外，校園屋頂設置太陽光電之回饋金均全數分配給學校，挹注本市教育資源，推動能源教育，嘉惠在地學子。教育局秉持好還要更好的決心，希望能排除廠商投資障礙，持續媒合廠商出資興建太陽光電球場，達成市府、學校與廠商之三贏。



安南國中新建風雨球場

安定區南興國小半戶外球場融入在地傳統藝陣～蜈蚣陣作爲設計元素，以黃、紅、白三色營造出顯眼的基地設計風格，配合防洪、節能與光電能源、無障礙設施與雨水回收再利用的工法，除能提供學生與社區人士運動、集會，更可研發適合學童學習的課程，成爲結合工程、在地文化、全民運動與環保概念的多功能運動場域。

安南國中半戶外球場之紅屋頂紫色鋼骨架構在校園內矗立，配合夜間照明，彷彿爲網美球場。不僅上課時間提供校內師生優質體育活動空間，課餘時間也提供社區民衆良好健身場所，眞正造福安南國中學生及社區居民。

海東國小以雙披水屋頂造型，搭配四面波浪漸層的格柵設計半戶外球場，在學校整體色彩用心的調和之下，呈現出極具空間美感的新穎建物，讓校園更顯活潑與耀眼。完成啟用後，這裡是小朋友教學活動的最愛，常見他們在課餘時三五成群，愉悅地在場上追逐打球，學校裡因此增添了許多歡笑。



七股區後港國小新建風雨球場



安南區學東國小新建風雨球場

新化國中以天幕球場樣式，選用高強度及高韌性的鋼骨爲主結構建材，並整體規劃汰換兩面球場地板，全面性改善運動設施使用機能。該球場不僅廣受師生之熱烈迴響，亦獲社區喜愛，現況除了打球、運動外，早上有社區土風舞團，晚間有太極拳社團等商借長期使用，讓學校及社區之連結更豐富。

後港國小「Happy Go Go Go」半戶外球場工程，結合特色校本課程內涵，以七股國際級保育類候鳥黑面琵鷺展翅飛翔爲理念設計屋簷，採用防鏽蝕鋼構及鋼板屋頂配置，南北向座向，藉由折面屋頂形式，減少陽光直射。不僅提供師生全天候優質的體育課程及活動集會使用，亦提供社區民衆運動休閒場所，爲後港美樂地草地聯盟的森林校園，更增添親師生健康樂活新元素！

學東國小半戶外球場以活潑亮麗、簡約環保、多元功能爲設計原則，不對稱雙斜屋頂之圓柱鋼構造型，色彩則大膽採用橘黃爲主色，於學校廣闊綠蔭草地畫布中添加了五彩繽紛的調色，讓校園更閃亮耀眼，顯現校內學生之活力。

土城國小半戶外球場設計上以鋼骨構造表現結構之美，並延續新建幼兒園舍之「城堡天際線」與「跳動開窗」設計概念，重新與西北側的土城聖母廟進行框景對話，同時利用半戶外球場北側立面簍空造型進行公共藝術「海的協奏曲」立體雕塑作品設置。結合學校地理特色、生態環境以及在地人文活動的概念，透過「海洋」、「生態」、「人文」三個面向共構出作品的全貌，展現校園文化與地方特色，更增添球場興建特色之亮點。

4-7

校校有光電 處處有綠樹

太陽能光電屋頂 光電球場 光電車棚

臺南市政府教育局校園太陽光電發電量 3 年成長了 10 倍，發包發電量可達 115MWp，其中更含括廠商出資興建之 90 校太陽光電球場、48 座光電車棚，實爲公私協力推動太陽光電之典範！黃偉哲市長表示，太陽能是國家能源政策之一，隨著社會廢核及減少火力發電的呼聲高，臺南的日照充足，發展太陽能光電是一個既環保又實用的選擇。而藉由民間出資興建學校太陽光電設施，除創造友善綠能減碳校園環境，滿足學生學習使用光電球場的需求並提供遮蔭的光電停車場外，且不增加市府財政負擔。

校園屋頂設置太陽光電不僅可提供發電，亦解決了老舊校舍漏水問題，且透過太陽能板的隔熱效果，並可降低教室之溫度，增加學生上課舒適度。在行政院宣布要推動太陽光電政策以前，黃偉哲市長已將綠能政策列爲臺南市的施政目標，並特別指示教育局極力推動設置太陽光電。經務實逐校、逐棟的邀請專業人士共同評估盤點，全數設置完成後預計可供 4 萬 5,520 戶用電。



後壁區安溪國小綠屋頂



安平區新南國小光電球場



新市國中光電屋頂

樹木健康成長 生態平衡綠意映眼簾

近年民眾對樹木保護意識抬頭，對於景觀樹木的整枝修剪與維護管理有更高的品質要求，校園樹木維護日趨受到重視，但樹木的診治及修剪維護更是另一專業領域，更需要專業人員及廠商進行處置，其所需經費亦不少。

樹木染病將大幅增加倒伏可能性，本市提出樹木染病治療專案，盤點市立高、國中、小學共 273 所學校及 8 分校學校，所需經費依學校校地面積作爲估算依據，110 年盤點所有校樹，編列 2,900 萬元進行全面性樹木治療，將有病因之樹木進行治療後，大大降低樹木染病比率，恢復各校樹木健康。後續於 111 年編列 1,830 萬元，提供所屬各校修剪樹木費用，進行樹木修剪維護專案，讓樹木降低未修剪可能造成倒伏情形，避免危險、維持並改善樹木的健康和結構，讓樹木將不再是校園的隱憂，而是校園環境的永續精神。



樹木修剪及疾病防治－虎山實小



樹木修剪及疾病防治－安平國中



口埤實小校園鋪面改善後



海東國小校園鋪面改善後

校園路面鋪平 師生通行安全很有感

場景來到那拔國小球場，球場旁原爲沙塵漫布的通道，以鋪設柏油及增加部分碎石道進行改善，以減少沙塵、增加耐壓及透水效能。而海東國小跑道旁爲學生主要活動場地，樹根破壞，連鎖磚高低差，修繕後降低學生絆倒情形，提升通行安全。下一站土城國小，跑道旁原爲水泥鋪面，表層破損龜裂，影響師生民衆使用安全及校園美觀，地坪拆除後改種植草皮，增加透水率，也提升環境綠美化。最後來到口埤實小，校園連鎖磚步道原本因低窪積水嚴重，改以碎石步道墊高後，改善積水問題，增加鋪面透水性，更營造出日式庭園步道的美感。







下營國中校園鋪面改善後

聽到路平總會想到馬路街道的改善場景，但這次眞的很不一樣，「路平專案」進入校園了。校園通道鋪面因人員及車輛頻繁使用損壞，除路面高低差容易造成師生民衆跌倒受傷外，鋪面排水不良，對於汛期災防安全亦有疑慮。自 110-112 年分 3 年編列校園通道鋪面路平改善經費共計 4,960 萬元，提升學生校園通行安全，這個專案計畫的推動務實有感，與校園生活息息相關，保護師生民衆通行安全，營造人本、生態、安全及美感的校園環境。

通道材質的選擇也是路平的重點之一，學校施工時整體考量通道使用情形擇定鋪面材質，如爲車輛通行道路，採用耐輪胎扭轉輾壓的材質，減少日後鋪面損壞維修頻率；如有積水問題，則選用具有滲透水功能之材質。目前老舊鋪面修繕完畢後，大幅改善高低差、減少沙塵飛揚、加強透水排水，提升校園通行安全及排水功能，打造會透水呼吸的校園新鋪面。


17
23
46

TAINAN



伍

全民健體 育樂府城

臺南漾 Young 好所在

5-1 運動趣味化 各校有亮點

5-2 亞太棒球場 全國最大棒訓基地

5-3 全民運動館 健康動起來

5-4 活躍老化契機 中高齡樂健身

5-5 旗開得勝 籌辦 112 全運會

5-1

運動趣味化 各校有亮點

清晨的國定古蹟億載金城人聲鼎沸，臺南市首屆馬拉松接力班際對抗賽在此正式開跑，共有四至七年級學生總計 1,863 名學生報名參賽，每位選手各需完成 800 公尺，對學生的心肺耐力不啻是一項考驗，在市長黃偉哲鳴槍下，參賽者奮力向前衝，希望衝出健康，也衝出好成績。

爲促進多元校園體育活動，使國中、小學生養成規律運動習慣，增進班級經營之效果，提升運動風氣，培養學生團隊及合作精神，以促進健康體適能，讓其從生活中體會運動的樂趣，本市配合教育部體育署政策於每學年度執行「國中小學普及化運動計畫」，臺南市突破傳統，以班際馬拉松帶動學子運動風氣。

樂樂棒球



近年以樂樂棒球、大跑步、創意健身操及大隊接力、跳繩接力作爲普及化運動項目，以班級爲單位組隊，推廣普及運動風氣，而非以競技爲目的，以展現個人及群體的體育能力。

突破傳統 首創馬拉松班際接力對抗賽

每年固定辦理項目 (大隊接力、跳繩接力) 重複，致參與意願遲滯，首創馬拉松班際接力對抗賽，融合健康體適能及文化古都，以馬拉松方式認識億載金城。





跳繩接力



大隊接力



馬拉松接力班際對抗賽

結合趣味 促進學生參與



馬拉松接力班際對抗賽

臺南市首屆馬拉松接力班際對抗賽，讓學生藉由長距離耐力挑戰，由全班發揮團結力量完成一場路跑活動，運用單人接力的方式，與同伴協力完成，並從中學習合作的重要性。健身操從108 年努力宣導各校持續推廣，以競賽活動促進校園健身風氣外，更首次於 109 年由本市健康與體育輔導團及一群專業體育及舞蹈老師共同研發適合國中小學生的創意健身操新式教材，110 年除已先行於種子學校運作，也在下半年度辦理四場國中、小教師培訓研習，以提升校園運動風氣，並預計於新學年度舉辦創意健康操比賽，各校將融入學校特色及發揮創意創編肢體動作，以多元動作結合律動感，養成群性，具趣味性學習。

樂樂棒球、大隊接力及跳繩接力也於近年度持續落實普及運動精神，不但結合民俗體育展現動能，也從賽事中養成運動習慣，從訓練中發揮個人及團隊潛力。

特色運動 校校有亮點

未來將持續引導學校規劃特色運動計畫，以多元化面向的學習表現，讓普及化運動在各校展開，以規律及計畫性體能活動激發學校能參與多元化的普及運動賽事，也期許各校發展特色，從班級性活動出發，讓運動與生活結合，成爲學生日常的一部分，營造具發展性的運動環境與城市。



樂樂棒球

5-2

亞太棒球場 全國最大棒訓基地

第 6 屆 U12 世界盃棒球錦標賽 111 年 7 月 29 日起在臺南亞太國際棒球訓練中心展開，一連 10 天、50 場賽事，開幕歡聲雷動，來自全世界 11 支隊伍的小將們參賽，在全新啟用的亞太國際棒球訓練中心開戰，也引起大家熱烈注意，這一場賽事激發大家的棒球魂，久違了跳動在內心的熱情，隨著賽事推進，每天都期待小將們精彩演出。

打造東方威廉波特

爲了打造爲東方威廉波特棒球城市，振興臺灣棒球運動，讓臺南市在國際棒球領域中發光發熱，市府除編列預算並爭取教育部體育署興建「臺南亞太國際棒球訓練中心」，並分二期執行，其中第一期工程興建符合 WBSC 少棒比賽規格之 8,000 席少棒主球場及 1,000 席少棒副球場，已結合 2019 第五屆 WBSC 世界少棒錦標賽辦理啟用。

第二期工程主要工程內容爲興建內野觀衆席 15,000 席、外野觀衆席 10,000 席符合國際標準的成棒主球場、內野觀衆席 3,000 席的國際標準副球場、成棒規格內野練習場以及室內外投打練習，全案預計 112 年底完工，整體完工將成爲全台規模最大、設備最完善齊全的棒球訓練中心。

少棒球場 又新又帥

亞太國際棒球訓練中心的少棒球場於 108 年啟用，至今已是第二次於該場地舉辦 WBSC 世界盃少棒錦標賽，也歷經國內棒球賽事。包括少棒隊員與統一獅球員皆表示，少棒球場的場地很棒，計分板很帥。整體的硬體環境、設備、草皮、紅土都很棒，有很大的液晶螢幕。

此外少棒副球場亦可作爲壘球場使用，讓場地使用更具彈性；臨接少棒球場還有 2 座內野練習場，這種緊鄰棒球場的練習場只有國外高級球場才有，也是目前台灣僅有。



成棒主球場



成棒副球場



空拍少棒副球場內野練習場及少棒主球場



少棒副球場

成棒主球場 2 萬 5 千觀眾席

可容納 2 萬 5 千席的國際標準主球場，將是我國最多席位棒球場，結構設計上部屋頂結構爲鋼結構，下部看台結構採 RC 構造，不但呈現結構美學且符合抗震及耐風需求，中間透空設計具有通透性，減少球迷觀衆在炎炎夏日看球之悶熱不適。球場內部設施設計考慮比賽與訓練的使用性與安全性，看台設計使球迷具有最佳觀賽的視角與臨場感，另外採用最新穎的 LED 全彩顯示螢幕提昇比賽與看球的品質。

此外橫、寬長達 51 公尺的室內投打練習場，是全台灣最大可做投球、打擊及內野練習分項複合式訓練場域，不受氣候干擾的特性，更適合做爲各職業球隊非賽事期間的移訓場地。

三級棒訓基地　國際競賽場

充實棒球場設備，打造優質棒球訓練基地，提供三級棒球選手優質訓練及賽事辦理場地，除了可提供亞洲地區職業棒球隊、國家代表隊、業餘棒球隊最佳訓練場地，亦可辦理國際賽會競賽場館。



少棒球場內部觀衆席



室內投打練習場











❶ 第六屆世界少棒錦標賽中華隊榮獲季軍
❷ 第六屆世界少棒錦標賽開球合影
❸ 第六屆世界少棒錦標賽中華隊精彩照片
❹ 第六屆世界少棒錦標賽開賽記者會
❺ 第六屆世界少棒錦標賽開賽記者會

5-3

全民運動館 健康動起來

爲推廣全民運動，本市爭取前瞻計畫設置安南區、新營區全民運動館及自籌打造永康全民運動館，並設置四面槌球場地，打造全民適宜的運動環境。

全民運動館爲國民運動中心的延伸，提供民衆可以就近運動的環境，進而喜歡運動；此外對於台灣高齡化社會的成長，相應的運動設施亦需因應供給，本市爭取前瞻計畫設置四面的完善的槌球場地，提供喜愛槌球運動的族群可以在嶄新的場地下進行槌球交流。

市立槌球場 綠能新環境

市立槌球場於 111 年 5 月 4 日正式啟用，原市立槌球場使用已逾 30 年，南區 5-25-12M 計畫道路將貫穿原槌球場地，故須配合遷建，移設至鄰近公園用地「公 37」基地。市府在爭取教育部體育署補助興建計畫經費計 1,500 萬元，其中體育署補助 1,050 萬元，南市府自籌 450 萬元，將舊有槌球場拆除後，整體遷建至現址，共設置 4 面槌球場地、管理中心、看台及周邊景觀等相關服務設施，除提供台南市辦理槌球比賽使用，平時更是樂齡長者休閒運動的好去處。





市立槌球場

原舊有槌球場，共設置 2 面，遷建後場地增加爲 4 面槌球場，場地能輪替養護，並設有觀衆席、休憩區、親子廁所與無障礙廁所等友善空間，提供更安全良好的運動環境，更是槌球球友們彼此交流、以球會友的好所在，未來將結合營運單位，辦理多元化的槌球推廣活動，歡迎市民一同參與，養成規律運動習慣，營造健康樂活的城市。

槌球場配合台南市綠能政策，設置地面型及屋頂型太陽能光電設施，除提供民衆遮蔭，讓球場環境更舒適外，更能配合產出每年 117,980KW 的發電量，等於提供 28 戶一般住宅用戶一年的用電，持續推展南市永續綠能的政策，造福市民。


槌球場場地試打


市立槌球場內



新營區全民運動館

新營區全民運動館 2024 年完工

新營區全民運動館選址，考量南瀛綠都心人口集中且交通便利，加上全民運動館搭配公園景觀將成爲地方特色，選址於南瀛綠都心旁，未來也將同步規劃特色遊戲場，營造更多元豐富的公共空間，滿足更多年齡層民衆的需求。

新營區全民運動館於 2021 年 7 月獲體育署核定計畫總經費 2 億元，其中體育署補助 1 億元，市府自籌 1 億元，預計 2024 年底完工。預計建置羽球場、籃球場、健身房及多功能運動空間。





安南區全民運動館

安南區全民運動館 2025 年完工

安南區全民運動館位於九份子重劃區，規劃包含綜合球場、韻律教室、體適能中心及商業空間等設施，2021 年 4 月獲體育署核定補助 1 億元、市府自籌 1.6 億元，合計總工程經費爲 2.6 億元。

安南區全民運動館預計今年 11 月 30 日完成規劃設計，明年 1 月辦理工程招標，2025 年年中前完工。

永康區全民運動館 市府自籌經費打造

永康區全民運動館基地預定於永康區忠孝運動公園內，公園內已設置 6 面紅土網球場、2 面棒壘球場及 2 面籃球場。永康區全民運動館完成後，忠孝運動公園將成爲完整性最高的區域運動熱區。

永康區全民運動館預計 112 年 6 月完成規劃設計，設施內容將會有綜合球場、韻律教室、體適能中心及商業空間等，預計 114 年完工後啟用。

民間認養推廣場地

市立槌球場採取認養管理，透過認養單位「臺南市槌球技術發展協會」協助推廣槌球運動，並能有效節省行政人力及資源，營造優質的運動環境。經由認養及委外管理方式，除透過民間力量提升優質運動環境，更提供市民友善安全之運動空間。。







新營區全民運動館

5-4

活躍老化契機 中高齡樂健身

高年級實習生 e 起健康運動 i 臺南

台灣是高齡化社會，預估 114 年會進入超高齡社會，本市為普及「高齡健身房」概念，並且首創培訓高齡指導員，提供體適能檢測服務，建立運動處方安排健身運動課程，改善高齡長輩病痛及肌少症等。

有感於健身運動資源集中於市區，與臺南市政府衛生局合作，進一步至偏鄉，並在龍崎、左鎮、大內、東山、將軍及安南區開課，背後是一群已通過 YMCA 高齡協助員證照的熱心高齡志工，以及大學生志工，跨世代合作來幫助偏鄉長輩。也讓參與學生、社區民眾、志工團隊、社區產業相互對話交流，營造友善高齡生活環境。



銀髮族運動



健康促進活動

培訓高齡運動指導者

活化中高齡人力參與，以「同理心」協助樂齡運動推廣。高年級實習生世代攜手，實施高齡功能性體適能檢測，創造成功老化。並舉辦高齡運動指導員培力訓練課程，具備運動指導之知能與技能，共同協助臺南市各地方之高齡運動指導班。妥善運用高齡人力資源，以「年輕老人協助資深老人、以健康老人協助衰弱老人」之策略，提高無規律運動習慣高齡者參與動機及降低衰弱高齡者參與運動的干擾與參與門檻；招募退休者參加運動指導培力之職業訓練、加強自己運動協助員或指導員的專業能力。



高齡照護課程

科技創新即時回饋，首創運用於偏鄉龍崎區，由成大運動科學與高齡健康產業中心透過穿戴式載具，客觀偵測使用者的生理資訊，包括熱量消耗、行走步數、活動強度、心率及睡眠資訊，即時呈現客觀量測健康資訊，了解高齡者身體活動之需求。進行健康促進以及自我健康管理，以積極的「健康促進」預防方式替代消極的「疾病管理」，減少醫療支出，達到高齡者規律運動、健康促進之目標。

體適能檢測 遍布臺南城鄉

藉由運動指導員與功能性體適能檢測提供臺南市城鄉不同社區一次功能性體適能檢測。功能性體適能檢測於 108 年檢測人次 788 人次至 111 年已達 2,150 人次。高齡運動指導員培訓課程參與人次，也從 108 年參與之 52 人次提升至 111 年之 150 人次。運動指導課程服務達 20 個行政區，包含後壁、白河、東山、鹽水、新營、柳營、官田、玉井、北門、將軍、西港、安定、新市、左鎮、龍崎、關廟、仁德、東區、北區、安南區等，服務共 6,165 人次。

永續發展長期經營

以「長照直營專賣店」概念，提供積極之健康促進運動指導與推廣。配合長照ABC 三級通路，提供檢測與運動指導課程。

「城鄉快閃服務店」模式就近提供功能性體適能檢測。除了國立成功大學服務團隊，同時邀集本市其他大專院校，如遠東科技大學、嘉南藥理大學等整合資源，將本計畫模式向外擴散，達成全市性完整服務網絡。

「運動加盟店」將校園運動資源再利用，暑假期間尋求學校運動中心與運動教學資源成立 1-2 個短期校園活化運動站。借用學校原有之運動器材及師資，成立樂齡運動班，如以訓練器材強化高齡者肌肉適能、跑步機腳踏車、划船器強化心肺功能。強化高齡者之運動知能，鼓勵高齡者持續運動，提高健康意識及規律運動行爲。



高齡者功能性檢測



健康促進活動

5-5

旗開得勝 籌辦 112 全運會

2 年 1 度的全國運動會，是以亞奧運競賽種類爲主軸，爲國內規模最大、等級最高的綜合型運動賽會，教育部於 110 年核定由臺南市承辦 112 年全國運動會，是近年來本市承辦最大規模之綜合型賽會，已規劃賽事舉辦日期爲 112 年 10 月 21 日（星期六）至 10 月 26 日（星期四），預定辦理應辦種類共 30 種，選辦種類有 2 種。



110 年新北市辦理全國運動會進行本市宣傳



市府簽約記者會



112 全運會在臺南宣傳圖卡

歷年全國賽事好成績

近幾年來，本市參與全國大型賽事，屢有進步，交出一張漂亮的成績單，109 年全國中等學校運動會，榮獲 98 面獎牌 (24 金 31 銀 43 銅)，110 年榮獲 101 面獎牌 (31 金 34 銀 36 銅)，111 年榮獲 122 面獎牌 (41 金 39 銀 42 銅)，一再突破，年年都有進步。

109 年全國身心障礙運動會，榮獲 163 面獎牌 (74 金 60 銀 29 銅)，縣市排名第 3；111 年榮獲 160 面獎牌 (59 金 55 銀 46 銅)，縣市排名第 3。

109 年全民運動會榮獲 56 面獎牌 (17 金 21 銀 18 銅)；110 年全國運動會榮獲 89 面獎牌 (25 金 23 銀 41 銅)，總獎牌數是縣市合併以來最佳成績，當年還獲考試院長獎。



110 年新北市辦理全國運動會進行本市宣傳

112 年全國運動會競賽種類如下：

應辦種類				
01 田徑	07 拳擊	13 帆船	19 角力	25 輕艇
02 水上運動	08 自由車	14 射擊	20 橄欖球	26 鐵人三項
03 射箭	09 擊劍	15 桌球	21 曲棍球	27 現代五項
04 羽球	10 足球	16 跆拳道	22 高爾夫	28 網球（含軟網）
05 手球	11 體操	17 排球	23 划船	29 棒壘球
06 籃球	12 柔道	18 舉重	24 馬術	30 空手道
選辦種類				
31 滑輪溜冰		32 軟式網球		

註 依教育部實際公告為主

有關本賽事競賽種類及場地，說明如下：競賽場地共需使用 43 處場館，市內場館計 35 處 (溪北場地 7 處，溪南場地 28 處)，市外場館計 8 處；申請體育署補助整修工程：14 處場館整修，包含 6 處市轄場館、1 處區公所場館及 7 處市立學校場館。

整合市府各局處及學校單位成立本市籌備處運作

為籌備 112 年全國運動會，本市籌備處已成立 5 部 30 組，以續行相關籌備作業：

A. 行政部：7 組，含行政組、會計組、綠美化組、總務組、安全維護組、文宣組及機動組。

B. 典禮部：4 組，含典禮組、藝文表演組、聖火組及接待組。

C. 服務部：7 組，含團本部組、膳宿組、交通組、警衛組、環保組、醫護組及志工服務組。

D. 競賽部：8 組，含場地組、競技紀錄組、器材組、裁判組、獎品組、資訊組、藥檢組及運傷防護組。

E. 宣傳部：4 組，含佈置組、新聞公關組、社會資源組及觀光行銷組





賽會場館市立橄欖球場



110 年新北市辦理全國運動會進行本市宣傳

籌辦 112 年全國運動會整備情形

迄 111 年 4 月底止，籌備處已分別於 110 年 12 月、111 年 3 月、4 月及 7 月召開 4 次會議，並邀集全國各單項運動協會於 109 年 3 月 4 日起陸續會勘各競賽場地，經評估急需修繕場地分爲市屬場館及學校場館計 14 處，並向教育部體育署爭取修繕經費。

110 年 7 月 28 日獲教育部體育署核定本市場館修繕經費計 1 億 7,615 萬 3,864 元 (體育署補助 1 億 2,330 萬 7,705 元，本府自籌 5,284 萬 6,159 元)。

打造臺南特色運動賽事，廣邀全國好手齊聚參與

112 年全國運動會籌備工作自 110 年 10 月接旗後就陸續展開，臺南市除了成立籌備處 5 部 30 組，並陸續召開籌備會議、進行人力補實、場館設備修繕、升格體育局等，準備迎接明年來自 22 個縣市，超過 1 萬名隊職員，我們將以最高規格賽會品質及最優質的服務，籌備本次賽會，希望讓所有參與 112 年全運會的選手們，都能有賓至如歸的感受。



賽會場館市立馬術場



賽會場館市立羽球館

臺南市政府將透過跨局處緊密合作，並整合中央、地方及社會資源，全力籌辦 112 年全國運動會，並展現臺南熱情、陽光充滿人文底蘊的城市形象。



賽會場館市立足球場





TAINAN

陸

幼有所托 親子怡然

教保服務更完善

6-1 逐步踏實 育兒有感

6-2 加碼津貼 願生能養

6-3 課後留園 家長心安

6-1

逐步踏實 育兒有感

「孩子我想給你更好的。」一段話，既樸實卻也眞實，就是天下父母心的期許。111 年起，臺南市欲就讀幼兒園之幼童家長已有 7 成可享有平價教保服務，相較 108 年前平價教保服務僅有 2 成 5 的落差，市府著實做了許多努力，正值學齡前幼兒的家長們也多了好多選擇。

黃偉哲市長爲協助家長減輕育兒負擔，就任後即支持教育局突破有限的財政困境，積極配合中央少子女化政策盤點可用空間，就公共化比率偏低的區域擴增教保服



東光國小附幼推動布可小星球閱讀環境

務量，照顧雙薪家庭增設 2 歲專班，建立全市公共化幼兒園統一電腦化抽籤，並兼顧偏鄉弱勢幼童的照顧。

平價教保 給年輕夫妻願生能養的勇氣

學前教育因非義務教育，過去多數由私立業者提供服務，平均收費與就讀私立大學費用不相上下，家長雖有將孩子送進幼兒園之意願，卻常因爲收費問題而產生遲疑；亦有考量孩子年紀尚小，希望能以公立園所爲主者，「感覺公家單位比較有保障！」家長有各式各樣的層層顧慮，但源頭都是來自於對孩子細膩呵護的愛。臺南市注意到也聽到家長的心聲，在有限財源下積極向中央爭取經費，擴大規劃公共化幼兒園增班，從 108 年即持續盤點校園餘裕空間，並自 109 年起規劃 5 年內增設 247 班 6,000 個公立及非營利幼兒園名額。臺南市亦爭取中央支持，以興建幼兒園舍來大規模增班，目前有 21 處皆已開工或進入上網招標階段。





麻豆幼兒園生活素材自編教材

2 歲專班 讓雙薪家庭有後援

年輕夫妻最擔心育兒的問題，除了收費是一大考量，更擔心如果孩子小又沒有長輩可支援照顧，雙薪家庭必須做取捨。臺南市瞭解家長的顧慮，設身處地站在家長立場著想，近 2 年內已規劃增設 17 班 2 歲專班，111 年更一舉增設 21 班，規劃 5 年內將增設達 76 班 1,080 名，對於縣市財力評比僅列第三級的臺南市而言，已是在財政資源有限情形下，做出最大的努力。

偏鄉幼兒 一樣享有政府的照顧及補助

市府大規模增班，更是心心念念要照顧偏鄉地區的幼兒。家長出外打拼，爲的是給孩子更好的生活。即使偏鄉地區學齡人口數日漸稀少，也有部分家長會將偏鄉幼兒帶到鄰近工作地點的都會區域就讀幼兒園，但「每一個孩子都是市府要照顧的寶！」政策資源分配上，既考量產業發展地區急速成長之育兒需求，也重視偏鄉教保資源之可及性。因應地區需求，除在南科特定區及沙崙綠能科學城所在區域於 5 年內將增加 115 班 2,895 名外；對位處偏鄉的錦湖、頂洲、篤加、苓和等學校之教保需求也同樣重視，分別於 110 年及 111 年新設附幼，增強學校資源對社區居民之支援。



第一幼兒園 2 歲專班生活體驗

110 年起電腦抽籤 客觀透明家長放心

過去每逢公幼招生期，無論是登記入園或現場抽籤錄取作業當日，皆有許多家長排隊等候。有鑑於此，臺南市積極推動電腦化抽籤作業，自 110 學年公幼正式進入電腦線上抽籤，111 學年再加入非營利幼兒園統一抽籤，讓家長免到現場等候，線上即時查詢錄取結果，方式更便民、資訊更透明。此外，持續大規模增班的政策推動下，至 111 學年度公幼入園登記作業已達 9 成幼兒家長皆能如願進入理想公幼，加上自 111 年 8 月 1 日起，家中第一名子女就讀公幼將月繳不超過 1,000 元，第 2 胎以後還免費，實際減輕家長負擔。

因應少子女化問題，臺南市推動教保公共化政策不遺餘力，並非爲配合中央政策虛應故事，而是從如何給臺南囝仔更好的教育角度出發，以一個大家長的心給予民眾需要的教保環境。在持續增加公共化幼兒園 6 千名額及準公共幼兒園 178 園後，展望 113 年，臺南每 10 名幼生家長中，將超過 8 名每月就讀幼兒園繳費不高於 3,000 元。

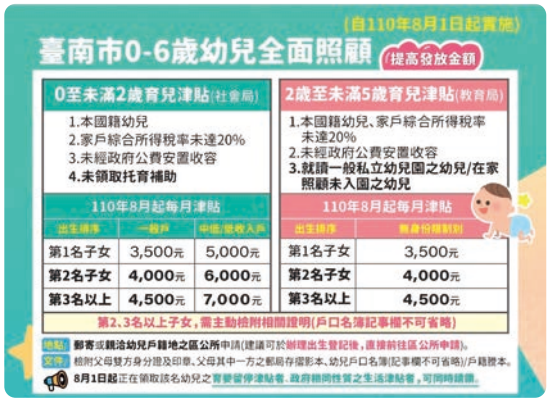
6-2

加碼津貼 願生能養

行政院 107 年提出「少子女化對策計畫」營造友善育兒環境。108 年起加碼，將育兒津貼發放對象，擴及 2 歲至未滿 5 歲，全面擴展平價教保服務，爲的是減輕家長負擔，讓年輕父母願生能養。臺南市配合中央政策，進行三階段調高育兒津貼，每一階段津貼的起跳金額從 2,500 元、3,500 元，逐段攀升至 5,000 元。



108、109 學年度 8 月 2 歲以上育兒津貼政策



110 學年度育兒津貼加碼



111 學年度育兒津貼第二次加碼





110 年親子嘉年華第一次育兒津貼加碼宣導



108 年 8 月政策上路民眾至公所申請情況

第一階段是 108 學年度至 109 學年度，凡是滿足 4 個申領條件：家中有滿 2 歲至當學年度 9 月 1 日前未滿 5 歲的幼兒、未接受公共化及準公共教保服務、符合幼兒父母或監護人全戶綜合所得稅稅率未達 20%、未領有該名幼兒之育嬰留職停薪津貼等條件，即可至幼兒戶籍所在地公所申請。第 1 名及第 2 名子女每名每月可以領取補助 2,500 元，而第 3 名以上子女可以領取 3,500 元。

第二階段是 110 學年度，第 1 名子女由原本 2,500 元提高至 3,500 元，第 2 名子女提高至 4,000 元，第 3 名子女提高至 4,500 元，並取消原本領取育嬰留職停薪津貼不得同時領取的限制，改爲可同時請領，讓申領條件從 4 個減爲 3 個。

第三階段是 111 學年度，繼續加碼津貼，第 1 名子女從每月 3,500 元調高爲 5,000 元；第 2 名子女 4,000 元調高爲 6,000 元；第 3 名子女從 4,500 元調高爲 7,000 元。

在育兒津貼連續 3 年不斷加碼下，降低幼兒教育的負擔，提供家內照顧的家庭更多協助。讓育有多名幼兒之父母，都能運用津貼與補助，實質減輕家長育兒負擔。



110 年育兒津貼開始加碼

	第 1 階段	第 2 階段	第 3 階段
	108 年 8 月 ~110 年 7 月	110 年 8 月 ~111 年 7 月	111 年 8 月 ~
第 1 胎	2,500 元 / 月	3,500 元 / 月	5,000 元 / 月
第 2 胎	2,500 元 / 月	4,000 元 / 月	6,000 元 / 月
第 3 胎以上	3,500 元 / 月	4,500 元 / 月	7,000 元 / 月

6-3

課後留園 家長心安

由於社會環境變遷，使得家庭結構出現改變，傳統型的大家庭漸不復見，取而代之是核心家庭與雙薪家庭。然而，雙薪家庭的增多，公立幼兒園每天下午 4 點下課，加上寒暑假，使得許多學齡前的幼兒下課後，家中常常面臨無人可以照料的情境。爲協助雙薪家庭父母，具體落實政府及學校支持家庭育兒之共同責任，所以鼓勵公幼開辦課後留園，成爲幼兒園重要的服務措施方向之一。



課後留園活動 – 合作拼裝火車

課後留園服務，主要目的在於協助幼兒有課後延托需求之家庭，特別是雙薪者，希望透過政府與學校的公共資源，積極協助這些幼兒放學後但無法及時接回的父母，讓其他人代爲照顧，讓家長安心工作或處理事務。課後留園服務辦理方式並非制式，因應個別家長需求不一與各校辦理條件差異，不論收費、期程、時間、服務人力，於開辦學校皆具彈性，學校可依當期辦理情形調整規劃，希望盡力提供服務給家長。

爲持續鼓勵幼兒園積極開辦課後留園服務，本市已於 110 學年度起，提出公立幼兒園辦理課後留園相關推動措施，要求各園全面落實書面調查家長需求及參加意願後規劃開辦，並以開辦爲原則，無開辦人數限制，111 學年度起，進一步要求以開辦至下午六時爲目標。針對低收、中低收入戶、經濟狀況特殊幼兒及家戶所得 30 萬元以下 5 歲幼兒，全額補助其平日課後留園參加費用，寒、暑假每月補助 3,500 元，以支持家長育兒。



課後留園活動－拼圖配對



課後留園活動－顏色組合



課後留園活動－疊疊樂

課後留園活動－手腦並用拼積木



課後留園活動－說故事

本市公幼課後留園開辦情形逐步提升，110 學年度本市公立幼兒園有開辦課後留園之園所已逾 8 成，家長對課後留園服務的反應也相當良好，亦表示幼兒園的課後留園服務活動規劃多元，提供孩子們學習、運動、閱讀等，且與不同年齡或班級的同儕相處，也有益幼兒團體交流及人際關係的發展。



課後留園活動－繪本延伸活動

尤其是寒暑假的課後留園服務，讓孩子可以維持規律的生活作息，加上學校資源豐富、活動多元，且在孩子熟悉的環境中銜接學校中的學習，穩定的學習氛圍對特殊生的學習及認知也有很大的改善及幫助，讓家長可以安心的工作；園方也積極主動地協助弱勢家長申請補助，減輕弱勢家庭經濟負擔，是家長工作及育兒的重要支援。


臺南市110年度
亮亮新星
歡迎您



柒

家家樂學 健活益智

樂活城市進行曲

7-1 看電視長知識 樂齡課程公播

7-2 整個大城市 都是我的教室

7-3 多元文化「新」力量

7-4 家庭幸福力 共學同樂最給力

7-1

看電視長知識 樂齡課程公播

「交通安全愛注意，人人攏愛守規矩，奉勸大家一句話，毋通鐵齒無細膩，才袂害人害加己。」這是【樂齡學習好 Play!】系列影片第一部「馬路如虎口，高齡怎樣走」的開場白，用趣味的打油詩告訴阿公阿媽要注意交通安全。聽著老師在影片中生動活潑的講解，搭配趣味動畫與字卡提示，沒想到在家打開電視，就能擁有高品質的樂齡學習資源！

首映會大合照



10 部系列影片搭配樂齡核心課程打造 Online 教室



市長黃偉哲推動高齡數位學習，鼓勵長者們線上看影片

【樂齡學習好 Play!】10 部影片，內容涵蓋樂齡學習的五大核心課程領域，包含：運動保健、生活安全、心靈成長、人際關係、貢獻服務。在長度設計上，也以閱聽者最能接受的 15 分鐘爲限，讓高齡者能在短時間內專注觀賞影片。

臺南爲第一個區區有樂齡學習中心的直轄市，具有豐沛的樂齡學習資源，爲了打造幸福臺南，除了讓高齡者有舒適且友善的生活環境，終身學習也是重要的一環。臺南更於 111 年獲得天下雜誌評選樂齡文教力六都第一，顯見推廣高齡教育不遺餘力。

【樂齡學習好 Play!】系列 10 部影片已上架於樂齡學習 YouTube 頻道（https://www.youtube.com/channel/UCJ-8JS6FZrofs-uI5DKJGMA），影片皆和電視公播版本相同，讓樂齡學員與全臺各地民眾都能夠盡情收看，一起「看電視、長知識」。


首映會上播放交通安全影片



公播影片片段 - 影片結合動畫，搭配趣味旁白



利用公播影片，樂齡學員學習不間斷

「停課不停學」的高齡教育

俗話說「臺上一分鐘，臺下十年功」，在精美影片的背後，便是本局與轄屬樂齡學習中心一起努力的成果。110 年 5 月中旬，臺灣新冠肺炎疫情嚴重爆發，全國三級警戒一再延長，樂齡學習中心的實體課程全面停擺，估計停擺了將近 2,000 場次課程。教育局苦思如何突破局面，讓高齡者也能夠用數位的方式完成課程學習。

疫情期間「停課不停學」，樂齡學習一樣不能中斷，10 部影片的拍攝計畫就此展開。

爲讓講師快速進入拍攝情境，特別安排 2 天 8 門課共 12 小時的「產出式線上工作坊」，指導講師們鏡頭語言、腳本設計、分鏡稿等影片拍攝有關的概念，讓講師們產出適合用於影片拍攝的教案。

經過了一次又一次的線上討論，終於到了可以實體拍攝影片時，仍然困難重重，一方面要注重防疫規定、維持社交距離，一方面講師們還要克服自身的心理障礙，在頻頻「NG」之後還能面帶微笑錄完課程。影片拍攝結合民間媒體公司之力，將攝影棚架設於臺南麻豆區安業國小，共爲期 2 天的拍攝期程，從日出拍到日落摸黑回家，才終於完成所有影片的拍攝。

高品質影片出爐 電視網路通通有

臺南市樂齡學習示範中心鍾秀琴主任，是推動臺南樂齡的靈魂人物，她說：「奇怪的是爲什麼一個人可以一錄 3 個半小時沒有放棄，那就是『堅持』」，鍾主任全程參與，盡全力把 10 支影片「催生」出來。每支影片都是講師們和顧問們一修再修才終於完成的教案，以「在家好操作」爲原則，讓樂齡長輩們能在家學習。



入圍高齡友善城市創新獎評選



市長錄製推廣影片片頭

影片殺青，110 年 9 月 22 日由市長黃偉哲在永華市政中心舉行影片首映會，以交通安全影片打頭陣，爲臺南樂齡公播揭開序幕，這 10 支 15 分鐘的影片，每 2 支做成一集電視節目，規劃在臺南第 3 公用頻道播出，自 110 年 9 月 27 日至 110 年 10 月 31 日止，每次播放 2 集。同時，這些影片的推廣消息，也同步在市府的官方 Line 帳號推播，讓市民皆能收到這些影片的相關消息。

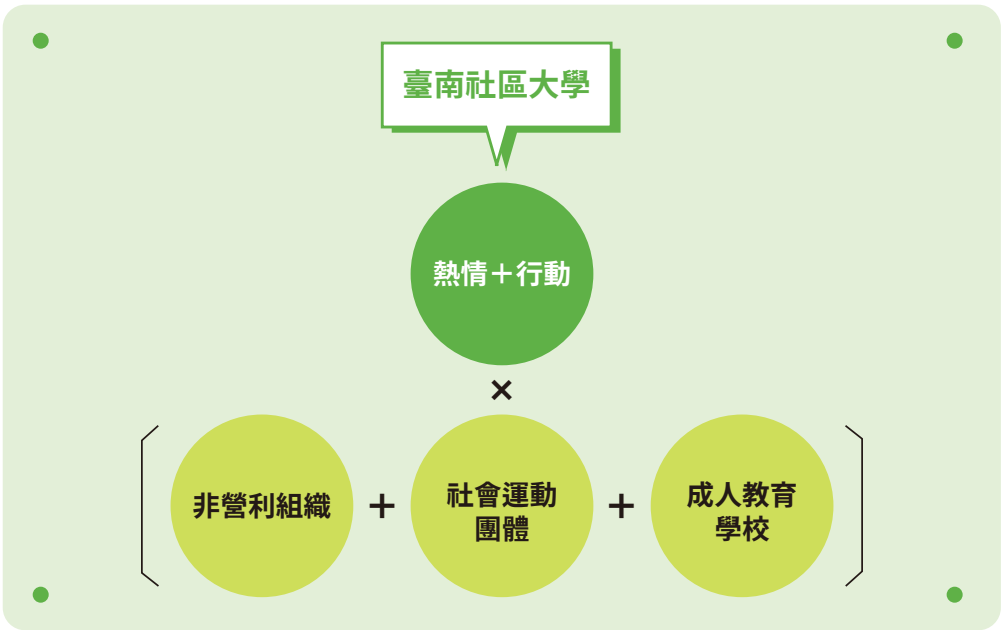
透過影片，高齡學習者能夠反覆觀看，後續樂齡中心開設常態課程時，也能夠應用這些影片作爲課堂學習的教材，減少講師重複授課的負擔，更能透過雲端，樂齡學習能跨區交流，有了虛擬與實體的連結。

7-2

整個大城市 都是我的教室

「在地學習、終身學習，營造臺南市成爲學習型城市」，是臺南推動社區大學的願景。37 個行政區域依照人口密度和學習需求，設置新營、曾文、北門、新化、永康、南關及臺南等 7 所社區大學，因應環保、藝文、文史、運動、學術、社團、生活藝能等不同學習需求，建構「在地學習、學習在地」的精神，發展在地特色課程，並促進民衆參與地方發展與公共議題。

臺南社大 公民參與 永續學習





臺南社大－教與學博覽會

臺南社區大學成立的目標在於藉由人文藝術、語言文化、生命健康、資訊與傳播、社會與生活及自然與環境等六大學程之設計，推動市民的終身學習風氣，也轉化現代公民所必備之環境、公共美學等公領域的知識，透過活潑的學習，建立公民社會的基本素養。

運用活潑與創意，讓學習者有機會接觸到社區營造、自然環境、公共美學等公共議題，包括環境守護、人權教育、大廟興學、偏遠社區學習服務等。讓學員參與改造社會的「幸福工程」，從而界定自己的「公民價值」。透過密集的戶外教學、親子共學及實務的操作設計，不但學員得到良好的成長與參與，也讓社大教師在本身的專業領域之外，發展公共參與的行動設計。

臺南社區大學辦學跨越城鄉界限，連結都市與農村，改善區域資源失衡，發展符合未來縣市合併文化融合的終身學習運動。主要以行動聯結非政府組織，進行各項公共議題的合作，並以課程公共化爲導向，引導社區大學教師成爲公共知識份子，連結社會發展，並將以實際的公民行動爲特色，持續以地球的永續爲目標，兼具研究、公民行動、環保及教育，推動綠色和平終身學習。

永康社大 走讀鹽水溪 溪 (攜) 守 (手) 在地

永康社區大學主要學區「永康區」屬臺南新發展核心城市，因交通便利、工商業發達及科工區的就業便利性，人口移入與都市規模成長都相當快速，目前人口數約 23 萬 5,000 餘人，是臺南地區人口數最多的行政區域，也是「典型移民都市」。依行政院統計資料，每年人口以增加 1,000 戶之數量逐年提升，在少子女化的現今社會，屬「社會增加率」高於「自然增加率」的地區。

永康因工商帶動的移民與城市發展，卻也造成了傳統文化的快速流失、歷史建築的廢舊與拆遷、生態環境的汙染破壞、以及「新永康人」與永康之間的斷裂。爲了凝聚「新永康人」及「老永康人」對在地的認同，永康社大盤點在地環境與人文特色，以流經永康地區四分之三外環地區且沿岸人口數達 90 萬人的 " 鹽水溪守護 " 爲發展主軸，將辦學核心價值制定爲「建構以『人』爲主體的鹽水溪流域公民學校」，以鹽水溪流域上中下游爲研究探討的議題，進行流域學習生活廊道推動、培育流域知識公民社群、建置溪流典藏資料庫，設置三大特色學院 (四分子眷村學院、社區樂活學院、城市學習學院)，以發展其特色呈現永康在快速變遷之下造成的多變樣貌，並致力於以課程詮釋永康在地的生活樣貌與願景。



永康社大 - 聽流域的文化生活故事

南關社大 傳統竹編工藝 編織在地記憶

南關社區大學以仁德、歸仁、關廟及龍崎區所構成之「南關線生活圈」爲主要服務對象，發展出以發掘、保存、再現地方文化與在地知識，引導師生關注公共議題及公共參與；透過推動多元學習、以民衆生活爲主體，樂活學習；辦學內容豐富，深具在地特色與元素，蓄積在地能量，滾動在地議題，在社區做長期陪伴，培力社區人才、活化社區資源，蓄蘊發展地方知識，促進地方發展與創生。


南關社大 - 併蜂

南關線文化資產豐碩，南關社大多年的在地努力，不斷培力人才與傳承，累積多項技術保存者之技藝與記憶，對不同的無形文化資產加重推廣與傳習的力道，將技術保存者、耆老與達人，以傳承爲發展的思考，培力人才成爲種子師資，另將各項工藝技藝、傳承與學習過程，都加以紀錄延續技藝的傳遞。一方面探索社區文化與產業，走讀社區產業巡禮，以知識建立開始，重新梳理人文、傳統；另一方面重視在地環境生態保護，建立綠生活的樣貌，從身邊環境生態的觀察，到淺山生態與基礎植被綠色觀、野生動植物與所生長棲地的觀察，透過彙整、資料庫建立，都將累積成爲地方知識學。

新化社大 多元共存 互利共生

新化社大的辦學理念立基於引領個人思考生活價值，迎接自己與他人的共同發展，並在投入社會變革的行動中，追求簡單而美好的世界。服務範圍兼具平原農業鄉鎮、偏遠山區及平埔族部落，另有發展十幾年的電子產業群聚（南科園區），形成農村與工業共存的區域樣貌。辦學願景是發展成爲一所支持勞動者（僱傭勞動、農業勞動、家務勞動與自營作業者）在地生活與學習的成人學習學校。

發展可持續生活的社區文化，追求自給自足的農村生活型態，促進人與自然環境的和諧，透過對大新化區淺山生態環境的關注，以及各種在地行動與實驗，建立可持續生活的社區文化。

支持在地學習社群的形成與發展：肯定過去農村社會裡人與人的多重社群關係的社會型態，所以不斷透過自主學習活動的開展，拓展社區居民的視野，讓居民彼此間發展出更多元化的關係。在社區裡，長出綿密的、與地方有連結的各種社群，引領居民保持開放態度來面對各種公共事物的觀點與討論。



新化社大－推廣友善耕作，開設健康栽植課程





北門社大 – 雙春淨灘

北門社大 南瀛五大香 在地知識學

北門社區大學辦學學區由北至南爲北門、學甲、將軍、佳里、西港及七股共六區，其辦學理念爲「推動社群共學及終身學習，協助社區永續發展」，依據所在學區之人文歷史、地理環境、海洋生態、在地產業及文化背景下，設立願景爲「讓居民共同參與，實踐里海精神，串連在地文史建構大北門在地知識學」。

北門社區大學積極參與社區服務及關懷，帶領師生走入社區進行多元形態的參與，例如社區家電維修、關懷弱勢團體、教導智慧型手機應用、陪伴長者同樂…等，並深入偏鄉推動終身學習。

致力於推動公民參與及建構地方知識學，以海洋廢棄物做爲公共議題，讓民衆認識對環境生態所造成的嚴重影響，及如何從日常生活中減少及清理，辦理相關課程、生態導覽、海洋廢棄物監測與淨灘活動；南瀛五大香科其中學甲、佳里及西港皆在學區內，其孕育出來的香科及藝陣文化都是珍貴的無形資產，但隨著農村人口外移及老化，接續傳承出問題，不少陣頭逐漸消失，因而開設相關課程、工作坊及人才培訓，以永續保存傳統文化及在地知識。



曾文社大 – 年度成果展



新營社大 – 年度成果展

曾文社大 友善農業 流域經營

曾文社大辦學區域（麻豆、下營、六甲、官田、大內、玉井、楠西）位於臺南中央位置，區域面積一半爲山區，一半爲平原，內有曾文溪水系貫穿其間，居住人口有 36.4% 從事農林漁牧業，然因本區屬亞熱帶氣候，全年降雨不均導致灌溉水資源嚴重不足，前人建構了曾文、烏山頭兩大水庫與嘉南大圳水利系統，希望能穩定用水，又因曾文溪流域多次氾濫，近年來氣候變遷加劇，除水資源不均、農業過量用藥也導致食安問題與環境汙染頻傳，因此曾文社大將理念定爲友善農業與流域經營，協助在地產業提升環境倫理，注重流域各區域平衡發展與永續環境，祈使成爲兼具自然與人文素養的農村型社區大學，達到常民與河海共生，農村與環境共榮的願景。

曾文社大 16 年來建構友善農業與流域經營在地知識，持續開設農業、農村、水環境與生態相關特色課程與辦理講座、工作坊、踏查等民衆參與活動，109 年起開辦公民新聞報導實務班，培力十多位公民記者，協助報導在地活動與記錄地方大小事。

新營社大 地方教育 創生未來

新營社大透過對在地歷史文化脈絡與自然生態資源的發掘整理，協同公部門與民間團體提出具有在地觀點的社區營造計畫與地方創生發展策略，提出「地方教育創生未來」，掌握地方發展脈絡、應用在地知識與社群網絡，開展緊扣在地學習的社會文化事業。

延續歷年所參與的新營糖廠活化再利用規劃、臺南糖業文化景觀普查計畫，以及長期開設鐵道文化課程累積的經驗與成果，結合臺南市政府文化局委託辦理「新營—岸內糖業文化路徑推廣教育計畫」，以 38 小時專業課程培訓超過 30 名導覽員，開發體驗遊程路線，及糖業文化踩線團，持續投入文化路徑與國家綠道的推廣與倡議行動。

同時不僅關心法定的自然與文化資產，亦重視常民生活文化與社區生態環境資源，號召學員進行「新營閒置公共歷史空間踏查」，以及「公共歷史空間活化運用工作坊」，從老照片解說、訪談當地居民等，了解歷史公共空間與新營政治經濟社會發展的關係與脈絡，以及其閒置的原因，再以工作坊討論空間活化再利用的可能方向與用途，透過實地踏查與發想練習，對新營的空間發展紋理有更深入的理解，也對文化資產從保存到活化利用有更整體的認識。將文化保存與環境保育行動融入師生的學習活動，應用在民衆的日常生活。



7-3

多元文化「新」力量

依據內政部統計資料顯示，累計至 111 年 6 月底，臺南市設籍外籍人數 3 萬 5,652 人；根據 110 學年度統計資料，臺南市國中小學新住民子女人數 7,560 人，占全市國中小學生數之 5.67%，而新住民子女中，越南籍子女有 2,867 人，比例高達 37.92%。爲協助新住民子女傳承家鄉文化，本局成立新住民語文教育輔導團，配合新課綱推行，培育教學支援人力，建立跨國銜轉學生支持系統與服務，推動國際教育，加強國際視野的深度及廣度，擴大新住民子女教育成效。

家庭日活動 - 市長致贈市民愛的禮物



語文發展 深耕支持

4 年來本局積極落實新住民子女教學與支持協助，培訓了 208 位新住民教學支援人員，共同努力推動新住民語文課程，以越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓及馬來西亞 7 國官方語言爲新住民語文教材，鼓勵學校開班，共 277 校 399 班辦理。



親子共學 - 越南斗笠舞

考量師資無法到位之偏遠地區學校或少數語種，以遠距教學補足教學，共 41 校 51 班申請辦理。對於曾在國外居住多年返國就學，缺乏基礎華語表達溝通能力的新住民子女，補助學校聘請教師對學生進行華語補救教學，共 159 受益人次。

對於初來乍到的新住民，提供認識風俗民情文化及協助新住民歸化我國國籍所需基本語言能力及國民權利義務基本常識，開設成人教育班 (新住民班)，共 37 場次、740 受益人次。針對有意取得學歷的新住民亦於國中小開設補校進修課程，已有 22 位新住民得到市長獎殊榮的肯定。

走入社區 多元共榮

爲提供貼近新住民及其家庭於社區內參與多元化文化學習活動的機會，本局在東山國小及大港國小設置「新住民學習中心」，課程包含社區教育、語言學習課程、人文鄉土課程 (含多元文化宣導活動)、家庭教育課程、法令常識和政策宣導活動、多元培力課程 (生活技能學習) 及其他需求課程或教育活動，提供新住民識字、就業技能及生活適應學習上的協助。結合社區資源發展職業訓練，以「資源分享」理念，統籌並主動連結其它機構資源擴大參與，拓展新住民受惠人數。新住民學習中心扮演著提供各類生活技能之輔導學習，增加新住民家庭收入與創業就業機會，也藉由開設增能課程，提供新住民及其家庭成員參與，普及社區民衆參與多元文化交流機會，了解多元文化的特色與差異，拓展國際視野，打造和諧共榮的多元社會。

走入社區，與區公所、里辦公室、社區關懷協會及照顧關懷據點合作，辦理「我們是一家人」活動，邀請新住民本人親自分享多元文化，增進偏鄉民衆對跨國婚姻之認識，並瞭解文化差異性。將跨國婚姻、多元文化及性別平等觀念，納入家庭教育宣導，延續市民對政府推動新南向政策的認識，4 年來至本市 15 區推廣，共辦理 22 場 900 人參與。

配合中秋節(越南兒童節)、萬聖節(全糖城市-臺南)等節慶，辦理各式主題「家庭日」活動，邀請新住民伴侶擔任活動主持人，補足大部分婚齡 9 年以上的新住民結婚當年沒穿過婚紗、禮服及眾多家人見證祝福的遺憾，設計婚紗走秀，創造家庭同框的幸福記憶。邀請東山及大港國小 2 所新住民學習中心將「文化列車」開到現場讓市民體驗多元文化；邀請新住民現場教學各式母國童玩，現學現跳越南斗笠舞，以輕鬆活潑方式，共同體驗異國風情，讓新住民家庭間可成爲彼此在異國成長的支持力量。

用心關懷 安心樂居

與臺南市各區戶政事務所合作，對於新婚剛到臺灣生活或戶籍變更異動的新住民，在生活上的適應、學習與家人相處，提供關懷與諮詢，讓生活在臺南這「幸福城市」的市民感受更多的溫暖。近年來受 COVID-19 影響，新住民無法返回家鄉與家人



文化列車 - 多元文化分享

相聚，思鄉、小孩宅學習、工作減班衝擊及防疫新生活限縮人際互動，種種情緒無法獲得適度紓解，本市家庭教育中心啟動新住民母語致電關懷服務，由同鄉新住民彼此以其母語流暢溝通，提供情感支持及新住民家庭教育 (養)、進修及政府資源 (訊)，讓新住民獲得安定力量。

「新」家庭「心」願景 攜手向前行

知識就是力量，學習讓家人更相愛！從政府部門的整體規劃與學校教育的配合推動，結合新住民團體的力量，推動新住民的各項教育，形成鐵三角「新」力量，一起參與新住民及其子女教育與多元文化的推動。讓更多新住民能藉由參與各項學習及活動提升自我，發揮潛能增進接觸與參與公共事務的機會，以正向呈現讓更多市民看到新住民的努力，支持更多新住民家庭釘根臺灣，攜手創造溫馨、和諧、健康的家庭。



新住民家庭參與家庭日活動

7-4

家庭幸福力 共學同樂最給力

臺南市府團隊每年因應各類型家庭的多樣性及市民不同的家庭教育需求，結合學校、政府機關、民間團體、廣播電臺及社區等多方單位之資源，共同辦理多元化的課程及活動，傳遞家庭教育正向價值理念。

愛從家出發 營造家人幸福感

家庭教育中心每年辦理約 1,000 場次的課程及活動，內容含括親職教育、婚姻教育、性別教育及倫理教育等議題。在親職教育方面，結合幼兒園、高級中等以下各級學校，針對不同發展階段如幼兒期、學齡期及青少年期家庭，規劃共親職、親子溝通、正向管教及健康上網等多元主題，並結合繪本、桌遊、電影賞析、手作體驗等，讓學員在輕鬆活潑的氛圍中學習。每年為響應5月15日為國際家庭日，皆會辦理親子日活動，鼓勵市民朋友攜家帶眷參加，從活動中促進家人互動提升情感，並創造每個家庭專屬的幸福時光。



110 年以愛守護代代相傳

在 109 至 111 年連續 3 年更以串聯社區主動出擊為宗旨，辦理「攜手好厝邊．讓心更富有」－串聯社區、深入村 (里) 鄰家庭教育系列講座，協助更多的家庭能就近學習健康成長，並更加了解並喜愛自己所居住的家鄉。



111 年愛家舞一舞讓愛動起來

在婚姻教育方面，規劃婚前教育及婚姻教育課程，對於適齡單身者，與本市高中職合作辦理青少年情感教育成長團體，也爲新婚伴侶及新手父母提供相對應之課程，在中老年伴侶部分，辦理「心約定 - 牽手新旅程」，提供正確健康、快樂老化的生活秘訣及實現愉快慢活的節奏。

在性別教育部分，在 110 年全臺首創校園 CEDAW 日，辦理校園 CEDAW 日繪畫徵選活動，並將繪畫徵選的特優及優等作品於本市 8 所學校進行巡迴展示。111 年延續辦理校園 CEDAW 日四格漫畫徵選，透過徵選促進親子就生活經驗進行反思與討論，協助親子建立性別平等觀念，落實性別意識。

在倫理教育方面，因應每年 8 月的第四個禮拜日爲「祖父母節」，爲倡導家庭文化的傳承延續，並彰顯祖父母角色及家庭世代互動的重要性，辦理多場次提升祖孫關係的活動，不僅能傳承祖父母的生活智慧，更希望藉由祖孫互動增進代間情感交流，讓家庭的溫馨關懷能無限延伸。

主動性關懷 提升家庭凝聚力

當市民遇到家庭困擾，能有尋求協助及抒發情緒的管道，家庭教育中心提供 412-8185 諮詢專線服務，惟因應 COVID-19 影響，爲協助家庭成員減壓，自 110 年 6 月 23 日起全國首創啟動 3 支家庭教育關懷專線，提供致電關懷服務，主動關懷有

需要家庭，更於同年 8 月 23 日起新增新住民語服務，聘請具有通譯及新住民母語教學資格之新住民，以新住民語關懷協助在臺南生活的新住民朋友，不僅發揮同鄉情誼，也讓新住民獲得安定力量。

播下愛的種子 讓家庭成長茁壯

家庭教育中心用心推展家庭教育活動，從市民朋友的回饋中，可感受到學員參加活動或課程後對生活帶來的轉變。小華是新住民子女，與爸爸一同參加「攜手好厝邊˙讓心更富有」講座，小華說：「謝謝爸爸帶我來，這樣他手機少滑很多，也比較和善，不再用嚴厲的方式跟我說話。」小華爸爸說：「這個活動很好，我要努力當個好爸爸，我把活動做的種子吊飾掛在車內，每次看到就提醒我要記得上課所學、珍惜與寶貝相處的日子。」

110 年辦理「優質教養、健康上網」親職教育線上講座，家長於回饋時提出「希望市府能將這麼好的課程內容，製播成教學短片，讓家長及孩子可線上自學」，家長的回饋及肯定是我們努力的方向，111 年即納入家長需求，除了持續辦理線上講座外，亦完成宣導短片，讓更多家長自學受益，協助孩子正用網路。

已連續 11 年與臺南郵局合辦的「感謝郵您—愛家傳眞情」活動，祝福卡片數量從初辦時的 3 萬張增加到 5 萬張，透過手寫卡片傳遞溫暖感受，拉近與收信人的距



109 年學生主題創作優選表揚


111 年感謝郵您愛家傳眞情記者會



110 年攜手好厝邊 讓心更富有

離。111 年特別在「110 年深耕學校家庭教育學生主題創作」，挑選出鹽水國中學生鄭天立的繪本特優作品《護你之家》製成家庭教育宣導短片，將 97 歲阿祖與家人間的情感連結用影片動態展現，希望能喚醒大家珍惜與家人相處陪伴的時光。



護你之家

攜手向前行 家庭生活更精采

臺南市長期努力推展家庭教育，市府團隊 107 至 110 年規劃 5 萬多場次活動，促進約計 350 萬人次參與學習家庭教育，在 110 年教育部「表揚推展家庭教育績優個人暨團體」評選中，榮獲推展家庭教育績優團體獎、績優志工團隊獎及績優志工個人獎等多項肯定。未來為讓每位市民能擁有溫馨健康的家庭，家庭教育中心將持續提供多元的家庭教育課程及活動，讓市民有更多學習家庭教育的機會，瞭解家庭教育知能，邀請市民朋友一同推廣家庭教育，讓家庭教育扎根於各個家庭內，讓每個家庭都充滿愛、溫暖與支持力量！





附錄

教育市政大世紀
重要得獎紀錄

教育市政大事紀

108 年重要記事

1/17　善化區小新國小新建校園動土。

3/28　率全國之先成立「新課綱專案辦公室」，綜整規劃國小國中高中課程。

3/29　自 108 學年度起，國中教師員額編制再增加實施「每 9 班增 1 師」。

5/11　2019 關鍵對話 全臺首學課程博覽會。

5/14　全國首創遊戲式原住民族知識素養競賽活動「原知原謂」。

7/26　2019 第 5 屆 U-12 世界盃棒球錦標賽暨第 1 屆 U-12 世界盃壘球錦標賽開幕。

9/4　有愛無礙，校園遊戲零距離－臺南市首座校園共融遊戲場東區德高國小啟用。

9/16　本市首座九年一貫安南區九份子國民中小學新建工程動土。

11/2　與臺南市童軍會主辦 108 年臺灣區全國社區童軍聯團大會。

12/1　成功開發全國第一套完整的國小天文課程－「星動時課」。

12/17　與環境保護局「技藝點金石教育新藍海」合作備忘錄簽署，跨局處合作國中小學生職業試探。

109 年重要記事

1/9　「臺南市偏非學校教育資源中心」揭牌。

2/24　「全力預防 . 全面守護 . 攜手護童 —校園安全新措施」正式上路。

3/4　因應防疫超前部署，與南一、康軒、翰林三大出版社合作、規劃三種線上自學模式。

5/9　2020 科技 X 學習力 - 全臺首學課程博覽會開幕。

6/10　提升 K-12 學生閱讀素養平台「布可星球」正式上線記者會。

7/21　主辦教育部 109 年全國教育局 (處) 長會議。

9/11　左鎮區光榮國小改制爲實驗小學揭牌，爲本市第 8 所實驗小學。

9/18　全國首創臺南市校園「餐前 5 分鐘飲食教育」。

10/17　輔導大舜鈑金股份有限公司設立「大舜科技幼兒園」，爲臺南科技工業區企業設置幼兒園的首例，打造友善親職環境。

10/20　與國泰產險、國立交通大學合作，製作校園交通事故風險地圖及道路交通安全懶人包，建置風險地圖 APP，守護年輕學子用路安全。

12/8　臺南市新營網球場及風雨球場啟用。

12/14　推動「偏遠地區學校跨校合作創新學習試辦計畫」，整合偏遠地區學校教育資源，由 5 組 10 校參與試辦，逐步建立本市跨校合作創新學習機制，提升偏鄉學子學力成就。

110 年重要記事

1/19 全國首創臺南市第 1 屆馬拉松接力班際對抗賽。

2/22 市長出席本市後甲國中退休教師陳進發先生捐贈儀式，肯定鼓勵學子奮發向上之義舉。

4/24 2021 全臺首學課程博覽會 -讓世界更美好。

4/30 辦理 112 年全國運動會簽約記者會，宣布 112 年全國運動會正式開始。

5/20 因應新型冠狀病毒疫情，防疫全面升級，市長至永康區勝利國小視察公播版線上即時教學 宣導停課不停學措施 。

6/30 慈濟基金會捐贈市府「安心生活箱」及「健康蔬果箱」給臺南市弱勢學童家庭，共計 5,880 戶受惠。

7/1 台積電慈善基金會捐贈 200 台愛心筆電予本市偏鄉地區弱勢學童，讓學生於疫情期間能停課不停學，學習不停歇。

7/3 市府推出 1-9 年級客製化的「暑假線上自主學習網」，邀請全臺親師生「暑假防疫不鬆懈、自主學習放輕鬆」。

9/17 白河區仙草國小改制爲實驗學校揭牌。

9/28 市長於教師節向全臺南教師致敬，在新冠肺炎疫情當下，領先全國推出「公版線上直播教學」，讓臺南成爲全國停課不停學的典範，也創造了教育史上臺南教育奇蹟。

10/5 110 年全國運動會聖火抵達臺南，市長帶領本市夢幻聖火隊傳接全運會聖火，正式宣布「112 年全國運動會」在臺南舉辦。

10/15 廷慶實業捐贈 1000 萬元助學金，提供本市各級學校及幼兒園學童急難救助使用與改善偏鄉教育環境。

10/29 響應 2030 雙語國家政策，率先全國成立「雙語暨英語教育資源中心」，並結合「雙語輔導團」，啟動雙語教育推動雙引擎，邁向「雙語教育之都」。

12/2 市長出席臺南市所屬學校太陽能光電成果發表會暨臺南市東區崇學國小太陽能光電屋頂暨球場啟用典禮。

111 年重要記事

1/7 市長出席智泰科技股份有限公司捐贈本市學子 AI 辨識系統軟體 510 套捐贈儀式。

1/24 市長宣布成立體育局，以強化本市競技運動實力、活絡運動產業發展，迎接臺南體育運動發展全新格局，打造全民運動幸福城市。

1/24 市長接見入選史上最年輕成人桌球國手東區忠孝國中郭冠宏，勉勵國際賽奪佳績。

2/8 市長出席臺南首創幼兒閱讀啟蒙大躍進「布可小星球閱讀平台」記者會。

2/24 率先全國成立「臺南市數位學習推動辦公室」，並組成「臺南數位學習國家隊」，發展多元化、跨領域的數位教學典範，成爲數位學習的示範城市。

3/6 2022 臺南古都國際半程馬拉松。

5/4 臺南市立棒球場啟用典禮。

6/10 市長接見並表揚 2022 第 24 屆夏季達福林匹克運動會 (巴西聽奧) 本市選手林家文、劉浩恩分別榮獲網球 1 金 2 銀及羽球混合團體賽銅牌佳績。

6/12 2021 年第六屆 WBSC 世界盃少棒錦標賽啟動暨中華隊成軍記者會。



重要得獎紀錄

- 教育部教學卓越獎，累計榮獲 7 金 8 銀。
- 教育部閱讀磐石獎成績斐然，累計 14 校獲獎。
- 新課綱專案辦公室獲親子天下「2021 教育創新 100」唯一教育行政機關入選。
- 黃昆輝教授教育基金會調查，臺南市在教育資源、公平性、品質及特色等指標的綜合整體表現，滿意度達 75.3%，為六都第一。
- 天下雜誌幸福城市大調查 2022 年文教力六都第一、2021 年文教力六都第二。
- 未來 Family「2021 未來教育臺灣 100」本市 7 案入選，全國第二。
- 親子天下「2021 教育創新 100」本市 12 案入選。
- 學校校舍重建獲國家卓越建設獎 19 座及建築園冶獎 11 座。
- 教育部校園資訊基礎環境執行成果縣市評比連續 8 年全國特優。
- 臺南市政府第 1 至 3 屆公共工程優質獎共 1 件入圍、3 件獲獎。
- 107 至 108 年日本加賀 RoboRAVE 國際機器人大賽共獲 13 金 12 銀 13 銅，104 至 108 年連續 5 年總成績第一。
- 95 年起至 108 年原住民族語認證通過率勇奪 14 連霸，109 年原住民族語認證通過率六都第一。
- 教育部中小學數位學習深耕優良學校選拔入學 3 校，獲獎校數全國第一。
- 全國科展累積獎項，6 金 3 銀 11 銅 13 佳作 17 特別獎。
- 109 年至 110 年 IMC 國際數學競賽成績斐然，本市共獲得 3 金、8 銀、14 銅、11 優勝。
- 教育部海洋教育推手獎連續 4 年榮獲地方政府獎。
- 教育部 108 年度全國海洋教育成果評選縣市特優、110 年本市海洋教育輔導團榮獲全國特優優；110 年度海洋教育保護海洋教案徵選，本市共 3 件作品獲獎；教育部 111 年海洋教育創新教學優質團隊選拔 (國小組)，計 2 校獲優等。
- 教育部 110 年度戶外教育成效卓著獎，計 2 校獲學校績優獎、1 校獲入選獎；110 年度戶外教育優質課程模組與創新教學案例徵選，本市共 12 件作品獲獎。

- 107 學年度全國學生音樂比賽(團體組)，本市代表隊勇奪 32 項特優、57 項優等及 4 項甲等，共計 93 面獎項。
- 108-110 連續 3 年榮獲教育部藝術教育貢獻獎，共 4 校績優團體組(國小組)、1 校績優團體組(國中組)及 1 名活動奉獻獎。
- 臺南市體育處榮獲第 12 屆「健康城市暨高齡友善城市獎項評選」高齡友善城市一活躍獎。
- 推動健康促進學校計畫 107-108 學年度本市榮獲教育部國民及學前教育署核定優等縣市，109 學年度榮獲特優縣市佳績。
- 110 年及 111 年教育部審查本市辦理社區大學業務，獲評優等佳績。
- 105 年至 111 年教育部樂齡訪視連續七年榮獲優等佳績。
- 106 年至 110 年第 1 屆至第 5 屆教育部樂齡教育奉獻獎，本市累積卓越領導獎 6 座、教學優良獎 11 座、志工奉獻獎 4 座、團體獎 5 座。
- 教育部交通安全教育評鑑「金安獎」，計 6 校獲獎。
- 109-111 年全國中等學校運動會，本市累積 96 金、104 銀、122 銅，共計 321 面獎牌。
- 108 及 110 年全國運動會本市累計共獲 45 面金牌、44 面銀牌 66 面銅牌，110 創下縣市合併以來最佳總獎牌數之紀錄。
- 第 17 屆亞洲蹼泳錦標賽暨 2019 亞洲青年蹼泳比賽，本市奪得 1 金 5 銀 6 銅佳績。
- 南瀛科學教育館榮獲行政院環境保護署環境保護人員訓練所「109 年度環境教育機構及設施場所評鑑」優異獎。
- 110 年度教育部「表揚推展家庭教育績優個人暨團體」評選，本市榮獲推展家庭教育績優團體獎、績優志工團隊獎，以及績優志工個人獎 2 名。
- 教育部國民及學前教育署 108 年至 109 年度全國中輟生預防及復學輔導工作表揚評選，本市榮獲績優縣市，家庭教育中心獲選績優單位。



發行單位　臺南市政府教育局
https://www.tn.edu.tw/

臺南市永華市政中心

地址　70801 臺南市安平區永華路二段 6 號
總機　(06)299 1111

臺南市民治市政中心

地址　73001 臺南市新營區民治路 36 號
總機　(06)632 2231

發行人　鄭新輝
策畫召集　王崑源、吳國珉、楊智雄
編輯小組　林谷達、王靖雯、陳宗暘、許婉馨、王曉慧、簡文達、鄭豪志、龔節玉、鄭美甘、陳　瑩、陳思瑀、何秋蓮、張冰嫈、林信宏、楊淑芬、蔡佩君
設計印製　天晴文化事業
(06)293 3266
出版日期　111 年 10 月

ISBN　978-986-0701-53-1(平裝)
GPN　1011101600

本書保留所有著作權，欲利用本書或部分內容者，
需徵求臺南市政府教育局同意或書面授權。

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

全臺首學 築夢新未來：點亮孩子心中的希望：108-111 年臺南市政府教育局施政成果專刊 / 林谷達，王靖雯，陳宗暘，許婉馨，王曉慧，簡文達，鄭豪志，龔節玉，鄭美甘，陳瑩，陳思瑀，何秋蓮，張冰嫈，林信宏，楊淑芬，蔡佩君編輯 . -- 臺南市 : 臺南市政府教育局，民 111.10
面；　公分
ISBN 978-986-0701-53-1(平裝)

1.CST: 教育行政 2.CST: 施政報告 3.CST: 臺南市

526　111016730