

臺南市政府教育局中程施政計畫

(115 年度至 118 年度)

目 錄

壹、使命及願景.....	P7
貳、施政重點.....	P7
參、關鍵策略目標(含共同性目標).....	P10
肆、未來四年重要計畫.....	P23

臺南市政府教育局中程施政計畫

(115 年度至 118 年度)

壹、使命及願景

擘劃臺南市教育政策，秉持教育專業的信念與使命，致力於實現多元發展、公平正義、傳承本土文化、推動終身學習、適性揚才、創新價值、永續發展及全球視野，建構完善且公平的教育體制，營造友善、安全、和諧的教育環境，打造臺南市教育的宏遠願景，培育全方位優質人才，提升國際競爭力，為國家發展奠定堅實基石。

面對全球化與科技化的時代挑戰，以前瞻性、服務精神及專業責任為核心，結合學校教育夥伴共同的力量，攜手前進，以最大的熱忱與專業，創造卓越的教育環境，讓孩子實現夢想、擁抱未來，點亮每位孩子心中的希望。透過扎根基礎教育、全面推動創新，迎向未來挑戰，成就每一位孩子。

貳、施政重點

一、推動學前教保服務，提升幼兒教育品質：

- (一) 為精進教保服務品質，將持續推動降低班級人數，減輕教保服務人員帶班之負擔，並提升幼兒所接受之教保服務品質，營造優質且平價的幼兒教育環境，奠定良好的學前教育基礎。
- (二) 透過定期評鑑與訪視，結合工務、消防及衛生等相關單位，辦理建築物防火避難設施、設備與環境衛生之公共安全聯合檢查及幼童車安全檢查，並持續進行追蹤與輔導，強化教保服務人員專業知能，打造溫暖、衛生、安全且穩定的幼兒學習環境，讓師長安心、家長放心。

二、扎根基礎學習能力，強化學習品質管理：

- (一) 透過優勢發展、科科等值、適性選擇、減輕壓力、公平合理等方式，貫徹十二年國民基本教育精神，建構本市友善的入學制度，全面落實十二年國教理念，保障學生多元升學選擇與教育機會均等。
- (二) 優化本市 K-12 閱讀理解能力平臺(布可星球)，持續推動多元化閱讀活動促進參與率，強化學生閱讀理解能力與習慣，發展教師閱讀教學專業與知能，並鼓勵家庭共學氛圍，合力營造家庭的閱讀習慣，打造閱讀文化基礎。
- (三) 針對國小三年級至國中二年級學生進行學習能力全面檢測，針對國語、英語及數學三個學習指標科目施測，診斷各科學生的學習落點、精準掌握學生的學習狀況及困難點，協助教師透過施測結果調整教學策略，進行差異化教學，並提供課堂內外學習扶助，提升教師各科教學成效與突破學生學習相對低落之科目。
- (四) 透過國中小策略聯盟工作圈之協作機制，共同推動十二年國教課綱應辦事項，定期檢視各校落實情形，協助教師精進教學實務，確保課綱理念具體實施，並保障學生學習權益。
- (五) 積極推動技職教育課程，提供學生多元試探與發展機會，培育未來技職人才；同時加強教師對技職教育內涵之認識，並強化多元入學管道的適性輔導機制，以提升學生適性選擇與發展的支持系統。

三、提升國際競爭優勢，營造沉浸語言環境：

- (一) 積極推動 2030 雙語政策，開展多元雙語教學策略，型塑學校師生共學生活化的雙語學習氛圍。
- (二) 針對第一線教學教師辦理各類雙語教學支持與增能工作坊，期能有效解決實際教學問題與困境，並可持續補足雙語教學所需之師資人力，強化教學品質與教學持續性。
- (三) 推動「家庭母語月」，鼓勵學生在家與家人使用母語對談、交流，藉此增加詞彙及語句的運用，透過反覆的強化，深植母語於內在，自然而然提升文化認同感；同時培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動，深耕本土語文教育，促進語言多樣性的尊重與保存。

四、推動 AI 教育發展，優化數位學習環境：

- (一) 持續建構雲端綠能機房，分階段導入三大核心機制：身分鑑別、設備鑑別及信任推斷，符應國際資安防護趨勢，建構強韌資通安全環境。
- (二) 強化師生資訊安全觀念並提升網路素養，落實資訊人員資安訓練與通報應變能力，建構多重資安聯防體系。
- (三) 因應國際數位學習趨勢，應用新興科技以提升學生自主學習、運算思維與科學探究等能力，並辦理教師研習工作坊，提升教學現場應用科技能力，強化教學成效。
- (四) 應用教育大數據引領師生教與學促進個人化學習，建立去識別化開放資料，增進產學研加值創新運用。
- (五) 新增 AI 內容持續推動 AI 教育，建構「AI 種子教師」、「智慧魔鏡平台支援」及「AI

競賽實作」三大架構，並發展 AI 教師專業社群，跨校共備，形成穩定、可複製的推動模式。

五、實施 PBL 專題學習，培養學生思辨能力：

- (一) 國小高年級至國中實施 PBL 專題學習課程，引導學生發現問題，探究分析問題，提出解決方案，發表與評估執行情形，學習探究與解決問題。
- (二) 透過思考與提問，培養學生思辨能力，養成自主解決生活問題能力。

六、前瞻創思美學能力，營造優質學習環境：

- (一) 培養學生對美的喜好與審美能力，引發內在美感啟動與喜悅滋生，關注族群融合、社區環境、多元文化，營造優質美好的學習環境。
- (二) 運作新課綱創思教學研發中心，研發學習領域有效教學示例。

七、落實弱勢扶助關懷，整合特殊教育資源：

- (一) 持續關懷弱勢學生，提供各類特殊教育經費補助，讓學生能安心就學，減輕弱勢家庭的經濟壓力。
- (二) 落實各類特殊教育學生的鑑定，採用多元評量方式，根據學生的個別狀況進行標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等，並參考身心障礙證明等文件蒐集個案資料，進行綜合研判。此外，建立適合學生的就學及輔導管道，確保零拒絕、教育機會均等及適性發展；同時強化特殊教育學生家長的聯繫與諮詢支持服務，落實鑑定、安置及輔導工作。
- (三) 積極推展資優教育方案，提供多元展能的學習機會，培養資優生的高層次思考能力，重視學生的情意發展，並強化輔導支持系統，引導資優學生獨立探索創新、有效溝通與參與，以支持其潛能的發展。
- (四) 推廣普師特教的專業增能平臺，統整並檢核 13 類障別之特教研習，落實融合教育精神，加強普通班導師的特教知能，並強化教師專業發展支持系統。

八、深耕家庭教育服務，普及全民終身學習：

- (一) 持續推動社區大學的多元發展，不僅提升樂齡課程的品質，還加強專業師資的培訓。同時，透過數位機會中心提供多樣化的數位課程，廣泛建立成人學習的管道，全面推動全民終身學習的理念。
- (二) 針對短期補習班及課後照顧中心，持續加強稽查並輔導改善。同時，結合公安研習的時機宣導教育政策，提供民眾合法的學習場域，促進市民的多元學習。
- (三) 辦理親職、婚姻、代間等各項家庭教育課程及活動，並輔導學校落實推動家庭教育。培訓專業志工，進行家庭關懷訪視、主動致電關懷，並提供家庭教育諮詢專線服務。

九、營造低碳友善校園，守護學生健康環境：

- (一) 防制校園霸凌及藥物濫用，推動品德、法治、性別平等及生命教育，並強化教師的正向管教能力，以營造友善、安全和健康的學習環境。
- (二) 持續推動「餐前 5 分鐘」的飲食營養教育，以養成學生健康的飲食習慣並強化體適能；同時，加強校園食品安全的把關，採用三章一 Q 食材；並落實校園防疫工作，

以守護師生的健康。

- (三) 提升學校的防救災應變能力及學生的安全意識，強化校舍的結構安全與耐震能力，並增加校園的安全防護；同時，深耕環境能源教育，以營造低碳永續的校園。

參、關鍵策略目標（含共同性目標）

一、關鍵策略目標：

（一）精緻幼兒教育，提升學前教保服務：

1.強化教保公共服務

- (1) 補助幼兒就學、降低就學費用：就讀公共化幼兒園的家長繳費降低，差額由教育部支付；持續宣導並發放 2 至未滿 5 歲的育兒津貼及 5 歲至入國民小學前的幼兒就學補助，以減輕家長在一般私立幼兒園的經濟負擔，並提供幼兒在教保機構接受教保服務及學前教育的機會；同時，對 2 至 4 歲就讀公、私立教保服務機構的弱勢幼兒提供加額補助。
- (2) 穩定提供非營利幼兒園服務：鼓勵公益法人團體參與公私協力，配合擴大公共化教保政策，依非營利幼兒園實施辦法提供家長平價優質的選擇。
- (3) 強化私幼服務品質：隨機檢查本市所轄私立教保服務機構的建物、消防安全、衛生、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比及教保服務人員資格等項目，以確保服務品質；加強私幼管理查核及一般私立幼兒園收費調漲審議機制，違者依幼兒教育及照顧法及相關規定辦理，督導其限期改善。
- (4) 持續辦理公立幼兒園延長照顧服務：為營造幼兒健康安全的成長環境，建構妥善的照顧機制，支持家庭育兒並減輕負擔，提供相關補助以提升照顧品質。
- (5) 通盤調節平衡供需：配合行政院少子女化對策計畫，持續盤點各區需求量，評估校(園)內既有空餘空間增設為 2 歲專班，調整 3 至 5 歲混齡班為 2 歲專班；針對偏鄉公幼有招生餘額者下收 2 歲幼生，提高 2 歲幼兒入園率，輔導私幼轉型為準公共幼兒園，持續增加公共化名額，並透過準公共機制增加家長選擇平價托育場域的機會。

2.提升教保環境安全化

- (1) 事先審議收費調整：為兼顧家長權益、提升教保服務人員薪資待遇及穩定幼兒園經營，本市一般私立幼兒園申請符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條規定者，收費採事前審議、事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (2) 教保人力適才適所：促進學界與業界的人力媒合與合作，使專業教保服務人員能夠適才適所。
- (3) 辦理幼兒園評鑑訪視：幼兒園的基礎評鑑應以實地訪視為主，未通過基礎評鑑者，應責令並督導其限期改善；評鑑結果及報告將公開，以供家長選擇幼兒園之參考。
- (4) 稽查建物及幼童專用車安全：全面強化公私立幼兒園建築物的防火避難設施及設備安全，並對幼童專用車進行安全稽查及管理，配合相關單位進行聯合稽查，未

符合者應責令並督導其限期改善。

3.提升教保人員專業能力

- (1) 強化教保人員專業能力：教保輔導團將以入園輔導的方式，協助園所的行政及課程教學運作，推動教保政策的執行，並提升教保服務人員的專業知能與課程規劃能力。
- (2) 提供專業知能研習：加強教保服務人員幼兒輔導與管教知能，規劃多元研習課程，如：教保課程及幼兒學習、兒童健康與照護、法令政策等，以提升教保服務人員課室經營技巧及正向輔導幼兒的能力，增進課程品質，塑造其專業形象。
- (3) 培養園長專業知能：每學年度定期辦理行政研習會，課程設計聚焦於課程領導、組織管理、親師溝通及危機處理等重點主題，並融入最新教育政策與法規宣導，有效提升園長依法行政與決策能力。透過持續性、系統化的專業培訓，協助園長精進教保知能，以期帶動園所整體品質提升，營造安全優質的幼兒學習環境；同時落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (4) 獎勵績優教保服務機構及優良教保服務人員：辦理獎勵評選，建立公開透明且多元指標的獎勵評選制度，涵蓋教學創新、專業發展、親師溝通與行政管理等面向，以樹立優質典範，帶動教保正向文化。
- (5) 補實專設園所教師人力：原公托改制為幼兒園者，依據幼兒教育及照顧法第 62 條第 1 項規定，依法定期限內補足教師員額配置。

4.深耕專業教保品質

- (1) 教學卓越優質計畫：輔導本市公私立幼兒園參加教育部教學卓越深耕計畫，以活化園所教學課程，發揮教學創新思維，以展現園所教育特色，提升教保服務人員專業成長與教學品質。
- (2) 改善教保環境設備：「輔導公立幼兒園撰寫計畫，提升其在採購實務及經費執行與核銷方面的能力，積極爭取中央補助經費，以改善教學環境及設備。」
- (3) 鼓勵教保特色課程：鼓勵本市教保服務機構參加教育部基礎評鑑輔導及教保服務機構輔導專業發展輔導，以培養教保服務人員專業知能及提升教學課程品質。

5.教保資源發展平衡

- (1) 強化教保資源中心功能：擴展幼教資源中心的功能，推動與社區的結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐的支援網絡。該網絡將提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢及衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以實現區域發展的平衡及資源的合理分配。
- (2) 開放創新發展教案：健全輔導訪視機制，提供到園的訪視及專業協助，並研究創新教學方法以開發教案。

(二) 扎根基本學力，重視優勢適性發展：

1.強調多元價值，落實多元學習表現

- (1) 透過「優勢發展」、「適性選擇」、「科科等值」、「減輕壓力」之教育理念邁進，持續精進免試入學制度，以達成減輕學生壓力之目標。

(2) 微調後的入學制度不僅能更精準地呈現學生表現，學生也將更容易選填志願，從而落實免試入學的適性選擇與適性發展理念。

2. 診斷學生學習落點，進行差異化教學

(1) 落實教育部學習扶助計畫：透過篩選測驗找出學習低成就學生，結合教育部學習扶助科技化評量系統，分析學生的學習起點，並在課中及課後推動差異化教學。

(2) 全面進行學力檢測：國小三年級至國中八年級的學生參與臺中教育大學的縣市學生學習能力檢測計畫，進行國英數三科的檢測，以掌握學生的學習狀況，並落實適性化的差異化教學。

(3) 推動課中即時回饋教學：運用即時回饋系統於課中診斷學生的學習情況，輔以課後的線上學習資源，打造即時學習環境。

(4) 學習扶助與資訊結合：透過學習扶助科技化評量系統，並結合因材網等線上學習平臺，進行學生個別化學習並追蹤學習歷程，即時了解學習情形並調整扶助策略。

3. 扎根閱讀風氣，優化閱讀理解平臺

(1) 由專業廠商負責維運平臺，透過與各小組的橫向溝通，即時反應狀況並排除平臺問題，且明確定位平臺未來發展方向。

(2) 持續推動多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣，並提高平臺的參與度。

(3) 提供多元化的閱讀力展現：推動線上閱讀、行動圖書館、「國民中小學推動閱讀計畫」、「新生閱讀起步走」、「讀報教育」、「晨讀活動」、「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」、「愛的書庫」、「兒童節系列活動」，增進教師的閱讀教學知能及提升學生的閱讀理解能力，藉由親師生的共讀共享促進共同成長及連結關係。

4. 落實課綱領域素養導向教學，促進學生適性發展

(1) 落實學校課程評鑑計畫，提升課程與教學品質。

(2) 教師專長授課與非專增能，維護學科教學品質。

(3) 運作國教輔導體系，提供領域專業與有效教學資源，運作教師專業社群，實踐公開授課與專業回饋。

(4) 普及數位學習師資培訓，推動數位融入課中差異化教學與自主學習。

(三) 培養多語能力，培育國際競爭人才：

1. 多元建置學生沉浸式學習環境，多元途徑強化教師雙語知能

(1) 增加雙語學校覆蓋率，俾以提升雙語教學課程：「透過校校雙語及適校發展模式，鼓勵每所學校在課程中逐步增加雙語教學的時間與課程節數。」

(2) 多元途徑提升教師雙語授課知能：111 學年度起透過「教育部雙語次專長學分班」、「領域雙語教師入門培訓」及「課室英語能力認證」三軌併行，積極推動臺南的教師全面參與雙語教學輔導工作坊。

(3) 強化課後英語學習：「透過課後英語班、雙語學伴及國際學伴計畫，為學生提供多元的英語學習環境。」

2.善用國際交流與外師配置計畫，提供學生生活脈絡的英語溝通學習

- (1) 鼓勵學校申請教育部外籍英語教學人員計畫：持續鼓勵學校參加教育部的 TFETP 計畫，包括前瞻外師、全時及部分工時外籍英語教學助理計畫（ELTA 計畫）。
- (2) 鼓勵學校申請「國際教育補助計畫」：持續鼓勵學校透過國際教育補助計畫，瞭解國際社會、拓展國際視野，並培養具備國家認同、國際素養、全球競爭力及全球責任感的國際化人才。
- (3) 積極協助學校與國外姊妹校建立互惠機制：協助本市國民中小學校與全球 62 個英語為官方語言或通用語言國家之國民中小學簽定合作備忘錄（MOU）或締結姊妹校，並藉由「線上文化交流」、「線上合作教學」或「線上彈性學習課程」等，提升學生對於多元文化的認識與瞭解。
- (4) 辦理國中小英語競賽：舉辦全市國小讀者劇場比賽及國中英語文競賽，包括英語團唱、英語說故事、英語讀劇等，透過各類比賽提升學習英語興趣及厚實英語聽說能力。
- (5) 引進國際志工，增進學生國際理解：辦理海外華裔青年服務營、國際學伴計畫等，增進學生瞭解多元文化，並拓展國際視野。

3.推動本土語言及新住民母語教育

- (1) 本土扎根，多語共榮：同步推動臺灣台語、臺灣客語、原住民族語沉浸式教學，開發學校本位本土教育教材，扎根校本課程，加強閩、客、原語言與文化教育。
- (2) 原住民族語言及文化教材研發：邀集族語老師共同編輯原住民族語言及歷史文化學習市本教材，並將逐年增加之教材電子檔置於原民中心網頁專區，提供族語老師、家長和學生免費下載使用。逐年編輯之市本教材亦可充實本市族語教學數位資料庫，豐富學習資源。
- (3) 活化課程與教學：辦理原民知識競賽，推廣全民原住民教育。辦理 kitulu 遊學體驗及文化走廊到校服務課程，透過實作體驗欣賞原民文化之美。此外，與長榮大學合作推廣原民科學智慧與文化的原民智慧創客課程，並實施「paluma - 食農教育」計畫，讓學生親自參與原住民傳統作物的生產、處理及烹調過程，協助永續保存和應用原住民傳統農事文化。
- (4) 辦理原住民族文化體驗與語言推廣：辦理原民小子暑期夏令族語文化教育體驗營，豐富學生學習族語與原住民族文化歷程。配合年度計畫於 4 月中下旬舉辦市長盃語文競賽，提供舞臺鼓勵學生展現族語，並於每年 9 月中下旬配合教育部政策舉辦語文競賽市賽，選拔全國賽原住民族語朗讀、演說、情境式演說選手，並加以培訓。
- (5) 提升族語老師遠距教學能力：開設實際操作的增能研習，提升族語老師運用多媒體的能力，並透過開設遠距教學課程改善部分語別師資缺乏的困境。此外，辦理原民轉型正義及隱微歧視議題的探討研習，協助本市第一線教師將原轉意識融入教學，深化親師生的原轉意識，推動族群主流化，以促進族群平等和尊重彼此差異，維護多元文化價值。

- (6) 原住民學生族語認證升學推廣：為鼓勵學生參與族語認證，除辦理原民族語認證學生指導班，亦督導學校加強校內宣導，鼓勵所屬原住民學生全數報考族語認證，並公開表揚認證通過的學生。
- (7) 持續開辦成人基本教育班，關心新住民學習權益：提供失學市民及新住民識字及生活知能學習管道，積極鼓勵學員結業後轉往國小進修部、新住民學習中心、樂齡學習中心或社區大學繼續就讀學習，透過國中小進修部、學力鑑定考試，協助學員取得正式學歷證明。
- (8) 強化新住民學習中心功能：結合學校與社區資源，提供新住民技能及專長之輔導學習，激發新住民潛能，促進新住民及其家庭參與多元文化及家庭教育相關學習活動，理解與尊重異國文化。
- (9) 持續開辦新住民教育班及成人基本教育班：提供新住民及失學市民華語聽、說、讀、寫能力及在臺灣基本生活知能，以奠定基本學習能力，並鼓勵學員結業後轉往國中小進修部、高中職進修部等，或透過學力鑑定考試取得臺灣正式學歷證明，以利就業深耕。

(四) 資訊領航智慧科技，引領數位創新學習：

1. 科技輔助培養自主學習，資訊領航迎向數位公民

- (1) 推動科技輔助自主學習，應用資訊科技協助差異化與適性化教學，培養學生自主學習能力，落實 108 課綱自發、互動與共好理念。
- (2) 發展數位平台輔助自主學習模式，強化教師教學及學生學習品質，以學生為中心的課程設計，提升學生的創造思考、問題解決、溝通協調、自我管理 etc. 能力。
- (3) 推動新興科技，導入創新應用教學，善用學習載具，結合多元互動教材(如虛擬實境、元宇宙等)，實施資訊科技創新應用教學，並建立延展實境數位共學，引領學生線上互動情境之探索學習、體驗學習及沉浸學習。
- (4) 配合教育部推動數位學習精進方案，完善教學所需軟硬體，優化數位學習環境，提升教學品質與學習成效，引導學生運用科技，培養自主學習能力。
- (5) 推動機器人教育中程計畫：支持重點學校發展機器人教育，補助各項軟硬體資源；輔導各校推動機器人課程，培養跨領域人才；並培植臺南市機器人代表隊，參加全國競賽，接軌國際賽事，展現獨一無二自信。
- (6) 推動數位學習深耕計畫，發展學校本位主題跨域課程，連結真實生活情境與問題，融入新興科技，培養學生核心素養、科技應用能力、高層次思考能力及跨領域整合與實作能力。

2. 自造教育及科技中心落實國中課程並推廣國小議題融入

- (1) 整合科技中心例行任務，開設教師遠距課程教學培訓課程；結合本市特色課程例如由學生擔任小主播，提供定期性直播、新聞週報、專題課程或政策宣導等應用，實現直播中心功能的多元發展。
- (2) 督導國中落實每週生活科技及資訊科技各 1 節課程，推展全民科技及資訊素養養成，培養學生具備「做、用、想」的科技素養。

- (3) 推展科技領域在國小階段之實施應用，針對國小3到6年級，以「科技教育」及「資訊教育」議題融入各領域課程或彈性課程。針對國小部分科技議題融入課程，本市已訂定「臺南市國民小訊議題融入彈性學習課程設計參考指引」，據以將科技教育素養融入國小各領域之課程設計，賡續推動科技課程向下扎根。
 - (4) 未來將持續厚實服務內容，整合跨領域課程，服膺科技素養及跨領域之課綱內涵，實現新課綱核心素養中的「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三個面向的9項素養能力。
- (五) 培養思辨能力，加強學生問題解決：
1. 實施PBL專題學習課程，引導發現問題、探究分析、運用資源、提出解決方案計畫並執行、及系統性闡述，評估反思執行成果等系統性探究學習模式。
 2. 團隊共同執行計畫以解決問題，培養成員的合作能力、溝通技巧及問題解決行動力。
- (六) 成立創思與教學研發中心，強化創思美學力：
1. 突破傳統思維，從學習環境中浸潤美學素養
 - (1) 具備美學素養以提昇國際競爭力：具備美學素養以提昇國際競爭力：美學教育除了教導學生擁有美的判斷力，用心過生活，在其中體會美、享受美，提昇精神生活的品質之外，也讓學生思索如何以利他的態度，找到社會環境的整體秩序，陶鑄讓社會良善的公民素養。最後將美感融入所有設計，在屬於設計世代的今日，提升國家的競爭力。
 - (2) 由生活中尋求美感共識：引導學習者進行覺察、分析、思辨與判斷，透過生活中事物的發現、探索與應用，在生活中找到美。與十二年國教強調個人為學習的主體，運用工具有效的與他人及環境互動，處理社會的多元性，強調人際關係，並具備素養的公民意識相符。
 2. 建立創思學習平台，促進學生有效學習
 - (1) 促進教學力，落實領域教學專業，研發有效教學策略及示例，引導學生運用各項學習策略。
 - (2) 推動教師使用數位學習平台(均一、因材網、學習吧、酷英……等)，並應用於領域教學。
 3. 辦理兒童藝術教育節，提供學生藝才展能的舞台，並透過系列活動與資源整合規劃，展現學生的無限創意，讓他們體驗美感與生活的結合。
- (七) 推動安心就學，普及弱勢關懷：
1. 扶助弱勢學生，邁向公義關懷社會
 - (1) 弱勢學生安心就學：補助低收入及中低收入戶學生的學雜費，並協助無力繳交代收代辦費的學生。提供弱勢學生的教科書及午餐費補助、清寒優秀獎學金及急難慰問金。請學校善用教育儲蓄戶，扶助弱勢學生，使其安心就學。
 - (2) 辦理照顧服務，建立課後扶助
 - a. 針對學習成就低落、新住民或有中輟風險的學生，提供學習扶助及中介教育。持

續辦理國中小身心障礙學生的寒暑假照顧服務專班，以減輕家長的負擔。

b.持續提供經費支持給予三類特殊情況學生（低收入戶、身心障礙、原住民等），以補助國小辦理兒童課後照顧班。

c.跨國銜轉學生標準作業流程：建立跨國銜轉學生的個別化支持系統，補助其華語文學習扶助費用。

(3) 持續提供身心障礙學生的特教經費補助及交通費補助，以減輕就學的經濟壓力。對於經專業評估無法自行上下學且未搭乘其他免費交通車的身心障礙學生與幼兒，提供就學交通費的補助。

2.特教課程教學個別化

(1) 提升教師擬訂與執行個別化教育計畫(IEP)及個別輔導計畫(IGP)之專業能力：透過辦理示範觀摩、撰寫研習及宣導活動，強化教師對相關規範之理解與應用，確保計畫制定程序符合《特殊教育法施行細則》規定，並能準確學生個別需求，進而提升特殊教育服務之整體品質。

(2) 增進教師特教專業知能：為落實身心障礙者權利公約及特殊教育法的融合教育精神，藉由加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作，並提升教師對不同障礙類別特教學生身心特質之了解，透過調整及轉化課程，使教學內容及評量更能符應特生需求，以增強教學與輔導效能。

(3) 提供特教生個別需求：因應特教學生之個別需要，提供支持與輔導，並針對不同障別之特殊需求領域課程及實作課程適性調整，並適時融入性別平等、生命、法治教育、反霸凌等議題。

(4) 辦理特教評鑑，督導與考核南市特教教育：依據中央法規辦理四年一次的特教評鑑，獎勵本市優質特教團隊，並督導未通過評鑑的學校落實改善計畫。透過特教輔導團到校訪視，協助各級學校推展特殊教育業務，強化教育行政人員及普通班教師的特教理念知能，精進教師的教學方法，並協助整合特殊教育支持系統，落實融合教育的理念。

(5) 持續辦理特殊教育課程服務方案：鼓勵特殊需求領域社群研習之申請，加強輔導知能之增能，並編制特殊需求領域相關教材資源。

3.完善特殊教育資源

(1) 強化特殊教育資源：整合「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依據學生障礙程度情形，覈實提供所需的師資及特教學生助理員等資源。

(2) 提供親生多元參與管道：藉由各校個別化教育計畫、個別輔導計畫及特教推行委員會相關會議，提供家長及學生有參與了解特教相關業務之機會。

(3) 完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境與特殊教育輔導及支持方案；結合早療機構、社政資源，為特教學生家庭提供完整的支持服務與關懷。

(4) 健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設立身心障礙教育資源中心、資賦優異教育資源中心、身心障礙學生鑑定中心及特殊教育相關專業人員服務中心，以協助推展本市各項特教業務。

- (5) 每年調整特殊教育班班級數及教師員額數：為均衡各區的特教資源，定期檢討各階段身障班及資優班，並每年適時調整班級數及教師數及師生比，提供特教學生能夠就近安置，充分保障其受教權利。
- (6) 整合學校整體無障礙環境：規劃學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的人文關懷與接納環境，以精進融合教育之推展。
- (7) 運用外部評鑑結果制定改善方針：參酌每四年一次教育部對地方特教行政評鑑結果，研擬修正5年特教發展計畫及學校評鑑指標，並落實評鑑成果回饋機制以精進作為，提升特教教育品質。

4.落實特教鑑定安置輔導

- (1) 培育多元資優人才：推動多元化資優教育方案，提供差異化課程與教學資源；針對具創造能力、領導潛能及音樂才能之資優學生，規劃多元課程與活動以促進其發展；同時，積極鑑定與扶植雙重特殊需求學生，完善雙特資優教育服務體系。
 - (2) 提升適性輔導效能：增進教師特教及輔導專業知能，並提升親師生溝通能力，以多元輔導介入，及安置及輔導情緒行為障礙學生。
 - (3) 落實學前特教：掌握特殊幼兒黃金發展期，早期發現並介入，扎根學前幼兒發展篩檢工作。
 - (4) 擴增教育評估人員人才庫，優化鑑定評估專能：增置教育評估專職人力，擴增進階教育評估人員人數，並強化教育評估人員鑑定評估專業能力，並積極發掘鑑定具資優及身障雙重特殊需求之學生，落實適性安置。
- (八) 多元管道營造全民終身學習，督導課後學習場域安全：
- 1.社區大學藉由推廣學習，培養公民意識和社區參與；精進樂齡學習課程與專業人才培訓，營造高齡者在地學習與貢獻服務氛圍；結合各地國中小與數位機會中心，提供資訊課程及平板借用服務，幫助偏鄉居民更容易接觸網路與學習資源，推動全民終身學習的多元方式。
 - 2.積極對短期補習班及課後照顧中心進行稽查與輔導，以確保補習教育環境品質與學生安全。此外，每年定期舉辦公安研習，向業者提供最新的法規和專業知能。
 - 3.持續辦理課後照顧人員職前訓練180小時及在職訓練18小時，維護課後照顧中心安全環境與人員專業素養與安全意識。同時，協助符合規定的課後照顧中心完成立案，為消費者提供更多選項。

(九) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園：

1.增進教職員生身心健康

- (1) 推動健康促進學校計畫：透過學校衛生與健康促進平台，整合資源以增進正確的衛生保健知識，並培養良好的衛生習慣。同時辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，增進學校危機事件處理專業知能，降低事故傷害程度。
- (2) 落實健康體適能及營養教育行動方案：透過「餐前5分鐘」營養教育、食農遊學地圖平日校際營及假日親子營、校園營養教育巡迴列車、暑期食育營等活動，落實推動校園營養與生活飲食教育，豐富飲食教育內涵；推行SH150計畫與發行健

康護照，養成學生自主管理習慣；辦理「健康小學堂-健康知識大挑戰」，增進學生衛生保健相關知識。

- (3) 精進學校廚房衛生安全：透過午餐管理資訊化及消毒設備優化，改善學校廚房硬體及設施設備，持續整合並建立中央廚房，以優化建立優質午餐制度。
- (4) 推動低碳永續校園環境：辦理低碳示範校園標章認證，並輔導低碳校園示範學校；推廣 ECO SCHOOL 生態學校，促進臺美雙邊學校在環境教育議題上的交流與互動，深耕環境教育，並營造低碳永續的校園環境。
- (5) 加強傳染病預防及宣導：督導學校落實防疫工作，增進師生與家長自我管理預防能力，並結合衛政單位疫情監控，及早預防並降低校園群聚感染機會，維護學童健康。

2. 節能低碳建築，永續綠能校園

- (1) 提升學校節能減碳目標：推動「政府機關及學校節約能源行動計畫」，全面汰換學校內耗能燈具為節能 LED 燈具，以提高能源使用效率。
- (2) 推動低碳校園綠建築：新校舍以綠建築九大指標及政府節能減碳政策建造；同時配合中央及市府綠能政策，推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂、光電球場及停車場。

3. 強化校舍安全，校園永續發展

- (1) 新興地區新設校工程：賡續辦理九份子國中小學校二期校舍工程。
- (2) 強化校舍結構安全：賡續辦理老舊校舍拆除重建及補強工程，同時對於耐震有疑慮之校舍進行耐震能力評估、詳評及坡地監測等，並定期針對建物、消防安全環境、室內裝修證明等各項設施設備更新維護。
- (3) 優化校園學習空間：易淹水地區的校園設置防水閘門，落實汛期災害預防工作；校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益；校園通道鋪面路平改善，營造人本、生態、美感及安全的校園環境。
- (4) 活化學校歷史建築：修復市定古蹟校園內歷史建物，活化文化資產，並培養學生愛護歷史古蹟之情懷。

4. 整合學校用地資源，裁併校區再利用

- (1) 整合學校用地資源，提升土地使用效益：因應本市教育需求變化，建置學校用地清冊，透過整合區域人口發展資料、學生數變化等方向，評估學校用地之使用效益性。藉由統整鄰近學校土地資源，提升用地配置效能，達成土地資源合理運用與永續發展之目標。
- (2) 推動校區停辦活化，促進空間多元再利用：針對因就學需求調整所產生之停辦校區或餘裕空間，將評估其活化再利用潛力。透過民間參與、社區認養、公私協力等多元方式，引導校區轉型為社區共融空間、文創基地、社會福利設施或創新學習場域，強化地方特色與公共服務功能，充分發揮校園空間最大公共價值。

5. 辦理防災教育，加強校園安全

- (1) 強化防災教育：落實推動防災教育，督導學校辦理各項天然災害預防教育訓練、

應變演練與宣導，讓學生從小培養正確的防災意識及防救災應變能力。

- (2) 加強校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及校園周邊巡邏，加強教職員生安全教育，強化師生安全意識，並運用志工資源守望校園，共同維護校園安全。

(十) 防制校園霸凌，健全家庭功能：

1. 防制校園霸凌及學生藥物濫用

- (1) 防制校園霸凌：每學期辦理友善校園週，進行反毒、反黑、反霸凌宣導；定期進行友善校園問卷普測，瞭解學生在校生活情況及網路霸凌的概況，及早發覺疑似被霸凌個案，落實預防工作。
- (2) 防制學生藥物濫用：整合警政、社政、校外會及學校等單位，藉由相關宣導、個案列管及建置吸食毒品熱點巡邏網，進行預防與預後處理輔導，落實三級預防機制，建立無毒校園；培訓反毒師資，執行「入校入班」的反毒宣導。

2. 營造友善校園環境

- (1) 推動品德及法治教育：協助各校申辦品德教育推廣與深耕學校計畫，扎根學生品德素養；將人權法治的觀念以融入課程方式，以培養學生公民素質。
- (2) 落實性別平等教育：辦理性別平等教育週，進行性別平等相關宣導，提升師生性別平等意識，降低校園性平事件發生；辦理性平三法及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則等法令宣導研習，增進教職員性平相關知能。
- (3) 加強生命教育：落實校內輔導機制，預防學生自殺或自傷之行為。並培育生命教育講師到校進行講座與分享，提升學生珍愛生命之意識，尊重生命。
- (4) 預防教師違法處罰事件：督導各校落實教師正向管教相關法令宣導，辦理正向管教研習、正向管教範例甄選與分享，以增進教師輔導管教知能。

3. 落實輔諮分區中心運營，整合網絡輔導資源，提升輔導工作效能

- (1) 建構分區服務模式：依據本市幅員遼闊、學校數量眾多之特性，建構符合實際需求之分區服務模式，深耕在地資源，全面提供各分區學校三級專業輔導服務、親師諮詢支援、網絡資源整合、個案研討及校園危機事件協處，以強化學校輔導功能。
- (2) 強化假期期間個案服務機制：由專業輔導人員與學校密切聯繫，主動關懷與掌握高關懷學生於假期期間之情緒、行為、生活及家庭狀況，確保輔導服務不中斷，適時介入與支援，以保障兒童及少年之最大福祉。
- (3) 提升高關懷學生返校意願：推動「社區師傅」計畫，結合友善店家及社區資源，協助學生進行職涯探索與體驗，藉由成就感、意義感及正向經驗之累積，增進自我認同感，進而促使其順利返回校園就學。
- (4) 整合運用網絡輔導資源：有效連結社區資源，整合社政、警政、衛政等相關網絡單位，建構跨專業合作平台，促進專業對話，依學生個別需求規劃適性輔導策略，提升整體服務成效。

4. 規劃輔導人員專業訓練課程：為提升輔導服務專業品質與整體工作效能，規劃辦理

系統化之專業訓練課程，強化專兼任輔導教師及專業輔導人員於個案輔導實務及危機事件處遇之專業知能與應變能力。

5.預防及降低中輟率

- (1) 預防中輟：辦理慈輝班、中途班、高關懷班等，提供適性教育課程或彈性課程，以提高學生學習興趣，有效降低中輟率。同時配合學生特殊需要擬定個案輔導處遇個別化支持計畫，透過多元化課程，協助中輟及中輟之虞學生，更好地適應學校生活，減少中輟的風險。
- (2) 復學輔導：邀集學校及各網絡單位之專輔人員定期召開復學輔導網絡會議，強化輔導工作，協助中輟生復學，並加強與各網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能。

6.深化家庭教育，提供家庭支持力

- (1) 關懷與照顧弱勢家庭：辦理夜光天使點燈專案計畫及社區生活營校園輔導活動，陪伴家庭中的學童成長，並藉由多元適性課程，培養學習成就感與自信。
 - (2) 家校攜手，落實家庭教育：透過家庭教育輔導團輔導協助學校推動家庭教育融入課程，並結合家庭教育成效考核，確實執行高級中等以下學校每年 4 小時家庭教育課程及活動。
 - (3) 拓展家庭教育服務，提升市民家庭素養：結合多元管道及媒材，廣泛推動家庭教育活動及課程，促進各階段或各類型家庭功能健全。
 - (4) 推動代間融合跨越世代差距：配合每年 8 月的第 4 個禮拜日辦理「祖父母節」活動，透過代間教育系列活動體驗，促進不同世代的交流與情感連結。
 - (5) 推動優先對象接受家庭教育：透過與學校、社政、衛政、警政網絡等建立緊密的合作關係，提供整合性資源及多面向家庭教育服務，形成支持家庭教育的多方聯盟。公私協力協助優先接受家庭教育特定族群，設計並實施親職教育課程，提供個案親職教養支持與關懷，增進親職教養知能及建立正向教育態度，幫助家長提升教養知識和技能，以建構家庭安全與支持網絡。
 - (6) 設置家庭教育諮詢委員會：本市家庭教育諮詢委員會每年召開兩次，由市長擔任主任委員，副市長擔任副主任委員，其餘委員由本府相關局處首長、學者專家、推展家庭教育之機構、學校、法人及團體代表擔任。會議中邀請相關單位列席，就推展家庭教育相關計畫及業務進行橫向聯繫及資源整合。
 - (7) 培訓志工提升服務品質：辦理志工增能課程，深化志工家庭教育專業知能及活動推廣能力，以利協助宣導及推動各項家庭教育方案；辦理個別化親職教育專案，針對有親職教養需求家庭，提供家庭關懷訪視服務、提供 412 - 8185 家庭教育諮詢專線服務及主動致電關懷服務，並增設視訊晤談及面談申請表單於官方網站及官方社群帳號，提升服務便利性。
- (十一) 推動技職教育，適性多元發展：
- 1.輔導學生職業試探並策進產官學合作
 - (1) 辦理職涯活動及多元技藝：督導各校落實辦理社區高級中等學校進行專業群科參

訪、在地產業認識、家長職業達人講座等活動，推動多元技藝課程，協助並輔導學生依興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業發展參據。

- (2) 推動技藝教育：開設抽離式技藝教育課程及專案編班，幫助學生探索職涯方向，找到自身的興趣與專長領域，落實多元升學進路輔導。
- (3) 教育策略聯盟與夥伴關係：與技職校院建立資源整合與共享，進行資源橫向及垂直整合與共享，並積極推動校際交流與銜接合作機制，促進技職教育發展。
- (4) 協助學生職涯發展：設置本市技職教育及職業試探推動中心，辦理暑期職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及技職博覽會，並結合產業或觀光工廠，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生認識多元職群。
- (5) 增進教師輔導知能：培育國中小教師認識技職教育體系及內涵，擴展教師輔導學生升學之廣度及深度，並鼓勵教師發展職涯試探教案或跨領域課程。

2.適性多元生涯發展

- (1) 學生適性多元試探：善用性向測驗、興趣測驗等多元試探適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣；國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主。
- (2) 進行生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯發展紀錄手冊，記錄學生之學習歷程、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，以做為學生日後進路選擇與免試入學時之參考。

3.深耕藝文教育，創建學校美學文化

- (1) 提供藝文教育相關舞台，持續辦理如語文、美術、音樂、舞蹈等各項藝文競賽，並適時對外展現多元展能，提供學生於社區展演機會。
- (2) 推展藝術與美感教育深耕計畫，學校配合藝術課程，同時與藝術家或專業藝文團體共同合作進行協同教學，透過藝術及美感教育陶冶涵養人文關懷。美感教育計畫以強化學習者美感學習及體驗、提升教育工作者美感專業知能、營造具充滿美感氛圍的校園環境等三大主軸。

(十二) 全面提升行政專業品質與效能：

1.善用雲端通報系統，增進行政效率

- (1) 為減輕學校行政負擔，將持續強化行政資源挹注，深化教師兼任行政職務之專業培訓與制度化經驗傳承機制，提升行政效能與穩定性。同時，針對小校人力精簡卻須應對繁重業務之現況，將積極研擬可由其免辦或簡化之行政項目，並依據相關要點持續提供必要人力支持，協助學校穩定運作並降低行政負荷。
- (2) 運用教育局線上公告及填報系統，簡化公文流程及資料調查填報作業，整合學籍、學務、新生入學管理等資訊系統，提升數據共享與統計效率，減少紙本文書傳遞，優化行政作業程序。
- (3) 運用學校（幼兒園）校安通報及天災通報系統，即時回報校安事件、天災情形及進行各校（園）人員、財物損失統計，快速統合各種資源，立即提供設備、人力支援，降低災損並增進復原效能。

(4) 提升電子發文與線上簽核的使用率，有效追蹤公文辦理進度，加快公文傳遞速度，同時達到減碳、節省紙張與郵資的目標。

2.精進專業能力及工作士氣

(1) 舉辦公文寫作與行政能力培訓課程，以增進同仁公文撰寫技巧，並協助新進人員熟悉基本行政流程，強化行政專業素養。同時成立文宣小組，規劃政策與活動宣導時程，統籌活動安排；並加強電話應對禮儀與溝通技巧，以提升為民服務品質與整體服務效能。

(2) 為達公文減量，已設立公告平臺，將屬告知性質或轉知用途、無須正式發文之訊息，統一公布於網站，供各機關學校自行點閱參考，避免冗繁發文。同時，持續整合各類調查與資料填報系統，透過資料介接方式進行彙整，並定期檢視訪視及評鑑項目，遵循中央計畫及指標內容進行滾動式調整，以簡化整體行政流程。

(3) 辦理法治教育相關研習訓練，增進法律知識與處理法律問題能力，提升行政績效及服務品質。

(4) 透過舉辦交流培訓課程或參訪活動，強化團隊合作與共榮意識，進一步提升專業能力、凝聚團隊向心力，並激發工作熱情與提升整體工作效能。

3.整合各區學校行政績優人員，組成學校行政專業支持團隊，分享辦學實務經驗，協助學校評估、診斷及解決辦學問題，以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。

(十三) 運用線上雲端智識庫，提升管考效能：

1.利用網路平台系統，提供計畫執行建議：

(1) 運用線上雲端整合平台的資料資源，提供完整的規劃與分析依據，以強化教育政策的周延性與穩定性；透過智識庫中各項業務資訊及重大活動時程的整合，進行跨部門與不同層級的連結與資源共享，進一步提升業務執行的效率與成效。

(2) 各項重大政策進行事前評估、事中檢討、事後回饋，針對執行中計畫隨時進行修正及調整，以利各項計畫或政策之成功推動。

2.落實視導工作，進行滾動式管考：

(1) 強化行政督導職能，及時給予協助與資源支援，精準掌握教師、家長及學生的需求與困難，協助學校營造優質的教育環境。

(2) 運用動態管理與多元評估機制，將重要的教育政策、議題、工程、活動及經費等事項納入初期監控，隨時掌握其進度與面臨的挑戰，並能即時調整策略與執行方向，確保推動順利。

二、共同性目標：

(一) 厚植職能培育，深化終身學習理念：

為聚焦業務職能提升，公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時必須完成當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程。

(二) 優化財政資源運用、提升預算執行效率：

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擲節各項支出。每年歲出預算數執行率達 90%以上，歲入預算執行率達 90%以上。

肆、未來四年重要計畫

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(一) 精緻幼兒教育，提升學前教保服務	1	學齡前就學補助，包含 (1) 公幼 2 至 5 歲免學費 (2) 非營利幼兒園學費差額補助 (3) 準公共幼兒園政府協助家長支付費用	114-117
	2	幼兒就讀教保服務機構弱勢加額補助，包含 (1) 公幼身心障礙人士子女及寄養家庭幼兒補助雜代辦費 (2) 私幼低收入戶及寄養家庭幼兒補助學雜代辦費	114-117
	3	公共化教保服務，包含 (1) 增設公立及非營利公共化幼兒園 (2) 增置兩歲專班 (3) 擴增準公共幼兒園	114-117
	4	2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒就學補助	114-117
(二) 扎根基本學力，重視優勢適性發展	1	臺南市提升 K-12 學生閱讀素養計畫	115-118
	2	國民中小學學生學習扶助整體行政推動計畫	114-117
	3	臺南市國民中小學學生學習能力檢測實施計畫	115-118
	4	偏非學校科技扶助差異化教學與教師增能整合計畫	111-115
	5	數位學習融入課中差異化教學計畫	113-117
	6	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	111-117
(三) 培養多語能力，培育國際競爭人才	1	臺南市雙語教育中程計畫	114-117 學年度
	2	臺南市本土教育整體推動方案計畫	115-118
	3	臺南市國際教育總體工作計畫	114-117
(四) 資訊領航智慧科技，引領數位創新學習	1	教育部數位學習深耕計畫-發展以新興科技為基礎的主題跨域課程	114-117
	2	臺南市 113-116 年機器人教育中程計畫	113-116

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(五) 培養思辨能力，加強學生問題解決	1	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	111-117
(六) 成立創思與教學研發中心，強化創思美學力	1	臺南市新課綱創思與教學研發中心「扎根基本學力-國英數領域有效教學」推廣與研究計畫	111-117
	2	臺南市兒童藝術教育節	112-115
(七) 推動安心就學，普及弱勢關懷	1	小型學校校務發展經費補助計畫	114-117
(八) 多元管道營造全民終身學習，督導課後學習場域安全	1	擴展終身學習據點計畫	114-117
	2	全民數位學習計畫	114-117
(九) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園	1	臺南市各級學校健康體適能與飲食教育行動計畫	111-114 學年度
	2	食農教育資源整合推動計畫	114-116
	3	臺南市政府教育局所屬國民中小學校園通道鋪面路平改善計畫	110-115
	4	臺南巿市立學校兒童遊戲場定期檢驗及衍生改善計畫	112-117
	5	臺南巿政府教育局所屬國民中小學(含市立高中)全數汰換節能 LED 燈具計畫	113-117
	6	臺南巿政府教育局所屬國民中小學學校基地內污水匯流改善計畫	114-117
	7	臺南巿政府教育局所屬國民中小學(含市立高中)易淹水地區校園設置防水閘門改計畫	115
	8	歷史建築木造禮堂暨舊辦公室修繕工程	113-116
	9	臺南巿安南區九份子國民中小學辦理二期校舍暨地下停車場新建工程	111-116
(十) 防制校園霸凌，健全家	1	品德教育示範領航學校深耕計畫	112-115
	2	臺南巿「第三期推展家庭教育中程計畫」	111-115

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
庭功能	3	臺南市家庭教育中心暨學生輔導諮商中心聯合辦公室新建工程。	114-117
(十一)推動技職教育，適性多元發展	1	技職教育向下扎根計畫	112-115
(十二)全面提升行政專業品質與效能	1	善用雲端通報系統，運用教育局線上公告及填報系統，簡化公文流程及資料調查填報作業增進行政效率，及運用學校(幼兒園)校安通報及天災通報系統，協助學校穩定運作並降低行政負荷。	115-116
	2	精進專業能力，舉辦公文寫作與行政能力培訓課程及透過舉辦交流培訓課程或參訪活動，強化團隊合作與提升整體工作效能。	115-116
	3	整合各區學校行政績優人員，組成學校行政專業支持團隊，分享辦學實務經驗，以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。	115-116
(十三)運用線上雲端智識庫，提升管考效能	1	利用網路平台系統，提供計畫執行建議，進行跨部門與不同層級的連結與資源共享，進一步提升業務執行的效率與成效。	115-116
	2	落實視導工作，進行滾動式管考，隨時掌握其進度與面臨的挑戰，並能即時調整策略與執行方向，確保推動順利。	115-116