

臺南市政府教育局中程施政計畫

(114 年度至 117 年度)

目 錄

壹、使命及願景.....	P7
貳、施政重點.....	P7
參、關鍵策略目標(含共同性目標).....	P9
肆、未來四年重要計畫.....	P21

臺南市政府教育局中程施政計畫

(114 年度至 117 年度)

壹、使命及願景

擘劃臺南市教育政策，秉持教育專業信念及使命，在多元發展、公平正義、傳承本土、終身學習、適性揚才、創新價值永、續發展及全球視野下，建構完善、公平之教育體制，營造友善、安全、和諧的教育環境，打造臺南市教育願景，培育全方面優質人才，提升國際實質競爭力，為國家發展奠下基石。

面對全球化、科技化的時代，在前瞻、服務和專責的行政下，結合學校教育夥伴，一起攜手用最大的熱情與專業，營造卓越的教育環境，讓孩子實現夢想、擁抱未來，點亮每個孩子心中的希望。扎根基礎，全面創新，迎向未來，成就每一個孩子。

貳、施政重點

一、推動學前教保服務，精緻幼兒教育：

- (一) 持續降低班級學生人數，減輕教保服務人員帶班負擔，併提升幼兒所受教保服務品質，以打造優質及評價之幼兒教育環境，增進教保服務品質，奠定優良學前教育之基礎。
- (二) 透過定期評鑑訪視、聯合工務、消防及衛生單位進行建築物防火避難設施設備及環境衛生之公共安全聯合檢查、幼童車檢查，持續追蹤輔導，精進教保服務人員知能，提供溫暖、衛生、安全且穩定的幼兒學習環境，讓師長安心、家長放心。

二、扎根基礎學習力，強化學習品質管理：

- (一) 透過優勢發展、科科等值、適性選擇、減輕壓力、公平合理等方式，貫徹十二年國民基本教育精神，友善本市入學制度。

- (二) 建置本市 K-12 閱讀理解能力平台(布可星球)，提升學生閱讀理解能力與習慣，深化教師閱讀教學意願與知能，並促進親子共讀互動機會。
- (三) 執行學力檢測機制，國小 3 年級至國中 8 年級學生進行國英數學學習能力全面檢測，診斷學習落點、掌握學習狀況，輔助教師調整教學策略，實施差異化教學，落實課中及課後學習扶助，提升教師有效教學、學生自主學習之效能。
- (四) 組成國中小策略聯盟工作圈，透過任務編組共同推動十二年國教課綱應辦事項，定期檢視各校落實情形，協助教師精進教學，保障學生學習權益。
- (五) 持續推動技職教育課程，提供學生多元試探機會，培育未來技職人才，加強教師認識技職教育內涵，增進多元入學適性輔導。

三、提升國際競爭優勢，營造沉浸式學習環境：

- (一) 加速推動 2030 雙語政策，推動雙語學校倍增，精進教師雙語教學知能。
- (二) 開設各類雙語教學支持工作坊，持續補足雙語教學所需師資。
- (三) 推動家庭母語月，鼓勵學生在家說母語，提升文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，深耕本土語文教育。

四、強化數位建設韌性，提升數位學習力：

- (一) 以穩定可靠的雲端綠能機房為基礎，分階段逐年導入零信任網路的 3 大核心機制：身分鑑別、設備鑑別，以及信任推斷，符應國際資安防護趨勢，建構強韌資通安全環境。
- (二) 強化師生資訊安全觀念提升網路素養，落實資訊人員資安訓練與通報應變能力，建構多重資安聯防體系。
- (三) 應用新興科技以提升學生自主學習、運算與科學探究實踐能力為目標，符應國際數位學習趨勢。
- (四) 應用教育大數據引領師生教與學促進個人化學習，建立去識別化開放資料，增進產學研加值創新運用。

五、實施 PBL 專題學習活動，培養學生探究與解決問題能力：

- (一) 國小高年級至國中實施 PBL 專題學習課程，引導學生發現問題，探究分析問題，提出解決方案，發表與評估執行情形，學習探究與解決問題。
- (二) 透過思考與提問，培養學生思辨能力，養成自主解決生活問題能力。

六、前瞻創思美學力，營造優質美好學習環境：

- (一) 培養學生對美的喜好與審美能力，引發內在美感啟動與喜悅滋生，關注族群融合、社區環境、多元文化，營造優質美好的學習環境。
- (二) 運作新課綱創思與教學研發中心，研發學習領域有效教學示例，發展數位學習融入課中差異化教學模式。

七、落實弱勢扶助與關懷，整合特殊教育資源：

- (一) 持續關懷弱勢學生，提供各類特教經費補助申請，讓學生安心就學，減輕弱勢家庭經濟壓力。
- (二) 落實各類特殊教育學生之鑑定，採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明等文件記載蒐集個案資料，綜合研判之。並建立學生適性就學、輔導管道，落實零拒絕、教育機會均等及適性發展；強化特殊教育學生家長之聯繫、諮詢等支持服務，落實鑑定、安置、輔導工

作。

- (三) 積極推展資優教育方案，提供多元展能的學習機會。培養資優生高層次思考能力，重視學生情意發展，強化輔導支持系統，引領資優學生獨立探索創新、溝通參與，以支持其優勢潛能發展。
- (四) 建置普師特教專業增能平臺，統整並檢核 13 類障別之特教研習，落實融合教育精神，加強普通班導師特教知能，強化教師專業發展支持系統。

八、深耕家庭教育，普及全民終身學習：

- (一) 推動社區大學多面向發展，精進樂齡學習課程與專業人才培訓，國中小及數位機會中心提供多元資訊課程，進行校園社區化改造計畫，設置學校社區共讀站，廣設成人多元學習管道，推動全民終身學習。
- (二) 加強稽查輔導短期補習班及課後照顧中心，並持續舉辦公安研習，提供合法場域供民眾多元學習。
- (三) 辦理親職、婚姻、代間等各項家庭教育課程及活動，並輔導學校落實推動家庭教育，培訓專業志工，進行家庭關懷訪視及提供家庭教育諮詢專線服務。

九、營造友善校園，守護學生健康：

- (一) 防制校園霸凌及藥物濫用，推動品德、法治、性別平等及生命教育，強化教師正向管教知能，營造友善、安全、健康的學習環境。
- (二) 持續推動「餐前 5 分鐘」飲食營養教育，養成學生健康飲食習慣並強化體適能；加強校園食品安全把關，採用三章一 Q 食材；落實校園防疫工作，守護師生健康。
- (三) 提升學校防救災應變能力及學生安全意識，強化校舍結構安全與耐震能力，增加校園安全防護力；深耕環境能源教育，營造低碳永續校園。

參、關鍵策略目標（含共同性目標）

一、關鍵策略目標：

(一) 精緻幼兒教育，提升學前教保服務：

1. 強化教保公共服務

- (1) 補助幼兒就學、降低就學費用：就讀公共化幼兒園之家長繳費再降低，其與原收費數額間之差額，由教育部支付；持續宣導並發放 2 至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒就學補助，減輕家長就讀一般私立幼兒園之經濟負擔，提供幼兒至教保機構接受教保服務及學前教育之機會；並提供 2 至 4 歲就讀公、私立教保服務機構幼兒弱勢加額補助。
- (2) 擴大非營利幼兒園：鼓勵公益法人團體參與公私協力，配合擴大公共化教保政策及依非營利幼兒園實施辦法規定，提供家長平價優質之選擇。
- (3) 強化私幼服務品質：隨機到園檢查本市所轄私立教保服務機構之建物及消防公共安全、衛生、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，加強私幼管理查核及一般私立幼兒園收費調漲審議機制，違者依幼兒教育及照顧法及幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法等相關規定辦理，督導其限期改善。
- (4) 持續辦理公立幼兒園延長照顧服務：為營造幼兒健康安全成長環境，建構妥善照

顧機制，並支持家庭育兒、減輕負擔，另提供相關補助，提升照顧品質。

- (5) 通盤調節平衡供需：配合行政院少子女化對策計畫，持續盤點各區需求量，評估校(園)內既有空餘空間增設為 2 歲專班、調整 3 至 5 歲混齡班為 2 歲專班外，亦將針對偏鄉公幼有招生餘額者下收 2 歲幼生，提高 2 歲幼兒入園率，輔導私幼轉型準公共幼兒園，持續增加公共化名額，同時透過準公共機制，增加家長選擇平價托育場域機會。

2.提升教保環境安全化

- (1) 事先審議收費調整：為兼顧家長權益、提升教保服務人員薪資待遇及穩定幼兒園經營，本市幼兒園申請符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條規定者，收費採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (2) 教保人力適才適所：促進學界及業界人力媒合與合作，使專業教保服務人員適才適所。
- (3) 辦理幼兒園評鑑訪視：幼兒園基礎評鑑均應以實地訪視為之，未通過基礎評鑑者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。
- (4) 稽查建物及幼童專用車安全：全面強化公私立幼兒園建築物防火避難設施及設備安全、幼童專用車安全稽查及管理，並配合相關單位進行聯合稽查，未符合者，責令並督導其限期改善。

3.提升教保人員專業能力

- (1) 強化教保人員專業能力：教保輔導團以入園輔導方式，協助園所行政及課程教學之園務運作、推動教保政策執行以及提升教保服務人員專業知能與規劃學習課程之能力。
- (2) 提供專業知能研習：規劃豐富研習課程，如：幼兒用藥與託藥、兒少保護、幼兒輔導與管教、法令政策等，提升教保服務人員專業素養及課程規劃能力，增進課程品質，塑造其專業形象。
- (3) 培養園長專業知能：持續每一學年度辦理一次行政研習會，增進教保專業知能及宣導法令規定；落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (4) 獎勵績優教保服務機構及優良教保服務人員：辦理獎勵評選，鼓勵辦學績優園所與具專業教學素養之優良教保服務人員。
- (5) 補實專設園所教師人力：原公托改制為幼兒園者，依據幼兒教育及照顧法第 62 條第 1 項規定，依法定期限補足教師員額配置。

4.深耕專業教保品質

- (1) 教學卓越優質計畫：輔導本市公私立幼兒園參加教學卓越深耕計畫，活化園所教學課程及展現教育特色，以提升教師教學績效及提高教學品質。
- (2) 改善教保環境設備：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。
- (3) 鼓勵教保特色課程：鼓勵本市教保服務機構參加教育部基礎評鑑輔導及教保服務機構輔導專業發展輔導，以培養教保服務人員專業知能及提升教學課程品質。

5.教保資源發展平衡

- (1) 強化教保資源中心功能：擴展幼教資源中心功能，推動與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮

詢、衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以平衡區域發展性及資源分配。

(2) 開放創新發展教案：健全輔導訪視機制，提供到園訪視及專業協助，研究創新教學方法及開發教案。

(二) 扎根基本學力，重視優勢發展：

1. 強調多元價值，落實多元學習表現

(1) 透過「優勢發展」、「適性選擇」、「科科等值」、「減輕壓力」之教育理念邁進，持續精進免試入學制度，達成減輕學生壓力之目標。

(2) 微調後之入學制度，不僅能更精準呈現學生表現，學生也將更容易選填志願，落實免試入學適性選擇、適性發展的理念。

2. 診斷學生學習落點，進行差異化教學

(1) 落實教育部學習扶助計畫：透過篩選測驗找出學習低成就學生，結合教育部學習扶助科技化評量系統，分析學生學習起點，於課中及課後進行及推動差異化教學。

(2) 全面進行學力檢測：國小三年級至國中八年級參與臺中教育大學縣市學生學習能力檢測計畫，進行國英數三科檢測，掌握學生學習狀況，落實適性化差異化教學。

(3) 推動課中即時回饋教學：運用即時回饋系統，於課中診斷學生學習情形，輔以課後線上學習資源，打造即時學習。

(4) 學習扶助與資訊結合：透過學習扶助科技化評量系統，並結合因材網等線上學習平臺，進行學生個別化學習並追蹤學習歷程，即時了解學習情形並調整扶助策略。

3. 型塑閱讀風氣，建置閱讀理解平台

(1) 建置 K-12 閱讀理解線上平台（布可星球）：遴聘專家選書，落實適齡閱讀，培訓教師具備素養導向命題能力，並運用多元文本進行線上評量。扎根閱讀理解教學，培養學生終身自主學習能力。

(2) 鼓勵發展在地的繪本寫作：持續鼓勵學校及社區撰寫家鄉故事，記錄傳承家鄉人文與文學之美。藉由繪本創作與心得感想，傳達兒童對家鄉文化的深愛與情懷。

(3) 提供多元化的閱讀力展現：推動線上閱讀、行動圖書館、「國民中小學推動閱讀計畫」、「新生閱讀起步走」、「讀報教育」、「晨讀活動」、「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」、「愛的書庫」、「兒童節系列活動」，增進教師閱讀教學知能及提升閱讀理解能力，藉由親師生共讀共享促進共同成長及連結關係。

4. 落實課綱領域素養導向教學，促進學生適性發展

(1) 落實學校課程評鑑計畫，提升課程與教學品質。

(2) 提偏非中心挹注偏鄉學校建置智慧校園，推動數位學習融入課中差異化教學，達成適性教學。

(3) 教師專長授課與非專增能，維護學科教學品質。

(4) 運作國教輔導體系，提供領域專業與有效教學資源，運作教師專業社群，實踐公開授課與專業回饋。

(5) 普及數位學習師資培訓，擴展數位學習設備與資源，推動差異化教學與自主學習。

(三) 培養多語能力，增進國際競爭力：

1. 多元建置學生沉浸式學習環境，多元途徑強化教師雙語知能

(1) 增加雙語學校覆蓋率，俾以提升雙語教學課程：以校校雙語、適校發展模式，鼓

勵每校於課程內漸增雙語實施時間與節數。

- (2) 多元途徑提升教師雙語授課知能：111 學年度起透過「教育部雙語次專長學程」、「領域學科雙語教學證書」及「課室英語教學證書」三軌併行，推動臺南教師全面性參與雙語教學輔導工作坊。
- (3) 強化課後英語學習：透過課後英語班計畫、雙語數位學伴計畫、國際學伴計畫，在課後也提供學生多元英語學習環境。

2.善用國際交流與外師配置計畫，提供學生生活脈絡的英語溝通學習

- (1) 鼓勵學校申請教育部外籍英語教學人員計畫：擬持續鼓勵學校參與教育部 TFETP 計畫-前瞻外師與全時外籍英語教學助理、部分工時外籍英語教學助理計畫 (ELTA 計畫)。
- (2) 鼓勵學校申請「國際教育補助計畫」：持續鼓勵學校透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，拓展國際視野，並培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感之國際化人才。
- (3) 積極協助學校與國外姊妹校建立互惠機制：協助本市國民中小學校與全球 62 個英語為官方語言或通用語言國家之國民中小學簽定合作備忘錄 (MOU) 或締結姊妹校，並藉由「線上文化交流」、「線上合作教學」或「線上彈性學習課程」等，提升學生對於多元文化的認識與瞭解。
- (4) 辦理國中小英語競賽：舉辦全市國小讀者劇場比賽及國中英語文競賽，包括英語團唱、英語說故事、英語讀劇等，透過各類比賽提升學習英語興趣及厚實英聽能力。
- (5) 引進國際志工，增進學生國際理解：辦理海外華裔青年服務營、國際學伴計畫等，增進學生瞭解多元文化，拓展國際視野。

3.推動本土語言及新住民母語教育

- (1) 本土扎根，多語共榮：同步推動閩南語、客家語、原住民族語沉浸式教學，開發學校本位本土教育教材，扎根校本課程，加強閩、客、原語言與文化教育。
- (2) 原住民族語言及文化教材研發：邀集族語老師共同編輯原住民族語言學習市本教材，並將逐年增加之教材電子檔置於原民中心網頁專區，提供族語老師、家長和學生免費下載使用。逐年編輯之市本教材亦可充實本市族語教學數位資料庫，豐富學習資源。辦理「原力爆發」計畫，編製原民歷史、口傳故事繪本教材，為學校推動原民教育注入不同形式的文化補充教材。
- (3) 活化課程與教學：辦理原民知識競賽，推廣全民原教。辦理 kitulu 遊學體驗及文化走廊到校服務課程，透過實作體驗欣賞原民文化之美。辦理原民智慧創客課程，與長榮大學合作推廣原民科學智慧與文化。新創「paluma - 食農教育」計畫，讓學生親自參與原住民傳統作物從生產、處理，至烹調之完整過程，協助永續保存和應用原住民傳統農事文化。
- (4) 辦理原住民族文化體驗與語言推廣：辦理原住民中小學生原民小子暑期夏令族語文化教育體驗營，豐富學生學習族語與原住民族文化歷程。配合年度計畫於 4 月中下旬舉辦市長盃語文競賽，提供舞臺鼓勵學生展現族語，並於每年 9 月中下旬配合教育部政策舉辦語文競賽市賽，選拔全國賽原住民族語朗讀、演說、情境式演說選手，並加以培訓。

- (5) 提升族語老師遠距教學能力並辦理原民轉型正義、隱微歧視議題研習：開設實際上機操作的增能研習，提升族語老師運用多媒體的能力，藉由開設遠距教學課程改善部分語別師資缺乏之困境。辦理原民轉型正義、隱微歧視議題探討研習，協助本市第一線教師將原轉意識融入教學，深化親師生原轉意識，推動族群主流化以促進族群平等、尊重彼此差異，以維護多元文化價值。
 - (6) 原住民學生族語認證升學推廣：為鼓勵學生參與族語認證，除辦理族語考前精進加強輔導班，亦督導學校加強校內宣導，鼓勵所屬原住民學生全數報考族語認證，並公開表揚認證通過學生。
 - (7) 持續開辦成人基本教育班，關心新住民學習權益：提供失學市民及新住民識字及生活知能學習管道，積極鼓勵學員結業後轉往國小補校、新住民學習中心、樂齡學習中心或社區大學繼續就讀學習，透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明。
 - (8) 強化新住民學習中心功能：結合學校與社區資源，提供新住民多元文化學習管道及機會，增進新住民生活能力，促進新住民及其家庭參與多元文化及家庭教育相關學習活動，普及社區民眾參與多元文化交流機會，理解與尊重異國文化。
 - (9) 持續開辦新住民教育班及成人基本教育班：提供新住民及失學市民華語聽、說、讀、寫能力及在臺基本生活知能，以奠定基本學習能力，並鼓勵學員結業後轉往國中小補校、高中職進修部等，或透過學力鑑定考試，取得臺灣正式學歷證明。
- (四) 資訊領航智慧科技，引領天文科普學習：
1. 科技輔助培養自主學習，資訊領航迎向數位公民
 - (1) 推動科技輔助自主學習計畫，應用資訊科技協助差異化與適性化教學，培養學生自主學習能力，落實 108 課綱自發、互動與共好課程理念。
 - (2) 發展數位平台輔助自主學習模式，增進教師教學及學生學習品質，推動主題導向學習(project-based learning ,PBL)，以學生為中心的課程設計，提升學生創造思考、問題解決、溝通協調、自我管理 etc. 能力。
 - (3) 推動新興科技，導入創新應用教學，善用學習載具，結合多元互動教材(如虛擬實境、元宇宙等)實施資訊科技創新應用教學，並建立延展實境數位共學，引領學生線上互動情境之探索學習、體驗學習及沉浸學習。
 - (4) 配合教育部數位學習精進方案，成立數位學習推動辦公室，提高教學與學習品質及成效，引導學生運用科技提升學習成效，培養學生自主學習 etc. 能力。
 - (5) 推動機器人中程計畫：輔導各校推動機器人課程，培養跨領域人才；培植臺南市機器人代表隊，參加全國競賽，接軌國際賽事，展現獨一無二自信。
 - (6) 推動數位學習深耕計畫，發展學校本位主題跨域課程，連結真實生活情境與問題，融入新興科技，培養學生核心素養、科技應用能力、高層次思考能力及跨領域整合與實作能力。
 2. 推廣天文教育生活化、跨域多元整合資源，打造天文探索星視野
 - (1) 整合在地跨域資源，開發天文跨域遊程：以南瀛觀星地圖為基礎，融合環境教育與天文教育觀念，並結合在地豐富人文地理資源，打造適合各年齡層跨域休閒觀星遊程，行動天文館走入社區景點，開展觀星多元範疇，提升社會觀星風氣。結合在地特色資源，發展天文跨域課程：以天文教育為主軸、環境教育思維為

脈絡，導入跨領域課程概念，結合在地社區資源發展特色課程及營隊活動；推廣親子科學教育同時，也同步行銷在地觀光特色。

- (2) 普及校園天文教育，增進學童天文興趣：天文遊俠到校服務，扎根校園天文推廣，啟發學生天文學習的興趣；配合來館團體屬性，客製本館星動時課程內容，豐富來館學生天文體驗內容，透過多角化的課程方式，激發學生對天文學習的興趣與樂趣，辦理天文知識素養競賽，自我挑戰檢視學習成果。
- (3) 更新天文展示場域，打造生活探索館舍：中央經費挹注改造既有「天文展示館」為「天文生活探索館」，引領民眾探索常民生活經驗中的天文素養，創造豐富且耳目一新的觀展體驗；推動展場英文導覽，發展天文雙語教育教材，整合天文啟蒙與英文學習的博物館新能量。
- (4) 搭配天文時事話題，持續推動觀星教育：規劃辦理當年特殊天象觀測活動，提供現場觀測及線上直播等服務，引領民眾參與風氣，持續推廣天文教育。
- (5) 穿越教育時空旅行，探索校園生活記憶：透過各時代教育內容的對比與轉變，虛實整合互動創造群眾參與的氛圍，將教育主題結合 AI 科技設計出的展覽，引領進場的觀眾，穿越不同世代的教育場景，認識臺南教育歷史的發展與未來的想像，引發民眾共鳴，達到跨世代的理解及寓教於樂的目標。

3.自造教育及科技中心落實國中課程並推廣國小議題融入

- (1) 整合科技中心例行任務，開設教師遠距課程教學培訓課程；結合本市特色課程例如由學生擔任小主播，提供定期性直播、新聞週報、專題課程或政策宣導等應用，多元發展直播中心功能。
- (2) 督導國中落實每週生活科技及資訊科技各 1 節課程之落實，推展全民科技及資訊素養養成，培養學生具備「做、用、想」的科技素養。
- (3) 推展科技領域在國小階段之實施應用，國小 3 到 6 年級，以「科技教育」及「資訊教育」議題，融入各領域課程或彈性課程。國小部分科技議題融入課程，本市已訂定「臺南市國民小訊議題融入彈性學習課程設計參考指引」，據以將科技教育素養融入國小各領域之課程設計，賡續推動科技課程向下扎根。
- (4) 未來將持續厚實服務內容，整合跨領域課程，服膺科技素養及跨領域之課綱內涵，實現新課綱核心素養中的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三個面向中 9 項的素養能力。

(五) 以學生學習為中心，培養思考與問題解決力：

1. 實施 PBL 專題學習課程，引導發現問題、探究分析、運用資源、提出解決方案計畫並執行、學習表達及系統性闡述，評估反思執行成果等系統性探究學習模式。
2. 團隊共同執行計畫解決問題，培養合作能力，溝通與解決問題行動。

(六) 強化創思美學力，成立創思與教學研發中心：

1. 突破傳統思維，從學習環境中浸潤美學素養

- (1) 具備美學素養以提昇國際競爭力：美學教育除了教導學生擁有美的判斷力，用心過生活，在其中體會美、享受美，提昇精神生活的品質之外，也讓學生思索如何以利他的態度，找到社會環境的整體秩序，陶鑄讓社會良善的公民素養。最後將美感融入所有設計，在屬於設計世代的今日，提升國家的競爭力。
- (2) 由生活中尋求美感共識：引導學習者進行覺察、分析、思辨與判斷，透過生活中

事物的發現、探索與應用，在生活中找到美。與十二年國教強調個人為學習的主體，運用工具有效的與他人及環境互動，處理社會的多元性，強調人際關係，並具備素養的公民意識相符。

2.建立創思學習平台，促進學生有效學習

- (1) 促進教學力，落實領域教學專業，研發有效教學策略及示例，引導學生運用各項學習策略。
 - (2) 建立數位學習資源（均一、因材網、學習吧、酷英），推動教師數位學習應用於領域教學。
- ## 3.辦理兒童藝術教育節，提供學生藝才展能舞台，並透過系列活動與資源整合規劃，展現學子無限創意，體驗美感即生活。

(七) 普及弱勢關懷，推動安心就學：

1.扶助弱勢學生，邁向公義關懷社會

- (1) 弱勢學生安心就學：補助低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書及午餐費、清寒優秀獎學金、急難慰問金，並請學校善用教育儲蓄戶，扶助弱勢學生，使學生安心就學。
- (2) 辦理照顧服務，建立課後扶助
 - a. 針對學習成就低落、新住民或中輟（之虞）學生，提供學習扶助、中介教育。持續辦理國中小身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。
 - b. 持續辦理兒童課後照顧班，補助國小課後照顧班弱勢學生（低收入戶、身心障礙、原住民、情況特殊學生等）參加費用。
 - c. 跨國銜轉學生標準作業流程：建立跨國銜轉學生個別化支持系統，補助其華語文學習扶助費用。
- (3) 持續提供身心障礙學生特教經費補助、交通費補助，減輕就學經濟壓力。經評估無法自行上下學，且未搭乘其他免費上下學交通車之身心障礙學生與幼兒，補助其就學交通費。

2.特教課程教學個別化

- (1) 提升特殊教育教師在擬定與執行 IEP/IGP：（個別化教育計畫/個別化成長計畫）專業能力，舉辦示範觀摩、撰寫研習與宣導活動，確保制定程序符合特殊教育細則，精確回應學生的需求，並確保特殊教育質量。
- (2) 增進教師特教專業知能：為落實身心障礙者權利公約及特殊教育法融合教育精神，藉由加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作，並提升教師對不同障礙類別特教學生身心特質之了解，以及調整及轉化課程，使教學內容及評量更能符應特生需求，以增強教學與輔導效能。
- (3) 提供特教生個別需求：因應特教學生之個別需要，提供支持與輔導、不同障別之特殊需求領域課程及實作課程適性調整，並適時融入性別平等、生命、法治教育、反霸凌等議題。
- (4) 辦理特教評鑑，督導與考核南市特教教育：依中央法規辦理四年一次特教評鑑，獎勵本市優質特教團隊並督導未通過評鑑學校落實改善計畫；透過特教輔導團到校訪視，協助各級學校推展特殊教育業務，強化教育行政人員及普通班教師特教理念知能，精進教師教學方法，並協助整合特殊教育支持系統，落實融合教育之

理念。

- (5) 持續辦理特殊教育課程服務方案：持續加強行為功能介入方案、正向行為支持、特殊需求領域社群及輔導知能之增能，並編制特殊需求領域相關教材資源。

3.完善特殊教育資源

- (1) 強化特殊教育資源：整合「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依學生障礙程度覈實提供師資及特教學生助理員等資源。
- (2) 提供親生多元參與管道：藉由各校個別化教育計畫、個別輔導計畫及特教推行委員會相關會議，提供家長及學生參與特教相關業務之機會。
- (3) 完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境與特殊教育輔導及支持方案；結合早療機構、社政資源，提供特教學生家庭完整支持服務與關懷。
- (4) 健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，下設身心障礙教育資源中心、資賦優異教育源中心、學前特殊教育源中心和跨中心支持系統，協助推展本市各項特教業務。
- (5) 每年調整特殊教育班班級數及教師員額數：為均衡各區特教資源，定期檢討各階段身障班及資優班，每年調整班級數及教師數及師生比，提供特教學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (6) 整合學校整體無障礙環境：規劃學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的人文關懷與接納環境，精進融合教育之推展。
- (7) 運用外部評鑑結果制定改善方針：參酌4年1次教育部對地方特教行政評鑑結果，研擬修正5年特教發展計畫及學校評鑑指標，並落實評鑑成果回饋機制以精進作為，提升特教教育品質。

4.落實特教鑑定安置輔導

- (1) 培育各類資優人才：落實因材施教，發展多元資優教育方案，提供差異化課程和教學材料；培育具創造能力、領導能力和音樂潛能之資優生，發展多元課程與活動；積極發掘雙重特殊需求學生，提供雙特資優方案服務。
- (2) 提升適性輔導效能：增進教師特教及輔導專業知能，並提升親師生溝通能力，以多元輔導介入，安置及輔導情緒行為障礙學生。
- (3) 落實學前特教：掌握特殊幼兒黃金發展期，早期發現並介入，扎根學前幼兒發展篩檢工作。
- (4) 擴增教育評估人員人才庫，優化鑑定評估專能：增置教育評估專職人力，擴增中高階教育評估人員人數，並強化教育評估人員鑑定評估專業能力，並積極發掘鑑定具資優及身障雙重特殊需求之學生，落實適性安置。

(八) 推動全民終身學習，打造幸福樂活城市及安全學習場域：

1. 社區大學藉由推廣學習，培養公民意識和社區參與；精進樂齡學習課程與專業人才培訓，營造高齡者在地學習與貢獻服務氛圍；結合各地國中小與數位機會中心，提供資訊課程及平板借用服務，促進偏鄉民眾上網及學習機會，建立多元管道營造全民終身學習。
2. 積極對短期補習班及課後照顧中心進行稽查與輔導，以確保補習教育環境品質與安全。並每年舉辦公安研習，提供業者最新法規與知能。
3. 持續開辦課後照顧人員職前訓練180小時及在職訓練18小時，維護課後照顧中心安全

環境與人員素養。對於符合法規之課後照顧中心輔導立案，提供消費者更多選項。

(九) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園：

1. 增進教職員生身心健康

- (1) 推動健康促進學校計畫：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，增進正確衛生保健知能與養成良好衛生習慣。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，增進學校危機事件處理專業知能，降低事故傷害程度。
- (2) 落實健康體適能及營養教育行動方案：透過「餐前 5 分鐘」、食農遊學地圖育樂營、暑期食育營等活動，落實推動校園營養與生活飲食教育，豐富飲食教育內涵；發行健康行動護照，養成學生自主管理習慣。
- (3) 精進學校廚房衛生安全：午餐管理資訊化及消毒設備優化，改善學校廚房硬體及設施設備，並擴建偏鄉學校中央廚房，讓偏鄉學童享有同等飲食照顧。
- (4) 推動低碳永續校園環境：辦理低碳示範校園標章認證，輔導低碳校園示範學校；推廣 ECO SCHOOL 生態學校，促進臺美雙邊學校在環境教育議題上的交流與互動，深耕環境教育，營造低碳永續校園。
- (5) 加強傳染病預防及宣導：督導學校落實防疫工作，增進師生與家長自我管理預防能力，並結合衛政單位疫情監控，及早預防並降低校園群聚感染機會，維護學童健康。

2. 節能低碳建築，永續綠能校園

- (1) 提升學校節能減碳目標：推動「政府機關及學校節約能源行動計畫」，全面汰換學校耗能燈具為節能 LED 燈具，提高能源使用效率。
- (2) 推動低碳校園綠建築：新校舍以綠建築九大指標及政府節能減碳政策建造；同時配合中央及市府綠能政策，推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂、光電球場及停車場。

3. 校園永續發展，強化校舍安全

- (1) 新興地區新設校工程：整體評估校舍需求量，精算未來學生數，對學校規模作合理之規劃；賡續辦理善化區蓮潭國中小學校、九份子國中小學校二期及沙崙 K-12 全雙語學校工程。
- (2) 強化校舍結構安全：賡續辦理老舊校舍拆除重建及補強工程，同時對於耐震有疑慮之校舍進行耐震能力評估、詳評及坡地監測等，並定期針對建物、消防安全環境、室內裝修證明等各項設施設備更新維護。
- (3) 優化校園學習空間：校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益；校園通道鋪面路平改善，營造人本、生態、美感及安全校園環境。
- (4) 活化學校歷史建築：歷史建築木造禮堂暨舊辦公室修繕工程，活化文化資產，培養學生愛護歷史古蹟之情懷。

4. 整合學校用地資源，裁併校區再利用

- (1) 學校用地全面效能評估：建立完整學校用地清冊，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，配合臺南市政府各局處評估及分析各學校用地設校或用地變更事宜，發揮土地最高之利用效益。
- (2) 裁併校區活化再利用：透過民間承租或社區認養等創新多元方式，讓裁併校區或學校餘裕空間得到最有效運用，結合地方力量，呈現不同風貌，再展風華。

5.辦理防災教育，加強校園安全

- (1) 強化防災教育：落實推動防災教育，督導學校辦理各項天然災害預防教育訓練、應變演練與宣導，讓學生從小培養正確的防災意識及防救災應變能力。
- (2) 加強校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強教職員生安全教育，強化安全意識，並運用志工資源守望校園，共同維護校園安全。

(十) 防制校園霸凌，健全家庭功能：

1.防制校園霸凌及學生藥物濫用

- (1) 防制校園霸凌：每學期辦理友善校園週，進行反毒、反黑、反霸凌宣導；定期進行校園生活問卷普測，瞭解學生在校生活情況及網路霸凌概況，及早發覺疑似被霸凌個案，落實預防工作。
- (2) 防制學生藥物濫用：集結警政、社政、校外會及學校等單位，藉由相關宣導、個案列管及建置吸食毒品熱點巡邏網，進行預防與預後處理輔導，落實三級預防機制，建立無毒校園；培訓反毒師資，執行「入校入班」反毒宣導。

2.營造友善校園環境

- (1) 推動品德及法治教育：協助各校申辦品德教育推廣與深耕學校計畫，扎根學生品德素養；將人權法治觀念以融入課程方式，培養學生公民素質。
- (2) 落實性別平等教育：辦理性別平等教育週，進行性別平等相關宣導，提升師生性別平等意識，降低校園性平事件發生；辦理性平三法及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則等法令宣導研習，增進教職員性平相關知能。
- (3) 加強生命教育：落實校內輔導機制，預防學生自殺或自傷之行為。培育生命教育講師到校進行講座與分享，提升學生珍愛生命之意識，尊重生命。
- (4) 預防教師不當管教事件：督導各校落實教師正向管教相關法令宣導，辦理正向管教研習、正向管教範例甄選與分享，增進教師輔導管教知能。

3.強化校園危機處理強化分區中心運營，提升學生輔導工作效能

- (1) 建構分區服務模式：建構符合本市幅員廣闊學校數眾多之分區服務模式，落實在地深耕，提供各分區學校三級專業輔導、親師諮詢服務、網絡資源連結、個案研討與校園危機事件協處。
- (2) 加強假期開案服務：專輔人員與駐區學校保持聯繫，主動關心掌握高關懷學生假期中情緒、行為、生活、家庭等狀況，避免出現輔導銜接空窗期，給予最適時之協助，維護兒少最佳利益。
- (3) 提升高關懷學生回校意願：辦理「社區師傅」計畫，藉由友善店家社區的能量，協助學生職涯探索，給予成就感、意義感與愉悅感，提升自我認同，最終回歸學校。
- (4) 整合運用網絡輔導資源：連結社區、整合社政、警政、衛政等網絡單位，建立不同專業對話及合作，為學生規劃個殊性之適性輔導策略。
- (5) 規劃輔導人員專業訓練課程：為提升專業服務品質，增進整體輔導工作效益，規劃並辦理輔導人員專業訓練研習課程，精進專兼任輔導教師及專業輔導人員個案輔導實務及危機事件處遇能力。

4.預防及降低中輟率

- (1) 預防中輟：辦理慈輝班、中途班、高關懷班等，提供適性教育課程或彈性課程，

提高學生學習興趣，有效降低中輟率。配合學生特殊需要擬定個案輔導處遇個別化支持計畫，透過多元化課程，加強中輟及中輟之虞學生適應學校生活。

- (2) 復學輔導：邀集學校及各網絡單位之專輔人員定期召開復學輔導網絡會議，強化輔導工作，協助中輟生復學，並加強與各網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能。

5. 深化家庭教育，增進市民家庭功能

- (1) 關懷與照顧弱勢家庭：辦理夜光天使點燈專案計畫及社區生活營校園輔導活動，陪伴家庭學童成長，並透過多元適性課程建立學習成就感與自信心。
 - (2) 家校合作，深耕家庭教育：由家庭教育輔導團輔導學校實施家庭教育融入課程，並藉由家庭教育成效考核，落實推動高級中等以下學校每年 4 小時家庭教育課程及活動。
 - (3) 普及家庭教育服務方案，強化市民家庭經營知能：結合多元管道及媒材推動及宣導家庭教育活動及課程(含實體及線上)，促進各階段或各類型家庭功能健全。
 - (4) 推動代間融合跨越世代差距：結合每年 8 月的第 4 個禮拜日辦理「祖父母節」活動，藉由代間教育系列活動體驗，增進世代互動及情感凝聚。
 - (5) 推動優先對象接受家庭教育：透過與學校、社政、衛政、警政網絡合作，提供整合性資源及多面向家庭教育服務，公私協力協助優先接受家庭教育特定族群，以家庭教育服務機制，提供個案親職教養支持與關懷，增進親職教養知能及建立正向教育態度，以建構家庭安全與支持網絡。
 - (6) 設置家庭教育諮詢委員會：定期召開家庭教育諮詢委員會議，滾動式修正家庭教育中程計畫及推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志工之進修計畫，依會議共識意見，據以研擬家庭教育政策及具體措施。
 - (7) 培訓志工提升諮詢品質：辦理志工增能課程精進志工專業能力，協助宣導及推動各項家庭教育方案；辦理個別化親職教育專案，針對有親職教養需求家庭，提供家庭關懷訪視服務、提供 412 - 8185 家庭教育諮詢專線服務及主動致電關懷服務，促進全民建立和樂健康家庭。
- (十一) 推動技職教育，適性多元發展：
1. 輔導學生職業試探並策進產官學合作
 - (1) 辦理職涯活動及多元技藝：督導各校落實辦理社區高職參訪、在地產業認識、家長職業達人講座等活動，推動多元技藝課程，協助並輔導學生依興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業發展參據。
 - (2) 推動技藝教育：開設抽離式技藝教育課程及專案編班，培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實多元升學進路輔導。
 - (3) 教育策略聯盟與夥伴關係：與技職校院建立資源整合與共享，進行資源橫向及垂直整合與共享，積極推動校際交流與銜接合作機制，促進技職教育發展。
 - (4) 協助學生職涯發展：設置本市技職教育及職業試探推動中心，辦理暑期職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及技職博覽會，並結合觀光工廠，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生認識不同職群。
 - (5) 增進教師輔導知能：培育國中小教師認識技職教育體系及內涵，擴展教師輔導學生升學之廣度及深度，並鼓勵教師發展職涯試探教案或跨領域課程。

2.適性多元生涯發展

- (1) 學生適性多元試探：善用性向測驗、興趣測驗等多元試探適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣；國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主。
- (2) 進行生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯發展紀錄手冊，記錄學生之學習歷程、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，以做為學生日後進路選擇與免試入學時之參考。

3.深耕藝文教育，創建學校美學文化

- (1) 提供藝文教育展演舞台，賡續辦理語文、音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽並適時結合多元展演機會。
- (2) 推展藝術與美感教育深耕計畫，學校配合藝術課程之實施，與藝術家或專業藝文團體共同合作進行協同教學，透過藝術及美感教育陶冶涵養人文關懷。美感教育計畫以強化學習者美感課程及體驗、提升教育工作者美感知能、營造具美感的校園環境等三大主軸。

(十二) 全面提升行政專業品質與效能：

1.善用雲端通報系統，增進行政效率

- (1) 透過行政資源挹注，協助學校減輕行政負荷，包括持續協助兼任行政教師增能，並推動行政經驗傳承工作；另考量小校人員不足，但須辦理的業務量未減少，易造成小校教師流動率高，配合研議小校免辦之業務；續依相關要點持續補助學校人力，以減輕業務負荷。
- (2) 運用教育局線上公告系統，即時通知學校最新訊息、減少公文往復流程；使用線上填報系統讓學校調查及填報資料簡化，善用學籍、學務、新生入學管理及線上填報等整合式資訊系統，進行資訊回報並共享數據資源，提升資料統計效率，減少紙本文書傳遞、簡化行政人員作業程序。
- (3) 運用學校（幼兒園）校安通報及天災通報系統，即時回報校安事件、天災情形及進行各校（園）人員、財物損失統計，快速統合各種資源，立即提供設備、人力支援，降低災損並增進復原效能。
- (4) 加強電子發文及線上公文簽核比例，有效追蹤公文辦理進度，縮短公文傳遞時間並達成減碳省紙省郵資效益。

2.精進專業能力及工作士氣

- (1) 辦理公文寫作及行政增能教育研習，提升公文寫作能力並協助新進人員了解基本行政運作，提升行政專業知能，成立文宣小組，規劃本局政策、活動宣導露出時間，協調活動辦理期程；加強電話禮貌及說話技巧，精進為民服務品質及提升為民服務能量。
- (2) 為達公文減量，架設公告平臺，屬告知性質或轉知之非必要性公文內容直接公告於網站上，由機關學校自行點閱參考，不再發文，且亦逐步整合現有各項調查資料平臺，各類資料透過介接方式彙整，及定期檢視各類補助核結成果是否過量以逐步簡化。
- (3) 辦理法治教育相關研習訓練，增進法律知識與處理法律問題能力，提升行政績效及服務品質。

- (4) 辦理交流增能課程或參訪行程，增進團隊合作，產生團隊共榮感，藉以精進專業能力，凝聚向心力，激勵工作熱忱及工作效益。
- 3.整合各區學校行政績優人員，組成學校行政專業支持團隊，分享辦學實務經驗，協助學校評估、診斷及解決辦學問題，以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。
- (十三) 運用線上雲端智識庫，提升管考效能：
- 1.利用網路平台系統，提供計畫執行建議：
 - (1) 利用線上雲端整合平台資料，提供整體規劃與分析，促進教育政策周全與穩健；藉由智識庫中各項業務資料及重大活動期程之整合，進行橫向及縱向連結，資源共享，提升業務效度。
 - (2) 各項重大政策進行事前評估、事中檢討、事後回饋，針對執行中計畫隨時進行修正及調整，以利各項計畫或政策之成功推動。
 - 2.落實視導工作，進行滾動式管考：
 - (1) 加強行政監督功能，及時提供幫助與支持，準確了解教師、家長和學生的需求與問題，協助學校建立高品質的教育。
 - (2) 透過動態管理和多方面評估，從一開始就將重要的教育政策、議題、工程、活動和經費等事項納入監控，隨時了解困難和進展情況，並迅速調整和執行。

二、共同性目標：

- (一) 提升人力資源素質，落實終身學習觀念：

為聚焦業務職能提升，公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時必須完成當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程。
- (二) 提高預算執行力：

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擷節各項支出。每年歲出預算數執行率達 90%以上，歲入預算執行率達 90%以上。

肆、未來四年重要計畫

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(一) 精緻幼兒教育，提升學前教保服務	1	學齡前就學補助，包含 (1) 公幼 2 至 5 歲免學費 (2) 非營利幼兒園學費差額補助 (3) 準公共幼兒園政府協助家長支付費用	114-117
	2	幼兒就讀教保服務機構弱勢加額補助，包含 (1) 公幼身心障礙人士子女及寄養家庭幼兒補助雜代辦費 (2) 私幼低收入戶及寄養家庭幼兒補助學雜代辦費	114-117
	3	公共化教保服務，包含 (1) 增設公立及非營利公共化幼兒園 (2) 增置兩歲專班 (3) 擴增準公共幼兒園	114-117

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
	4	2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒就學補助	114-117
(二) 扎根基本學力，重視優勢發展	1	臺南市提升 K-12 學生閱讀素養計畫	114-117
	2	國民中小學學生學習扶助整體行政推動計畫	114-117
	3	臺南市國民中小學學生學習能力檢測實施計畫	114-117
	4	偏非學校科技扶助差異化教學與教師增能整合計畫	111-115
	5	數位學習融入課中差異化教學計畫	113-117
	6	(1) 普及化師生數位學習能力 (2) 臺南市國中小課中差異化教學整體推動計畫	111-117
	7	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	111-116
(三) 培養多語能力，增進國際競爭力	1	臺南市雙語教育中程計畫	114-117 學年度
	2	臺南市本土教育整體推動方案計畫	114-117
	3	臺南市國際教育總體工作計畫	114-117
(四) 資訊領航智慧科技，引領天文科普學習	1	教育部數位學習深耕計畫-發展以新興科技為基礎的主題跨域課程	114-117
	2	教育部數位學習精進方案-推動生生用平板	111-114
	3	臺南市南瀛科學教育館提升計畫	112-113
	4	臺南市 113-116 年機器人教育中程計畫	113-116
(五) 以學生學習為中心，培養思考與問題解決力	1	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	111-117
(六) 強化創思美學力，成立創思與教學研發中心	1	臺南市新課綱創思與教學研發中心「扎根基本學力-國英數領域有效教學」推廣與研究計畫	111-117
	2	臺南市兒童藝術教育節	112-115
(七) 普及弱勢關懷，推動安心就學	1	小型學校校務發展經費補助計畫	114-117

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(八) 推動全民終身學習，打造幸福樂活城市及安全學習場域	1	全民數位學習計畫	114-117
	2	擴展終身學習據點計畫	114-117
(九) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園	1	臺南市各級學校健康體適能與飲食教育行動計畫	111-114 學年度
	2	臺南市政府教育局所屬國民中小學智慧型觸控大電視(含所需黑板更新)建置計畫	113-114
	3	臺南市政府教育局所屬國民中小學校園通道鋪面路平改善計畫	110-114
	4	臺南市市立學校兒童遊戲場定期檢驗及衍生改善計畫	112-114
	5	臺南市政府教育局所屬國民中小學(含公立高中)全數汰換節能 LED 燈具計畫	113-117
	6	臺南市善化區蓮潭國中小學校新設校工程	110-114
	7	臺南市立沙崙國民中學轉型規劃設立雙語學校新建工程	107-114
(十) 防制校園霸凌，健全家庭功能	1	品德教育示範領航學校深耕計畫	112-115
	2	臺南市「第三期推展家庭教育中程計畫」	111-115
(十一) 推動技職教育，適性多元發展	1	技職教育向下扎根計畫	112-115
(十二) 全面提升行政專業品質與效能	1	善用雲端通報系統	112-115
	2	2.精進專業能力，定期辦理法治教育相關研習	112-115
(十三) 運用線上雲端智識庫，提升管考效能	1	教育部數位學習精進方案-推動生生用平板	111-114

