

臺南市政府教育局中程施政計畫

(116 年度至 119 年度)

目 錄

壹、使命及願景.....	P7
貳、施政重點.....	P7
參、關鍵策略目標（含共同性目標）	P10
肆、未來四年重要計畫.....	P22

臺南市政府教育局中程施政計畫

(116 年度至 119 年度)

壹、使命及願景

擘劃臺南市教育政策，秉持教育專業的信念與使命，致力於實現多元發展、公平正義、傳承本土文化、推動終身學習、適性揚才、創新價值、永續發展及擴展全球視野，建構完善且公平的教育體制，營造友善、安全、和諧的教育環境，打造臺南市教育的宏遠願景，培育具國際視野的全方位優質人才，提升整體競爭力，為國家發展奠定堅實基石。

面對全球化與科技化的時代挑戰，以前瞻性、服務精神及專業責任為核心，結合學校夥伴力量共同精進，以最大的熱忱與專業，支持孩子實現夢想、擁抱未來，點亮每位孩子心中的希望。並透過扎根基礎教育與導入 AI 應用，推動教育創新，升級教育環境，提升校園場域多樣性使用，迎向未來，成就每一位孩子。

貳、施政重點

一、精進教保品質，深耕學前教育：

- (一) 持續改善師生比配置，以減輕教保人員帶班負擔；建構平價化學前幼兒教育環境，並落實教保活動課綱精神，深耕優質學前教育基礎。
- (二) 透過定期評鑑訪視、並聯合工務、消防及衛生單位，進行公私立幼兒園之建築物公共安全、消防安全、環境飲食以及衛生保健之公共安全聯合檢查、幼童車檢查，持續追蹤輔導，精進教保服務人員知能，提供溫暖、衛生、安全且穩定的幼兒學習環境，讓師長安心、家長放心。

二、落實個別教學，深化普特實踐：

- (一) 落實各類特殊教育學生之鑑定，採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明等文件記載蒐集個案資料，綜合研判之。並建立學生適性就學、輔導管道，落實零拒絕、教育機會均等及適性發展；強化特殊教育學生家長之聯繫、諮詢等支持服務，落實鑑定、安置、輔導工作。
- (二) 積極推展資優教育方案，提供多元展能的學習機會。培養資優生高層次思考能力，重視學生情意發展，強化輔導支持系統，引領資優學生獨立探索創新、溝通參與，並發掘雙殊特生，以支持其優勢潛能發展。
- (三) 推廣普師特教專業增能平臺，統整並檢核 13 類障別之特教研習，落實融合教育精神，加強普通班導師特教知能，強化教師專業發展支持系統。

三、深耕學力基礎，實踐適性思辨：

- (一) 落實教育部學習扶助計畫，透過篩選測驗找出學習低成就學生，結合教育部學習扶助科技化評量系統分析學生學習起點，於課中及課後進行及推動差異化教學；結合因材網等線上學習平臺，進行學生個別化學習並追蹤學習歷程，即時了解學習情形並調整扶助策略。
- (二) 積極推動教師「數位融入課中差異化教學」，提供校長與教師強化數位學習平台的專業成長支持系統，鼓勵教師善用數位學習資源，進行有效教學，實現讓每個孩子在每課堂都有學習並持續進步的「因材施教」理念。
- (三) 引導學生在真實情境中進行「6P 系統性探究」，培養邏輯判斷與解決複雜問題的能力，並透過三級輔導與校群協作機制，強化學生 5C 關鍵能力，針對在地議題實踐方案以形塑教育特色。

四、引導適性學習，強化閱讀素養：

- (一) 秉持優勢發展、科科等值、適性選擇、減輕壓力及公平合理等原則，落實十二年國民基本教育精神，建構本市友善完善之入學制度，全面推動十二年國教理念，保障學生多元升學選擇及教育機會均等。
- (二) 持續精進本市布可星球閱讀理解能力平臺，推動多元閱讀活動以提升參與率，強化學生閱讀理解能力與閱讀習慣，精進教師閱讀教學專業與知能，並鼓勵家庭共讀，攜手營造家庭閱讀氛圍，厚植閱讀文化基礎。
- (三) 針對國小三年級至國中二年級學生辦理學習能力全面檢測，就國語文、英語文及數學三科進行施測，診斷學生各科學習落點，精準掌握學習現況及困難點，協助教師依據施測結果調整教學策略，實施差異化教學及學習扶助，以提升各科教學成效，提升學生。

五、扎實雙語教學，擴展國際視野：

- (一) 持續推動雙語政策，發展多元雙語教學策略，營造學校師生共學、生活化應用之雙語學習環境。
- (二) 針對第一線教師辦理各類雙語教學支持與增能研習，協助解決教學現場實務問題

與困境，並持續充實雙語教學師資人力，強化教學品質及教學永續性。

六、深化數位應用，完善教育環境：

- (一) 強化校園網路基礎建設與網路品質：汰換老舊防火牆及儲存設備，調整五妃與大港兩座機房效能，並改善無線網路環境，縮小城鄉網路品質差距。
- (二) 提升師生資訊安全觀念與網路素養，強化資訊人員資安訓練與應變能力，並落實設備管理與網路防護，降低資安風險，確保本局與學校網路安全。
- (三) 符應國際數位學習趨勢，推動「生生有平板、校校智慧學」行動方案，建構智慧學習環境，運用平板輔助課堂差異化教學與即時回饋，提升學生自主學習能力；並持續推動運算思維與 AI 程式教育，培養學生科技素養與問題解決能力。
- (四) 提升校舍耐震能力，針對耐震有疑慮之校舍，進行耐震能力評估、詳評及坡地監測等，賡續辦理老舊校舍補強、拆除重建（含修復市定古蹟校園內歷史建物）及九份子國中小學校二期校舍工程；定期針對建物、消防安全環境、室內裝修證明等各項設施設備更新維護；賡續辦理校園通道鋪面路平、老舊廁所整建、兒童遊戲場定期檢驗及維護暨大型空間裝設輕鋼架天花板改善，確保校園環境使用之安全舒適。

七、打造低碳校園，促進學生健康：

- (一) 持續推動健康促進學校計畫，包含視力保健、健康體位（含健康飲食）、口腔保健、菸癮防制、全民健保（含正確用藥）、性教育（含性傳染病防治）及正向心理健康促進等 7 項議題。
- (二) 全面補助國中小午餐費用，輔以「餐前 5 分鐘」飲食營養教育政策推動，以養成學生健康的飲食習慣並強化體適能；同時，加強校園食品安全的把關，採用三章一 Q 食材；並落實校園腸病毒、流感及登革熱等防疫工作，以守護師生的健康。
- (三) 提升學校的防救災應變能力及學生的安全意識，強化校舍的結構安全與耐震能力，並增加校園的安全防護；同時，深耕環境能源教育，以營造淨零永續綠校園。提升學校的防救災應變能力及學生的安全意識，持續推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂、光電球場及停車場，以營造淨零永續綠校園。同時配合中央及市府綠能政策，持續推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂、光電球場及停車場。

八、營造友善校園，深化全人發展：

- (一) 防制校園霸凌及藥物濫用，並強化防詐騙及網路安全教育，推動品德、法治、性別平等及生命教育，精進教師正向管教知能，營造友善、安全、健康的學習環境。
- (二) 提升學校防救災應變能力與學生安全素養為核心，透過防災教育課程、實作演練及情境宣導，強化師生災害預警、應變與自我保護能力。

九、深耕家庭教育，共築終身學習：

- (一) 辦理各項家庭教育活動與課程，包含親職、婚姻、情緒、結合社區資源等，協助學校推動家庭教育。招募並培訓專業志工，進行主動致電關懷及家庭關懷訪視，同時提供家庭教育諮詢專線服務。
- (二) 持續辦理短期補習班及課後照顧中心稽查與輔導，以確保補教與課照環境品質與學生安全。定期舉辦公安研習並公告重要訊息，強化宣導相關政策法令及提升從業

人員專業知能。

- (三) 深化社區大學營運品牌，鼓勵青壯年參與地方事務，提昇公民素養與在地實踐；精進樂齡學習課程與專業人才培訓，營造高齡者在地學習與貢獻服務氛圍。

十、推動智慧服務，建構友善職場：

- (一) 為改良傳統行政流程，建立 AI 素養與實作知能，善用教育局線上公告、填報表、人力資源管理系統等數位通報機制，並透過 e 等公務園學習平臺，鼓勵同仁每人每年必修 AI 通識課程。
- (二) 透過建立職場霸凌與性騷擾之標準作業程序（SOP），設置透明且具保護性的申訴專線與信箱，落實安衛防護，並持續辦理各類專題研習，建構專業諮商網絡，打造多元共融職場。

參、關鍵策略目標（含共同性目標）

一、關鍵策略目標：

（一）精緻幼兒教育，提升學前教保服務：

1.強化教保公共服務

- (1) 補助幼兒就學、降低就學費用：就讀公共化幼兒園之家長繳費再降低，其與原收費數額間之差額，由教育部支付；持續宣導並發放 2 至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒就學補助，減輕家長就讀一般私立幼兒園之經濟負擔，提供幼兒至教保機構接受教保服務及學前教育之機會；並針對 2 至 4 歲就讀公、私立教保服務機構幼兒，提供加額補助予符合條件之幼兒，以保障特定幼兒家庭之支持。
- (2) 公共化量能供給：115 學年度規劃預設公幼及非營利幼兒園 7 班 152 名（3 至 5 歲班：仁德區 2 班、北區 3 班，合計 120 名；2 歲專班：仁德區 1 班、北區 1 班，合計 32 名）。持續動態評估各區學前服務之供需趨勢，調整教保資源配置，以建構優質平價且近便性之公共化教保體系。
- (3) 穩定提供非營利幼兒園服務：鼓勵公益法人團體參與公私協力，配合擴大公共化教保政策及依非營利幼兒園實施辦法規定，提供家長平價優質之選擇。
- (4) 強化私幼服務品質：隨機到園檢查本市所轄私立教保服務機構之建物及消防公共安全、衛生、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，加強私幼管理查核及一般私立幼兒園收費調漲審議機制，違者依幼兒教育及照顧法及幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法等相關規定辦理，督導其限期改善。
- (5) 建構妥善照顧機制：為落實支持家庭育兒政策，透過中央與地方政府共同分攤補助經費，鼓勵轄內公立幼兒園辦理延長照顧服務（寒暑期加托服務及平日課後延長照顧），以營造幼兒健康安全成長環境，精進照顧服務品質。
- (6) 通盤調節平衡供需：配合行政院少子女化對策計畫，持續盤點各區需求量，評估校（園）內既有空餘空間增設為 2 歲專班、調整 3 至 5 歲混齡班為 2 歲專班外，

亦將針對偏鄉公幼有招生餘額者下收 2 歲幼生，提高 2 歲幼兒入園率，輔導私幼轉型準公共幼兒園，持續增加公共化名額，同時透過準公共機制，增加家長選擇平價托育場域機會。

2.提升教保環境安全化

- (1) 事先審議收費調整：為兼顧家長權益、提升教保服務人員薪資待遇及穩定幼兒園經營，本市一般私立幼兒園申請符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條規定者，收費採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (2) 依法進用教保服務人員：幼兒園進用教保服務人員需符合教保服務人員條例，並持續鼓勵教保服務人員參加研習、自我增能，以提升教保服務人員專業知能。
- (3) 辦理幼兒園評鑑訪視：幼兒園基礎評鑑均應以實地訪視為之，未通過基礎評鑑者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，作為家長選擇幼兒園之參考。
- (4) 稽查建物及幼童專用車安全：全面強化公私立幼兒園建築物防火避難設施及設備安全、幼童專用車安全稽查及管理，並配合相關單位進行聯合稽查，未符合者，責令並督導其限期改善。

3.提升教保人員專業能力

- (1) 強化教保人員專業能力：教保輔導團以入園輔導方式，協助園所行政及課程教學之園務運作、推動教保政策執行以及提升教保服務人員專業知能與規劃學習課程之能力。
- (2) 教保服務人員專業發展社群：鼓勵教保服務人員組成園內或跨園之專業發展社群，透過社群運作，增進人員間的專業能力並深化教保課程，將專業知識融入日常課程中。藉由課程自主共備、共學，進一步共創多元課程，落實教保活動課綱精神。
- (3) 提供專業知能研習：加強教保服務人員輔導與管教相關法令知能與課室經營及正向管教策略，提升教保服務人員閱讀教學專業知能，建立專業支持網絡，提升教保服務人員情緒管理與自我照顧，規劃多元研習課程，如：課程、教學與評量、幼兒閱讀、重要政策與法規、課室經營、社會情緒教育學習等，增進課程品質，促進身心健康，塑造其專業形象。
- (4) 培養園長專業知能：定期於每學年度推動行政研習課程，聚焦課程發展領導、園務組織管理、親師溝通技巧及危機應變處理等重點面向，結合最新教育政策與法規重點說明，全面提升園長依法行政與決策判斷能力。透過持續性專業成長機制，協助園長精進教保實務能力，促進園所整體品質升級，營造安全完善的幼兒教育環境；並完善公立幼兒園專任園長遴選制度，遴聘具專業素養與領導能力之合適人選。
- (5) 獎勵績優教保服務機構及優良教保服務人員：規劃完善的獎勵評選機制，建構公開、公正且多面向評量指標，內容涵括教學創新表現、專業成長成果、親師互動經營及行政效能等層面，以表揚卓越事蹟，發揮示範帶動作用，形塑正向教保文化。
- (6) 補實專設園所教師人力：專設幼兒園依據幼兒教育及照顧法第 16 條第 4 項規定，配置教保服務人員。

4.深耕專業教保品質

- (1) 教學卓越優質計畫：輔導本市公私立幼兒園參與教育部教學卓越深耕計畫，活化教學課程、強化創新教學，展現園所教育特色；並促進教保服務人員專業成長與教學品質提升，透過優質教學方案的分享與推廣，建立教學典範，創造教育新價值。
- (2) 鼓勵教保特色課程：鼓勵本市教保服務機構參加教育部基礎評鑑輔導及教保服務機構輔導專業發展輔導，以培養教保服務人員專業知能及提升教學課程品質。
- (3) 改善教保環境設備：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。

5.教保資源發展平衡

- (1) 強化教保資源中心功能：擴展幼教資源中心功能，推動與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以平衡區域發展性及資源分配。
- (2) 開放創新發展教案：健全輔導訪視機制，提供到園訪視及專業協助，研究創新教學方法及開發教案。

(二) 推動安心就學，普及弱勢關懷：

1.扶助弱勢學生，邁向公義關懷社會

- (1) 持續提供身心障礙學生特教資源及支援，學雜費減免補助、特教學生交通車及交通費補助、獎助學金申請等，減輕身心障礙學生就學經濟壓力。
- (2) 並依學生學習需求，提供適性教材、學習及運動輔具借用及購置等支持服務，保障身心障礙學生平等受教權。

2.特教課程教學個別化

- (1) 提升教師擬訂與執行個別化教育計畫(IEP)及個別輔導計畫(IGP)之專業能力：透過辦理示範觀摩、撰寫研習及宣導活動，強化教師對相關規範之理解與應用，確保計畫制定程序符合《特殊教育法施行細則》規定，並能準確學生個別需求，進而提升特殊教育服務之整體品質。
- (2) 增進教師特教專業知能：為落實身心障礙者權利公約及特殊教育法融合教育精神，藉由加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作，並提升教師對不同障礙類別特教學生身心特質之了解，以及調整及轉化課程，使教學內容及評量更能符應特生需求，以增強教學與輔導效能。
- (3) 辦理特教評鑑，督導與考核南市特教教育辦理情形：依中央法規辦理四年一次特教評鑑，獎勵本市優質特教團隊並督導未通過評鑑學校落實改善計畫；透過特教輔導團到校訪視，協助各級學校推展特殊教育業務，強化教育行政人員及普通班教師特教理念知能，精進教師教學方法，並協助整合特殊教育支持系統，落實融合教育之理念。
- (4) 提供特教生個別需求：因應特教學生之個別需要，提供支持與輔導、不同障別之特殊需求領域課程及實作課程適性調整，並適時融入性別平等、生命、法治教育、

反霸凌等議題。

- (5) 持續辦理特殊教育課程服務方案：鼓勵特殊需求領域社群研習之申請，加強輔導知能之增能，並編制特殊需求領域相關教材資源。

3.完善特殊教育資源

- (1) 強化特殊教育資源：改善及充實特殊教育班設施設備，並整合「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依學生障礙類別及程度，提供符合需求之專業師資及特教學生助理員等人力資源，以符合身心障礙學生學習需求。
- (2) 提供親生多元參與管道：藉由各校個別化教育計畫、個別輔導計畫及特教推行委員會相關會議，提供家長及學生參與特教相關業務之機會。
- (3) 完善特殊教育支持網絡：落實無障礙的就學環境與特殊教育輔導及支持方案；結合早療機構、社政、衛政、民團等社會資源，提供特教學生家庭完整支持服務與關懷。
- (4) 健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設身心障礙教育資源中心、身心障礙學生鑑定中心及資賦優異教育資源中心，協助推展本市各項特教業務。
- (5) 每年調整特殊教育班班級數及教師員額數：為均衡各區特教資源，定期檢討各階段身障班及資優班，每年調整班級數及教師數，以達師生比目標值，提供特教學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (6) 整合學校整體無障礙環境：規劃學校資源與支援系統，提供學習及運動輔具支持，推廣適應體育等活動，營造正向人文關懷與接納的學習環境，精進融合教育之推展。
- (7) 運用外部評鑑結果制定改善方針：參酌4年1次教育部對地方特教行政評鑑結果，研擬修正5年特教發展計畫及學校評鑑指標，並落實評鑑成果回饋機制以精進現行作為，提升特教教育品質。

4.落實特教鑑定安置輔導

- (1) 培育多元資優人才：推動多元資優教育方案，落實區分性教學並挹注豐富資源；針對具創造力與領導潛能之學生，規劃多元課程與活動以促進其發展；同時積極發掘「雙重特殊需求（雙特）」學生，提供適性教育方案服務。
- (2) 提升適性輔導效能：增進教師特教及輔導專業知能，並提升親師生溝通能力，以多元輔導介入，安置及輔導情緒行為障礙學生。
- (3) 落實幼兒發展篩檢機制：掌握特殊幼兒黃金發展期，早期發現並介入，扎根學前幼兒發展篩檢工作。
- (4) 學前特教巡迴輔導：建立學前特殊教育巡迴輔導服務機制，以健全學前特殊教育網絡，促進特殊需求幼兒融合於普通班級，保障特教需求幼兒接受適性教育及照顧之權利。
- (5) 厚植評估人才庫與升級鑑定輔導量能：增置教育評估專職人力，擴大培育進階教育評估人員，深化其專業鑑定與評估素養，並積極發掘、鑑定具資優及身障雙重特殊需求之學生，同步加強宣導資優學生之身心特質與學習需求，以落實資優融

合教育及適性輔導機制。

(三) 扎根基本學力，重視優勢適性發展：

1. 強調多元價值，落實多元學習表現

- (1) 建構兼顧優勢發展、適性選擇、科科等值及減輕壓力之免試入學制度，落實多元價值，保障學生適性發展與多元學習表現。
- (2) 完善入學制度設計，使學生學習表現得以更適切呈現，並協助學生依興趣、能力及性向進行志願選填，落實適性入學與適性發展目標。

2. 診斷學生學習落點，進行差異化教學

辦理國小三年級至國中二年級學生學習能力檢測，就國語、英語及數學等學習指標科目掌握學生學習表現與落點，作為學校推動適性教學之依據。

3. 扎根閱讀風氣，完善閱讀理解平臺

- (1) 持續精進布可星球閱讀理解平臺維運機制，強化系統管理、問題回應及跨單位協調功能，確保平臺穩定運作以推動普化閱讀。
- (2) 整合國民中小學推動閱讀計畫、新生閱讀起步走、讀報教育、晨讀活動、增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫、愛的書庫等專案計畫，精進教師閱讀教學知能，深耕學校特色閱讀。

(四) 數位翻轉差異教學，專題點亮思辨學力：

1. 落實學習扶助計畫，穩固學生基本學力：

- (1) 引導學生思考錯誤原因並探索多元解法，協助理解學習盲點，使學習由被動補救轉為主動探索。
- (2) 培養學生檢查作業與分析題目的能力，提升成就感與自信心，增強學習動機。

2. 數位融入課中差異化教學，打造因材施教新環境：

- (1) 利用數位科技進行即時回饋，掌握學生學習起點，實現「因材施教」理念，確保每個孩子在每堂課都有學習並持續進步。
- (2) 提供數位學習平台的專業成長支持系統，辦理跨校工作圈與回流座談，鼓勵教師善用數位資源進行有效教學，提升教師數位教學認證率至 90% 以上。
- (3) 發展並推廣數位融入課中差異化教學模組，延續「專家入班支援」與「教戰手冊」研製，由亮點教師帶領同儕降低備課壓力。

3. 推動 PBL 課程精進，涵育 5C 關鍵能力與問題解決力：

- (1) 透過課程優良設計方案徵選，激勵教師研發符合素養導向之專題式學習課程。
- (2) 結合校群資源，引導學生參與在地議題探究，將學習與真實生活連結，落實自主學習與公民參與。

(五) 培養多語能力，培育國際競爭人才：

1. 多元建置學生沉浸式學習環境，多元途徑強化教師雙語知能

- (1) 持續提升 A 類雙語學校覆蓋率，透過校校雙語及適校發展模式，引導學校依校

本條件逐步增加雙語教學時間與課程節數，擴大學生雙語學習機會。

- (2) 透過雙語次專長學分班、領域雙語教師培訓及課室英語能力認證等多元途徑，持續強化教師雙語授課知能，並推雙語入校協作機制，透過教學支持與輔導機制，提升教學品質。
- (3) 結合課後英語班、雙語學伴及國際學伴等資源，提供學生多元英語學習情境，強化生活化英語应用能力。

2.善用國際交流與外師配置計畫，提供學生生活脈絡的英語溝通學習

- (1) 持續鼓勵學校申請教育部外籍英語教學人員相關計畫，善用外籍教師及英語教學助理資源，營造校園生活化英語學習環境。
- (2) 鼓勵學校申請國際教育相關補助計畫，增進學生對國際社會之理解，拓展國際視野，培養國家認同、國際素養、全球競爭力及全球責任感。
- (3) 協助學校與國外學校建立互惠交流機制，透過簽署合作備忘錄、締結姊妹校及辦理線上文化交流、合作教學或彈性學習課程等方式，提升學生多元文化理解與國際互動經驗。
- (4) 辦理國中小英語競賽，透過讀者劇場、英語團唱、說故事等多元活動，提升學生英語學習興趣及聽說能力。
- (5) 引進國際志工及推動國際學伴等交流活動，增進學生對多元文化之認識，拓展國際視野與全球理解。

3.推動本土語言及新住民母語教育

- (1) 持續推動臺灣台語、臺灣客語、原住民族語以及新住民語教學，落實語言學習需求調查，扎根與文化傳承，促進多語共榮。
- (2) 活化本土語言及新住民語課程與教學，結合知識競賽、文化體驗、遊學課程、創客課程及食農教育等活動，增進學生對語言文化之理解與實踐。
- (3) 持續研發原住民族歷史文化市本教材，充實數位與實體教學資源，提供教師、家長及學生多元運用，強化族語教學支持系統。
- (4) 辦理原住民族文化體驗及語言推廣活動，提供學生展現族語學習成果之舞臺，並培訓代表選手參與各級語文競賽，提升學習動機與語言能力。
- (5) 持續辦理族語教師增能研習，提升多媒體應用與遠距教學能力，並結合原住民族轉型正義與族群平等相關議題，深化教師多元文化教育知能。
- (6) 加強原住民學生族語認證推廣與輔導，鼓勵學生參與認證考試，並表揚通過認證學生，提升學習成就感與升學競爭力。
- (7) 強化新住民學習中心功能：結合學校與社區資源，提供新住民技能及專長之輔導學習，促進新住民及其家庭參與多元文化及家庭教育相關學習活動，理解與尊重異國文化。

(六) 資訊領航智慧科技，引領數位創新學習：

1.科技輔助培養自主學習，資訊領航迎向數位公民

- (1) 持續推動機器人教育中程計畫，支持學校發展機器人教育課程，充實軟硬體資源，培養學生跨域整合與實作能力，並透過師資培訓提升教學專業，透過競賽展能拓展學生接軌全國及國際賽事之視野。
- (2) 推動沉浸科技導入素養導向教學實施計畫，實施優良的沉浸科技融入教學模式課程，透過遠距教育元宇宙平臺與混合學習模式，提升偏鄉與資源不足地區的數位學習機會。
- (3) 推動新興科技輔助 PBL 跨域課程實施計畫，結合新興科技與倫理議題，帶領學校精進與實施 PBL 跨域課程，提升學生在科技應用、跨域整合、高層次思考與倫理等方面的關鍵能力。

2.自造教育及科技中心落實國中課程並推廣國小議題融入

- (1) 整合科技中心資源與例行任務，辦理教師教學及科技應用增能課程，並結合本市特色課程，發展多元教學應用模式，拓展科技中心服務功能。
- (2) 督導國中落實生活科技及資訊科技課程實施，培養學生具備「做、用、想」之科技素養，厚植生活科技與資訊科技素養基礎。
- (3) 推動科技領域於國小階段之應用，將科技教育及資訊教育議題融入各領域或彈性學習課程，並依相關課程設計指引持續向下扎根科技素養教育。
- (4) 持續厚植科技中心服務內容，整合跨領域課程資源，落實課綱所揭示之科技素養與跨域統整內涵，培養學生自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養能力。

(七) 推動健康與飲食教育，打造健康環保校園：

1.增進教職員生身心健康

- (1) 推動健康促進學校計畫：透過學校衛生與健康促進平台，整合資源以增進正確的衛生保健知識，並培養良好的衛生習慣。同時辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，增進學校危機事件處理專業知能，降低事故傷害程度。
- (2) 落實健康體適能及營養教育行動方案：持續規劃「餐前 5 分鐘」營養教育、食農遊學地圖平日校際營及假日親子營、校園營養教育巡迴列車、暑期食育營等活動，落實推動校園營養與生活飲食教育，豐富飲食教育內涵；推行 SH150 計畫與發行健康護照，養成學生自主健康管理習慣；辦理「健康小學堂-健康知識大挑戰」，增進學生衛生保健相關知識。
- (3) 精進學校廚房衛生安全：透過資訊化午餐管理及強化學校廚房硬體及設施設備，持續整合並建立中央廚房，以建立優質午餐制度。
- (4) 推動淨零永續綠校園環境：辦理淨零綠校園標章認證，並輔導低碳校園示範學校；推廣 ECO SCHOOL 生態學校，促進臺美雙邊學校在環境教育議題上的交流與互動，深耕環境教育，新校舍以綠建築九大指標及政府節能減碳政策建造；同時配合中央及市府綠能政策，推動太陽光電計畫，設置太陽光電屋頂、光電球場及停車場，營造淨零永續的校園環境。

- (5) 加強傳染病預防及宣導：督導學校落實防疫工作，增進師生與家長自我管理預防能力，並結合衛政單位疫情監控，及早預防並降低校園群聚感染機會，維護學童健康。

2.推動低碳校園綠建築：強化校舍安全，校園永續發展

- (1) 新興地區新設校工程：賡續辦理九份子國中小學校二期校舍工程。
- (2) 強化校舍結構安全：賡續辦理老舊校舍拆除重建及補強工程，同時對於耐震有疑慮之校舍進行耐震能力評估、詳評及坡地監測等，並定期針對建物、消防安全環境、室內裝修證明等各項設施設備更新維護。
- (3) 整頓校園學習空間：易淹水地區的校園設置防水閘門，落實汛期災害預防工作；校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益；校園通道鋪面路平改善，營造人本、生態、美感及安全的校園環境。
- (4) 活化學校歷史建築：修復市定古蹟校園內歷史建物，活化文化資產，並培養學生愛護歷史古蹟之情懷。

3.整合學校用地資源，裁併校區再利用

- (1) 整合各校用地資源，提高土地使用效率：因應本市教育需求的變化，建立完整的學校用地清冊，並結合區域人口成長與學生人數變動等資料，評估學校土地的使用效益。同時透過整合鄰近學校的土地資源，活化空間配置，促進土地合理利用，並達到永續發展的目標。
- (2) 推動停辦校區的活化利用，促進空間的多元發展：針對因就學需求改變而閒置的校區或多餘空間，評估其再利用的可能性，並透過民間參與、社區認養及公私協力等方式，將其轉型為社區共享空間、文創據點、社福設施或創新學習場所，不僅提升在地特色，也強化公共服務功能，讓校園空間發揮更大的社會價值。

4.辦理防災教育，加強校園安全

- (1) 強化防災教育：督導學校辦理各項防災教育訓練、演練及宣導活動，並鼓勵積極參與中央及地方辦理之相關研習，以精進教師專業知能，培養學生正確防災觀念，強化防救災應變能力。
- (2) 加強校園安全：與警政單位合作，定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強師生安全知能與意識，並運用志工資源守望校園，共同維護校園安全。

(八) 防制校園霸凌，健全家庭功能：

1.防制校園霸凌及學生藥物濫用

- (1) 防制校園霸凌：每學期辦理友善校園週，進行反毒、反黑、反霸凌宣導；定期進行友善校園問卷施測，掌握學生心理及生活狀況，及時提供輔導與適切處遇，落實預防機制。
- (2) 防制學生藥物濫用：整合警政、社政、校外會及學校等資源，透過宣導教育、個案列管及建置熱點巡邏網絡，落實預防與後續輔導處遇，強化三級預防機制，營造無毒校園；並培訓反毒師資，推動「入校入班」反毒宣導，提升學生防毒知能。

2.營造友善校園環境

- (1) 推動品德及法治教育：協助各校申辦品德教育推廣與深耕學校計畫，扎根學生品德素養；將人權法治、廉潔、誠信及貪腐零容忍等觀念以融入課程方式，培養學生公民意識，促進學生對公私誠信、公義與守法的正確認知及實踐力。
- (2) 扎根品德教育形塑優質校園：持續深耕品德教育，督導各校融入課程、閱讀及校園生活，培養學生尊重、責任、關懷與合作等核心價值；並透過教師研習、標竿學校、正向管教及修復式正義等策略，深化品格與公民素養，營造友善優質校園。
- (3) 推動性別平等教育：督導學校落實辦理性別平等教育週及相關宣導活動，提升師生性別平等意識，預防校園性平事件發生；另為強化各校專責人員處理能力與敏感度，規劃初階、高階及進階等分級研習，持續精進實務應處能力。
- (4) 加強生命教育：督導各校訂定自傷三級預防計畫，推動親師生心理健康促進活動、自殺防治教師研習及心情溫度計施測，預防學生自我傷害行為；並培訓及邀請生命教育講師入校分享，培養學生尊重與珍惜生命之態度。另持續辦理心理健康與生命教育相關研習，並融入各領域教學，深化生命教育內涵。
- (5) 預防教師違法處罰事件：督導各校落實教師正向管教相關法令宣導，辦理正向管教研習、優良範例甄選與經驗分享，提升教師輔導與管教知能；並透過校長會議及學輔人員傳承會議加強宣導，以營造友善適性的學習環境。

3.落實輔諮分區中心運營，整合網絡輔導資源，提升輔導工作效能

- (1) 建構分區服務體系：考量市轄區域廣大且校數眾多，推動「分區在地化輔導」。透過深耕各區資源，為學校提供專業諮詢、網絡整合及危機處理等處遇性輔導支援，全面強化基層學校的輔導能量。
- (2) 完善假期關懷機制：專業輔導人員於寒暑假期間與學校保持緊密連繫，針對高關懷學生主動進行追蹤，即時掌握其生活與情緒狀態，確保支持服務在假期中依然穩定運作、輔導服務不中斷、適時介入與支援，以保障兒童及少年之最大福祉。
- (3) 透過職涯探索強化復學動力：推動「社區師傅」計畫，結合在地友善店家、社區資源提供實務經驗，協助學生進行職涯探索與體驗，藉由成就感、意義感及正向經驗之累積，增進自我認同感並找回自我價值，進而提升穩定就學的意願。
- (4) 整合運用網絡輔導資源：有效連結社區資源，串聯社政、警政、衛政等相關網絡單位，建構跨專業合作平台，透過各領域專家的對話與協作，針對學生的個別差異制定精準輔導策略，讓社會資源能發揮最大整合成效。

4.規劃輔導人員在職進修訓練研習：藉由規劃系統化訓練課程，厚植專兼任輔導教師及專輔人員的工作效能。重點強化其個案評估、輔導處遇策略與校園危機應變的專業素養，以確保三級輔導之效能

5.預防及降低中輟率

- (1) 預防中輟：透過開設慈輝班、中途班、高關懷班等多元課程，提供學生適性與彈性學習內容，提升學習動機，有效降低中輟率。依學生個別需求擬定個案輔導處遇個別化支持計畫，透過多元化課程，協助中輟及中輟之虞學生適應校園生活。

- (2) 復學輔導：邀集學校及各網絡單位之專輔人員定期召開復學輔導網絡會議，強化個案追蹤與輔導工作，協助中輟生復學，並透過跨單位橫向聯繫機制，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能。

6. 深化家庭教育，提供家庭支持力

- (1) 關懷需支持之家庭：辦理夜光天使點燈專案計畫及社區生活營校園輔導活動(115年起更名為尋光輔導計畫)，陪伴學生成長，並藉由多元適性課程，培養學習成就感與自信。
- (2) 家校攜手，落實家庭教育：透過家庭教育輔導團輔導協助學校推動家庭教育融入課程，並結合家庭教育成效考核，確實執行高級中等以下學校每年4小時家庭教育課程及活動。
- (3) 拓展多元宣導方式，擴大家庭教育服務：結合多樣宣傳管道及資源，整合推動家庭教育相關活動及課程，提升家庭教育服務的可近性。
- (4) 推動代間共融、縮短世代距離：配合每年8月第4個星期日辦理「祖父母節」活動，透過規劃多元代間教育體驗活動，促進不同世代之間的互動交流與情感連結。
- (5) 推動優先對象接受家庭教育：透過與學校、社政、衛政、警政網絡等建立緊密的合作關係，提供整合性資源及多面向家庭教育服務。同時透過公私協力協助優先接受家庭教育特定族群，提供個案親職教養支持與關懷，以建構家庭安全網絡。
- (6) 設置家庭教育諮詢委員會：本市家庭教育諮詢委員會每年召開兩次，由市長擔任主任委員，副市長擔任副主任委員，其餘委員由本府相關局處首長、學者專家、推展家庭教育之機構、學校、法人及團體代表擔任。會議中邀請相關單位列席，就推展家庭教育相關計畫及業務進行橫向聯繫及資源整合。
- (7) 辦理志工增能培訓，提升志工的活動推廣與執行力，協力落實各項家庭教育計畫；執行個別化親職教育專案，針對有親職教養需求家庭，提供家庭關懷訪視服務、提供412-8185家庭教育諮詢專線服務及主動致電關懷服務，並增設數位線上申請表單及視訊晤談，提升服務便利性。

(九) 推動技職教育，適性多元發展：

1. 輔導學生職業試探並策進產官學合作

- (1) 辦理職涯活動及多元技藝：督導各校落實辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪、在地產業認識、家長職業達人講座等活動，推動多元技藝課程，協助並輔導學生依興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業發展參據。
- (2) 推動技藝教育：開設抽離式技藝教育課程及專案編班，幫助學生探索職涯方向，找到自身的興趣與專長領域，落實多元升學進路輔導。
- (3) 教育策略聯盟與夥伴關係：與技職校院攜手合作，進行資源的橫向聯繫與垂直整合，共享教育資源，積極推動校際交流與銜接合作機制，促進技職教育發展。
- (4) 協助學生職涯發展：設置本市技職教育及職業試探推動中心，辦理暑期職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及技職博覽會，並結合產業或觀光工廠，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生認識多元職群。
- (5) 增進教師輔導知能：加強國中小教師對技職教育體系及其內涵的理解，拓展教師

在協助學生升學與職涯規劃方面的視野與能力，並鼓勵教師發展職涯試探教案或跨領域課程。

2.適性多元生涯發展

- (1) 學生適性多元試探：善用性向測驗、興趣測驗等多元試探適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣；國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主。
- (2) 進行生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯發展紀錄手冊，記錄學生之學習歷程、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，以做為學生日後進路選擇與免試入學時之參考。

3.深耕藝文教育，創建學校美學文化

- (1) 推展藝術與美感教育深耕計畫，學校配合藝術課程之實施，與藝術家或專業藝文團體共同合作進行協同教學，透過藝術及美感教育陶冶涵養人文關懷。美感教育計畫以強化學習者美感課程及體驗、提升教育工作者美感知能、營造具美感的校園環境等三大主軸。
- (2) 提供藝文教育相關舞台，持續辦理如語文、美術、音樂、舞蹈等各項藝文競賽，並適時對外展現多元展能，提供學生於社區展演機會。

(十) 多元管道營造全民終身學習，督導課後學習場域安全：

- 1.透由社區大學多元學習課程與在地實踐行動，培養公民意識及促進社區參與；精進樂齡學習課程與專業人才培訓，營造高齡者在地學習與貢獻服務氛圍。
- 2.持續辦理短期補習班及課後照顧中心稽查與輔導，確保補習教育與課後照顧環境品質與學生安全。每年定期舉辦公安研習，提供從業人員相關法規和專業知能，並於補習班資訊管理系統公告重要訊息以即時宣達重要政策法令。
- 3.持續辦理課後照顧人員職前訓練180小時及在職訓練18小時，維護課後照顧中心安全環境與人員專業素養與安全意識。同時，協助符合規定的課照中心完成立案，提供消費者多元選擇。

(十一) 全面提升行政專業品質與效能：

1.善用雲端通報系統，增進行政效率

- (1) 為落實公文減量政策，本局建置公告平臺並整合雲端通報及調查系統，針對轉知性質或無須函復之訊息，採統一線上公告方式處理，供各機關學校逕行參閱，以減少發文並提升行政效率；並透過資料介接整合，降低重複填報，定期檢視補助核結作業，逐步簡化流程。
- (2) 運用學校（幼兒園）校安與天災通報系統，即時掌握並回報各類校安事件與災害狀況，同步進行各校（園）人員及財物損失統計，迅速整合相關資源，提供設備與人力支援，以降低災害損失並提升復原效率。
- (3) 提升電子發文與線上簽核的使用率，有效追蹤公文辦理進度，同時減少實體文書往返，加快公文傳遞速度，降低行政成本並響應低碳政策。

2.精進專業能力及工作士氣

- (1) 舉辦公文寫作與行政增能教育訓練，強化同仁公文專業度，協助新進人員熟悉行政體系運作，厚植行政專業素養。同時成立文宣小組，統籌規劃本局政策及活動之媒體露出期程，提升政令宣導效益；精進電話禮貌與溝通技巧，以提升為民服務品質與整體服務效能。
- (2) 辦理法治教育相關研習訓練，增強法律知識與面對處理法律事務之處理問題能力，並提升行政績效及服務品質。

3.整合各區學校行政績優人員，成立行政專業支持團隊，透過經驗分享與實務交流，協助學校進行評估與診斷並解決辦學問題，進而提升整體成效及學校行政的服務品質。

(十二) 運用線上雲端智識庫，提升管考效能：

1.善用數位平臺，強化AI素養：

- (1) 善用教育局線上公告、填報表、人力資源管理系統等數位通報機制，改良傳統行政流程，提升整體工作效率與專業品質。
- (2) 透過 e 等公務園學習平臺，強化公務人員對 生成式 AI、資訊安全及智慧行政工具的應用能力，AI 已納入公務人員每年必修時數，鼓勵同仁每人每年必修 AI 通識課程，建立 AI 素養與實作知能。

2.落實安衛防護，打造多元共融職場

- (1) 落實公務人員執行職務安全及衛生防護辦法，強化職場霸凌與性騷擾防治機制，建立職場霸凌與性騷擾之標準作業程序（SOP），設置透明且具保護性的申訴專線與信箱。
- (2) 持續辦理各類專題研習（如：職場霸凌防治、性騷擾防治及性別平等教育），深化友善職場文化。
- (3) 建構專業諮商網絡，推動「臺南市政府教育局教師及教保服務人員諮商輔導支持服務計畫」，委託專業機構提供個別諮商、心理危機介入及支持工作坊，建立從預防到轉介的完整心理防護網。

二、共同性目標：

(一) 厚植職能培育，深化終身學習理念：

為聚焦業務職能提升，公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時必須完成人工智慧、法定訓練及民主治理價值等課程。

(二) 精進財政資源運用、提升預算執行效率：

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擲節各項支出。每年歲出預算數執行率達 90%以上，歲入預算執行率達 90%以上。

肆、未來四年重要計畫

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
(一) 精緻幼兒教育，提升學前教保服務	1	學齡前就學補助，包含 (1) 公幼 2 至 5 歲免學費 (2) 非營利幼兒園學費差額補助 (3) 準公共幼兒園政府協助家長支付費用	114-117
	2	幼兒就讀教保服務機構加額補助，包含 (1) 公幼身心障礙人士子女及寄養家庭幼兒補助雜代辦費 (2) 私幼低收入戶及寄養家庭幼兒補助學雜代辦費	114-117
	3	公共化教保服務，包含 (1) 增設公立及非營利公共化幼兒園 (2) 增置兩歲專班 (3) 擴增準公共幼兒園	114-117
	4	2 歲至未滿 5 歲育兒津貼及 5 歲至入國民小學前幼兒就學補助	114-117
(二) 推動安心就學，普及弱勢關懷	1	小型學校校務發展經費補助計畫	114-117
(三) 扎根基本學力，重視優勢適性發展	1	臺南市提升 K-12 學生閱讀素養計畫	115-118
	2	臺南市國民中小學學生學習能力檢測實施計畫	115-118
(四) 數位翻轉差異教學，專題點亮思辨學力	1	國民中小學學生學習扶助整體行政推動計畫	115-118
	2	偏非學校辦理數位融入課中差異化教學	115-118
	3	一般學校辦理數位融入課中差異化教學	115-118
	4	國小高年級差異化教學數學講義試辦計畫	115-118
	5	國中差異化教學數學講義計畫	115-118
	6	國中會考學習動機提升差異化教學計畫	115-118
	7	臺南市十二國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫	115-118

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
	8	臺南市專題式導向學習（PBL）課程優良設計方案徵選計畫	116-119
（五）培養多語能力，培育國際競爭人才	1	臺南市雙語教育中程計畫	114-117 學年度
	2	臺南市本土教育整體推動方案計畫	115-118
	3	臺南市國際教育總體工作計畫	114-117
（六）資訊領航智慧科技，引領數位創新學習	1	教育部中小學數位學習實施計畫	115-118
	2	教育部新興科技輔助 PBL 跨域課程實施計畫	115-116
	3	教育部沉浸科技導入素養導向教學實施計畫	115-116
	4	教育部數位學習深耕計畫-發展以新興科技為基礎的主題跨域課程	114-117
	5	臺南市 113-116 年機器人教育中程計畫	113-116
（七）推動健康與飲食教育，打造健康環保校園	1	臺南市各級學校健康體適能與飲食教育行動計畫	114-116 學年度
	2	食農教育資源整合推動計畫	114-116
	3	臺南市政府教育局所屬國民中小學校園通道鋪面路平改善計畫	110-116
	4	臺南市安南區九份子國民中小學辦理二期校舍暨地下停車場新建工程	111-116
	5	臺南巿市立學校兒童遊戲場定期檢驗及衍生改善計畫	112-117
	6	臺南巿政府教育局所屬國民中小學（含市立高中）全數汰換節能 LED 燈具計畫	113-120
	7	歷史建築木造禮堂暨舊辦公室修繕工程	113-116
	8	臺南市楠西國中校舍（包含前棟大樓、第二西棟、第二東棟）拆除重建工程	114-117

關鍵策略目標	重要計畫項目		計畫期程
	9	臺南市政府教育局所屬國民中小學老舊廁所整修工程（114-116 年）	114-116
	10	臺南市政府教育局所屬國民中小學改善國民中小學校園環境（115 至 118 年）	115-118
	11	臺南市政府教育局所屬國民中小學大型空間裝設輕鋼架天花板改善計畫（116 至 118 年）	116-118
（八）防制校園霸凌，健全家庭功能	1	品德教育示範領航學校深耕計畫	116-119
	2	臺南市家庭教育中心暨學生輔導諮商中心聯合辦公室新建工程。	114-117
（九）推動技職教育，適性多元發展	1	技職教育向下扎根計畫	116-119
（十）多元管道營造全民終身學習，督導課後學習場域安全	1	擴展終身學習據點計畫	114-117
	2	全民數位學習計畫	114-117
（十一）全面提升行政專業品質與效能	1	整合雲端通報與公告平臺，減少重複填報；運用校安與天災通報系統即時掌握事件，快速整合資源，降低損失並提升復原效率。	116-117
	2	精進公文與行政專業訓練，強化宣導統籌，提升服務品質及法治與問題處理能力。	116-117
	3	整合績優行政人員成立支持團隊，協助學校評估診斷並解決問題，提升整體成效與服務品質。	116-117
（十二）運用線上雲端智識庫，提升管考效能	1	善用數位平臺，強化 AI 素養：提升專業品質與效能，並減輕學校行政負荷。	116-117
	2	落實安衛防護，打造多元共融職場：落實公務人員執行職務安全及衛生防護辦法，持續辦理各類專題研習，建構專業諮商網絡。	116-117